Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -

лицей № 18 г. Орла

|  |
| --- |
| Приложение 1к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования,утвержденной приказом №51/4-Д от 26.03.2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«География»**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Планируемые результаты освоения учебного предмета 3

* 1. класс
	2. класс
	3. класс
	4. класс
	5. класс

## Содержание учебного предмета 11

1. класс
2. класс
3. класс
4. класс
5. класс
6. **Тематическое планирование** 28

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

## Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

* приводить примеры географических объектов;

называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

* объяснять, для чего изучают географию;
* называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
* показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
* приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
* описывать представления древних людей о Вселенной;
* называть и показывать планеты Солнечной системы;
* называть планеты земной группы и планеты- гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты;
* объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»,

«ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

* находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* работать с компасом;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
* объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода»,

«биосфера»;

* показывать по карте основные географические объекты;
* наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши;
* описывать погоду своей местности

## Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом;
* выделять главное, существенные признаки понятий;
* участвовать в совместной деятельности;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
* составлять описания объектов;
* составлять простой план;
* работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
* оценивать работу одноклассников

## Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

* ответственным отношением к учебе;
* опытом участия в социально значимом труде;
* осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* основами экологической культуры

# 6 КЛАСС

## Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

* называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики»,

«полярные круги», «параллели», «меридианы»;

* приводить примеры географических следствий движения Земли;
* объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб»,

«азимут», «географическая карта»;

* называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
* приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
* находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* читать план местности и карту;
* определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
* производить простейшую съемку местности;
* классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
* определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
* называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
* объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер»,

«климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

* называть и показывать основные географические объекты;
* работать с контурной картой;
* называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
* приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
* классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
* объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
* измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
* составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
* описывать погоду и климат своей местности;
* называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
* называть меры по охране природы;
* рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
* приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
* составлять описание природного комплекса;
* приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

## Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
* работать в соответствии с предложенным планом;
* участвовать в совместной деятельности;
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
* оценивать работу одноклассников;
* выделять главное, существенные признаки понятий;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
* сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* классифицировать информацию по заданным признакам;
* искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
* работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
* классифицировать информацию;
* создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

## Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

* ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе
* мотивации к обучению и познанию;
* опытом участия в социально значимом труде;
* осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* пониманием ценности здорового образа жизни;
* основами экологической культуры.

# 7 КЛАСС

## Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

* показывать материки и части света;
* приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
* давать характеристику карты;
* читать и анализировать карту;
* называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
* объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
* называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
* делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
* показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
* приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
* приводить примеры природных комплексов;
* составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
* рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
* читать комплексную карту;
* показывать наиболее крупные страны мира;
* показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
* показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
* описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
* показывать наиболее крупные государства на материках;
* уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
* приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
* приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность;
* объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
* называть разные виды природных ресурсов;
* приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

## Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

* самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
* организовывать свою познавательную деятельность -определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
* вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
* работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

## Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

* *осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;
* *осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
* *осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;
* *овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* *проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
* *проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* *уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
* *уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* *уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
* *уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

# 8 КЛАСС

## Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

* называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
* определять географическое положение России;
* показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
* определять поясное время;
* называть и показывать крупные равнины и горы;
* выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
* показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
* объяснять закономерности их размещения;
* приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
* делать описания отдельных форм рельефа по картам;
* называть факторы, влияющие на формирование климата России;
* определять характерные особенности климата России;
* иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
* давать описания климата отдельных территорий;
* с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
* приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
* называть и показывать крупнейшие реки, озера;
* используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
* оценивать водные ресурсы;
* называть факторы почвообразования;
* используя карту, называть типы почв и их свойства;
* объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
* объяснять видовое разнообразие животного мира;
* называть меры по охране растений и животных;
* показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
* приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
* объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
* показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
* приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
* показывать на карте крупные природные районы России;
* называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
* давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
* отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
* оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
* приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
* выделять экологические проблемы природных регионов;
* объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
* объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
* объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры

## Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

* ставить учебные задачи;
* вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
* планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
* оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
* классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
* сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
* систематизировать информацию;
* структурировать информацию;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* владеть навыками анализа и синтеза;
* искать и отбирать необходимые источники информации;
* использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно коммуникационных технологий и сети Интернет;
* представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
* работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
* использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
* создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
* составлять рецензии, аннотации;
* выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
* вести дискуссию, диалог;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

## Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

* российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
* ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
* гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
* основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

# 9 КЛАСС

**Предметные результаты обучения** Учащийся должен *знать и понимать*:

* географические особенности природы материков и океанов, народов Земли;
* различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
* результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* специфику географического положения России;
* особенности природы России;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

особенности основных отраслей хозяйства России, природнохозяйственных зон и районов;

* особенности населения России;
* географические явления и процессы в геосферах;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем;
* основные термины и понятия; уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач;
* географические явления и процессы в геосферах;
* особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран.

Учащийся должен *уметь*:

* приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем;
* находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами;
* анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами;
* уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли;
* выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания;
* определять на карте географические координаты;
* объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени;
* анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли;
* выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.

## Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

* ставить учебные задачи;
* вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
* планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
* оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
* классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
* сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
* систематизировать и структурировать информацию;
* определять проблему и способы ее решения;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* владеть навыками анализа и синтеза;
* искать и отбирать необходимые источники информации;
* использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
* представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
* работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
* использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
* составлять рецензии, аннотации;
* выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
* вести дискуссию, диалог;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

## Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

* ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
* гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
* основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

# 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**5 КЛАСС**

## География. Начальный курс.

(34 часа)

## Раздел 1. Что изучает география (5 ч)

*Мир, в котором мы живем.* Мир живой и неживой природы. Явления природы.

Человек на Земле.

*Науки о природе***.** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

*География - наука о Земле.* Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии.

*Методы географических исследований.* Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

## Раздел 2. Как люди открывали Землю (5ч.)

*Географические открытия древности и Средневековья.* Плавания финикийцев.

Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

*Важнейшие географические открытия.* Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

*Открытия русских путешественников.* Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

*Практическая работа № 1****.*** Географические открытия древности и Средневековья***.***

*Практическая работа № 2.* Важнейшие географические открытия*.*

## Раздел 3. Земля во Вселенной (9ч)

*Как древние люди представляли себе Вселенную***.** Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

*Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.* Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

*Соседи Солнца.* Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. *Планеты-гиганты и маленький Плутон.* Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. *Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.*

*Мир звезд.* Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

*Уникальная планета - Земля.* Земля - планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

*Современные исследования космоса.* Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли – Ю. А. Гагарин.

## Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

*Стороны горизонта.* Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

*Ориентирование.* Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

*План местности и географическая карта.* Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

*Практическая работа №3.* Ориентирование по компасу.

*Практическая работа №4.* Составление простейшего плана местности.

## Раздел 3. Природа Земли (11 ч)

*Как возникла Земля.* Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

*Внутреннее строение Земли.* Что у Земли внутри? Горные породы и минералы.

Движение земной коры.

*Землетрясения и вулканы.* Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

*Путешествие по материкам.* Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

*Вода на Земле.* Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

*Воздушная одежда Земли.* Состав и значение атмосферы. Движение воздуха.

Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

*Живая оболочка Земли.* Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

*Почва – особое природное тело.* Почва, ее состав и свойства. Образование почвы.

Значение почвы.

*Человек и природа.* Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

# 6 КЛАСС

## География. Начальный курс.

(34 часа)

## Введение (1 ч)

*Открытие, изучение и преобразование Земли.* Как человек открывал Землю.

Изучение Земли человеком. Современная география.

*Земля — планета Солнечной системы.* Земля — планета Солнечной системы.

Вращение Земли. Луна.

## Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

### Тема 1. План местности (4 ч)

*Понятие о плане местности.* Что такое план местности? Условные знаки.

*Масштаб.* Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы.

Линейный масштаб. Выбор масштаба.

*Стороны горизонта. Ориентирование.* Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

*Изображение на плане неровностей земной поверхности.* Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

*Составление простейших планов местности.* Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

*Практическая работа №1.* Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Изображение неровностей поверхности горизонталями — дается ознакомительно. Не следует требовать от учащихся умения выполнять элементы глазомерной съемки

### Тема 2. Географическая карта (5 ч)

*Форма и размеры Земли.* Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного

шара.

*Географическая карта.* Географическая карта — изображение Земли на плоскости.

Виды географических карт.

Значение географических карт. Современные географические карты.

*Градусная сеть на глобусе и картах.* Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

*Географическая широта.* Географическая широта. Определение географической широты.

*Географическая долгота. Географические координаты.* Географическая долгота.

Определение географической долготы. Географические координаты.

*Изображение на физических картах высот и глубин.* Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

*Практическая работа №2.* Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Не следует требовать от учащихся запоминания длины окружности Земли и ее среднего радиуса.

## Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

### Тема 1. Литосфера (5 ч)

*Земля и ее внутреннее строение.* Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные

порода. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

*Движения земной коры. Вулканизм.* Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные

движения земной коры. Виды залегания горных пород.

*Рельеф суши. Горы.* Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

*Равнины суши.* Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

*Рельеф дна Мирового океана.* Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

*Практическая работа №3.* Составление описания форм рельефа.

Земная кора и ее движения- изучаются ознакомительно.

### Тема 2. Гидросфера (6 ч)

*Вода на Земле.* Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

*Части Мирового океана. Свойства вод океана.* Что такое Мировой океан? Океаны.

Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

*Движение воды в океане.* Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы.

Океанические течения.

*Подземные воды.* Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды.

Использование и охрана подземных вод.

*Реки.* Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

*Озера.* Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

*Ледники.* Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники.

Многолетняя мерзлота.

*Практическая работа №4.* Составление описания внутренних вод.

Факультативно изучаются: элементы речной долины; речная система, речной бассейн, водораздел; озерные котловины и их образование.

Не следует требовать от учащихся знания частей океана, средней солености вод океана.

### Тема 3. Атмосфера (7 ч)

*Атмосфера: строение, значение, изучение.* Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

*Температура воздуха.* Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

*Атмосферное давление. Ветер.* Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

*Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.* Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

*Погода и климат.* Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

*Причины, влияющие на климат.* Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

*Практическая работа №5*. Характеристика элементов климата и погоды*.*

От учащихся не требуется запоминания положения поясов освещенности на глобусе и карте, умения вычерчивать розу ветров, диаграммы облачности и осадков; составлять описания погоды за сутки, месяц.

### Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка. (4 ч)

*Разнообразие и распространение организмов на Земле.* Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

*Природный комплекс.* Воздействие организмов на земные оболочки. Почва.

Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

*Практическая работа №6.* Составление характеристики природного комплекса

(ПК).

## Раздел 3. Население земли (2ч)

*Население Земли.* Человечество — единый биологический вид. Численность

населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Не следует требовать запоминания численности населения Земли.

# 7 КЛАСС

## География материков и океанов.

(68 часов)

## Введение (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

*Как люди открывали и изучали Землю.* Основные этапы накопления знаний о

Земле.

*Источники географической информации. Карта— особый источник*

*географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.* Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

## Раздел 1. Главные особенности природы Земли (9 ч)

### Тема 1. Литосфера и рельеф земли (2 ч)

*Происхождение материков и океанов.* Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

*Рельеф земли.* Взаимодействие внутренних и внешних сил— основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

 Тема изучается ознакомительно.

### Тема 2. Атмосфера и климаты земли (2 ч)

*Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.* Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

*Климатические пояса Земли.* Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

*Практическая работа №1.* Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения*.*

Ознакомительно изучаются: типы воздушных масс и их движение;

климатические пояса.

### Тема 3. Гидросфера. Мировой океан-главная часть гидросферы (2 ч)

*Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.* Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

*Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.* Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Происхождение вод Мирового океана – изучается факультативно. Не требуется запоминания основных черт строения земной коры.

### Тема 4. Географическая оболочка (3 ч)

*Строение и свойства географической оболочки.*

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки.

Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

*Природные комплексы суши и океана.* Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Тема изучается ознакомительно, выборочно, на усмотрение учителя.

*Природная зональность.* Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Не требуется запоминания последовательности смены характерных природных комплексов при движении с севера на юг, от подножий океанов в глубь материков (воспроизводятся только с помощью таблиц, рисунков, схем). Не следует требовать запоминания размещения природных зон на материках и в океанах (работать только по карте, по таблицам).

## Раздел 2. Население Земли (3 ч)

*Численность населения Земли. Размещение населения.* Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

*Народы и религии мира.* Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

*Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.* Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

## Раздел 3. Океаны и материки (51 ч)

### Тема 1.Океаны (2 ч)

*Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.* Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Климатические пояса, течения даются ознакомительно. Не требуется знания черт сходства и различия в рельефе океанов и материков.

### Тема 2. Южные материки (1 ч)

*Общие особенности природы южных материков.* Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

### Тема 3. Африка (10 ч)

*Географическое положение. Исследования Африки.* Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

*Рельеф и полезные ископаемые.* Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

*Климат. Внутренние воды.* Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы.

Значение рек и озер в жизни населения.

*Природные зоны.* Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

*Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.* Влияние человека на природу. Стихийные

бедствия. Заповедники и национальные парки.

*Население.* Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

*Страны Северной Африки. Алжир.* Общая характеристика региона.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

*Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

*Страны Восточной Африки. Эфиопия.* Общая характеристика региона.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

*Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

*Практическая работа №2.* Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки.

От учащихся не требуется знания: очертаний климатических поясов и природных зон, размещения основных народностей, а также главных черт компонентов природы и природных комплексов.

### Тема 4. Австралия и Океания (5 ч)

*Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.* Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

*Климат Австралии. Внутренние воды.* Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

*Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.* Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

*Австралийский Союз.* Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

*Океания. Природа, население и страны.* Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

*Практическая работа №3.* Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Ознакомительно изучаются рельеф, климат, внутренние воды материка и природные зоны, острова, их происхождение и связь со строением дна Тихого океана.

### Тема 5. Южная Америка (7 ч)

*Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.*

Географическое положение. История открытия и исследования материка.

*Рельеф и полезные ископаемые.* История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

*Климат. Внутренние воды.* Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

*Природные зоны.* Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

*Население.* История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

*Страны востока материка. Бразилия.* Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

*Страны Анд. Перу.* Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

*Практическая работа №4.* Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран*.*

Изучаются ознакомительно: климаты и факторы их формирования; климатические пояса и типичные для них погоды; природные зоны. Вопросы «Основные речные бассейны. Характер течения и режима рек» заменены на «Внутренние воды материка». Исключается практическая работа «Выявление взаимосвязей между географическим положением, рельефом, климатом, внутренними водами, почвами, растительностью и животным миром в одном из при-родных комплексов Южной Америки». От учащихся требуется знать размещение природных зон с использованием карты, уметь определять по климатическим картам, графикам, диаграммам основные черты климата одной из частей материка.

### Тема 6. Антарктида (1 ч)

*Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.* Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

### Тема 7. Северные материки (1 ч)

*Общие особенности природы северных материков.* Географическое положение.

Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

### Тема 8. Северная Америка (7 ч)

*Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.* Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

*Рельеф и полезные ископаемые.* Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

*Климат. Внутренние воды.* Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

*Природные зоны. Население.* Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

*Канада.* Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

*Соединенные Штаты Америки.* Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

*Средняя Америка. Мексика.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

*Практическая работа №5.* Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

Изучаются ознакомительно: факторы формирования климата; влияние на климат состояния подстилающей поверхности; климатические пояса и типичные для них погоды; характер течения и режима рек; особенности проявления зональности; высотная поясность в Кордильерах; природные зоны материка, характеристика тундры, тайги, степей. Вопрос «Основные речные и озерные системы» заменить на «Внутренние воды материка. Требования к знаниям и умениям изменяются следующим образом: основные черты рельефа материка определяются с использованием карты; особенности климата, роль подстилающей поверхности в его формировании раскрываются с использованием

карт, таблиц, рисунков; размещение природных зон указывается с использованием карт.

### Тема 9. Евразия (17 ч)

*Географическое положение. Исследования Центральной Азии.* Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

*Особенности рельефа, его развитие.* Особенности рельефа Евразии, его развитие.

Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

*Климат. Внутренние воды.* Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока.

Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

*Природные зоны. Народы и страны Евразии.* Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

*Страны Северной Европы.* Состав региона. Природа. Население. Хозяйство.

Комплексная характеристика стран региона.

*Страны Западной Европы.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

*Страны Восточной Европы.* Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

*Страны Южной Европы. Италия.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

*Страны Юго-Западной Азии.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

*Страны Центральной Азии.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

*Страны Восточной Азии.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

*Страны Южной Азии. Индия.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

*Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.* Общая характеристика региона.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

*Практическая работа №6.* Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии*.*

Ознакомительно изучаются: климат Евразии (в сравнении с Северной Америкой); климатообразующие факторы и их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; климатические пояса и типичные для них погоды; типы климатов; распределение внутренних вод; территории внутреннего стока; крупнейшие речные и озерные системы; основные типы питания и режима рек («Внутренние воды»). От учащихся не требуется: знать факторы формирования климата, типы климатов материка, размещение природных зон (или только с использованием карты); определять размеры (протяженность) материка; сравнивать и объяснять особенности природы материка, отдельных его территорий и их причины.

## Раздел 4. Географическая оболочка - наш дом (3 ч)

*Закономерности географической оболочки.* Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

*Взаимодействие природы и общества.* Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

# 8 КЛАСС

## География России. Природа.

(68 часов)

## Введение (1ч)

### Тема 1. Что изучает физическая география России (1 ч)

*Что изучает физическая география России.* Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Тема 2. Наша Родина на карте мира (6 ч)

*Географическое положение России.* Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

*Моря, омывающие берега России.* Физико-географическая характеристика морей.

Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

*Россия на карте часовых поясов.* Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

*Как осваивали и изучали территорию России.* Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI-начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII-XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

*Современное административно-территориальное устройство России.* Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

*Практическая работа №1.* Характеристика географического положения России*. Практическая работа №2.* Определение поясного времени для различных пунктов

России*.*

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

## Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

### Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)

*Особенности рельефа России.* Крупные формы рельефа России и их размещение.

*Геологическое строение территории России.* Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

*Минеральные ресурсы России.* Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

*Развитие форм рельефа.* Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

*Практическая работа №3.* Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

### Тема 2. Климат и климатические ресурсы (4 ч)

*От чего зависит климат нашей страны.* Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

*Распределение тепла и влаги на территории России.* Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

*Разнообразие климата России.* Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

*Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.* Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

*Практическая работа № 4.* Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

### Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)

*Разнообразие внутренних вод России.* Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

*Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.* Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

*Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.* Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода -уникальный ресурс, который нечем заменить...».

### Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)

*Образование почв и их разнообразие.* Образование почв. Основные свойства почв.

Разнообразие почв.

*Закономерности распространения почв.* Типы почв России: арктические, тундро- глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно- каштановые, каштановые, светло-каштановые.

*Почвенные ресурсы России.* Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

### Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)

*Растительный и животный мир России.* Растительный и животный мир.

Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

*Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).* Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

*Природно-ресурсный потенциал России.* Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

## Раздел 2. Природные комплексы России (36 ч)

### Тема 1. Природное районирование (6 ч)

*Разнообразие природных комплексов России.* Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

*Моря как крупные природные комплексы.* Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

*Природные зоны России.* Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

*Высотная поясность.* Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

*Практическая работа №5.* Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

### Тема 2. Природа регионов России (30 ч)

*Восточно-Европейская (Русская) равнина.* Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

*Кавказ— самые высокие горы России.* Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

*Урал — «каменный пояс Русской земли».* Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.

*Западно - Сибирская равнина.* Особенности географического положения. Особенности природы Западно - Сибирской равнины. Природные зоны Западно- Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

*Восточная Сибирь: величие и суровость природы.* Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири - Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

*Дальний Восток - край контрастов.* Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

*Практическая работа №6.* Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России*.*

Творческие работы. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. Подготовка презентации о природных уникумах Северного Кавказа. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

 Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно- Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

## Раздел 3. Человек и природа (7 ч)

*Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.* Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

*Воздействие человека на природу.* Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

*Рациональное природопользование.* Охрана природы. Значение географического прогноза.

*Россия на экологической карте.* Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

*Экология и здоровье человека.* Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

*География для природы и общества.* История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

*Практическая работа №7.* Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России*.*

# 9 КЛАСС

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО.**

(66 часов)

## Раздел 1. Общая часть курса (38 ч)

### Тема 1. Место России в мире (4 ч)

*Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.* Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно- территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно- территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

*Географическое положение и границы России.* Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны - соседи России.

*Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое и эколого- географическое положение России.* Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

*Государственная территория России.* Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

*Практическая работа №1.* Сравнение географического положения России с другими странами*.*

### Тема 2. Население Российской Федерации (7 ч)

*Исторические особенности заселения и освоения территории России.* Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

*Численность и естественный прирост населения.* Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

*Национальный состав населения России.* Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

*Миграции населения.* Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

*Городское и сельское население.* Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

*Практическая работа №2.* Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

### Тема 3. Географические особенности экономики России (3 ч)

*География основных типов экономики на территории России.* Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов.

Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

*Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.* Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

*Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.* Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

### Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России, их география (1 ч)

*Научный комплекс.* Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки

и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

### Тема 5. Машиностроительный комплекс (3 ч)

*Роль, значение и проблемы развития машиностроения.* Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

*Факторы размещения машиностроительных предприятий.* Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

*География машиностроения.* Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

*Практическая работа №3.* Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

### Тема 6. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) (4 ч)

*Роль, значение и проблемы ТЭК.* Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве.

Топливно-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

*Топливная промышленность.* Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

*Электроэнергетика.* Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

*Практическая работа №4.* Характеристика угольного бассейна России.

### Тема 7. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)

*Состав и значение комплексов.* Понятие о конструкционных материалах.

Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

*Металлургический комплекс.* Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия-

основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

*Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.* Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Цветная металлургия.* Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.* Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

*Факторы размещения предприятий химической промышленности.* Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Лесная промышленность.* Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

### Тема 8. Агропромышленный комплекс (АПК) (4 ч)

*Состав и значение АПК.* Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

*Земледелие и животноводство.* Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

*Пищевая и легкая промышленность.* Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

*Практическая работа №5.* Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур*.*

### Тема 9. Инфраструктурный комплекс (5 ч)

*Состав комплекса. Роль транспорта.* Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

*Железнодорожный и автомобильный транспорт.* Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

*Водный и другие виды транспорта.* Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и

портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт

*Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.* Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

## Раздел 2. Региональная часть курса (28ч)

### Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов (2ч)

*Районирование России.* Районирование- важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

*Практическая работа №6.* Определение разных видов районирования России*.*

### Тема 2. Западный макрорегион - европейская Россия (1 ч)

*Общая характеристика.* Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

### Тема 3. Центральная Россия и европейский северо-запад (6 ч)

*Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.* Центральная Россия и Европейский Северо-Запад- межрайонный комплекс.

Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат.

Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

*Население и главные черты хозяйства.* Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства.

Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

*Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.* Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

*Географические особенности областей Центрального района.* Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо- Восточного, Восточного и Южного.

*Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.* Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

*Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.*

Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города.

Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая,

лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная

структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

### Тема 4. Европейский север (4 ч)

*Географическое положение, природные условия и ресурсы.* Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов:

Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

*Население.* Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

*Хозяйство.* Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

*Практическая работа №7.* Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера*.*

### Тема 5. Европейский юг - северный Кавказ (3 ч)

*Географическое положение, природные условия и ресурсы.* Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

*Население.* Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

*Хозяйство.* Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### Тема 6. Поволжье (3ч)

*Географическое положение, природные условия и ресурсы.* Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

*Население.* Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

*Хозяйство.* Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### Тема 7. Урал (4 ч)

*Географическое положение, природные условия и ресурсы.* Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

*Население.* Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

*Хозяйство.* Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### Тема 8. Восточный макрорегион - азиатская Россия (5 ч)

*Общая характеристика.* Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

*Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.*

Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона.

Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

*Западная Сибирь.* Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно- территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

*Восточная Сибирь.* Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

*Дальний Восток.* Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

*Практическая работа №8.* Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири*.*

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

**(1 час в неделю, 34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/Тема раздела | Количество часов |
| 1 | **Раздел 1.** Что изучает география. | 5 |
| 2 | **Раздел 2.** Как люди открывали Землю. | 5 |
| 3 | **Раздел 3.** Земля во Вселенной. | 9 |
| 4 | **Раздел 4.** Виды изображений поверхности Земли. | 4 |
| 5 | **Раздел 5.** Природа Земли. | 11 |
| **Итого:** | **34** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Мир, в котором мы живем. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Науки о природе. | 1 |
| 3 | География - наука о Земле. | 1 |
| 4 | Методы географических исследований. | 1 |
| 5 | Обобщение знаний по разделу «Что изучает география». | 1 |
| 6 | Географические открытия древности и Средневековья. Практическая работа № 1.«Географические открытия древности и Средневековья». | 1 |
| 7 | Важнейшие географические открытия. | 1 |
| 8 | Открытия русских путешественников. | 1 |
| 9 | Практическая работа № 2.«Важнейшие географические открытия». | 1 |
| 10 | Проверочное тестирование по разделу «Как люди открывалиЗемлю». | 1 |
| 11 | Как древние люди представляли себе Вселенную. | 1 |
| 12 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | 1 |
| 13 | Соседи Солнца. | 1 |
| 14 | Планеты-гиганты и маленький Плутон. | 1 |
| 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | 1 |
| 16 | Мир звезд. | 1 |
| 17 | Уникальная планета – Земля. | 1 |
| 18 | Современные исследования космоса. | 1 |
| 19 | Проверочное тестирование по разделу «Земля во Вселенной». | 1 |
| 20 | Стороны горизонта. | 1 |
| 21 | Ориентирование. Практическая работа № 3.«Ориентирование по компасу». | 1 |
| 22 | План местности и географическая карта. Практическая работа № 4.«Составление простейшего плана местности». | 1 |
| 23 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхностиЗемли». | 1 |
| 24 | Как возникла Земля. | 1 |
| 25 | Внутреннее строение Земли. | 1 |
| 26 | Землетрясения и вулканы. | 1 |
| 27 | Путешествие по материкам. | 1 |
| 28 | Вода на Земле. | 1 |
| 29 | Воздушная одежда Земли. | 1 |
| 30 | Живая оболочка Земли. | 1 |
| 31 | Почва – особое природное тело. | 1 |
| 32 | Человек и природа. | 1 |
| 33 | Проверочное тестирование по разделу: «Природа Земли». | 1 |
| 34 | Защита проектов. | 1 |

# 6 КЛАСС

**(1 час в неделю, 34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/Тема раздела | Количество часов |
| 1 | **Введение.** | 1 |
| 2 | **Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли.** |  |
| 3 | Тема 1.План местности. | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Тема 2. Географическая карта. | 5 |
| 5 | **Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки.** |  |
| 6 | Тема 1. Литосфера. | 5 |
| 7 | Тема 2.Гидросфера. | 6 |
| 8 | Тема 3.Атмосфера. | 7 |
| 9 | Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка. | 4 |
| 10 | **Раздел 3. Население Земли.** | 2 |
| **Итого:** | **34** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля-планетаСолнечной системы. | 1 |
| 2 | Понятие о плане местности. Масштаб. | 1 |
| 3 | Стороны горизонта. Ориентирование. | 1 |
| 4 | Изображение на плане неровностей земной поверхности**.** | 1 |
| 5 | Составление простейших планов местности. Практическая работа №1.«Составление плана местности методом маршрутной съемки». | 1 |
| 6 | Форма и размеры Земли. Географическая карта. | 1 |
| 7 | Градусная сеть на глобусе и картах. | 1 |
| 8 | Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.Практическая работа №2.«Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам». | 1 |
| 9 | Изображение на физических картах высот и глубин. | 1 |
| 10 | Проверочное тестирование по разделу «Виды изображенийповерхности Земли». | 1 |
| 11 | Земля и ее внутреннее строение. | 1 |
| 12 | Движения земной коры. Вулканизм. | 1 |
| 13 | Рельеф суши. Горы. | 1 |
| 14 | Равнины суши. Практическая работа №3.«Составление описания форм рельефа». | 1 |
| 15 | Рельеф дна Мирового океана. | 1 |
| 16 | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. | 1 |
| 17 | Движение воды в океане. Подземные воды. | 1 |
| 18 | Реки. | 1 |
| 19 | Озера.Практическая работа №4.«Составление описания внутренних вод». | 1 |
| 20 | Ледники. | 1 |
| 21 | Проверочное тестирование по теме «Гидросфера». | 1 |
| 22 | Атмосфера: строение, значение, изучение. | 1 |
| 23 | Температура воздуха | 1 |
| 24 | Атмосферное давление. Ветер. | 1 |
| 25 | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. | 1 |
| 26 | Погода. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 27 | Климат.Практическая работа №5.«Характеристика элементов климата и погоды». | 1 |
| 28 | Причины, влияющие на климат. | 1 |
| 29 | Разнообразие и распространение организмов на Земле. | 1 |
| 30 | Распространение организмов в Мировом океане. | 1 |
| 31 | Природный комплекс. Практическая работа №6.«Составление характеристики природного комплекса (ПК)». | 1 |
| 32 | Промежуточная аттестация. | 1 |
| 33 | Население Земли. | 1 |
| 34 | Человек и природа. Защита проектов. | 1 |

# 7 КЛАСС

**(2 часа в неделю, 68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/Тема раздела | Количество часов |
| 1 | **Введение.** | 2 |
| 2 | **Раздел 1. Главные особенности природы Земли.** |  |
| 3 | Тема 1.Литосфера и рельеф Земли. | 2 |
| 4 | Тема 2.Атмосфера и климаты Земли. | 2 |
| 5 | Тема 3.Гидросфера. Мировой океан-главная часть гидросферы. | 2 |
| 6 | Тема 4.Географическая оболочка. | 3 |
| 7 | **Раздел 2.Население Земли.** | 3 |
| 8 | **Раздел 3.Океаны и материки.** |  |
| 9 | Тема 1.Океаны. | 2 |
| 10 | Тема 2.Южные материки. | 1 |
| 11 | Тема 3. Африка. | 10 |
| 12 | Тема 4. Австралия и Океания. | 5 |
| 13 | Тема 5. Южная Америка. | 6 |
| 14 | Тема 6. Антарктида. | 2 |
| 15 | Тема 7. Северные материки. | 1 |
| 16 | Тема 8. Северная Америка. | 7 |
| 17 | Евразия. | 17 |
| 18 | **Раздел 4. Географическая оболочка - наш дом.** | 3 |
| **Итого:** | **68** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как людиоткрывали и изучали Землю. | 1 |
| 2 | Источники географической информации. Карта - особыйисточник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. | 1 |
| 3 | Происхождение материков и океанов. | 1 |
| 4 | Рельеф Земли. | 1 |
| 5 | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле.Воздушные массы. | 1 |
| 6 | Климатические пояса Земли. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Практическая работа №1.«Сравнительное описание основных показателей климатаразличных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения». |  |
| 7 | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | 1 |
| 8 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | 1 |
| 9 | Строение и свойства географической оболочки. | 1 |
| 10 | Природные комплексы суши и океана. Природная зональность. | 1 |
| 11 | Проверочное тестирование по разделу «Главные особенностиприроды Земли». | 1 |
| 12 | Численность населения Земли. Размещение населения. | 1 |
| 13 | Народы и религии мира. | 1 |
| 14 | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельскоенаселение. | 1 |
| 15 | Тихий океан. Индийский океан.. | 1 |
| 16 | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. | 1 |
| 17 | Общие особенности природы южных материков. | 1 |
| 18 | Географическое положение. Исследование Африки. | 1 |
| 19 | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
| 20 | Климат. Внутренние воды. | 1 |
| 21 | Природные зоны. | 1 |
| 22 | Влияние человека на природу. Заповедники и национальныепарки. | 1 |
| 23 | Население. Страны Северной Африки. Алжир. | 1 |
| 24 | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. | 1 |
| 25 | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | 1 |
| 26 | Страны Южной Африки. Южно – Африканская Республика Практическая работа №2.«Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки». | 1 |
| 27 | Проверочное тестирование по теме «Африка». | 1 |
| 28 | Географическое положение Австралии. История открытия.Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
| 29 | Климат Австралии. Внутренние воды. | 1 |
| 30 | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. | 1 |
| 31 | Австралийский Союз. Практическая работа №3.«Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии». | 1 |
| 32 | Океания. Природа, население и страны. | 1 |
| 33 | Географическое положение. Из истории открытия иисследования материка. | 1 |
| 34 | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
| 35 | Климат. Внутренние воды. | 1 |
| 36 | Природные зоны. | 1 |
| 37 | Население. Страны востока материка. Бразилия. | 1 |
| 38 | Страны Анд. Перу. Практическая работа №4.«Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран». | 1 |
| 39 | Географическое положение. Открытие и исследование | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Антарктиды. Природа. |  |
| 40 | Проверочное тестирование по теме «Южные материки». | 1 |
| 41 | Общие особенности природы северных материков. | 1 |
| 42 | Географическое положение. Из истории открытия иисследования материка. | 1 |
| 43 | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
| 44 | Климат. Внутренние воды. | 1 |
| 45 | Природные зоны. Население. | 1 |
| 46 | Канада. | 1 |
| 47 | Соединенные Штаты Америки. | 1 |
| 48 | Средняя Америка. Мексика. Практическая работа №5.«Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики». | 1 |
| 49 | Географическое положение. Исследования Центральной Азии. | 1 |
| 50 | Особенности рельефа, его развитие. | 1 |
| 51 | Климат. Внутренние воды. | 1 |
| 52 | Природные зоны. Народы и страны Евразии. | 1 |
| 53 | Страны Северной Европы. | 1 |
| 54 | Страны Западной Европы. Великобритания. | 1 |
| 55 | Франция. Германия. Практическая работа №6.«Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии». | 1 |
| 56 | Страны Восточной Европы. | 1 |
| 57 | Страны Восточной Европы. | 1 |
| 58 | Страны Южной Европы. Италия. | 1 |
| 59 | Страны Юго – Западной Азии. | 1 |
| 60 | Страны Центральной Азии. | 1 |
| 61 | Страны Восточной Азии. Китай. | 1 |
| 62 | Япония. | 1 |
| 63 | Страны Южной Азии. Индия. | 1 |
| 64 | Страны Юго – Восточной Азии. Индонезии. | 1 |
| 65 | Проверочное тестирование по разделу «Океаны и материки». | 1 |
| 66 | Закономерности географической оболочки. | 1 |
| 67 | Взаимодействие природы и общества. | 1 |
| 68 | Защита проектов. | 1 |

# 8 КЛАСС

**(2 часа в неделю, 68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/Тема раздела | Количество часов |
| 1 | **Введение.** |  |
| 2 | Тема 1. Что изучает физическая география России. | 1 |
| 3 | Тема 2. Наша родина на карте мира. | 6 |
| 4 | **Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России.** |  |
| 5 | Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. | 4 |
| 6 | Тема 2. Климат и климатические ресурсы. | 4 |
| 7 | Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы. | 3 |
| 8 | Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы. | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 | Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. | 4 |
| 10 | **Раздел 2. Природные комплексы России.** |  |
| 11 | Тема 1. Природное районирование. | 6 |
| 12 | Тема 2. Природа регионов России. | 30 |
| 13 | **Раздел 3. Человек и природа.** | 7 |
| **Итого:** | **68** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Что изучает физическая география России. | 1 |
| 2 | Географическое положение России. Практическая работа №1.«Характеристика географического положения России». | 1 |
| 3 | Моря, омывающие берега России. | 1 |
| 4 | Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №2.«Определение поясного времени для различных пунктов России». | 1 |
| 5 | Как осваивали и изучали территорию России. | 1 |
| 6 | Современное административно- территориальное устройствоРоссии. | 1 |
| 7 | Проверочное тестирование по разделу «Наша Родина на картемира». | 1 |
| 8 | Особенности рельефа России. | 1 |
| 9 | Геологическое строение территории России. | 1 |
| 10 | Минеральные ресурсы России. Практическая работа №3.«Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры». | 1 |
| 11 | Развитие форм рельефа. | 1 |
| 12 | От чего зависит климат нашей страны. | 1 |
| 13 | Распределение тепла и влаги на территории России.Разнообразие климата России. | 1 |
| 14 | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Практическая работа №4.«Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны». | 1 |
| 15 | Климат родного края. | 1 |
| 16 | Разнообразие внутренних вод России. | 1 |
| 17 | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. | 1 |
| 18 | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. | 1 |
| 19 | Образование почв и их разнообразие. | 1 |
| 20 | Закономерности распространения почв. | 1 |
| 21 | Почвенные ресурсы России. | 1 |
| 22 | Растительный и животный мир России. | 1 |
| 23 | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природныетерритории (ООПТ). | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 24 | Природно-ресурсный потенциал России. | 1 |
| 25 | Проверочное тестирование по разделу «Особенности природыи природные ресурсы России». | 1 |
| 26 | Разнообразие природных комплексов России. | 1 |
| 27 | Моря как крупные природные комплексы. | 1 |
| 28 | Природные зоны России. | 1 |
| 29 | Разнообразие лесов России. | 1 |
| 30 | Безлесные зоны на юге России. Практическая работа №5.«Сравнительная характеристика двух природных зон России». | 1 |
| 31 | Высотная поясность. | 1 |
| 32 | Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенностигеографического положения. История освоения. | 1 |
| 33 | Особенности природы Русской равнины. | 1 |
| 34 | Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. | 1 |
| 35 | Памятники природы равнины. | 1 |
| 36 | Природные ресурсы равнины и проблемы их рациональногоиспользования. | 1 |
| 37 | Кавказ - самые высокие горы России. Географическоеположение. | 1 |
| 38 | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемыеКавказа. | 1 |
| 39 | Особенности природы высокогорий. | 1 |
| 40 | Природные комплексы Северного Кавказа. | 1 |
| 41 | Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. | 1 |
| 42 | Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенностигеографического положения, история освоения. | 1 |
| 43 | Природные ресурсы. | 1 |
| 44 | Своеобразие природы Урала. | 1 |
| 45 | Природные уникумы. | 1 |
| 46 | Экологические проблемы Урала. | 1 |
| 47 | Западно – Сибирская равнина. Особенности географическогоположения. | 1 |
| 48 | Особенности природы Западно- Сибирской равнины. | 1 |
| 49 | Природные зоны Западно-Сибирской равнины. | 1 |
| 50 | Природные ресурсы равнины и условия их освоения. | 1 |
| 51 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенностигеографического положения. | 1 |
| 52 | История освоения Восточной Сибири. | 1 |
| 53 | Особенности природы Восточной Сибири. Климат. | 1 |
| 54 | Природные районы Восточной Сибири. | 1 |
| 55 | Жемчужина Сибири – Байкал. | 1 |
| 56 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы ихосвоения. | 1 |
| 57 | Дальний Восток – край контрастов. Особенностигеографического положения. История освоения. | 1 |
| 58 | Особенности природы Дальнего Востока. | 1 |
| 59 | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. | 1 |
| 60 | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. | 1 |
| 61 | Практическая работа №6. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионовРоссии». |  |
| 62 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Практическая работа №7.«Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России». | 1 |
| 63 | Воздействие человека на природу. | 1 |
| 64 | Рациональное природопользование. | 1 |
| 65 | Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. | 1 |
| 66 | География для природы и общества. | 1 |
| 67 | Обобщение знаний по разделу «Человек и природа». | 1 |
| 68 | Защита проектов. | 1 |

# 9 КЛАСС

**(2 часа в неделю, 68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/Тема раздела | Количество часов |
| 1 | **Раздел1. Общая часть курса.** |  |
| 2 | Тема 1. Место России в мире. | 4 |
| 3 | Тема 2.Население Российской Федерации. | 7 |
| 4 | Тема 3. Географические особенности экономики России. | 3 |
| 5 | Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и ихгеография. | 1 |
| 6 | Тема 5. Машиностроительный комплекс. | 3 |
| 7 | Тема 6.Топливно-энергетический комплекс. | 4 |
| 8 | Тема 7. Комплексы, производящие конструкционные материалы ихимические вещества. | 7 |
| 9 | Тема 8.Агропромышленный комплекс. | 4 |
| 10 | Тема 9.Инфраструктурный комплекс. | 5 |
| 11 | **Раздел 2.Региональная часть курса.** |  |
| 12 | Тема 1. Районирование России. Общественная география крупныхрегионов. | 2 |
| 13 | Тема 2. Западный макрорегион – европейская Россия. | 1 |
| 14 | Тема 3. Центральная Россия и европейский Северо-Запад. | 6 |
| 15 | Тема 4. Европейский Север. | 4 |
| 16 | Тема 5. Европейский юг-Северный Кавказ. | 3 |
| 17 | Тема 6. Поволжье. | 3 |
| 18 | Тема 7. Урал. | 4 |
| 19 | Тема 8. Восточный макрорегион-азиатская Россия. | 7 |
| **Итого:** | **68** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Место России в мире. Политико-государственноеустройство Российской Федерации. | 1 |
| 2 | Географическое положение и границы России.Практическая работа №1 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Сравнение географического положения России с другими странами». |  |
| 3 | Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положениеРоссии. | 1 |
| 4 | Государственная территория России. | 1 |
| 5 | Исторические особенности заселения и освоениятерритории России. | 1 |
| 6 | Численность и естественный прирост населения. | 1 |
| 7 | Практическая работа №2 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населениярегионов России». | 1 |
| 8 | Национальный состав населения России. | 1 |
| 9 | Миграции населения. | 1 |
| 10 | Городское и сельское население. Расселение населения. | 1 |
| 11 | Проверочное тестирование по теме «НаселениеРоссийской Федерации». | 1 |
| 12 | География основных типов экономики на территорииРоссии. | 1 |
| 13 | Проблемы природно-ресурсной основы экономикистраны. | 1 |
| 14 | Россия в современной мировой экономике. Перспективыразвития России. | 1 |
| 15 | Научный комплекс. | 1 |
| 16 | Роль, значение и проблемы развития машиностроения. | 1 |
| 17 | Факторы размещения машиностроения. | 1 |
| 18 | География машиностроения.Практическая работа №3 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения». | 1 |
| 19 | Роль, значение и проблемы ТЭК. | 1 |
| 20 | Топливная промышленность. | 1 |
| 21 | Практическая работа №4«Характеристика угольного бассейна». | 1 |
| 22 | Электроэнергетика. | 1 |
| 23 | Состав и значение комплексов. | 1 |
| 24 | Металлургический комплекс. | 1 |
| 25 | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. | 1 |
| 26 | Цветная металлургия. | 1 |
| 27 | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 28 | Факторы размещения предприятий химическойпромышленности. | 1 |
| 29 | Лесная промышленность. | 1 |
| 30 | Состав и значение АПК. | 1 |
| 31 | Земледелие и животноводство. | 1 |
| 32 | Практическая работа №5 «Определение основных районоввыращивания зерновых и технических культур». | 1 |
| 33 | Пищевая и легкая промышленность. | 1 |
| 34 | Состав комплекса. Роль транспорта. | 1 |
| 35 | Железнодорожный и автомобильный транспорт. | 1 |
| 36 | Водный и другие виды транспорта. | 1 |
| 37 | Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальноехозяйство. Рекреационное хозяйство. | 1 |
| 38 | Проверочное тестирование по теме «Хозяйство России». | 1 |
| 39 | Районирование России. | 1 |
| 40 | Практическая работа №6 «Определение разных видов районирования России». | 1 |
| 41 | Общая характеристика. | 1 |
| 42 | Состав, природа, историческое изменениегеографического положения. Общие проблемы. | 1 |
| 43 | Население и главные черты хозяйства | 1 |
| 44 | Районы Центральной России. Москва и Московскийстоличный регион. | 1 |
| 45 | Географические особенности областей Центральногорайона. | 1 |
| 46 | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. | 1 |
| 47 | Северо-Западный район: состав. ЭГП, население. | 1 |
| 48 | Географическое положение, природные условия иресурсы. | 1 |
| 49 | Население. | 1 |
| 50 | Хозяйство. | 1 |
| 51 | Практическая работа №7 «Выявление и анализ условийдля развития хозяйства Европейского Севера». | 1 |
| 52 | Географическое положение, природные условия иресурсы. | 1 |
| 53 | Население. | 1 |
| 54 | Хозяйство. | 1 |
| 55 | Географическое положение, природные условия и ресурсы | 1 |
| 56 | Население. | 1 |
| 57 | Хозяйство. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 58 | Географическое положение, природные условия иресурсы. | 1 |
| 59 | Население. | 1 |
| 60 | Хозяйство. | 1 |
| 61 | Проверочное тестирование по теме «Западныймакрорегион – европейская Россия». | 1 |
| 62 | Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективыразвития экономики. | 1 |
| 63 | Западная Сибирь. | 1 |
| 64 | Восточная Сибирь. | 1 |
| 65 | Практическая работа №8 «Сравнение географическогоположения Западной и Восточной Сибири». | 1 |
| 66 | Дальний Восток. | 1 |
| 67 | Обобщение знаний по теме «Восточный макрорегион-азиатская Россия». | 1 |
| 68 | Защита проектов. | 1 |