Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -

лицей № 18 г. Орла

|  |
| --- |
| Приложение 1к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования,утвержденной приказом №51/4-Д от 26.03.2021г. |

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***«****Я в мире людей****»***

Пояснительная записка.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа «Я в мир людей» (развития коммуникативных навыков) для детей с задержкой психического развития, направлена на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей и оказание помощи освоении образовательной программы общего образования.

Дети с ОВЗ должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования. Недостаточно изучено общение детей с ЗПР, в то время как развитие социальнокоммуникативных навыков является важнейшим фактором социализации ребенка и компенсации нарушений в его развитии.

**Цели –** способствовать обучению детей основным навыкам общения и функционирования в обществе с целью развития у них положительного отношения к окружающим и эффективной социальной адаптации.

**Задачи**:

1.Формирование основных навыков общения

2. Снижение личностной тревожности и повышение самооценки.

3. Развитие доверия к окружающим.

4. Формирование чувства принадлежности к группе.

**Принципы программы:**

 **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

 **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

 **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

 **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

 **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

 **Принцип обходного пути.** Предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

 **Комплексность.** Преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, классный руководитель, воспитатель, педагог- психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

**Принцип дифференцированного подхода** (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка).

**Общая характеристика коррекционно-развивающей программы**

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Я в мире людей» разработана на основе:

* Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие;
* Прутченков Л.С. Социально-психологический тренинг в школе. 2-е изд., дополнен.и перераб.

Программа коррекционно – развивающих занятий «Я в мире людей» обращена к актуальной проблеме социализации детей с ОВЗ.

Программа рассчитана для детей 11-15 лет.

Срок реализации - 1 год обучения.

Общая продолжительность обучения 34 занятия.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Форма контроля без оценочная.

Формы занятия подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей воспитанников: Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут.

* Практические занятия, беседы, дискуссии, развивающая игра
* Рассказ педагога, рассказ ребенка.
* Просмотр презентаций Power Point.
* Творческие задания.
* Прочтение и обсуждение темы произведения.

**Материально-техническое обеспечение:**

* Автоматизированное рабочее место учителя;
* Тетради, ручки, карандаши, краски, пластилин;
* Разнообразный демонстрационный материал, серии сюжетных картин;
* Методическая и учебная литература

**Метапредметные результаты**

**1.Личностные универсальные учебные действия:**

* осознание своих творческих возможностей;
* проявление познавательных мотивов;
* развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и художественной культурой, краеведением, декоративно-прикладным искусством;
* понимание чувств других людей, сопереживание им.

**2.Регулятивные универсальные учебные действия**:

* планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с  поставленной задачей;
* принимать и сохранять учебную задачу;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* различать способ и результат действия;
* адекватно воспринимать словесную оценку учителя;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**3.Познавательные универсальные учебные действия**:

* осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя ;
* строить речевые высказывания в устной форме;
* оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
* включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

**4. Коммуникативные универсальные учебные действия**:

* Формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности.

**Содержание курса.**

1. **Виды общения**

Общение для контакта и общение для получения информации. Особенности употребления несловесных средств. Слова-паразиты

1. **Мы можем понимать друг друга**

Диалог. Понятие диалога и его слагаемых; участники и ситуации общения. Диалог как вид общения. Виды диалога: беседа, спор, дискуссия. Занятие практикум «Мы можем понимать друг друга»

1. **Мастерская слова**

Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону. Составление приглашений на разные мероприятия и варианты. Ответов на приглашение.

1. **Вежливая речь**

Вежливо, невежливо, грубо. Этикетные жанры и слова вежливости. Этикетные диалоги, речевые привычки. Роль вежливого, тактичного взаимодействия для решения коммуникативных задач. Правила эффективного общения. Оценка своих речевых привычек. Этикетные речевые жанры.

1. **Заговори со мной, и я скажу, кто ты**

Языковой паспорт человека. Понятие интеллигентного человека. Формулы речевого общения. КТД «Портрет культурного человека»

1. **Правила и законы общения**

Учитывай, с кем, почему, для чего ты общаешься. Почему нужны правила общения. Законы общения. Тест–игра «С тобой приятно общаться».

1. **Мы живем среди людей**

Национальные особенности этикета. Этикет народов мира.

1. **Культура спора**

Спор как процесс обсуждения разногласий. Виды споров. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии. Корректность в споре. Взгляд на себя со стороны.

1. **Дети и взрослые**

Этические нормы поведения по отношению к взрослым, формы общения, умения не вмешиваться в разговор взрослых. Тон разговора

1. **Искусство делать комплименты.**

Комплимент как особая форма похвалы, выражения одобрения, восхищения внешним видом человека, его манерами.

1. **Об одном и том же по – разному**

Разговорная и деловая речь. Ты и твой собеседник

1. **Выражение собственной точки зрения**

Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.

1. **Самое беспокойное слово на свете. Обманчивое «Потому»**

Верные и правдивые объяснения. Интерес к вопросам со слова «почему», требующим объяснения интересных жизненных фактов.

1. **Учимся прощать**

Сущность прощения. Толерантность. Конфликты и пути их разрешения.

1. **Начало начал**

Основа взаимоотношений в семье

1. **Итоговое занятие**

Дискуссия «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны».

Тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Дата** |
| **План** | **Факт**  |
| 1 | Виды общения | 2 часа | Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме | 02.09.202109.09.2021 |  |
| 2 | Мы можем понимать друг друга | 4 часа | Формирование умения высказывать и обосновывать свою точку зрения,задавать вопросы | 16.09.202123.09.202130.09.202107.10.2021 |  |
| 3 | Мастерская слова | 4 часа | Умение строить письменное, речевое высказывание. Анализ информации | 14.10.202121.10.202128.10.202118.11.2021 |  |
| 4 | Вежливая речь | 3 часа | Формирование умения высказывать и обосновывать свою точку зрения | 25.11.202102.12.202109.12.2021 |  |
| 5 | Заговори со мной, и я скажу, кто ты | 2 часа | Формирование навыков мышления и развитие умения анализировать информацию и презентовать ее | 16.12.202123.12.2021 |  |
| 6 | Правила и законы общения | 3 часа | Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, уважать мнение других | 13.01.202220.01.202227.01.2022 |  |
| 7 | Мы живем среди людей | 2 часа | Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, уважать мнение других | 03.02.202210.02.2022 |  |
| 8 | Культура спора | 3 часа | Умение обосновывать свою точку зрения, слышать мнение других, формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться | 17.02.202224.02.202203.03.2022 |  |
| 9 | Дети и взрослые | 2 часа | Анализ своих действий и различных ситуаций, сопоставляя их с окружающей действительностью | 10.03.202217.03.2022 |  |
| 10 | Искусство делать комплименты | 1 час | Развитие психических процессов, эмпатии | 24.03.2022 |  |
| 11 | Об одном и том же по – разному | 1 час | Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать | 07.04.2022 |  |
| 12 | Выражение собственной точки зрения | 1 час | Формирование навыков применения полученных знаний и умений | 14.04.2022 |  |
| 13 | Самое беспокойное слово на свете. Обманчивое «Потому» | 2 часа | Анализ информации, формирование критического мышления. | 21.04.202228.04.2022 |  |
| 14 | Учимся прощать | 1 часа | Формирование умения высказывать и обосновывать свою точку зрения, формирования навыков  | 05.05.2022 |  |
| 15 | Начало начал | 2 час | Развитие психических процессов, эмпатии, чувства общности | 12.05.202219.05.2022 |  |
| 16 | Итоговое занятие | 1 час | Формирование навыков самоанализа | 26.05.2022 |  |