**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –**

**лицей № 18 г. Орла**

диагностическая работа в ходе промежуточной аттестации по обществознанию

Ученика(цы) 10 «\_\_\_» класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

имя фамилия

**1. Ниже приведён ряд признаков. Все они, за исключением двух, относятся к элитарной культуре.**

*1) анонимность произведений; 2) коллективность творческих процессов; 3) отсутствие ярко выраженной коммерческой направленности; 4) высокая содержательная сложность; 5) доступность для понимания узкому кругу специалистов; 6) безграничное самовыражение творца.*

Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

**2. Выберите верные суждения об обществе и его типах (видах) и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Каждая сфера общества является сложной самоорганизующейся системой.

2) Основной фактор производства традиционного общества — денежный капитал.

3) В информационном обществе возникла массовая культура.

4) Общество является динамичной системой.

5) Одно из значений слова «общество» — всё человечество в его прошлом, настоящем и будущем.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3. Установите соответствие между примерами и видами потребностей человека, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

А) в познании мира 1) биологические (естественные)

Б) в поиске смысла жизни 2) социальные

В) в двигательной активности 3) идеальные (духовные)

Г) в общении

Д) в труде

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

Ответ:

**4. Ученица 11 класса Кира готовится к экзамену по математике. Найдите в приведенном ниже списке средства, которые позволят Кире успешно сдать экзамены, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) получение высокого балла

2) чтение учебников, справочной литературы

3) поступление в вуз

4) проведение экзамена

5) консультации учителей

6) решение задач

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5. Илье Анатольевичу 38 лет. Найдите в приведённом ниже списке черты, характеризующие Илью Анатольевича как личность. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Илья Анатольевич работает в гимназии учителем истории и обществознания.

2) Илья Анатольевич — добрый и отзывчивый, у него много друзей.

3) Илья Анатольевич — честный и принципиальный человек.

4) У Ильи Анатольевича тёмные волосы и серые глаза.

5) Рост Ильи Анатольевича — 180 см.

6) Илья Анатольевич легко переносит физические нагрузки.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**6. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ТИПЫ ОБЩЕСТВ

A) начало серийного промышленного 1) традиционное (аграрное)

производства товаров массового потребления 2) индустриальное

Б) выдвижение на первый план сферы услуг 3) постиндустриальное

B) преобладание натурального хозяйства (информационное)

Г) развитие инновационной экономики

Д) появление массовой культуры

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

Ответ:

**7. Представьте, что Вы делаете презентацию к уроку обществоведения по теме «Общественный прогресс». Один из слайдов называется «Противоречивость общественного прогресса». Что из перечисленного необходимо включить в этот слайд? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) увеличение продолжительности жизни человека с развитием медицины

2) ускорение передачи и обработки данных с развитием информационных техно­логий

3) расширение возможностей самореализации личности в условиях демократизации общества

4) рост числа психических заболеваний подростков с развитием и распространением компьютерных игр

5) ухудшение состояния окружающей среды с развитием производства

6) увеличение количества людей, погибающих во время вооружённых конфликтов с применением новой боевой техники

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**8. Выберите верные суждения о формах (областях) духовной культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Наука, в отличие от других форм (областей) духовной культуры, способна оказывать эмоциональное воздействие на человека.

2) Основой морали являются представления человека о добре и зле, готовность поступать в соответствии с этими представлениями.

3) Религия даёт верующему человеку облегчение в страданиях, показывает выход из трудных, кажущихся безвыходными ситуаций.

4) Система образования реализует определённый общественный и государственный заказ.

5) Искусству свойственны рациональность и системность.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**9. Установите соответствие между формами и этапами познания, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ ЭТАПЫ ПОЗНАНИЯ

A) ощущение 1) рациональное познание

Б) восприятие 2) чувственное познание

B) суждение

Г) понятие

Д) представление

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

Ответ:

**10. Выберите верные суждения об отличительных осо­бен­но­стях пра­во­вой нормы и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Нормы права, в от­ли­чие от норм морали, вы­ра­жа­ют общественное мнение.

2) Отличительной осо­бен­но­стью пра­во­вой нормы является охрана ин­те­ре­сов со­ци­аль­но незащищённых слоёв населения.

3) Нормы права, в от­ли­чие от норм морали, ре­гу­ли­ру­ют об­ще­ствен­ные отношения.

4) Нормы права всегда содержатся в нор­ма­тив­ных актах.

5) Юридические нормы отличаются формальной определённостью.

6) Нормы права фик­си­ру­ют­ся ис­клю­чи­тель­но в пись­мен­ной форме.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**11. Выберите верные суждения о законотворческом процессе в Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Законодательная инициатива — право определённых субъектов вносить предложения об издании закона и соответствующий законопроект в законодательный орган.

2) Федеральные законы (по общему правилу) принимаются большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.

3) В России сенаторы Российской Федерации обладают правом законодательной инициативы.

4) Законопроекты, как правило, вносятся в соответствующие министерства.

5) Обсуждение любого законопроекта происходит на заседаниях Правительства РФ.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**12.** **Установите соответствие между проступками и видами юри­дической ответственности: к каждой позиции, данной в пер­вом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОСТУПКИ ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

A) невыполнение условий до­говора займа 1) гражданско-правовая

Б) опоздание на работу 2) дисциплинарная

B) прогул 3) административная

Г) публичное оскорбление

Д) безбилетный проезд

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

Ответ:

**13.** **Найдите в приведённом перечне требования, предъявляемые для приёма в российское гражданство в общем порядке. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) наличие законного источника средств к существованию

2) наличие собственности на территории РФ

3) владение русским языком

4) обязательство соблюдать Конституцию и законы

5) заключение брака с гражданином РФ

6) проживание на территории РФ в течение трёх месяцев

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**14. Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «глобализация».** *(В объяснении смысла / определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение / определение может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.)*

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**15.** Анна и Матвей Лебедевы, родители двух пятилетних близнецов, решили расторгнуть брак. Одновременно с решением о расторжении брака суд будет принимать решение о месте проживания детей.

Почему расторжение брака будет производиться в судебном порядке? В рамках какого судопроизводства будет рассмотрено данное дело? Что даёт определение места жительства детей? Какие основные факторы учитывает суд при определении места жительства детей? (Укажите любые три фактора.)

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Критерии оценивания диагностической работы по обществознанию в 10 классе**

Диагностическая работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 13 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

― задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

― задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью без пробелов и других разделителей в виде последовательности цифр (например, 156).

Количество правильных ответов в заданиях 2-13 не фиксируетсяи в диагностической работе может быть от двух до четырех.

Задания 1-13 базового и повышенного уровней сложности направлены на проверку сформированности умений.

Часть 2 содержит 2 задания с развёрнутым ответом.

В заданиях с развёрнутым ответом части 2 работы ответ формулируется и записывается учащимся самостоятельно в развёрнутой форме. Задания части 2 (14-15) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную философию, социальную психологию, правоведение).

Задание 14 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий.

Задание-задача с порядковым номером 15 требует анализа представленной информации, выявления и объяснения связей социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Правильное выполнение задания 1 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 2-13оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом:

• полное правильное выполнение задания — 2 балла;

• выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры)— 1 балл;

• неверное выполнение задания (указание двух или более ошибочных цифр) — 0 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| Задание 14. Раскрытие смысла понятия — 2 балла | |
| *2 балла* | Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я)) |
| *1 балл* | Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу |
| *0 баллов* | В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла |
| *Указания по оцениванию* | *Не засчитывается:*   * + *характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт;*   + *в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания;*   + *объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию.* |

|  |  |
| --- | --- |
| Задание 15. Решение познавательной задачи — 4 балла | |
| *4 балла* | Правильно даны ответы на четыре вопроса |
| *3 балла* | Правильно даны ответы только на три любых вопроса |
| *2 балла* | Правильно даны ответы только на два любых вопроса |
| *1 балл* | Правильно дан ответ только на один любой вопрос |
| *Указания по оцениванию* | *1) Ответы на вопросы засчитываются только при наличии*  *однозначного указания заданного типа, вида, признака и т.п. Если*  *в ответе на вопрос указано несколько типов, видов, признаков*  *и т.д., то такой ответ не засчитывается в качестве правильного.*  *2) Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций* ***приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания***  ***количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ ошибки, искажающие смысл ответа,*** *то при оценивании*  *действует следующее правило:*  *– если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ*  *выставляется 0 баллов;*  *– если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям.* |

**Максимальный балл за выполнение всей работы - 31 балл**

**Шкала перевода баллов в отметку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | **0 - 14** | **15 - 20** | **21 - 26** | **27 - 31** |