Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -

лицей № 18 г. Орла

|  |
| --- |
| Приложение 1  к адаптированной основной  образовательной программе  основного общего образования,  утвержденной приказом  №51/4-Д от 26.03.2021г. |

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***по русскому языку***

«Избранные вопросы орфографии»

**Пояснительная записка**

1. **Актуальность программы.**

Актуальность программы на современном этапе развития школы определяется прежде всего тем, что предлагаемые занятия помогают обобщить и закрепить полученные в ходе обучения знания, сформировать умения применять их на практике. Учащиеся углубят и расширят свои знания, сформируют умения грамотно выражать свои мысли и создавать собственные высказывания с учѐтом задач общения, что позволит подготовиться к сдаче экзамена по русскому языку в 9 классе.

Предлагаемый курс помогает учащимся преодолеть трудности в обучении, а также к написанию связных текстов в виде сжатого изложения и сочинения-рассуждения разных видов. Кроме того, курс включает выразительное чтение текстов разных типов и работу с ними.

1. **Значимость данной программы** состоит в углублении лингвистических знаний, овладении культурой письменной речи, формировании умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного освоения материала, развитии навыков работы с тестовыми заданиями, сжатия текста, составления своих высказываний в жанре рассуждения.
2. **Практическая направленность курса** проявляется в том, что теоретический материал на каждом закрепляется практической деятельностью (тест, изложение, сочинение). Программа построена таким образом, что на каждом занятии обращается внимание как на повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, так и на развитие устной и письменной речи, умение строить высказывания на предложенную тему.
3. **Цели и задачи курса:**

* Освоение знаний о языке и речи: орфографических, пунктуационных, грамматических и литературных нормах, стилистических ресурсах русского языка.
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления.
* Совершенствование коммуникативных умений.
* Овладение умением адекватно передавать содержание текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение и подбирать убедительные доказательства своей точки зрения.
* Формирование и развитие умений логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание, создавать собственное письменное высказывание по заданной модели, совершенствовать и редактировать текст.
* Воспитание стремлений к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни.
* Воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке.

1. **Принципы, на которых базируется программа:**

* учѐт индивидуальных требований и возможностей учащихся;
* комплексный подход при разработке занятий;
* научность, связь теории и практики;
* преемственность;
* наглядность;
* систематичность и последовательность;
* прочность полученных знаний;
* активность и сознательность обучения;
* уважение к результатам деятельности учащихся в сочетании с разумной требовательностью.

1. **Роль программы** заключается в том, что в процессе занятий обучающийся

* углубляет и систематизирует знания;
* приобретает навыки работы с тестом;
* овладевает компетенцией сжатия исходного текста, используя для этого различные приѐмы;
* вырабатывает умения аргументировано доказать свою точку зрения,
* формирует компетенции составлять текст по предложенной теме.

**Результаты изучения курса**

***Личностными результатами*** освоения программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами*** освоения обучающимися курса внеурочной деятельности являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

− адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

− владение разными видами чтения;

− способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

− овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

− способность определять цели предстоящей учебной деятельности , последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

− способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

− умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами*** освоения обучающимися данного курса являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

− адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

− владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

− владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

− способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в Ом числе на электронных носителях;

− адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с понимание его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

− умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

− умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);

− способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

−умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

− владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;

− соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

− способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;

− осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки и способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе освоения курса совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Выпускник научится:**

— производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический;

— составлять сложные предложения разных типов;

— определять стиль и тип текста;

— соблюдать все основные нормы литературного языка. По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V—IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

Орфография.

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в V—IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную

тему по одному источнику. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять лексическое значение слов;

- производить различные приѐмы компрессии текста (сокращение, упрощение, обобщение);

- писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями;

- выбирать из исходного текста необходимую для аргументации информацию;

-критически относиться к написанному, редактировать свое сочинение.

**Содержание тем учебного курса**

***Тема 1***. **Основные цели и задачи курса. Вводный контроль. (2 часа)**

Знакомство с формой и порядком проведения ГИА в 9 классе. Основные требования, предъявляемые к работе, и система оценок. Повторение изученного в 5-8 классах.

Способы изучения темы: лекция; тестирование с целью выявления уровня знаний.

***Тема 2.*** Сложное предложение.Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Бессоюзное сложное предложение. 21 час. (Коррекция знаний, умений и навыков по теме "Строение сложных предложений. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Коррекция знаний, умений и навыков по теме "Основные группы сложноподчинённых предложений. Коррекция знаний, умений и навыков по теме "Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. Коррекция знаний, умений и навыков по теме "Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.)

Способы изучения темы: лекция; практические работы; контрольная работа.

***Тема 3.***Речь. Языковые нормы. Средства художественной выразительности. 10 часов.Строение текста. Средства и способы связи предложении в тексте. Функционально-смысловые типы речи, их признаки. Стили речи. Использование переносного значения слова в поэтических тропах (эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения, гиперболы). Лексические, морфологические и синтаксические нормы. Виды грамматических и речевых ошибок.

Способы изучения темы: лекция; практическая работа; лабораторная работа.

***Тема 4*.** Подготовка к ГИА. 9 часов. Основные требования к изложению. Подробное и сжатое изложение. Анализ микротем. Составление плана. Способы сжатия текста. Предупреждение и преодоление грамматических и речевых ошибок. Редактирование изложения.

Способы изучения темы: лекция; групповая и индивидуальная работа (работа с текстом: выделение микротем, составление плана); написание изложения.

**Учебный план.**

**Количество часов:** 34 часа

**Срок обучения:** сентябрь 2021 года – май 2022 года.

**Режим занятий:** 1час в неделю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Глава/Раздел** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
|  | Повторение изученного в 5-8 классах | Коррекция знаний, умений и навыков по темам "Предложения с однородными членами", "Предложения с обособленными членами". | 1,00 |
|  | Повторение изученного в 5-8 классах | Коррекция знаний, умений и навыков по темам "Предложения с обращением, вводными словами, вставными конструкциями". | 1 |
|  | Сложное предложение | Коррекция знаний, умений и навыков по теме "Строение сложных предложений. Союзные и бессоюзные сложные предложения". | 1 |
|  | Сложное предложение | Коррекция знаний, умений и навыков по теме "Союзные и бессоюзные сложные предложения". | 1 |
|  | Сложное предложение | Повторяем орфографию. Коррекция умения "видеть" орфограммы в различных морфемах. | 1 |
|  | Сложносочинённое предложение | Коррекция знаний, умений и навыков по теме "Сложносочинённые предложения с разными типами союзов". | 1 |
|  | Сложносочинённое предложение | Отработка навыка постановки запятой в сложносочинённом предложении. | 1 |
|  | Сложноподчинённое предложение | Понятие о сложноподчинённом предложении. Отработка умения "видеть" подчинительные союзы и определять границы предложений. | 1 |
|  | Сложноподчинённое предложение | Коррекция знаний, умений и навыков по теме "Основные группы сложноподчинённых предложений". | 1 |
|  | Сложноподчинённое предложение | Отработка навыка грамотного письма. Правописание существительных, прилагательных, глаголов. | 1 |
|  | Сложноподчинённое предложение | Способы сжатия текста. Отработка умения применять различные способы сжатия текста. | 1 |
|  | Сложноподчинённое предложение | Написание сжатого изложения. | 1 |
|  | Сложноподчинённое предложение | Коррекция умения пунктуационного анализа предложения. | 1 |
|  | Сложноподчинённое предложение | Отработка умения писать сочинение - ответ на вопрос морально-нравственного характера. | 1 |
|  | Сложноподчинённое предложение | Коррекция знаний, умений и навыков по теме "Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, места, условия". | 1 |
|  | Сложноподчинённое предложение | Коррекция знаний, умений и навыков по теме "Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели". | 1 |
|  | Сложноподчинённое предложение | Коррекция знаний, умений и навыков по теме "Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными". | 1 |
|  | Сложноподчинённое предложение | Отработка навыка составления простого плана и написания сжатого изложения по плану. | 1 |
|  | Сложноподчинённое предложение | Подготовка материалов к написанию сочинения. | 1 |
|  | Сложноподчинённое предложение | Отработка навыка грамотного письма. Правописание местоимений, наречий, частиц, союзов. | 1 |
|  | Бессоюзное сложное предложение | Коррекция знаний, умений и навыков по теме "Бессоюзное сложное предложение". | 1 |
|  | Бессоюзное сложное предложение | Коррекция знаний, умений и навыков по теме "Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении". | 1 |
|  | Бессоюзное сложное предложение | Коррекция знаний, умений и навыков по теме "Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении". | 1 |
|  | Подготовка к ГИА | Отработка навыка применения различных способов сжатия текста. | 1 |
|  | Подготовка к ГИА | Работа с текстом. | 1 |
|  | Подготовка к ГИА | Отработка навыка грамотного письма. Правописание причастий, деепричастий. | 1 |
|  | Подготовка к ГИА | Написание сжатого изложения. Подготовка к ГВЭ. | 1 |
|  | Подготовка к ГИА | Корректирование и редактирование изложения. | 1 |
|  | Подготовка к ГИА | Написание сжатого изложения. Подготовка к ГВЭ. | 1 |
|  | Подготовка к ГИА | Сочинение на заданную тему. Подготовка к ГВЭ. | 1 |
|  | Подготовка к ГИА | Сочинение на заданную тему. Подготовка к ГВЭ. | 1 |
|  | Подготовка к ГИА | Корректирование и редактирование сочинения. | 1 |