**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**Критерии оценивания контрольной тестовой работы**

**по русскому языку за курс начальной школы**

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение работ указан в плане работы. Очень важно провести дифференцированную оценку выполнения заданий базового уровня и заданий повышенного уровня. При этом если максимальный балл за выполнения задания базового уровня равен 2 баллам, то оно считается выполненным, если учащийся получил за это задание 1 балл. Таким образом, если учащийся справился с 65% базовых заданий, можно сделать вывод о том, что он имеет достаточную предметную подготовку по русскому языку для продолжения обучения в основной школе. Выполнение значительного количества заданий повышенного уровня свидетельствует о высоком уровне подготовки по русскому языку, а так же о том, что изучение русского языка в начальной школе повлияло на языковое и речевое развитие учащегося и на его общее развитие.

Верное выполнение заданий базового уровня оценивается 1-2 баллами, неверный ответ или отсутствие ответа –0 баллов. Ответы на задания повышенного уровня в основном оцениваются от 0 до 3 баллов максимально: полный верный ответ—3 балла, частично верный ответ –1-2 балла, неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

На выполнение работы отводится 40 минут. .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые умения** | **Уровень сложности** | **балл** |
| 1 | Фонетика и графика.  Умение характеризовать звуки русского языка(гласные ударные/безударные; согласные твёрдые /мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | Б | 1 |
| 2 | Фонетика и графика.  Умение характеризовать звуковой и буквенный состав слова. Умение определять количество звуков и букв в слове. | Б | 1 |
| 3 | Состав слова.  Умение применять знание признаков родственных слов. Умение различать формы слова и родственные слова. | Б | 1 |
| 4 | Состав слова.  Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить указанную орфограмму и определять часть слова, в которую она входит. | Б | 1 |
| 5 | Морфология.  Знание признаков основных частей речи. Умение подбирать собственные примеры имен существительных, имен прилагательных, глаголов, предлогов | Б | 2 |
| 6 | Морфология.  Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа). | Б | 1 |
| 7 | Мофология.  Умение находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками (форма рода и падежа). | Б | 1 |
| 8 | Морфология.  Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (время, число, лицо). | Б | 1 |
| 9 | Синтаксис.  Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое. Умение проверять правильность выполнения задания | Б | 1 |
| 10 | Синтаксис.  Умение находить предложение с однородными членами. | Б | 1 |
| 11 | Морфология.  Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа). | Б | 1 |
| 12 | Морфология.  Умение находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками (форма рода и падежа). | Б | 1 |
| 13 | Состав слова.  Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом. | П | 3 |
| 14 | Орфография.  Умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове. | П | 3 |
| 15 | Развитие речи.  Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. | П | 3 |
|  | **Итого:** |  | **22** |

Итоги работы (бальное оценивание)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень | Высокий | Повышенный | Базовый | Низкий |
| баллы | 20-22 | 16-19 | 10-15 | 9 и менее |
| отметка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| показатель | Обучающийся демонстрирует  способность выполнять задания повышенного уровня сложности | | Подготовка соответствует  требованиям стандарта, обучающийся способен применять знания для  решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач | Обучающийся имеет  недостаточный уровень сформированности  метапредметных результатов |

Обучающиеся, набравшие по итогу работы 9 и менее баллов считаются

**НЕ ПРОШЕДШИМИ ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ!**