Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -

лицей № 18 г. Орла

|  |
| --- |
| Приложение 1  к адаптированной основной  образовательной программе  основного общего образования,  утвержденной приказом  №51/4-Д от 26.03.2021г. |

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***«Дефектологические занятия»***

Основание для разработки коррекционно-развивающей программы

− Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 "Об образовании в РФ";

− Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

− Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»;

− Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

− Устав школы.

1. **Пояснительная записка**

Система дефектологического сопровождения ребенка с ОВЗ образовательного процесса разработана с учетом современных требований и задач образования, основана на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка.

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ЗПР, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Заложенный в основу стандарта компетентностный подход выдвигает на первое место не столько информированность ученика, сколько способность организовать свою работу. Смысл такого подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственный действий.

Отличительная особенность данной программы от уже существующих развивающих и просветительских программ- применение практико-ориентированных форм и методов работы, позволяющих получить новые знания, полученные в действии, познать себя и раскрыть свой потенциал.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Е.А. Чернышовой «Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающими трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции), на основе авторской программы учителя-дефектолога Ситниковой Марины Николаевны. Рабочая программа предназначена для обучающихся с ЗПР, которым ПМПК рекомендованы занятия с учителем-дефектологом по устранению пробелов в знаниях.

У детей с ЗПР отмечается низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: обобщает и абстрагирует признаки предметов с ошибками); плохо развита произвольная регуляция поведения, речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Для обучающихся характерна эмоциональная неустойчивость.

В учебной деятельности расстройства развития речи у учащихся сопровождается смежными проблемами: нарушение развития навыков чтения, нарушение письменной речи, расстройства арифметических навыков и смешанные расстройства учебных навыков.

**Цель программы**: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) у обучающегося с ЗПР

**Задачи программы**:

-стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;

- формирования универсальных учебных действий

-использование игровых приемов, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

-коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.

-формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций.

-развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов.

**2. Общая характеристика коррекционного курса**

Содержание рабочей программы «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические») состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал навыков устной и письменной речи, диагностика АлтуховойТ.А. и Фотековой Т.А. Диагностика познавательной деятельности. Коррекционный блок реализуется на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях, позволяющих повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего личностного и социального развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации. Занятия по данной программе проводятся на основании рекомендаций ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей обучающегося с ЗПР. Все темы реализуются в определенной последовательности.

Описание места коррекционного курса в учебном плане .

Данная рабочая программа входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Сроки реализации программыопределены на основе принципов системности и последовательности. Программа будет реализовываться 1год( 9 класс), 1 раз в неделю по 30-45 минут. На данные занятия отводится 170 часов (в год 34 часа). Количество часов может быть увеличено, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Форма проведения занятий – индивидуальная

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса«Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)»определяет ценность для преодоления недостатков развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности обучающегося. Отставание при ЗПР проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия будут способствовать коррекции этих недостатков, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей, и направлены на:

-восполнение пробелов познавательного развития учащегося путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;

-обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);

-формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;

-развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;

-активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;

-активизацию словаря обучающегося в единстве с формированием математических понятий;

-воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;

-развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Таким образом, данная рабочая программа обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в его психическом развитии;

-создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

-осуществление индивидуально-ориентированного педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

-оказание помощи в освоении обучающихся с ЗПР АОП ООО.

В ходе реализации курса достигаются личностные, предметные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

**Личностными результатами является формирование следующих умений:**

- осознает себя как школьника, заинтересованного посещением школы;

- проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий;

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

**Коммуникативными результатами является формирование следующих умений*:***

- вступать в контакт и работать совместно с педагогом;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия.

**Регулятивными результатами является формирование следующих умений:**

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными инструкциями, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с педагогом;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей

**Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:**

- определять виды отношений между понятиями;

- находить закономерность в окружающем мире;

- устанавливать ситуативную связь между понятиями;

- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;

- решать логические задачи.

**Познавательными результатами является формирование следующих умений:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

-работать с информацией (понимать текст, устное высказывание) под руководством и с помощью учителя;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

У обучающегося должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащийся может испытывать удовольствие от освоения нового, способен обобщать имеющиеся у него знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

**К концу учебного года учащийся должен уметь:**

- делать обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;

- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;

- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;

- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;

- составлять план своей деятельности.

Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития обучающегося.

**Содержание коррекционного курса**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащегося, так и его психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Программные знания: русский язык, литература., математика- анализ рабочих тетрадей, диктант, чтение текста и беседа по прочитанному.

**Контроль уровня обученности**

1. Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:

• задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;

• задания на развитие внимания;

• задания на развитие пространственного восприятия и воображения;

• задания на развитие памяти; задания на развитие личностномотивационной сферы.

2. Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимся Ильей С. 9 Г класса (Вариант 7.1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Содержание коррекционновоспитательного процесса** | **Кол-во часов** | | **дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Диагностическое обследование** | | | 1 | |  |  |
|  |  | | |
| 2 | .  «Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Счет в пределах 100 000. | Формирование знаний числового ряда, счет 10, 100, 1000 в прямом и обратном порядке. | Развитие математических представлений, развитие логического мышления. | | 1 |  |  |
| 3 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. РР. Солнечная система. Отработка техники чтения | Формирование представлений о солнечной системе. Чтение целыми словами. | Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря. Развитие внимания, самоконтроля, пространственного восприятия | 1 | |  |  |
| 4 | «Графический диктант». ЛПЗ. РЯ. Правописание. | Формирование навыков правописания, каллиграфии | Развитие памяти, мышления, внимания, самоконтроля. | 1 | |  |  |
| 5 | «Исключи лишнее». ЛПЗ. РР. Отличия растительного и животного мира. | Формирование представлений о животном мире, отличиях растительного и животного мира. | Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря. | 1 | |  |  |
| 6 | «Сходство и различие». ЛПЗ. М. Единицы измерения. | Закрепление знаний известных единиц измерения. | Социальная ориентировка, развитие представлений об окружающем мире | 1 | |  |  |
| 7 | «Мозаика». ЛПЗ. Ч. Планета Земля. Отработка беглого чтения. | Формирование представлений о планете Земля. | Расширение кругозора, развитие речи, беглости чтения, пополнение словаря | 1 | |  |  |
| 8 | «Найди отличия». ЛПЗ. М. Римские цифры | Формирование знаний о римских цифрах, умения писать их | Расширение математических представлений, развитие памяти, логического мышления. | 1 | |  |  |
| 9 | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Многозначные числа. | Формирование знаний о многозначных числах. | Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций | 1 | |  |  |
| 10 | «Угадай слово». ЛПЗ. РР. Животный мир. | Формирование знаний о животных, их названий, разнообразии животного мира. | Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти. | 1 | |  |  |
| 11 | «Найди отличия». ЛПЗ. М. Параллельные прямые. | Формирование знаний о параллельных линиях. | Расширение математических представлений, пополнений словарного запаса. | 1 | |  |  |
| 12 | «Продолжи графический узор». ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Деревья. | Формирование представлений о разнообразии деревьев. | Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти | 1 | |  |  |
| 13 | «Исключи лишнее». ЛПЗ. М. Сравнение чисел | Формирование умения сравнивать числа. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти. | 1 | |  |  |
| 14 | «Сходство и различие». ЛПЗ. Ч. Кустарники. Беглое чтение. | . Формирование представлений о разнообразии кустарников. | Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти. | 1 | |  |  |
| 15 | «Противоположное слово». ЛПЗ. М. Цвет. Форма. Величина. | Формирование способности обобщать и дифференцировать предметы по цвету, форме и величине. | Развитие мышления, развитие наглядно-образного мышления. | 1 | |  |  |
| 16 | «Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РР. Лекарственные травы. | Формирование представлений о разнообразии мира лекарственных трав, их пользе. | Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти. | 1 | |  |  |
| 17 | «Графический диктант». ЛПЗ. М. Виды треугольников. | Формирование знаний о видах треугольников. | Развитие математических представлений, пополнение словаря, развитие речи. | 1 | |  |  |
| 18 | «Противоположное слово». ЛПЗ. РЯ. Части речи. | Формирование представлений о частях речи | Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, частях речи. | 1 | |  |  |
| 19 | «Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. М. Десятичные дроби | Формирование представлений о дробях. | Расширение математических представлений, развитие мышления. | 1 | |  |  |
| 20 | «Муха». ЛПЗ. Ч. Насекомые. Осознанность чтения | Формирование представлений о насекомых, их разнообразии, внешнем виде. | Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, осознанность чтения. | 1 | |  |  |
| 21 | «Точки». ЛПЗ. М. Умножение на 10, 100, 1000. | Формирование умения умножать на 10, 100, 1000. | Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций, логической памяти | 1 | |  |  |
| 22 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. РЯ. Рыбы. Отработка каллиграфии. | Формирование представлений о рыбах, их разнообразии, внешнем виде. | Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, отработка каллиграфии. | 1 | |  |  |
| 23 | «Поиск ошибок». ЛПЗ. М. Деление на 10, 100, 1000 без остатка. | Формирование умения делить на 10, 100, 1000 без остатка. | Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций. | 1 | |  |  |
| 24 | «Противоположное слово». ЛПЗ. РЯ. Написание сочинения. | Формирование умения писать сочинение. | Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса | 1 | |  |  |
| 25 | «Продолжи графический узор». ЛПЗ. М. Деление на 10, 100 с остатком. | Формирование умения делить на 10, 100 с остатком | Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций. | 1 | |  |  |
| 26 | «Найди отличия». ЛПЗ. М. Окружность, линии круга. | Формирование представлений об окружности, построени | Расширение математических представлений, развитие мышления, пополнение словарного запаса. | 1 | |  |  |
| 27 | «Внимательный художник». ЛПЗ. РЯ. Профессии. Правописание. | Формирование представлений и знаний о профессиях человека. | Расширение запаса знаний о профессиях, развитие речи, пополнение словарного запаса | 1 | |  |  |
| 28 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Ось симметрии | Формирование представлений об оси симметрии. | Развитие мышления, расширение запаса математических представлений. | 1 | |  |  |
| 29 | «Исключи лишнее». ЛПЗ. РР. Здоровье человека. | Формирование знаний о том, как можно сохранить здоровье человека. | Расширение представлений о себе, пополнение словарного запаса, развитие речи. | 1 | |  |  |
| 30 | «Волшебный мешочек». ЛПЗ. М. Цилиндр, конус. | Формирование знаний о цилиндре, конусе. | Развитие мышления, расширение запаса математических представлений, тактильного восприятия. | 1 | |  |  |
| 31 | «Шнуровки». ЛПЗ. Обобщающее занятие. | Развитие умения заплетать, завязывать, шнуровать. Написание словарных слов | Развитие мелкой моторики рук, развитие воображения, памяти, зрительного внимания. | 1 | |  |  |
| 32 | «Продолжи закономерность». ЛПЗ. М. Единицы измерения. | Формирование знаний о единицах измерения. | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса. | 1 | |  |  |
| 33 | Повторение пройденного | Формирование умения выполнять задания самостоятельно | Формирование самостоятельности, упорства | 1 | |  |  |
| 34 | Диагностическое обследование | | | 1 | |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1.Ануфриева А.Ф.,. Костромина С.Н Как преодолеть трудности в обучении детей. – СПб.: Речь, 2003. – 247с.

2. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" http://www.school press.ru /razvitie/index.php

3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - http .'//festival.! septeinber.ru

4. «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией авторского коллектива: Р.В. Мельникова, А. Н. Косогорова, Т.В. Бареева, И.А. Петрова и др. –М,2010г.

5. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева ―Настольная книга педагога – дефектолога‖ Москва 2005 г.

6. Пузанов Б.П. ―Обучение детей с нарушением интеллектуального развития‖.

7. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. ―Развитие логического мышления детей‖. – Ярославль: ТОО ―Гринго‖. 1995 г.

8. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть ―Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии‖. Издательство ―Школа‖. 1992 г.

9.Г.С. Швайко ―Игры и игровые упражнения для развития речи‖ Москва. 1988 г.

10.Формирование вычислительных навыков на уроках математики, 5-9 классы/Хлевнюк Н.Н., Иванова М.В., Иващенко В.Г., Мелкова Н.С., 2014

**Методическая литература:**

1.«Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающими трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). Учеб. пособие / Е.А. Чернышова; под ред. Е.А. Ямбурга. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – (Инклюзивное образование).

Технические средства обучения:

Компьютер

**Учебно-практическое оборудование:**

1. Тетради, ручки, карандаши.

2. Серии сюжетных картин

3. Холодова О.А. Юным умникам и умницам Рабочая тетрадь. Часть 2,.,7класс, 2009 г

4.Чернышова Е.А. Тетрадь для практических заданий учащихся 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программой (уроки комплексной коррекции). В 2-х частях. Часть 1.Пособие для учащихся/Е.А. Чернышова/Под ред. Е .А.Ямбурга.-М.:Гуманитарныйизд .Центр ВЛАДОС, 2017.-80 с.

5. Чернышова Е.А. Тетрадь для практических заданий учащихся 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программой (уроки комплексной коррекции). В 2-х частях. Часть 2.Пособие для учащихся/Е.А. Чернышова/Под ред. Е .А.Ямбурга.-М.:Гуманитарныйизд .Центр ВЛАДОС, 2017.-63 с.