**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -**

**лицей №18 города Орла**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Приложение 2 к ООП НОО,

утверждённой приказом директора

№ 145-Д от 30.08.2022

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2022-2026 г.**

**Автор:**

**Заместитель директора по воспитательной работе**

**Злобина Е.П.**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | **3** |
| **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ** | **4** |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | **5** |
| 1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания | **8** |
| **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** | **15** |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации. | **15** |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. | **16** |
| 2.3 Инвариантные модули. | **16** |
| 2.3.1. Модуль «Урочная деятельность». | **16** |
| 2.3.2 Модуль «Внеурочная деятельность». | **18** |
| 2.3.3 Модуль «Классное руководство». | **20** |
| 2.3.4 Модуль «Основные школьные дела». | **22** |
| 2.3.5 Модуль «Внешкольные мероприятия». | **25** |
| 2.3.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | **26** |
| 2.3.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | **28** |
| 2.3.8 Модуль «Самоуправление». | **30** |
| 2.3.9 Модуль «Профилактика и безопасность» | **32** |
| 2.3.10 Модуль «Социальное партнёрство» | **33** |
| 2.3.11 Модуль «Профориентация» | **34** |
| 2.4. Вариативные модули. | **36** |
| 2.4.1 Модуль «Детские общественные объединения» | **36** |
| 2.4.2 Модуль «Школьный музей» | **39** |
| **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** | **40** |
| 3.1 Кадровое обеспечение | **40** |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | **42** |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | **42** |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | **42** |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | **43** |
| Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы | **46** |

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с обновлением нормативно-правовой базой воспитания в Российской Федерации и на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – лицея №18 г. Орла направлена на развитие личности обучающегося, в том числе духовно-нравственное развитие, личности, укрепление психического здоровья, и физическое воспитание, достижение ими результатов освоение программ начального общего образования. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией. Программа воспитания составлена на основе:

* Конституции Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. с поправками от 2020 г);
* Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, с учётом внесённых в закон изменений от 24 декабря 2021г, на основании новых федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального, общего и основного общего образования от 31.05.2021 №286, с учётом федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования,
* Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* Распоряжении Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* Распоряжении Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Рабочая программа воспитания основывается на:

* преемственности образовательного процесса, воспитания обучающихся на всех уровнях образования (начального, основного, среднего);
* Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности:
* с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС;
* разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой Управляющим советом, Советом обучающихся, Советом родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* содержание Программы учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Ценности Родины лежат в основе патриотического и гражданского направлений воспитания.

Ценности природы лежат в основе экологического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности знания лежат в основе познавательного направления воспитания.

Ценности здоровья лежат в основе направления физического воспитания.

Ценности труда лежат в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – лицея №18 г. Орла, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ – лицее№18г. Орла планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся**

1. **Цель воспитания:**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целевые ***приоритеты*** на разных уровнях общего образования:

***Уровень начального общего образования.***

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие;

- проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

***Уровень основного общего образования.***

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

***Уровень среднего общего образования.***

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ – лицее№18 г. Орла планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Задачи:**

1. сформировать творческие компетенции всех участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности, готовности к жизненному самоопределению;
2. обеспечить качественное образование учащихся на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета индивидуальных стартовых возможностей детей;
3. содействовать духовно-нравственному воспитанию личности, формированию способности находить, видеть, воспринимать и оценивать прекрасное на основании культурных и моральных норм и традиций, обладающей экологической культурой, понимающую многостороннюю ценность природы, как источника материального и духовного развития общества;
4. способствовать развитию самоуправления лицеистов, предоставляя им возможность участия в управлении деятельностью творческих и общественных объединений различной направленности;
5. сформировать единое информационное пространство для обеспечения эффективности процесса воспитания и социализации: повысить взаимодействия лицея с ВУЗами города Орла, учреждениями культуры и спорта, общественностью с целью обеспечения возможности для самореализации лицеиста и презентации им своих успехов в совместной деятельности.
6. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

***- гражданское воспитание*** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

***- патриотическое воспитание*** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

***- духовно-нравственное воспитание*** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

***- эстетическое воспитание*** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

***- физическое воспитание***, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

***- трудовое воспитание*** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

***- экологическое воспитание*** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

***- ценности научного познания*** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Школа № 18 открыла свои двери перед учащимися в 1969 году. Но истоки ее рождения следует искать не в дате закладки нового здания или присвоения ей того или иного статуса, а в зарождении основных принципов ее будущей деятельности: принципа сотрудничества и инноваций. В новой школе был сформирован коллектив профессионалов единомышленников, которые бережно, с любовью передавали накопленный опыт, традиции школы молодому поколению педагогов. В настоящий момент в лицее работают 18 выпускников школы, 7 педагогических династий, которые точно знают, что только личность может воспитать личность.

Школа расположена на окраине Северного района в непосредственной близости *(100 м)* с МБОУ - школой №13, что всегда развивало здоровую конкуренцию в наших образовательных учреждениях. Именно такое географическое положение, творческий кадровый состав, работа администрации в составе успешного коллектива стала дополнительным стимулом, способствующим стабильной продуктивной работе образовательного учреждения. 9 февраля 2001 года школе был присвоен статус лицея. Гордостью учреждения является биологический комплекс, уникальный уголок природы, где содержатся животные, рыбы, птицы и насекомые. Для многих детей биокомплекс является редкой возможностью приобщиться к уголку живой природы в центре современного города. На базе биологического кружка было создано лесничество, которое реорганизовалось в экологическое объединение школьников «Орел». Занятия в биологическом комплексе позволяет лицеистам не только овладеть прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, но и развить духовные потребности в общении с природой, осознать ее облагораживающее воздействие.

В лицее работает музей «Зеркало истории». Целью, которого является повышение интереса детей к истории города Орла, привлечение их к исследованию и изучению судеб орловцев, их вклада в героическую историю Орловского края.

Развитие личности осуществляется в процессе обучения, но ее эффективное становление происходит через воспитательную работу, где главным действующим лицом является классный руководитель. В нашем лицее работают мудрые классные руководители, умеющие создавать благоприятную атмосферу в коллективе, влияя на него высокой моралью, профессиональным опытом. И педагогическая молодежь, пришедшая со студенческой скамьи, не может работать кое-как возле таких учителей жизни.

В социальном плане лицей объективно находится на передовые обеспечения социальной мобильности. Он сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, центрами творчества, КДЦ «Металлург», музыкальными и художественными школами, спортивными комплексами, школами района, театрами, высшими учебными заведения, областными станциями туристов, юннатов и техников, национальным парком "Орловское полесье".

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов – это стержень годового цикла воспитательной работы лицея;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, духовно-нравственной и патриотической работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств. Модульная программа, основанная на выявлении социального заказа школе со стороны общества и микросоциума, опирается на результаты анализа состояния образовательного и воспитательного пространства и прогноза его развития.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок и т.п. В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.3 Инвариантные модули.**

**2.3.1. Модуль «Урочная деятельность».**

* Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу лицея, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация педагогами лицея воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

* установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
* организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
* использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

***Воспитательный потенциал урока реализуется через:***

* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
* организацию предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
* проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий викторин, литературных композиций, конкурсов газет и рисунков, экскурсий и др.);
* использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
* организацию интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игры «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квест, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание);
* проведение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
* групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
* инициирование и поддержки исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
* проведение научно-практических конференций, форумов, авторских публикаций в изданиях выше школьного уровня, авторских проектов и изобретений.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы лицея определено музейное воспитание. Музейные уроки способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность лицейского музея «Зеркало истории» и потенциал системы школьных уроков. специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к Родине, к родному городу.

***Воспитательный потенциал музейных уроков реализуется через:***

* интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока.
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям проведение Уроков мужества.

**2.3.2 Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

* курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности*.*

***Познавательная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Молодые педагоги», «Малая Академия», «Основы финансовой грамотности», «Интеллектуальные витаминки», «Занимательная грамматика»,«Инфознайка», «Английский для малышей», «Умники и умницы», «Школа развития речи», «Учись играя» и др.

***Художественное творчество.***

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Мастерица», «Китайская живопись», «Вокальное пение», «Макраме», «Мир искусства», «Мы – твои друзья», «Бумка» и др.

***Проблемно-ценностное общение.***

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Я в мире, мир – во мне» и др.

***Краеведческая деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Во славу Орла, на благо России», «Патриоты России» и др.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «Волейбол», «ОФП», «Баскетбол», «Бадминтон», «Спортивный городок», «В мире подвижных игр», «Разговор о правильном питании», «Школа здоровья», «Танцевальная мозаика» и др.

***Игровая деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Учись, играя».

**2.3.3 Модуль «Классное руководство».**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

***На уровне класса:***

* классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, лицее, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* составление карты интересов и увлечений обучающихся. Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностных игр «Преодоление трудностей», «Давайте познакомимся!» (умение самопрезентовать себя), «Кодекс чести фирмы, формула успеха профессиональной деятельности, устав и бизнес-план «своей фирмы»»;
* классные часы «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра», «Откровенный разговор», «Мир моих увлечений», конкурсов «Я - талант», «Лучше всех»;
* организация совместных проектов «Вместе», составление резюме (видение себя в будущем, построение перспективы развития). Празднование дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива;
* тренинги на сплочение класса и построение эффективного командного взаимодействия «Сплочение», «Тимбилдинг»;
* спортивные соревнования по футболу, пионерболу, баскетболу и др., «Веселые старты»;
* походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями.

***На индивидуальном уровне:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
* родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинары. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
* совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея; анкетирование и тестирование родителей.

**2.3.4 Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривать (указывает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты, акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

**Акция «Синичкин день»**, направленная на экологическое воспитание, в ходе которой вся школа вовлечена в природоохранную деятельность по оказанию помощи птицам в зимних условиях (осуществляется проведение биотехнических мероприятий –изготовление, развешивание и заполнение кормушек).

**Акция «Мы помним, мы гордимся!»**, серия мероприятий, направленных на формирование духовности, воспитания у детей чувства гордости за свою страну, интереса к её героическому прошлому. Акция «Окна Победы», Проект «Письмо Победы», акция «Бессмертный полк», уроки памяти «Герои Бессмертного полка».

**Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»**, благотворительная акция сбор корма для животных биологического комплекса, уход за ними с целью воспитания в детях милосердия, ответственности, сострадания и любви к животным.

* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

**«Экологический марафон» в** формате дня единых действий, который предполагает проведение в течение одного дня разнообразных по форме и содержанию экологических просветительских мероприятий, объединенных общей тематикой, целями и задачами. Лектории и мастер-классы, экологические квесты; экскурсии и виртуальные экскурсии; конкурсные программы; экологические челенджи (вызовы); флешмобы.

**Встречи с интересными людьми – выпускниками лицея.** Цель встреч - создание условий для сохранения преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции лицеистов, а также вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению истории лицея.

* **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, смотры художественной самодеятельности «Поколение лучших» и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

**День лицея** – триумф знаний, творческих и спортивных достижений лицеистов и педагогов. Традиционное участие всех классов в проведении и организации Дня Лицея создает оптимальные условия для успешного решения актуальных учебно-воспитательных задач. В этот день проводятся мероприятия для параллелей интеллектуального направления «Игра ума», «Умники и умницы», конференция НОО «Поиск», творческого – «Друзья, прекрасен наш союз!», праздничный концерт, спортивного – «Лицей- территория спорта!», социального – «Посвящение в лицеисты» и т.п.

**«Ученик года» –** конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся лицея, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

В лицее есть ряд традиционных праздников, в проведении которых задействован весь лицей: **«День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества»**, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами.

**Фотокросс** - как средство социальной рекламы, как выражение чувств, как возможность поделиться своим внутренним миром. Поддержка активного образа жизни учащихся, развитие инициативы и творческих способностей молодого поколения. Темы для фотокросса предлагаются различные, в зависимости от целевой установки: «Осеннее настроение», «Улыбка учителя», «Стоп-кадр», «Жизнь прекрасна», «Двойники», «Селфи» и т.д.

**Выборы председателя Совета старшеклассников** проводятся с целью формирования у школьников активной жизненной позиции, готовности участвовать в общественной жизни школы, а в будущем – в общественной и политической жизни района, региона, страны. традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов

**Спартакиада школьников** ежегодное спортивное состязание для всех параллелей лицея. Поводиться с целью формирования и пропаганды здорового образа жизни. укрепление здоровья учащихся, приобщение их к физической культуре и спорту, сплочения классных коллективов.

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Праздник «Первого звонка», праздник «Последнего звонка», «Прощание с букварем».
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.3.5 Модуль «Внешкольные мероприятия».**

*Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:*

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации.

*Сотрудничество с общественными объединениями:*

* Региональным отделением ОНФ;
* Союзом женщин Орловской области.
* Участие во Всероссийском патриотическом многоцелевом конкурсе творческих работ "Память сильнее времени» организации Боевое братство;
* Орловским региональным отделением общероссийской общественной организации "Дети войны";
* Орловской областной организацией «Союз советских офицеров»;
* Общественной организацией «Комитет солдатских матерей».
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;

*Участие в акциях и конкурсах, проводимых Организациями культуры и искусства:*

* Орловская государственная филармония;
* КДЦ «Металлург»;
* МБУ ДО "Центр детского творчества №1 города Орла;
* МБУ ДО Центр детского творчества Изумруд города Орла.
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

*Участие в акциях и конкурсах, проводимых:*

* МКУК Краеведческим музеем;
* МКУК Военно-историческим музеем.
* Орловской детской библиотекой им. М. М. Пришвина;
* Молодежной модельной библиотекой «25 квартал»- филиалом №8 МКУК ЦБС г. Орла;
* Орловской областной научной универсальной публичной библиотекой им. И.А. Бунина.
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

*Посещение театров, выставок, музеев:*

* Театр для детей и молодежи «Свободное пространство».
* Орловский государственный академический театр имени И.С. Тургенева.
* Драматический театр «Русский стиль» им. М.М. Бахтина.
* Орловский театр кукол.
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**2.3.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организациии на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

***Уровень начального общего образования:***

* - подготовка фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в классе;
* - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ребятам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

***Уровень основного общего образования:***

* - оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством для позитивных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
* - размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций.

***Уровень среднего общего образования:***

* - событийное оформление пространства для проведения конкретных общешкольных мероприятий;
* - популяризация школьной символики (гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма (галстук, бабочка), который используется как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации;
* - организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольной территории (высадка культурных растений, создание инсталляций, декоративное оформление);
* - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школьников, ее традициях, правилах.

Предметно-эстетическая среда в лицее играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития, формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива, отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

**2.3.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организациив соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

* формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных
* ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
* формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
* привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (Управляющий совет, родительские комитеты, Совет родительской общественности,), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

* Дни семьи;
* совместное благоустройство школьного пространства;
* привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («Мама, папа, я – спортивная семья, тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
* лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
* классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.

Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

* Управляющий совет, общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.3.8 Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в лицее заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников, состоящий из представителей ученического коллектива, руководит которым заместитель директора по воспитательной работе.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

***На уровне школы:***

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления: спортивный, учебный, трудовой, пресс-центр и организаторский. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи:

* планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;
* разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов;
* управление социально ориентированной деятельности школы;
* создание и укрепление общешкольных традиций.

Через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)

***На уровне классов:***

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи:

* под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся;
* создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся;
* воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Реализация задач осуществляется:

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе, выборов Совета старшеклассников.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане ключевых дел. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми «Все начинается с тебя», школьных заседаний НОО «Поиск», конкурсов художественной самодеятельности «Поколение лучших», интеллектуальной игры «Игра ума», «Дня лицея», «Дня самоуправления», «Фотокроссов», проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, проведение социальных акций «Делай добро», «Помоги другу» и др.

**2.3.9 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**2.3.10 Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

*Участие в акциях и конкурсах, соревнованиях проводимых:*

* СДЮШОР № 3,4,6,9,10
* ДЮСШ «Орел-Карат»
* «Городской спортивно – оздоровительный центр»
* «Центр детского (юношеского) технического творчества, туризма и экскурсий»
* Спортивный центр «СТАЛЬ»
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

*Участие в акциях и конкурсах, проводимых образовательными организациями:*

* Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева;
* Орловский государственный аграрный университет им. Н.В. Парахина;
* Орловский государственный институт культуры;
* Академия Федеральной службы охраны РФ;
* Финансовый университет при Правительстве РФ — филиал в г. Орел;
* Орловский государственный университет экономики и торговли;
* ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

*Участие в профилактических мероприятиях, проводимых организациями здравоохранения:*

* "Орловским областным центром по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями";
* Городской клинической больницей им. С. П. Боткина;
* Буз ОО Нкмц им. З. И. Круглой; Орловским региональным центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
* БУОО "Кризисный Центр «Орловский».

*Сотрудничество и участие в профилактических мероприятиях, проводимых:*

* Отделами ПДН ОП № 3 УМВД России по г. Орлу;
* Комплексным центром социального обслуживания населения Северного района г. Орла;
* Государственной инспекцией безопасности дорожного движения.
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
* Управление лесами Орловской области;
* **«**Российский Фонд Мира» Орловское областное отделение международного общественного фонда

*Сотрудничество с ветеранскими организациями:*

* Участие во Всероссийском патриотическом многоцелевом конкурсе творческих работ "Память сильнее времени» организации Боевое братство;
* Орловским региональным отделением общероссийской общественной организации "Дети войны";
* Орловской областной организацией «Союз советских офицеров»;
* Общественной организацией «Комитет солдатских матерей».

**2.3.11 Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лицея предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

***На внешкольном уровне:***

* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации ОГУ и. Тургенева, РАНХиГС, ФГБОУ ВО Орловский ГАУ;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (ПРОектория), региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia);

***На школьном уровне:***

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
* родительские собрания-конференции.
* участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

***На уровне классов:***

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять
* определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той профессий;
* создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;
* встречи с родителями - представителями различных профессий (очные и онлайн), а также встречи с выпускниками школы, поступившими в вузы и колледжи, которые делятся с ребятами своим опытом выбора профессии;
* участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
* индивидуальные консультации психолога для школьников по вопросам особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

***На индивидуальном уровне:***

* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований;
* участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
* составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
* проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;
* рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

**2.4. Вариативные модули.**

**2.4.1 Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

**Школьное лесничество «Орел».**

Одно из самых передовых направлений воспитательной системы лицея – экологическое. Работа нашего экологического объединения, школьного лесничества «Орел», проводится по нескольким направлениям: бионический комплекс, экологическое просвещение, лесной сектор, борьба с браконьерами, «малая академия». Модель системы экологического воспитания трёхступенчатая. Именно для леса характерна ярусность (деревья, кустарники, травы), которая может быть отображением трех ступеней нашей системы.

Первая ступень ("травы") – это экологический всеобуч (кружки, лекции, семинары). Вторая ступень ("кустарники") – это внеклассная работа с элементами краеведения (походы, клубы выходного дня, дискуссионные клубы, защита экологических рефератов, конференции). Убеждения учащихся, их мировоззрение должны пройти проверку практикой. Мы сравниваем эту третью ступень с ярусом деревьев в лесу. Это практическая работа, применение экологических знаний и умений на практике в конкретных делах, то есть формирование компетентной личности. Это целостная спланированная круглогодичная работа. Все это содействует воспитанию личности, обладающей экологической культурой, понимающей многостороннюю ценность природы, как источника материального и духовного развития общества.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне***

Участие во Всероссийском конкурсе **«Большая перемена»** направление «Сохраняй природу»! С каждым годом становится все более актуальным вопрос сохранения ресурсов природы и экологической обстановки на Земле. И здесь недостаточно усилий лишь нескольких активистов. Нужно, чтобы все общество видело картину в целом. Объединяясь со своими единомышленниками и изучая, что на самом деле происходит с нашей планетой, попытаться сказать свое слово в сфере сохранения природы и обеспечения счастливой жизни будущим поколениям.

Участие во Всероссийском конкурсе **«Юннат »**, целью которого является содействие нравственному, эстетическому, экологическому воспитанию, повышению уровня естественнонаучной грамотности обучающихся за счет распространения и популяризации знаний в области агротехнологий и цифровизации сельского хозяйства.

Участие в конкурсе **«Юные исследователи окружающей среды»**, организованном БУ ОО ДО «Орловская станция юных натуралистов», целью которого является привлечение обучающихся образовательных организаций к работе по изучению проблем экологического состояния окружающей среды и практическому участию в решении природоохранных задач, способствующих экологическому воспитанию обучающихся, их профессиональному самоопределению.

**«МИФ с элементами научной школы»** секция «Биология и экология». Всероссийская молодежная научно-практическая конференция Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева, целью которой является популяризация и привлечение внимания учащихся образовательных школ к дисциплинам физико-математического, естественнонаучного и гуманитарного цикла, исследовательской и проектной деятельности.

**Акция «Орел – город птиц»**, организованная МБУК «Детском парке» г. Орла. В Детском парке расположена заповедная зона, где обитают различные животные и птицы, которые нуждаются в заботе и любви.

**Акция «Живи, лес!»**, организованная управлением лесами Орловской области, с целью привлечения особого внимания общественности к проблемам восстановления и приумножения лесных богатств Орловской области.

Экскурсия в национальный парк **«Орловское Полесье»**. Заповедные места, где уникальная природа сочетается с богатым историко-культурным наследием, а территория парка является самым крупным лесным массивом области, который находится на стыке двух природно-климатических зон - широколиственных лесов и лесостепи. Это уникальное место в Орловской области, где в естественных условиях обитает крупнейшая в Центральной России вольная популяция зубра.

***На школьном уровне***

Общешкольные дела, связанные с развитием экологической составляющей внеклассной деятельности.

**«Школьная клумба»** – конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

**Акция «Синичкин день»**, направленная на экологическое воспитание, в ходе которой вся школа вовлечена в природоохранную деятельность по оказанию помощи птицам в зимних условиях (осуществляется проведение биотехнических мероприятий –изготовление, развешивание и заполнение кормушек).

**Конкурс «Экологический фотокросс»** - организация активного интеллектуального отдыха, направленного на привлечение школьников к экологическим проблемам города, региона. Основными задачами Фотокросса являются:

- развитие гуманного отношения к природе;

- формирование позитивных форм досуга;

- проявление творческие способности участникам конкурса;

- создание интересных снимков природы, животных и птиц.

Экологический проект **«Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»**. Цель которого - актуализировать внимание детей и взрослых к проблеме загрязнения улиц, озёр, способствовать формированию экологической культуры и твёрдого убеждения в том, что мусору место на свалке, а не на улицах. Если бытовой мусор сортировать на группы, то каждую из них можно перерабатывать для повторного использования без вреда для окружающей среды. А может быть мусору можно дать «вторую жизнь»?

Социальный проект **«Аллея выпускников»** - озеленение школьной территории путем создания и сохранения аллеи.

Цель - организация активного вовлечения школьников в природоохранную деятельность. Развитие экологической культуры обучающихся, формирование мировоззрения, основанного на понятии ценностей человеческого существования, базирующихся на культурно-исторических и духовных традициях общества; творческое отношение к окружающему миру, собственной судьбе и самому себе.

Неделя экологии **«Экология и мы»**

Целью настоящего проекта является обобщение накопленных экологических знаний и воспитание экологического образования обучающихся, привлечение внимания школьников к экологическим проблемам Орловской области и планеты в целом.

***На уровне классов***

**Конкурс «Эко-мода»** - изготовление костюмов из бросового материала. Конкурс способствует формированию экологической культуры у детей и взрослых, бережному отношению к природе, привлечению внимания детей и взрослых к проблеме переработки отходов и сбора вторичного сырья. Такая совестная деятельность повысит эффективность совместной деятельности взрослого и ребёнка, будет способствовать поддержанию партнёрского взаимодействия с родителями.

**Конкурс социально-экологической рекламы** по номинациям:

- Мой дом – мой город.

- Чистая Вода.

- Редкие виды растений и (или животных).

В целях экологического воспитания обучающихся через создание социально-экологической рекламы, направленной на повышение ответственности за сохранение окружающей природной среды, воспитание чувства красоты и гармонии.

**Проект «Самый уютный кабинет»**.

Улучшение школьного интерьера путем озеленения комнатными растениями и создание здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения. Такой проект способствует воспитанию любви к природе, бережному отношению к растениям, формированию экологической культуры.

Посещение экологических выставок, биологических комплексов, эколого-биологических центров с целью формирования экологической культуры личности.

***На индивидуальном уровне***

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения. Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня.

**Школьный спортивный клуб «Олимп»**

***Основные задачи ШСК:***

- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;

- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;

- организация здорового досуга учащихся;

- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в лицее.

***Основные направления:***

* работа спортивных секций, команд по видам спорта, кружков общей физической подготовки, судейской коллегии:
* организация спартакиад, спортивных соревнований и праздников в лицее, участие команд клуба в соревнованиях, проводимых районными физкультурно-спортивными организациями;
* организация соревнований на лучшую постановку массовой физкультурной и спортивной работы между классами, спортивными секциями.

***Формы организации:***

Общешкольная спартакиада, общешкольный классный час «Путь к Олимпу», первенства по баскетболу, мини-футболу, пионерболу, бадминтону, волейболу, «Весёлые старты» на призы Деда Мороза, товарищеская встреча по волейболу между учителями и учащимися, посвящённые Новому году и т.д.

**Первичное отделение РДШ**

Деятельность лицейского отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником лицейского отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает лицеистов к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в лицее, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

**Личностное развитие**

* участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: чтецов, рисунка, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицею, обществу в целом;
  + развитие в себе таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
  + на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия» видеоконференции;
  + любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», Неделях спорта; Днях Здоровья; ГТО.

**Гражданская активность**

* + В этом направлении РДШ реализует проект: **«Краеведение, школьные музеи»** — это проекты развития школьных музеев России, историко-краеведческой работы.

**Экология** — это участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение научных исследований и реализация социальных проектов.

**2.4.2. Модуль «Школьный музей»**

Музей лицея основан в 2009 году, его экспозиция рассказывает не только о Великой Отечественной, но и об Афганской и Чеченской войнах.

Целью исследовательской деятельности в образовательном пространстве музея «Зеркало истории» является повышение интереса детей к истории города Орла, привлечение их к исследованию и изучению судеб орловцев, их вклада в героическую историю Орловского края.  Восхищение красотой земли, где жили деды и прадеды, где нам суждено прожить жизнь, повторить себя в детях, состариться и уйти в землю, родившую нас, - это важнейший эмоциональный источник любви к Родине.

С 2020 года школьный музей вошел в состав участников долгосрочной программы «Школьный Музей Победы» и ему присвоен статус партнера Музея Победы.

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в лицее системы гражданско-патриотического воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

**Цели:**

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностное развитие каждого ребенка.

**Задачи:**

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

***На внешкольном уровне:***

Виртуальные экскурсии- возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы;

**-** онлайн – экскурсии.

Конкурсы, праздники, фестивали - участие в конкурсах различных уровней, организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории.

***На школьном уровне:***

Общешкольные мероприятия. Уроки Мужества. Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории лицея, города, страны, проведение Уроков Мужества.

***На уровне класса:***

Музейные уроки. Школьный урок. Классные часы.

Организация и проведение Музейных уроков. Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве. Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использование материалов музея

***На индивидуальном уровне:***

Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала лицея характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. Деятельность лицея по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

* совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
* работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в лицее проводятся следующие мероприятия:

* создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
* обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
* создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
* разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
* оснащение материально - технической базы;
* использование рациональных педагогических нагрузок;
* помощь педагогу в выборе темы самообразования;
* сопровождение педагогов по теме самообразования.

***Развитие кадрового потенциала.***

В лицее запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов:

* через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях;
* через научно-методические пособия;
* через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

* умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
* умение проектировать, распределять цели;
* умение организовать и анализировать деятельность;
* умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
* умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
* способность к самовыражению.
* При планировании работы с кадрами мы учитываем:
* нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
* проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
* основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
* реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
* возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
* уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

* нормативных документов;
* научных разработок по вопросам повышения квалификации
* педагогических кадров;
* изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
* глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной
* работы в школе;
* знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

* Основная общеобразовательная программа образования;
* Учебный план;
* Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
* Рабочие программы педагогов;
* Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
* Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* – формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* – создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* – личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Стенды «Ими гордится лицей», «Наши спортсмены», поощрительные отзывы в социальной сети ВКонтакте.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса следующие

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых:

* общешкольных основных дел, мероприятий;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* действующих в школе детских общественных объединений;
* работы школьного музея;
* работы школьных спортивных клубов;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Приложение. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Уровень образования**  **классы** | **Срок**  **исполнения** | **Ответственный**  **(исполнитель)** |
| **Модуль «Основные общешкольные дела»** | | | | |
| **сентябрь** | | | | |
| 1 | День Знаний. Урок мира | 1-11 | 01.09.2022 | Заместитель директора по ВР, руководители МО Сапелкина С.А., Горюшкина И.В., Маслова Е.А., классные руководители |
| 2 | День здоровья и спорта – «В здоровом теле здоровый дух! | 1-11 | 17.09.2022 | Воронин В.Б.,  уч. физ-ры, кл. руководители |
| **октябрь** | | | | |
| 3 | День Учителя  Творческий конкурс «Осенняя фантазия»  Фотокросс ко Дню Учителя  Оформление рекреации ко Дню Учителя.  акция «Воздушное настроение!» (Арт объекты из шариков)  Фотозона: «С днем учителя!»  Челлендж «Нашим дороги учителям посвящаем…».  Оформление стенгазет «Когда учителя были маленькие».  9 классы: Фото-задание. Тема «Стоп-кадр».  Концерт, посвященный Дню учителя | 1-11  1-4  10-11  5 классы  6 классы  7 классы  8 классы  9 классы: | 01-05.10.2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители МО Сапелкина С.А., Горюшкина И.В., Маслова Е.А., старший вожатый.  Селина Ю.Ю,  Вязовцева Е.Г. Некрасова А.Ю. |
| 4 | Праздник осени | 1-4 | 22.10.2022 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, руководители МО Сапелкина С.А., Горюшкина И.В., Маслова Е.А. |
| **ноябрь** | | | | |
| 5 | День Матери | 1-11 | 26.11.2021 | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  руководители МО Сапелкина С.А., Горюшкина И.В., Маслова Е.А. |
| 6 | Смотр художественной самодеятельности  Мы-вместе!  Творческий класс.  Новое поколение | 1-4  5-8  9-11 | 14-18.11.2022  21-25.11.2022  28.11 - 12.12 .2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  руководители МО Сапелкина С.А., Горюшкина И.В., Маслова Е.А. |
| **декабрь** | | | | |
| 7 | Празднование Нового года:  *Новогодний марафон*  *Мастерская Деда Мороза*  *Конкурс арт- объектов «Символ Нового года»*  *Новый год в моем окне*  *Марафон: «Внимание. Новый год!»*  Новогодние огоньки | 1-4  5-7  8-9  10  11  1-11 | 17-25.12.2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители МО Сапелкина С.А., Горюшкина И.В., Маслова Е.А. |
| 8 | Спортивный праздник «Лицейские олимпийские игры» | 5-8 | 25.12.2022 | Учителя физической культуры,  Воронин В.Б., классные руководители |
| **январь** | | | | |
| 9 | Благотворительная акция «Рождественское чудо» выставка поделок | 5-11 | 13-14.01.2023 | Учителя ИЗО, классные руководители |
| 10 | Прощание с Азбукой | 1 | 13.01.2023 | Классные руководители 1 классов |
| **февраль** | | | | |
| 11 | День Защитника Отечества |  | 21-22.02.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители МО Сапелкина С.А., Горюшкина И.В., Маслова Е.А. |
| 12 | День лицея **«Единство всех и уникальность каждого»**  *Посвящение в лицеисты*  *Мой лицей*  *Жить, мечтать, учиться!*  Праздничный концерт | 1  2-4  5-11 | 22.03.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители МО.  Волкова Н.А., Плынский Г.М. |
| **март** | | | | |
| 13 | Международный женский день (по отдельному плану)  Концерт, посвященный женскому дню. | 1-11 | 07.03.2023 | Классные руководители, руководители МО  Концерт - Панина Н.Н., Недоруб Е.Ю. |
| 14 | Вернисаж творческих работ учащихся, посвященных Дню защитника Отечества и Международному Женскому дню | 5-11 | 19.02-07.03.2023 | Учителя ИЗО |
| 15 | Экологическая акция «Сдай бумагу – спаси дерево» | 1-11 | в течении месяца | Старший вожатый Некрасова А.Ю. |
| **апрель** | | | | |
| 16 | День местного самоуправления  Выборы председателя Совета старшеклассников. | 8-11 | 21.04.2023 | Злобина Е.П., классные руководители |
| 17 | Неделя спорта «О спорт, ты – мир!» | 11-15.04.2022 |  | Учителя физической культуры, классные руководители. |
| **май** | | | | |
| 18 | Праздник, посвященный Дню Победы | 1-11 | 05.05.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Самарина М.И., Бондаренко Н.В. |
| 19 | Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку | 4,9,11 | май | Заместитель директора по ВР,  Классные руководители, руководители МО Сапелкина С.А., Горюшкина И.В., Маслова Е.А. |
| 20 | Выпускные вечера | 11 | июнь | Заместитель директора по ВР,  Классные руководители, руководители МО Сапелкина С.А., Горюшкина И.В., Маслова Е.А. |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | |
| **сентябрь** | | | | |
| Совместная работа с социально-психологической службой по отдельному графику | | 1-4  5-8  9-11 | ежедневно  еженедельно  ежемесячно | Классные руководители,  Абрашина И.Л.  Волохова А.В. |
| Ведение, составление портфолио обучающихся | | 1-11 | ежемесячно | Классные руководители |
| 1 | Тематические классные часы | 1-11 | В течении месяца | Классные руководители |
| 2 | Изучение классного коллектива | 1-11 | 03.-15.09.2021 | Классные руководители  Педагог-психолог Абрашина И.Л. |
| 3 | Международный день распространения грамотности | 1-11 | 08.09.2022 | Классные руководители |
| **октябрь** | | | | |
| 4 | Социально-психологическое тестирование | 7-11 | Сентябрь- октябрь | Педагог-психолог Абрашина И.Л., социальный педагог Волохова А.В., старший вожатый Некрасова А.Ю.  Классные руководтели |
| 5 | Международный День пожилых людей | 1-11 | 01.10.2021 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6 | День отца в России | 1-11 | 16.10.2022 | Классные руководители |
| **ноябрь** | | | | |
| 7 | Мероприятия на каникулах  (по отдельному плану) | 1-11 | Период каникул | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8 | Месячник борьбы со СПИДом  (по отдельному плану) | 8-11 | Ноябрь - декабрь | Заместитель директора по ВР,  социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| 9 | День народного единства | 1-11 | 04.11.2022 | Самарина М.И.  Классные руководители. Учителя истории. |
| 10 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-11 | 08.11.2022 | Самарина М.И.  Классные руководители. |
| 11 | День матери в России |  | 25.11.2022 | Классные руководители |
| 12 | День Государственного герба Российской Федерации |  | 30.11.2022 | Классные руководители Учителя обществознания и права. |
| **декабрь** | | | | |
| 13 | Международный день инвалидов | 5-11 | 03.12.2022 | Классные руководители |
| 14 | День добровольца (волонтера) в России | 5-11 | 05.12.2022 | Классные руководители |
| 15 | День Героев Отечества | 1-11 | 9 декабря | Самарина М.И.  Классные руководители |
| 16 | День Конституции Российской Федерации | 1-11 | 12.12.2022 | Самарина М.И.  Классные руководители. Учителя истории. |
| 17 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 1-11 | 25.12.2022 | Учителя обществознания и права. |
| **январь** | | | | |
| 18 | День российского студенчества | 8-11 | 25.01.23 | Классные руководители |
| 19 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | 1-11 | 27.01.23 | Самарина М.И.  Классные руководители |
| 20 | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | 1-11 | 27.01.23 | Самарина М.И.  Классные руководители |
| **февраль** | | | | |
| 21 | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 1-11 | 02.02.2023 | Самарина М.И.  Классные руководители. Учителя истории. |
| 22 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-11 | 15.02.2023 | Самарина М.И.  Классные руководители |
| 23 | Международный день родного языка | 1-11 | 21.02.2023 | Учителя русского языка и литературы. |
| 24 | День защитника Отечества | 1-11 | 22.02.2023 | Классные руководители |
| **март** | | | | |
| 25 | Международный женский день | 1-11 | 08.03.2023 | Классные руководители |
| 26 | День воссоединения Крыма с Россией | 1-11 | 18.03.2023 | Самарина М.И.  Классные руководители |
| 27 | Всемирный день театра | 1-11 | 27.03.2023 | Классные руководители |
| **апрель** | | | | |
| 28 | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 1-11 | 12.04.2023 | Классные руководители |
| 29 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 5-11 | 19.04.2023 | Самарина М.И.  Классные руководители |
| 30 | Всемирный день Земли | 1-11 | 22.04.2023 | Классные руководители |
| 31 | День российского парламентаризма | 8-11 | 27.04.2023 | Учителя обществознания и права. |
| **май** | | | | |
| 32 | Праздник Весны и Труда | 1-11 | 01.05.2023 | Классные руководители |
| 33 | День Победы | 1-11 | 09.05.2023 | Самарина М.И.  Классные руководители |
| 34 | День детских общественных организаций России | 1-11 | 19.05.2023 | Классные руководители |
| 35 | День славянской письменности и культуры | 1-11 | 24.05.2023 | Классные руководители |
| **июнь** | | | | |
| 36 | Международный день защиты детей | 01.06.2023 | Согласно отдельному плану | Начальник пришкольного лагеря |
| 37 | День русского языка – Пушкинский день России | 06.06.2023 | Согласно отдельному плану | Начальник пришкольного лагеря |
| 38 | День России | 12.06.2023 | Согласно отдельному плану | Начальник пришкольного лагеря |
| 39 | День памяти и скорби. День начала Великой Отечественной войны | 22.06.2023 | Согласно отдельному плану | Начальник пришкольного лагеря |
| **июль-август** | | | | |
| 40 | День семьи, любви и верности | 8 июля |  |  |
| 41 | День Военно-морского флота | 30 июля |  |  |
| 42 | День физкультурника | 12 августа |  |  |
| 43 | День Государственного флага Российской Федерации | 22 августа |  |  |
| 44 | 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году | 23 августа |  |  |
| 45 | День российского кино | 27 августа |  |  |
| Модуль тесно взаимодействует с модулями «Основные школьные дела», «Школьный урок» | | | | |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | | |
| 1 | Организация внеурочной деятельности | 1-11 | По графику работы кружков, занятий п внеурочной деятельности | Заместители директора по УВР,  педагоги дополнительного образования |
| 2 | Курс уроков «Разговор о правильном питании» | 1-4 | Еженедельно | Классные руководители |
| 3 | Курс уроков «Разговоры о важном» | 1-11 | Еженедельно | Классные руководители |
| 4 | Формирование команд ШСК | 5-11 | Сентябрь | Учителя физической культуры |
| 5 | Участие в чемпионатах ШСК по отдельному плану | 5-11 | В течение года | Воронин В.Б., учителя физической культуры.  Классные руководители |
| 6 | Участие в чемпионатах КЭС-Баскет 2023 | 8-11 | Декабрь- апрель | Воронин В.Б., учителя физической культуры.  Классные руководители |
| 7 | Участие в экологических мероприятиях, проводимых Биологическим комплексом лицея | 1-11 | В течение года | Хромова М.А. Классные руководители |
| 8 | Участие в работе школьного музея «Зеркало истории» | 1-11 | В течение года | Самарина М.И. Классные руководители |
| 9 | Участие в работе лицейского ЭКО объединения «Орел» | 6-11 | В течение года | Павлов А.А.  Классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | | |
| **сентябрь** | | | | |
| 1 | Урок Мира | 1-11 | 01.09.2022 | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| 2 | День окончания Второй мировой войны | 1-11 | 03.09.2022 | Самарина М.И.  Классные руководители. Учителя истории. |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 | 03.09.2022 | Самарина М.И.  Воронин В.Б.  Учителя ОБЖ. Классные руководители |
| 4 | 210 лет со дня Бородинского сражения | 5-11 | 07.09.2022 | Учителя истории. Классные руководители |
| 5 | Международный день распространения грамотности | 5-11 | 08.09.2022 | Учителя русского языка и литературы. |
| 6 | 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) | 7-11 | 17.09.2022 | Классные руководители. Учителя физики и астрономии. |
| **октябрь** | | | | |
| 7 | Международный день музыки | 1-11 | 01.102022 | Заболотская И.В. |
| 8 | 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875) | 1-11 | 05.10.2022 | Учителя русского языка и литературы. |
| 9 | 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941) | 5-11 | 08.10.2022 | Учителя русского языка и литературы. |
| 10 | 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904) | 5-11 | 26.10.2022 | Учителя ИЗО |
| **ноябрь** | | | | |
| 11 | 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964) | 1-5 | 03.11.2022 | Учителя русского языка и литературы. |
| 12 | 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912) | 1-8 | 06.11.2022 | Учителя русского языка и литературы. |
| 13 | День начала Нюрнбергского процесса | 5-11 | 20.11.2022 | Учителя обществознания и права. |
| **декабрь** | | | | |
| 14 | Международный день художника | 5-9 | 8 декабря | Учителя ИЗО |
| 15 | 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898) | 5-9 | 27 декабря | Учителя ИЗО |
| **январь** | | | | |
| 16 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | 1-11 | 27.01.2023 | Самарина М.И.  Учителя истории |
| 17 | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | 5-11 | 27.01.2023 | Самарина М.И.  Учителя истории |
| **февраль** | | | | |
| 18 | Международный день родного языка | 5-11 | 21.02.2023 | Учителя русского языка и литературы. |
| **март** | | | | |
| 19 | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 5-11 | 03.2023 | Классные руководители Учителя русского языка и литературы. |
| 20 | 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009) | 1-8 | 13.03.2023 | Учителя русского языка и литературы. |
| 21 | 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968-1936) | 5-11 | 28.03.2023 | Учителя русского языка и литературы. |
| **апрель** | | | | |
| 22 | 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943) | 1-8 | 01.04.2023 | Заболотская И.В. |
| 23 | 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886) | 8-11 | 12.04.2023 | Учителя русского языка и литературы.  Классные руководители |
| **май** | | | | |
| 24 | 240 лет со дня основания Черноморского флота | 5-11 | 13.05.2023 | Учителя истории. Классные руководители |
| 25 | 320 лет со дня основания Балтийского флота | 5-11 | 18.05.2023 | Учителя истории. Классные руководители |
| Модуль тесно взаимодействует с модулями «Основные школьные дела», «Классное руководство» | | | | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | |
| **сентябрь** | | | | |
| 1 | Выборы органов самоуправления в классных коллективах | 1-11 | До 10.09.2022 | Классные руководители |
| 2 | Ученическая конференция «Мы вместе» | Активы учащихся 5-9 классов | 09.09.2022 г. | Зам. директора по ВР, совет Старшеклассников |
| 3 | Выборы органов самоуправления в классных коллективах, выдвижение кандидатур в Совет обучающихся | 5-11 | До 05.09.2022 г. | Классные руководители |
| 4 | Формирование сообщества активов классов | 1-11 | До 05.09.2022 г. | Педагог – организатор, совет |
| 5 | Работа по формированию спортивных команд по волейболу, баскетболу, пионерболу, бадминтону. | 9-11 | До 15.09.2022 | Зам. директора по ВР, совет Старшеклассников. Воронин В.Б. |
| 6 | Оформление лицейских стендов «Гордость лицея», «Наши спортсмены» | 9-11 | В течение месяца | Зам. директора по ВР, совет Старшеклассников |
| 7 | Создание творческих групп по разработке КТД | 1-11 | По плану основные школьные дела | Зам. директора по ВР, совет Старшеклассников. Классные руководители |
| 8 | Учеба активов класса | 2-9 | ежемесячно | Педагог – организатор, совет Старшеклассников |
| 9 | Создание:  Отряд ЮИД  Отряд Юных пожарных | 1-4, 8 | До 15.09.2022 г. | Заместитель директора по ВР. Старший вожатый |
| 10 | Литературная композиция для 5-6 классов, посвящённая трагедии в Беслане. | Учащиеся 5-6 классов | 03.09.2020 г. | Педагог – организатор, совет Старшеклассников |
| 11 | Экологические субботники | 5-11 | В течении месяца | Классные руководители. Советы классов |
| 12 | Митинг, посвященный памяти жертв фашизма | Учащиеся 8 классов | 9.09.2020 г. | Самарина М.И., совет обучающихся. Классные руководители |
| 13 | Организация Дня здоровья. | 5-11 | 14.09.2022 | Классные руководители. Учителя физической культуры. Совет обучающихся |
| 14 | Организация дежурства | Учащиеся 5-11 классов | В течение месяца | Классные руководители |
| 15 | Контроль внешнего вида | Учащиеся 1-11 классов | В течение месяца | Заместитель директора |
| ***На уровне класса*** | | | | |
| 16 | Выборы органов самоуправления в классных коллективах, выдвижение кандидатур в Совет обучающихся | Учащиеся 5-9 классов | До 50.09.2020 г. | Классные руководители |
| 17 | Обсуждение Положения  «Ученик года» | Учащиеся 5-9 классов, родители (законные представители), педагоги | В течение месяца | Классные руководители |
| 18 | Организация дежурства | Учащиеся 5-9 классов | В течение месяца | Классные руководители |
| 19 | Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви | Учащиеся 5-9 классов | В течение месяца | Классные руководители |
| 20 | Библиотечные уроки | Учащиеся 1-11 классов, родители (законные представители), педагоги | По плану библиотеки | Классные руководители, библиотекарь |
| ***На индивидуальном уровне*** | | | | |
| 21 | Разработка портфолио | Учащиеся 1-11 классов | В течение месяца | Классные руководители |
| 22 | Участие в КТД (организатор, участник) | Учащиеся 1-11 классов | В течение месяца | Классные руководители |
| **октябрь** | | | | |
| 23 | Создание творческих групп по разработке КТД | Учащиеся 5-9 классов, родители (законные представители), педагоги | По плану КТД | Старший вожатый, совет обучающихся, классные руководители |
| 24 | День самоуправления. | 11 | 5.10.22 | Заместитель директора по ВР, совет обучающихся, классные руководители |
| 25 | Подготовка и участие в праздничном концерте, посвященном Дню учителя – ««Учителями славится Россия». | 1-11 | 5.10.22 | Классные руководители |
| 26 | Соревнования по волейболу и баскетболу.   Соревнования среди лицеистов по шахматам | 8-11  1-11 | 12.10.22-  16.10.22 | Классные руководители. Учителя физической культуры. Совет обучающихся |
| 27 | Оформление рекреации ко Дню Учителя.  5 классы: акция «Воздушное настроение!» (Арт объекты из шариков)  6 классы: Фотозона: «С днем учителя!»  7 классы: Челлендж «Нашим дороги учителям посвящаем…».  8 классы: Оформление стенгазет «Когда учителя были маленькие».  9 классы: Фото-задание. Тема «Стоп-кадр».  10-11 классы: Фотокросс ко Дню Учителя  Поведение итогов фотокросса ко Дню учителя.  Обновление стенда «Гордость Лицея». | 5-11 | 26.09.22-4.10.22  С 3-.09.22 | Классные руководители |
| 28 | Экскурсии для младших школьников «Наш биокомплекс». | 1-4,6,10 | В течение месяца | Классные руководители |
| 29 | Международный день школьных библиотек:   * выставка любимых книг * челлендж «Мы ходим в библиотеку и вас приглашаем! | 1-4 | 25.05.2022 г. | Классные руководители |
| 30 | Организация дежурства | 2-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| 31 | Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви | 2-11 | В течение месяца | Заместитель директора |
| 32 | Учеба активов класса | 2-11 | ежемесячно | Совет обучающихся. Старший вожатый |
| 33 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-11 | 30.10.2020 г. | Педагог – организатор, совет Старшеклассников |
| ***На уровне класса*** | | | | |
| 34 | Классные собрания коллектива, классные часы | 1-11 | Еженедельно | Классные руководители, командиры |
| 35 | Организация дежурства | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| 36 | Контроль внешнего вида | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| ***На индивидуальном уровне*** | | | | |
| 37 | Разработка портфолио | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| 38 | Участие в КТД (организатор, участник) | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| **ноябрь** | | | | |
| 39 | Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери  Участие и организация лицейского смотра художественной самодеятельности «Эра талантов» - «Битва хоров». | 1-11 | 21.11.22  В течение месяца | Классные руководители |
| 40 | Акция «А ты сдашь нормы ГТО?» | 4-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| 41 | День народного единства | 1-11 | С 21.11.22 | Классные руководители |
| ***На уровне класса*** | | | | |
| 42 | Классные собрания коллектива, классные часы | 1-11 | Еженедельно | Классные руководители, командиры |
| 43 | Организация дежурства | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
|  | Контроль внешнего вида | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| ***На индивидуальном уровне*** | | | | |
| 44 | Разработка портфолио | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| 45 | Участие в КТД (организатор, участник) | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| **декабрь** | | | | |
| 46 | Подготовка новогодних праздников.  Выставка-конкурс новогодних поделок «Креативная елка»  Ручная работа. Конкурс: «Внимание. Новый год!»  Конкурс «Новогодний интерьер». Новогодняя фотозона.  Новогодний вечер | 1-4  5-6  7-8  9-10  11 | С 12.12.22  16.12.21  16.12.21  16.12.21  16.12.21 | Классные руководители.  Совет обучающихся |
| 47 | Участие в конкурсе «Гренадеры, вперед!». | 7-11 | В течение месяца | Самарина М.И. |
| 48 | Спортивный праздник «Лицейские олимпийские игры»  Ежегодный чемпионат по баскетболу среди лицеистов и выпускников | 5-11  8-11 | 15-23.12.21 | Классные руководители. Учителя физической культуры. Совет обучающихся |
| 49 | «Праздник к нам приходит». Лучшее новогоднее оформление окна. Конкурс для старшеклассников. | 10 | С 17.12.22 | Классные руководители |
| 50 | Акция «Несем добро». Организация праздничных концертов. | 1-11 | В течении месяца | Старший вожатый, совет обучающихся, классные руководители |
| ***На уровне класса*** | | | | |
| 51 | Классные собрания коллектива, классные часы | 1-11 | Еженедельно | Классные руководители, командиры |
| 52 | Организация дежурства | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| 53 | Контроль внешнего вида | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| ***На индивидуальном уровне*** | | | | |
| 54 | Разработка портфолио | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| 55 | Участие в КТД (организатор, участник) | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| **январь** | | | | |
| 56 | Разработка мероприятий, посвященных Дню Лицея. | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| 57 | Подготовка к городскому конкурсу танцевального творчества. | 5-11 | 23.01.23 | Классные руководители |
| 58 | Подготовка проекта для участия в городском интернет-конкурсе школьных профориентационных проектов «Новое поколение выбирает…» | 7-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| ***На уровне класса*** | | | | |
| 59 | Классные собрания коллектива, классные часы | 1-11 | Еженедельно | Классные руководители, командиры |
| 60 | Организация дежурства | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| 61 | Контроль внешнего вида | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| ***На индивидуальном уровне*** | | | | |
| 62 | Разработка портфолио | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| 63 | Участие в КТД (организатор, участник) | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| **февраль** | | | | |
| 64 | Участие в предметных мероприятиях, приуроченных Дню Лицея. | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| 65 | Участие в городских вокальных, танцевальных конкурсах «Планета талантов». |  | 16.02.23 | Классные руководители |
| 66 | День Защитника Отечества.  День Лицея. Праздничный концерт «Лицею 22!»  Конкурс «Ученик года-2022» |  | 22.02.23 | Заместитель директора по ВР. Старший вожатый, совет обучающихся, классные руководители |
| 67 | Спортивные мероприятия, посвященные дню Защитника Отечества  «Быстрее, выше, сильнее!»  Спортивные мероприятия, посвященные Дню Лицея. |  | С15.02.23 | Классные руководители. Учителя физической культуры. Совет обучающихся |
| 68 | Фотокросс, посвященный Дню Лицея |  | С 16.02.23 | Старший вожатый, совет обучающихся, классные руководители |
| ***На уровне класса*** | | | | |
| 69 | Классные собрания коллектива, классные часы | 1-11 | Еженедельно | Классные руководители, командиры |
| 70 | Организация дежурства | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| 71 | Контроль внешнего вида | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| ***На индивидуальном уровне*** | | | | |
| 72 | Разработка портфолио | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| 73 | Участие в КТД (организатор, участник) | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| **март** | | | | |
| 74 | Поздравление победителей предметных олимпиад. | 8-11 | В течение месяца | Совет обучающихся, классные руководители |
| 75 | Международный Женский День.  Проведение праздничных мероприятий, посвященных Международному Женскому Дню: «На старт, внимание, Март!». | 1-11 | 01-06.03.23 | Классные руководители |
| ***На уровне класса*** | | | | |
| 76 | Классные собрания коллектива, классные часы | 1-11 | Еженедельно | Классные руководители, командиры |
| 77 | Организация дежурства | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| 78 | Контроль внешнего вида | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| ***На индивидуальном уровне*** | | | | |
| 79 | Разработка портфолио | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| 80 | Участие в КТД (организатор, участник) | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| **апрель** | | | | |
| 81 | Агитационная работа по выборам Председателя Совета старшеклассников.  Выборы председателя Совета старшеклассников. | 9-11 | В течение месяца  17.04.23 | Заместитель директора по ВР, совет обучающихся, классные руководители |
| 82 | «5 шагов к Труду и Обороне». Акция направленная на информирование лицеистов о нормах ГТО. | 5-11 | В течение месяца | Классные руководители. Учителя физической культуры. Совет обучающихся |
| 83 | Участие в экологическом субботнике. Помощь в биокомплексе. | 5-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| ***На уровне класса*** | | | | |
| 84 | Классные собрания коллектива, классные часы | 1-11 | Еженедельно | Классные руководители, командиры |
| 85 | Организация дежурства | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
|  | Контроль внешнего вида | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| ***На индивидуальном уровне*** | | | | |
| 86 | Разработка портфолио | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| 87 | Участие в КТД (организатор, участник) | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| **май** | | | | |
| 88 | Организация праздничного концерта, посвященного Дню Победы.  Проведение экскурсий в лицейском музее «Зеркало истории». | 1-11 | 5.05.23  В течение месяца | Самарина М.И.Старший вожатый, совет обучающихся, классные руководители |
| 89 | «Поздравительная открытка» - поздравление ветеранов ВОВ с Днем Победы.  Посадка саженцев на Лицейской каштановой аллее. | 1-11 | В течение месяца | Старший вожатый, совет обучающихся, классные руководители |
| 90 | Общее отчетное собрание. | 9-11 | 15.05.22 | Заместитель директора по ВР, совет обучающихся, классные руководители |
| 91 | Организация и проведения праздника «Последний Звонок» и выпускного вечера. | 4,9,11 | май | Классные руководители |
| ***На уровне класса*** | | | | |
| 92 | Классные собрания коллектива, классные часы | 1-11 | Еженедельно | Классные руководители, командиры |
| 93 | Организация дежурства | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
|  | Контроль внешнего вида | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| ***На индивидуальном уровне*** | | | | |
| 94 | Разработка портфолио | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| 95 | Участие в КТД (организатор, участник) | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | |
| **сентябрь** | | | | |
| 1 | Уроки, беседы «Профессии моей семьи» | 1-4 | Сентябрь, октябрь | Классные руководители |
| 2 | Первичная диагностика профинтересов, общих способностей, школьной адаптации. Беседы, наблюдения | 8-11 | сентябрь | Тимохова С.И., социально-психологическая служба, классные руководители |
| 3 | Профессиональная диагностика по подбору предпрофильных (элективных) курсов | 8-11 | сентябрь | Тимохова С.И., социально-психологическая служба, классные руководители |
| **октябрь** | | | | |
| 4 | Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельностям. | 1-5 | Октябрь | Классные руководители |
| 5 | Знакомство с рынком труда города и области. | 8-11 | октябрь  в течение года | Классные руководители |
| 6 | День профессионально-технического образования | 8-11 | 02.10.2022 | Тимохова С.И. |
| 7 | Групповая профконсультация, анкетирование с целью выявления учащихся, не имеющих профессионального плана или не определивших пути получения выбранной профессии. | 8-11 | Октябрь  в течении года | Тимохова С.И., социально-психологическая служба, классные руководители |
| **ноябрь** | | | | |
| 8 | Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем» в рамках недели начальных классов  Мониторинг профориентационной работы «Я и профессии вокруг меня». | 6-8 | Ноябрь | Классные руководители |
| 9 | Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития. | 6-8 | ноябрь | Тимохова С.И., социально-психологическая служба, классные руководители |
| 10 | Диагностика способностей. Анализ успешности освоения учащимися школьной программы, анкетирование с целью выявления учащихся, не имеющих профессионального плана или не определивших пути получения выбранной профессии. | 8-11 | Ноябрь  в течении года | социально-психологическая служба, классные руководители |
| **декабрь** | | | | |
| 11 | Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем» в рамках недели эстетического цикла | 6-8 | декабрь | Классные руководители |
| **январь** | | | | |
| 12 | Встречи с родителями – представителями различных профессий. | 1-5 | январь  втечение года | Классные руководители |
| 13 | Профориентационные уроки по учебным предметам | 1-11 | январь  1 раз в год | Классные руководители |
| **февраль** | | | | |
| 14 | Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы. | 9-11 | В течение года | Классные руководители |
| 15 | Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях. | 8-11 | В течение года | Классные руководители |
| **март** | | | | |
| 16 | Конкурсы WorldSkills Russia | 8-11 | март | Классные руководители |
| 17 | Профориентационные минутки на уроках. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 18 | Экскурсии на предприятия, где работают родители | 1-5 | 1 раз в полугодие | Классные руководители |
| **апрель, май** | | | | |
| 19 | Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий г. Орла | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 20 | Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д. | 1-5 | В течение года | Классные руководители |
| 21 | Экскурсии на предприятия и организации города | 8-11 | В течение года | Классные руководители |
| 22 | Дополнительные образовательные курсы (Основы финансовой грамотности) | 8-11 | В течение года | Классные руководители |
| 23 | Дистанционное и профессиональное обучение. | 9-11 | В течение года | Классные руководители |
| 24 | Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п. | 9,11 | август | Тимохова С.И., социально-психологическая служба, классные руководители |
| 25 | Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования. | 9,11 | август | Тимохова С.И., социально-психологическая служба, классные руководители |
| 26 | Изучение учебных и профессиональных интересов и склонностей. | 8-11 | в течении года, по отдельному плану | социально-психологическая служба, классные руководители |
| 27 | Профессиональный час Встречи с представителями учебных заведений «Особенности приема в профессиональные учебные заведения» | 8-11 | в течении года | классные руководители |
| 28 | Участие в Всероссийских открытых уроках профориентационной направленности | 8-11 | в течении года | Классные руководители |
| 29 | Профконсультации учителей предметников | 8-11 | в течении года | Тимохова С.И., классные руководители 8-11 классов |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | |
| **Сентябрь, октябрь** | | | | |
| 1 | Формирование Совета родителей, классных родительских комитетов. | 1-11 | сентябрь | Злобина Е.П. |
| 2 | Составление социального паспорта школы | 1-11 | 1 неделя | Социальный педагог Волохова А.В. |
| 3 | Обследование жилищно-бытовых условий малообеспеченных семей.  Составление актов (в течение недели) | 1-11 | 13-20.09.2022 | Социальный педагог Волохова А.В. |
| 4 | Знакомство с сайтом Школы с целью активизации родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в Школе, знакомства с образовательной программой | 1-11 | сентябрь | Классные руководители 1 классов |
| 5 | Общешкольное родительское собрание:  Утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год.  О готовности лицея к новому учебному году.  Об обеспечении учебниками на 2022-2023 учебный год.  Об организации питания и питьевого режима обучающихся.  Об организации охраны лицея.  Разное. | Родители  1-4  5-8  9-11 | 09.09.2022  1 раз в четверть | Злобина Е.П.  Музыченко Н.В..  Иванова Н.М.  Администрация лицея |
| 6 | Заседание общешкольного родительского комитета. | Родители  1-4  5-8  9-11 | октябрь | Администрация лицея. Классные руководители |
| **Ноябрь, декабрь** | | | | |
| 7 | Контроль организации питания и санитарно-гигиенического режима.  Адаптация 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям обучения.  Об антикоррупционном воспитании в лицее.  Осуществление взаимодействия с целью профилактики правонарушений обучающихся.  Контроль соблюдения Устава лицея учащимися (внешний вид, соблюдение правил поведения).  О проведении Новогодних мероприятий.  Разное. | Родители  1-4  5-8  9-11 | 11.11.2022 | Злобина Н.М.  Иванова Е.П.  Дамм Е.Ю.  Абрашина И.Л.  Волохва А.В.  Администрация лицея |
| 8 | Организация консультаций для родителей. | ноябрь, март |  | Администрация лицея |
| 9 | Родительские собрания по итогам четвертей, года. | ноябрь, март  май |  | Председатели РК |
| **Январь февраль, март** | | | | |
| 10 | О профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни.  О работе по благоустройству территории лицея в весенне-летний период.  Разное. | Родители  1-4  5-8  9-11 | 10.02.2023 | Злобина Е.П.  Редникин А.А.  Социально-психологическая служба лицея |
| 11 | Малые педсоветы с приглашением родителей учеников. | в течение учебного года |  | Злобина Е.П., администрация лицея |
| **Апрель, май** | | | | |
| 12 | О подготовке к завершению 2021-2022 учебного года, организации летнего отдыха обучающихся.  Мониторинг «Уровень удовлетворённости родителей работой лицея».  Подведение итогов работы родительской общественности.  Планирование работы на 2021-2022 учебный год.  Разное. | Родители  1-4  5-8  9-11 | 28.04.2023 | Администрация лицея.  Председатели РК |
| 13 | Индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющих проблемы в обучении и воспитании. Индивидуально консультирование | 1-11 | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР, социальный педагог Волохова А.В., педагог-психолог Абрашина И.Л., классные руководители |
| 14 | Заседание общешкольного родительского комитета. | 1-11 | 1 раз в четверть | Администрация лицея.  Председатели РК |
| 15 | Месячник Безопасности | 1-11 | В течение месяца | Заместители директора |
| 16 | Классные родительские собрания | 1-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| 17 | Оформление информационных стендов в фойе | 1-11 | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители |
| 18 | Совместные акции по благоустройству территории Школы | 1-11 | В течение месяца | Заместитель директора |
| 19 | Организация тематических недель по  профилактике детского дорожного травматизма и пожарной безопасности дома, на природе. | 1-11 | В течение месяца | Заместитель директора |
| 20 | Анкетирование «Удовлетворенность школьной жизнью» | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог Волохова А.В., педагог-психолог Абрашина И.Л., классные руководители |
| 21 | Заполнение родителями социальных анкет с  целью анализа первичной информации об учащихся и их семьях | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог Волохова А.В., педагог-психолог Абрашина И.Л., классные руководители |
| 22 | Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог Волохова А.В., педагог-психолог Абрашина И.Л., классные руководители |
| 23 | Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители классные руководители |
| 24 | Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТТ,  правовое просвещение и т.д.) | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог Волохова А.В., педагог-психолог Абрашина И.Л., классные руководители |
| 25 | Составление списков детей из  малообеспеченных, многодетных семей для организации льготного питания | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог Волохова А.В., педагог-психолог Абрашина И.Л., классные руководители |
| 26 | Заседание Школьного Совета профилактики | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог Волохова А.В., педагог-психолог Абрашина И.Л., классные руководители |
| 27 | Участие родителей в педагогических советах,  консилиумах; выступления родителей на общешкольных собраниях. | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители |
| 28 | Анкетирование | 1-11 | По отдельному плану социально-психологической службы | Заместитель директора по ВР, социальный педагог Волохова А.В., педагог-психолог Абрашина И.Л., ответственный за организации питания, администрация |
| Модуль тесно сотрудничает с модулями «Основные школьные дела», «Профориентация», «Школьный урок» | | | | |
| **Модуль «Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | |
| 1 | Индивидуальные беседы с «трудными» подростками, посещение их семей | 1-11 | в течение года | Классные руководители.  Абрашина И.Л.  Волохова А.В.  кл. руководители |
| 2 | Встреча подростков с инспектором ПДН | 1-11 | в течение года | Классные руководители.  Злобина Е.П. |
| 3 | Заседания совета профилактике | 1-11 | ежемесячно | Классные руководители.  Злобина Е.П. |
| 4 | Разбор поведения учащихся на часах общения, заседаниях классных родительских комитетов, совета по профилактике, совета лицея | 1-11 | по мере необходимости | Классные руководители.  Злобина Е.П.,  Абрашина И.Л.  Волохова А.В.  кл. руководители |
| 5 | Встречи, лекции, беседы подростков с работниками областного наркодиспансера | 1-11 | в течение года | Классные руководители.  Злобина Е.П. |
| 6 | Рейды классных руководителей и представителей родительских комитетов по местам проживания «трудных» подростков | 1-11 | в течение года | Злобина Е.П.  Абрашина И.Л.  Волохова А.В.  кл. руководители |
| 7 | Лекции инспектора ПДН «Ответственность за правонарушения» | 1-11 | Раз в четверть | Классные руководители.  Злобина Е.П. |
| 8 | Контроль со стороны классных руководителей и совета по профилактике за время препровождением «трудных» подростков в период каникул | 1-11 | в течение года | Классные руководители.  Злобина Е.П.,  Абрашина И.Л.  Волохова А.В. |
| 9 | Вовлечение «трудных» подростков и детей из неблагополучных семей в спортивные секции, кружки и факультативы | 1-11 | в течение года | Кл. руководители |
| 10 | Профилактические беседы нарколога-консультанта с детьми и семьями групп риска | 1-11 | в течение года | Классные руководители.  Абрашина И.Л.  Волохова А.В.  кл. руководители |
| 11 | Профилактика наркомании в ходе уроков биологии, экологии, ОБЖ | 1-11 | в течение года | Классные руководители.  Учителя биологии, экологии, ОБЖ |
| 12 | Привлечение подростков из группы риска для занятий в МУ Военно-спортивный центр «Десантник» | 1-11 | в течение года | Классные руководители.  Злобина Е.П.  Волохова А.В.  . Кл. руководители |
| 13 | Беседы с учащимися и родителями представителей федеральной службы по борьбе с распространением наркотиков | 1-11 | Раз в четверть | Классные руководители.  Злобина Е.П. |
|  | | | | |
| **сентябрь** | | | | |
| 14 | Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности | 1-11 | 3-15.09.2022 | Учителя ОБЖ. Классные руководители |
| 15 | Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете» | 1-11 | 3-15.09.2022 | Классные руководители |
| **октябрь** | | | | |
| 16 | Олимпиада по ОБЖ разных уровней «Знатоки ПДД» , «Светофория», «Безопасные дороги» | 5-11 | 1-15.10.2022 | Классные руководители |
| 17 | Проведение объектовых тренировок по эвакуации |  | 15-25.10.2022 | Учителя ОБЖ. Классные руководители |
| **ноябрь** | | | | |
| 18 | Муниципальный конкурс исследовательских проектов по БДД «Безопасная дорога» | 4-6 | ноябрь | Классные руководители |
| 19 | Конкурсы по ОБЖ разных уровней: «Безопасное колесо», «ЮДП». | 2-6 | ноябрь | Классные руководители |
| **декабрь** | | | | |
| 20 | Смотр агитбригад «ПДД» | 2-8 | 01.- 15.12.2022- | Старший вожатый, классные руководители |
| **январь** | | | | |
| 21 | Использование информационных ресурсов сети Интернет (сайт МЧС России) | 1-11 | 14.01.2023 | Старший вожатый, классные руководители |
| 22 | Организация виртуальных экскурсий, выставок | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| **февраль** | | | | |
| 23 | Знатоки ОБЖ», «Как я знаю ОБЖ», «Марафон безопасности», «Огонь ошибок не прощает», «Безопасность день за днем!» | 1-4  5-8  9-11 | февраль | Классные руководители |
| **март** | | | | |
| 24 | Выставка «Детство без опасности» | 1-4 | март | Классные руководители |
| **апрель** | | | | |
| 25 | Отряд ЮИД, родительский патруль | 1-6 | апрель | Старший вожатый, классные руководители |
| **май** | | | | |
| 26 | Инструктажи по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 27 | Оформление классных уголков безопасности | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 28 | Изучение правил пожарной безопасности, БДД | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 29 | Проведение минуток безопасности | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | | |
|  | | | | |
| 1 | Анкетирование детей, родителей по вопросу организации предметно-пространственной среды | 1-11 | 05.-10.09.2022 | Классные руководители |
| 2 | Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Обновление стендов зале героев исторической информацией гражданско-патриотической направленности | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Обновление экспозиций музея лицея «Зеркало истории» | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Создание информативных стендов по безопасности, профориентации, образовательной, творческой направленности. | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Создание географического уголка с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, подготовленными обучающимися) | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Оформление классных кабинетов по образовательным предметам: кабинет истории, словесности, математики и т.д., их благоустройство | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 8 | Оформление Актового зала к праздникам. Совершенствование звукового пространства. | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 9 | Уход за школьными мемориалами воинской славы, памятными досками | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 10 | Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 11 | Благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 12 | Создание и поддержание библиотечного фонда | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 13 | Событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Создание ФОТОзон. | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 14 | Поддержание и обновление спортивного инвентаря | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 15 | Обновление, совершенствование инвентаря биологического комплекса. | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Модуль «Социальное партнерство»** | | | | |
| 1 | Сотрудничество с ветеранскими организациями:   * Участие во Всероссийском патриотическом многоцелевом конкурсе творческих работ "Память сильнее времени» организации Боевое братство; * Орловским региональным отделением общероссийской общественной организации "Дети войны"; * Орловской областной организацией «Союз советских офицеров»; * Общественной организацией «Комитет солдатских матерей». | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Сотрудничество с общественными объединениями:   * Региональным отделением ОНФ; * Союзом женщин Орловской области | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Участие в акциях и конкурсах, проводимых   * МКУК Краеведческим музеем; * МКУК Военно-историческим музеем. | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Участие в акциях и конкурсах, проводимых  Орловской детской библиотекой им. М. М. Пришвина;  Молодежной модельной библиотекой «25 квартал»- филиалом №8 МКУК ЦБС г. Орла;  Орловской областной научной универсальной публичной библиотекой им. И.А. Бунина. | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Участие в акциях и конкурсах, проводимых  Организациями культуры и искусства:   * Орловская государственная филармония; * КДЦ «Металлург»; * МБУ ДО "Центр детского творчества №1 города Орла; * МБУ ДО Центр детского творчества Изумруд города Орла. | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Участие в акциях и конкурсах, соревнованиях проводимых:  СДЮШОР № 3,4,6,9,10  ДЮСШ «Орел-Карат»  «Городской спортивно – оздоровительный центр»  «Центр детского (юношеского) технического творчества, туризма и экскурсий»  Спортивный центр «СТАЛЬ» | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Сотрудничество и участие в профилактических мероприятиях, проводимых:   * Отделами ПДН ОП № 3 УМВД России по г. Орлу; * Комплексным центром социального обслуживания населения Северного района г. Орла; * Государственной инспекцией безопасности дорожного движения. | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 8 | Участие в профилактических мероприятиях, проводимых организациями здравоохранения:   * "Орловским областным центром по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями"; * Городской клинической больницей им. С. П. Боткина; * Буз ОО Нкмц им. З. И. Круглой; Орловским региональным центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; * БУОО "Кризисный Центр «Орловский». | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 9 | Участие в акциях и конкурсах, проводимых образовательными организациями:   * Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева; * Орловский государственный аграрный университет им. Н.В. Парахина; * Орловский государственный институт культуры; * Академия Федеральной службы охраны РФ; * Финансовый университет при Правительстве РФ — филиал в г. Орел; * Орловский государственный университет экономики и торговли; * ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. | 8-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Модуль «Внешкольные мероприятия»**  **сентябрь** | | | | |
| 1 | Экскурсии в биологический комплекс | 1-4 | С 16.09.2022 | Классные руководители |
| 2 | Походы выходного дня | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| **октябрь** | | | | |
| 3 | Посещение театров, выставок, концертов | 1-11 | С 01.10.2022 | Классные руководители |
| 4 | Экскурсии по краеведческим местам муниципального образования | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| **ноябрь** | | | | |
| 5 | Участие в спортивных турнирах по баскетболу, организованных [БП ОУ ОО "Училище олимпийского резерва "](https://uororel.ru/) | 8-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| 6 | Экскурсии на производства Орловской области | 8-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| 7 | Экскурсии в сеть детских технопарков «Кванториум» | 7-9 | В течение месяца | Классные руководители |
| **декабрь** | | | | |
| 8 | Экскурсии в биологический комплекс | 5-7 | В течение месяца | Классные руководители |
| 9 | Посещение театров, выставок, концертов, посвященных празднованию Нового года | 1-6  7-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| **январь** | | | |  |
| 10 | Экскурсии на производства Орловской области | 8-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| 11 | Экскурсии по краеведческим местам муниципального образования | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| **февраль** | | | | |
| 12 | Экскурсии в сеть детских технопарков «Кванториум» | 5-6 | В течение месяца | Классные руководители |
| 13 | Посещение театров, выставок, концертов |  | В течение месяца | Классные руководители |
| **март** | | | | |
| 14 | Посещение мастер-классов по народным промыслам | 1-6 | В течение месяца | Классные руководители |
| 15 | Посещение театров, выставок, концертов | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| **апрель** | | | | |
| 16 | Изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в Орловской области. | 5-8 | В течение месяца | Классные руководители |
| 17 | Участие в конкурсе Вихрь знаний, организованным РАНХиГС | 9-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| **май** | | | | |
| 18 | Посещение театров, выставок, концертов | 1-10 | В течение месяца | Классные руководители |
| 19 | Экскурсионные поездки по городам России | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| **Модуль «Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | |
| *Школьное лесничество «Орел»* | | | | |
| 1 | Выборы Совета лесничества «Орел» | 5-11 | сентябрь | Руководитель школьным лесничеством «Орел» Павлов А.А. |
| 2 | Участие во Всероссийском конкурсе **«Большая перемена»** направление «Сохраняй природу»! | 5-11 | в течении года | Руководитель школьным лесничеством «Орел» Павлов А.А. |
| 3 | Участие во Всероссийском конкурсе **«Юннат -2023»** | 9-11 | в течении года | Руководитель школьным лесничеством «Орел» Павлов А.А. |
| 4 | Участие в конкурсе **«Юные исследователи окружающей среды»** | 8-11 | в течении года | Руководитель школьным лесничеством «Орел» Павлов А.А. |
| 5 | **«МИФ-2023»** | 9-11 | в течении года | Руководитель школьным лесничеством «Орел» Павлов А.А. |
| 6 | Акция «Орел – город птиц» | 1-11 | в течении года | Руководитель школьным лесничеством «Орел» Павлов А.А. |
| 7 | Акция «Живи, лес!» | 1-11 | в течении года | Руководитель школьным лесничеством «Орел» Павлов А.А. |
| 8 | «Школьная клумба» | 5-11 | в течении года | Руководитель школьным лесничеством «Орел» Павлов А.А. |
| 9 | Акция «Синичкин день» | 1-11 | в течении года | Руководитель школьным лесничеством «Орел» Павлов А.А. |
| 10 | Экологический проект «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен» | 1-11 | в течении года | Руководитель школьным лесничеством «Орел» Павлов А.А. |
| 11 | Работа кружков для младших школьников по отдельному плану | 9-11 | в течении года | Руководитель школьным лесничеством «Орел» Павлов А.А. |
| 12 | Заседания Совета лесничества | 5-11 | в течении года | Руководитель школьным лесничеством «Орел» Павлов А.А. |
| *Первичная ячейка РДШ* | | | | |
| 13 | Взаимодействие с местным отделением РДШ | 5-11 | в течении года | Старший вожатый Некрасова А.Ю., заместитель директора по ВР |
| 14 | Информационно-просветительская работа с классными руководителями, обучающимися и родительской общественностью | 5-11 | Сентябрь-октябрь | Старший вожатый Некрасова А.Ю., заместитель директора по ВР |
| 15 | Прием обучающихся в ряды РДШ | 1-10 | Сентябрь-октябрь | Старший вожатый Некрасова А.Ю., заместитель директора по ВР |
| *Школьный спортивный клуб «Олимп»* | | | | |
| 16 | Работа спортивных секций, команд по видам спорта, кружков общей физической подготовки, судейской коллегии: | 1-11 | в течении года  по отдельному плану | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| 17 | Организация спартакиад, спортивных соревнований и праздников в лицее, участие команд клуба в соревнованиях, проводимых районными физкультурно-спортивными организациями | 1-11 | в течении года  по отдельному плану | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| 18 | Организация соревнований на лучшую постановку массовой физкультурной и спортивной работы между классами, спортивными секциями. | 1-11 | в течении года  по отдельному плану | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| **Модуль «Школьные музеи»** | | | | |
| 1 | Митинг, посвященный, [Дню солидарности в борьбе с терроризмом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D0%B2_%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B1%D0%B5_%D1%81_%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%BE%D0%BC) «Мы помним тебя, Беслан» | 1-11 | 3.09.2021 | Руководитель музея, актив музея |
| 2 | День памяти жертв политических репрессий | 1-11 | 30.10.2021 | Самарина М.И., заместитель директора по ВР, учителя истории. |
| 3 | День народного единства | 1-11 | 04.11.2021 | Самарина М.И., учителя истории. |
| 4 | День неизвестного солдата. Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» | 1-11 | 03.12.2021 | Самарина М.И., заместитель директора по ВР, учителя истории. |
| 5 | День Героев Отечества. | 1-11 | 09.12.2021 | Самарина М.И., заместитель директора по ВР, учителя истории. |
| 6 | Международный день памяти жертв Холокоста | 1-11 | 27.01.2022 | Самарина М.И., заместитель директора по ВР, учителя истории. |
| 7 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.) | 1-11 | 27.01.2022 | Самарина М.И., заместитель директора по ВР, учителя истории. |
| 8 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 1-11 | 15.02.2022 | Самарина М.И., заместитель директора по ВР, учителя истории. |
| 9 | Один день армейской жизни, посвященный Дню защитников Отечества | 1-11 | 21.02.2022 | Руководитель музея, актив музея, классные руководители |
| 10 | День воссоединения Крыма и России | 1-11 | 18.03.2022 | Самарина М.И.  Классные руководители |
| 11 | Вахта Памяти. Серия мероприятий, посвященных 9 мая | 1-11 | 02.-05.05.2022 | Руководитель музея, актив музея, классные руководители |
|  |  |  |  |  |