Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -

лицей № 18 г. Орла

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПРИНЯТО 2. педагогическим советом 3. Протокол № 1от 29.08.2023 | 1. УТВЕРЖДЕНО 2. Директор лицея 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Е.Позднякова   Приказ № 156/1-Д от 31.08.2023 |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1. Целевой раздел** | Стр. |
| **1.1. Пояснительная записка.** | 6 |
| **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.** |  |
| 1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования. | 11 |
| 1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования. | 14 |
| 1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования. | 15 |
| 1.2.3.1.Русский язык | 16 |
| 1.2.3.2 Литература | 19 |
| 1.2.3.3 Родной (русский)язык | 22 |
| 1.2.3.4 Иностранный язык (английский) | 24 |
| 1.2.3.5 История | 32 |
| 1.2.3.6 География | 34 |
| 1.2.3.7 Экономика | 38 |
| 1.2.3.8. Право | 48 |
| 1.2.3.9. Обществознание | 54 |
| 1.2.3.10. Математика | 61 |
| 1.2.3.11. Информатика | 87 |
| 1.2.3.12. Физика | 93 |
| 1.2.3.13. Химия | 96 |
| 1.2.3.14. Биология | 101 |
| 1.2.3.15. Астрономия | 105 |
| 1.2.3.16. Физическая культура | 107 |
| 1.2.3.17. Основы безопасности жизнедеятельности | 109 |
| **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования** | 121 |
| **Раздел 2. Содержательный раздел** |  |
| **2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности** | 229 |
| **Приложение 1. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.** |  |
| **Приложение 2. Рабочая программа воспитания** |  |
| **Раздел 3. Организационный раздел** |  |
| **3.1.Система условий реализации основной образовательной программы** | 246 |
| **Приложение 3. Учебный план среднего общего образования** |  |
| **Приложение 4. План внеурочной деятельности** |  |
| **Приложение 5. Календарный учебный график** |  |
| **Приложение 6. Календарный план воспитательной работы** |  |

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - лицея № 18 г.Орла (далее лицея) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности  
(духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно- патриотические объединения и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

ООП СОО разработана на основе примерной ООП СОО среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в  
ООП СОО предусматриваются:

* учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
* внеурочная деятельность.

ООП СОО обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Учебный план образовательной организации и план внеурочной деятельности  
являются основными механизмами реализации основной образовательной  
программы.

ООП СОО выполняет функцию преемственности по отношению к основной образовательной программе среднего общего образования.

ООП СОО включает в себя требования:

* к результатам освоения учебных программ;
* к условиям реализации программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам освоения ООП СОО, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на уровне среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

ООП СОО лицея направлена на обеспечение:

* формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
* единства образовательного пространства Российской Федерации посредством  
  установления единых требований к результатам, структуре и условиям  
  реализации ООП СОО;
* сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия  
  многонационального народа Российской Федерации, реализации права на  
  изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой  
  многонационального народа России;
* равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
* реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования  
  в объеме ООП СОО, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
* воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию  
  посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и  
  гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных  
  программ, входящих в основную образовательную программу;
* преемственности основных образовательных программ начального общего,  
  основного общего, среднего общего, профессионального образования;
* развития государственно-общественного управления в образовании;
* формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной  
  образовательной программы, деятельности педагогических работников,  
  образовательных учреждений;
* создания условий для развития и самореализации обучающихся, для  
  формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа  
  жизни обучающихся;
* государственных гарантий по соответствующему финансированию основной  
  образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную  
  деятельность.

Методологической основой ООП СОО является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному  
  образованию;
* проектирование и конструирование развивающей образовательной среды  
  образовательного учреждения;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных,  
  психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ООП СОО является основой для:

* разработки основных образовательных программ среднего общего образования;
* разработки программ учебных предметов, курсов, учебной литературы,  
  контрольно-измерительных материалов;
* разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности  
  образовательных учреждений, реализующих основную образовательную  
  программу, формирования государственного (муниципального) задания для  
  осуществления контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской  
  Федерации в области образования;
* проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации  
  обучающихся;
* построения системы внутреннего мониторинга качества образования в  
  образовательном учреждении;
* организации деятельности работы методических служб;
* аттестации педагогических работников и административно-управленческого  
  персонала государственных и муниципальных образовательных учреждений;
* организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения  
  квалификации работников образования.

ООП СОО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

* любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и  
  духовные традиции;
* осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского  
  гражданского общества, многонационального российского народа, человечества,  
  осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
* креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий  
  мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека  
  и общества;
* владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
* мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
* готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую,  
  проектную и информационно-познавательную деятельность;
* осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и  
  правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом,  
  государством, человечеством;
* уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог,  
  достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
* осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и  
  экологически целесообразного образа жизни;
* подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение  
  профессиональной деятельности для человека и общества;
* мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего  
общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего  
образования являются:

* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и  
  уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление  
  жизненных планов, готовность к самоопределению;
* достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и  
  компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными,  
  государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего  
  школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его  
  развития и состоянием здоровья;
* создание профильной образовательной среды, обеспечивающей условия для  
  развития и воспитания личности школьника, получения качественного  
  образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с  
  требованиями ФГОС.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной  
организацией основной образовательной программы среднего общего образования  
предусматривает решение следующих основных задач:

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие ихсоциальную успешность, развитие творческих способностей;
* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых  
  установок профильного образования, компетенций и компетентностей,  
  определяемых личностными, семейными, общественными, государственными  
  потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста,  
  индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности,  
  уникальности и неповторимости;
* обеспечение преемственности основного общего и среднего общего  
  образования;
* обеспечение доступности получения качественного среднего общего  
  образования, достижение планируемых результатов освоения основной  
  образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными  
  возможностями здоровья;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся какчасти образовательной программы и соответствующему усилению  
  воспитательного потенциала, обеспечению индивидуализированного  
  психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,  
  формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но  
  и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию  
  необходимых условий для её самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм  
  организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* взаимодействие образовательной организации при реализации ООП СОО с социальными партнёрами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых  
  детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их  
  профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и  
  кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе  
  социальной практики, с использованием возможностей образовательных  
  учреждений дополнительного образования детей;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-  
  технического творчества, проектной и учебно-исследовательской  
  деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей),  
  педагогических работников и общественности в проектировании и развитии  
  внутрилицейской социальной среды, уклада лицея;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внелицейской  
  социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная  
  ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов,  
  сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального  
  образования сохранение и укрепление физического, психологического и  
  социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы  
среднего общего образования**

В основе реализации Основной образовательной программы лицея лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачный  
  принцип обучения;
* раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы  
  и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые  
  задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие  
  этих средств и способов;
* создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств  
  действия за счет разнообразия организационных форм работы,  
  обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося  
  (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья),  
  роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм  
  взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся  
  в системе образования;
* активная учебно-познавательная деятельность обучающихся;
* создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат  
  действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг  
  образования для всех его участников;
* совершенствование качеств личности, отвечающих требованиям  
  информационного общества, инновационной экономики, задачам построения  
  российского гражданского общества на основе принципов толерантности,  
  диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного  
  состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды  
  развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии  
  социального проектирования и конструирования на основе разработки  
  содержания и технологий образования, определяющих пути и способы  
  достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного  
  развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования —  
  развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и  
  освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной  
  деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному  
  образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации  
  образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей  
  личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических  
  особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм  
  общения при построении образовательного процесса и определении  
  образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и  
  индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых  
  детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное  
развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в  
первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной  
организации, отраженный в основной образовательной программе рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования;  
форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания,  
освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их  
родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы  
образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего,  
основного общего, среднего общего, профессионального образования, который  
может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства,  
технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении  
образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект,  
результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих  
условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода  
позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных  
возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-  
педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных:

* с формированием у обучающихся системы значимых социальных и  
  межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих  
  личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций,  
  мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об  
  окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности  
  руководствоваться ими в деятельности;
* с переходом от учебных действий, характерных для средней школы и связанных  
  с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и  
  операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной  
  деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления  
  обучающихся.

Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего  
образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой  
к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием.  
Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

* с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках  
  учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-  
  проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к  
  теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному  
  поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению  
  индивидуальной образовательной траектории;
* с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением  
  научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
* с самостоятельным приобретением идентичности; повышением  
  требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим  
  реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом  
  устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом  
юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью  
становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием  
юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение  
жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа  
«Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее  
ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами,  
переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому  
периоду фактически завершается становление основных биологических и  
психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного  
существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте  
предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и  
определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа  
демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической  
культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества,  
сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов  
государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с  
требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей  
и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении  
среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость  
данного уровня общего образования для продолжения обучения в  
профессиональной образовательной организации или образовательной организации  
высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего  
образования

Основная образовательная программа среднего общего образования  
разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации,  
Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и  
этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает  
достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с  
требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые  
результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне  
среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через  
урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных  
санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и  
организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть,  
формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в  
полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40 % от общего объема  
образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной  
образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы,  
обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;  
внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным  
программам среднего общего образования основана на дифференциации  
содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся,  
обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной  
образовательной программы среднего общего образования на базовом или  
углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной  
программы среднего общего образования.

Для обеспечения реальной (индивидуальной) профильности в условиях лицея  
осуществляется несколько основополагающих направлений:

* установление права выбора предметов изучения и уровня достижений на основе постоянного самоопределения;
* введение разнообразных профессиональных проб в рамках социальных  
  проектов;
* повышение значения социальной практики, ориентированной на  
  профессиональное самоопределение школьников.

Основная образовательная программа среднего общего образования призвана  
создать условия для широкого практического жизненного самоопределения, для  
реализации индивидуальных интересов старшеклассника в проектировании им  
своего профессионального пути, то школе надо организовать самые разные  
практические пробы выбора вариантов такового.

Профильные учебные предметы введены согласно профилю обучения.  
На основе социального заказа родителей и учащихся в лицее определены следующие профили:

* технологический;
* социально-экономический;
* универсальный с углубленным изучением математики.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в:

* целевом разделе как система целевых ориентиров, определяющих деятельность  
  лицея как общеобразовательной организации, предоставляющей обучающимся  
  возможности получения профильного образования при реализации основной  
  образовательной программы среднего общего образования, с учетом  
  образовательных потребностей и запросов всех участников образовательных  
  отношений, как на базовом, так и на углубленном уровне по выбору  
  обучающихся; формулируется в системе освоения базового и профильного  
  уровней ООП СОО лицея; конкретизируется в параметрах и критериях оценивания запланированных результатов освоения ООП СОО;
* содержательном разделе ООП СОО в части содержания программ учебных предметов, обеспечивающих профильное образование, с выбором предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровнях, а также в области применяемых педагогических технологий, обеспечивающих достижение запланированных результатов реализации программы формирования УУД ФГОС СОО;
* организационном разделе ООП СОО через учебный план, план организации  
  внеурочной деятельности, календарный учебный график как систему условий  
  реализации индивидуальных образовательных запросов обучающихся; а также  
  через созданную систему условий для достижения запланированных  
  результатов обучения по ООП СОО.

**Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических  
сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по  
интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках  
«Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору  
обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение  
благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему  
воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность  
использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при  
подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется  
профилями обучения (технологический, социально-экономический, универсальный с углубленным изучением математики). Вариативность в распределении  
часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом  
особенностей образовательных организаций.

Для реализации ООП СОО определяется нормативный срок - 2 года, который связан с:

* построением учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от выбранного профиля, обеспечивающей переход обучающихся с одного уровня образования на другой;
* самоопределением подростка через определение профессионального  
  маршрута, наличие собственной позиции при его выстраивании.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной  
образовательной программы среднего общего образования**

**1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

**Требования к личностным результатам** освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии   
с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций   
и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО

**Метапредметные результаты включают:**

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются   
в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы  
представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Планируемые результаты освоения ООП СОО представляют собой систему  
ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов,  
составляющих содержательную основу образовательной программы. Они  
обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом  
и системой оценки результатов освоения ООП СОО, выступая содержательной и  
критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов,  
учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки - с другой. Планируемые предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе   
при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. предметам учебного плана;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России   
и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов   
на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной   
и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов   
на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов  
углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового  
уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение  
компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа  
результатов предполагает:

* понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов  
  изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания  
  определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных  
  вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
* умение решать основные практические задачи, характерные для использования  
  методов и инструментария данной предметной области;
* осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и  
  инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится  
данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и  
взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению  
явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной  
области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории  
(совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные  
результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит  
возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела  
«Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела  
«Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую

аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена  
каждому обучающемуся.

**Русский язык**

Предметные результаты освоения программы по русскому языку

10 класс

* Общие сведения о языке.
* Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.
* Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности   
  в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических   
  и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).
* Понимать и уметь комментировать функции русского языка   
  как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью   
  68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г.   
  № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ , Закон Российской Федерации от25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).
* Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.
* Язык и речь. Культура речи.
* Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы   
  и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.
* Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.
* Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.
* Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.
* Иметь представление о языковой норме, её видах.
* Использовать словари русского языка в учебной деятельности.
* Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.
* Выполнять фонетический анализ слова.
* Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.
* Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.
* Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.
* Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.
* Использовать орфоэпический словарь.
* Лексикология и фразеология. Лексические нормы.
* Выполнять лексический анализ слова.
* Определять изобразительно-выразительные средства лексики.
* Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные)   
  с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.
* Соблюдать лексические нормы.
* Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.
* Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.
* Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.
* Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.
* Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).
* Использовать словообразовательный словарь.
* Морфология. Морфологические нормы.
* Выполнять морфологический анализ слова.
* Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.
* Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные)   
  с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.
* Соблюдать морфологические нормы.
* Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).
* Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.
* Орфография. Основные правила орфографии.
* Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.
* Выполнять орфографический анализ слова.
* Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
* Соблюдать правила орфографии.
* Использовать орфографический словарь.
* Речь. Речевое общение.
* Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).
* Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы   
  для решения учебных задач.
* Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).
* Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии   
  с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения – 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).
* Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.
* Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.
* Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.
* Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного   
  и выразительного словоупотребления.
* Текст. Информационно-смысловая переработка текста.
* Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.
* Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.
* Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.
* Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).
* Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии   
  с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие,   
  и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450 - 500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).
* Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).
* Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 класс:

* Общие сведения о языке.
* Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры   
  в современном обществе.
* Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.
* Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.
* Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.
* Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).
* Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной   
  и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов   
  (в рамках изученного).
* Соблюдать синтаксические нормы.
* Использовать словари грамматических трудностей, справочники.
* Пунктуация. Основные правила пунктуации.
* Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.
* Выполнять пунктуационный анализ предложения.
* Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
* Соблюдать правила пунктуации.
* Использовать справочники по пунктуации.
* Функциональная стилистика. Культура речи.
* Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.
* Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.
* Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).
* Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).
* Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

**Литература**

Предметные результаты освоения программы по литературе к концу   
10 класса должны обеспечивать:

* осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);
* понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;
* сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;
* знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской   
  и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);
* сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века   
  со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;
* способность выявлять в произведениях художественной литературы   
  XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним   
  в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной   
  и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
* осмысление художественной картины жизни, созданной автором   
  в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться   
  на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;
* сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
* овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое инациональное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; видытропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
* умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы   
  и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
* сформированность представлений о литературном произведении   
  как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы   
  в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;
* овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
* умение работать с разными информационными источниками, в том числе   
  в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек   
  и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты освоения программы по литературе к концу   
11 класса должны обеспечивать:

* осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX — начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном   
  и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
* осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;
* приобщение к российскому литературному наследию и через него —   
  к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;
* знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX — начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;
* сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX—XXI века   
  со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
* способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии   
  на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
* самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
* сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
* овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста)   
  с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение   
  к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое   
  и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
* умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
* сформированность представлений о литературном произведении   
  как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы   
  в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять   
  их в речевой практике;
* овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
* умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

## Родной язык

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разныетемы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своегонарода;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственностипоколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевогоэтикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов ижанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» включают предметные результаты учебных предметов: *«Родной язык», «Родная литература» (базовый и углубленный уровень) -* требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурногообщения;

сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родногоязыка;

сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родногоязыка;

сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилюобщения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевомусамосовершенствованию;

сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектногодиалога;

сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познанияжизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировойкультуры;

сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурныетрадиции.

**Иностранный язык**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

К концу 10 класса обучающийся научится:

* владеть основными видами речевой деятельности:
* говорение:
* вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог)   
  в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);
* создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
* излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста   
  с выражением своего отношения (объём монологического высказывания –   
  до 14 фраз);
* устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём –   
  до 14 фраз);
* аудирование:
* воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения   
  в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);
* смысловое чтение:
* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной̆ глубиной̆ проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации,   
  с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);
* читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;
* читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;
* письменная речь:
* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения,   
  в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии   
  с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);
* создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 150 слов);
* заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);
* владеть фонетическими навыками:
* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением   
  их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
* выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения   
  и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
* владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
* владеть пунктуационными навыками:
* использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
* распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи)   
  и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,   
  с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
* родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
* глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов   
  -ise/-ize;
* имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов   
  -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
* имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non-   
  и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
* наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;
* числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
* с использованием словосложения:
* сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
* сложные существительные путём соединения основы прилагательного   
  с основой существительного (bluebell);
* сложные существительные путём соединения основ существительных   
  с предлогом (father-in-law);
* сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
* сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
* сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного   
  с основой причастия I (nice-looking);
* с использованием конверсии:
* образование имён существительных от неопределённых форм глаголов   
  (to run – a run);
* имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
* глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
* глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
* знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений   
  и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
* распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной   
  и письменной речи:
* предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими   
  в определённом порядке;
* предложения с начальным It;
* предложения с начальным There + to be;
* предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки   
  to be, to look, to seem, to feel;
* предложения cо сложным дополнением – Complex Object;
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
* сложноподчинённые предложения с определительными придаточными   
  с союзными словами who, which, that;
* сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
* условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении   
  (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении   
  (Conditional II);
* все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
* повествовательные, вопросительные и побудительные предложения   
  в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
* модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
* предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;
* предложения с I wish;
* конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
* конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении   
  to stop doing smth и to stop to do smth);
* конструкция It takes me … to do smth;
* конструкция used to + инфинитив глагола;
* конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
* конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение,   
  а также конструкций I’d rather, You’d better;
* подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police),   
  и его согласование со сказуемым;
* глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
* конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
* модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
* неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I   
  и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
* определённый, неопределённый и нулевой артикли;
* имена существительные во множественном числе, образованных по правилу,   
  и исключения;
* неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
* притяжательный падеж имён существительных;
* имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной   
  и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
* порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
* слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
* личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
* неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
* количественные и порядковые числительные;
* предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
* владеть социокультурными знаниями и умениями:
* знать/понимать речевые различия в ситуациях официального   
  и неофициального общения в рамках тематического содержания речи   
  и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
* знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
* иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
* проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости   
  в межкультурном общении;
* владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:
* использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении   
  и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
* владеть метапредметными умениями, позволяющими:
* совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
* сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать   
  по существенным признакам изученные языковые явления (лексические   
  и грамматические);
* использовать иноязычные словари и справочники,   
  в том числе информационно-справочные системы в электронной̆ форме;
* участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов   
  на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
* соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку.   
К концу 11 класса обучающийся научится:

* владеть основными видами речевой деятельности:
* говорение:
* вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);
* создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
* излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста   
  с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);
* устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём –   
  14–15 фраз);
* аудирование:
* воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения   
  в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);
* смысловое чтение:
* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации,   
  с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения –   
  до 600–800 слов);
* читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики)   
  и понимать представленную в них информацию;
* письменная речь:
* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения,   
  в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии   
  с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);
* создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 180 слов);
* заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём –   
  до 180 слов);
* владеть фонетическими навыками:
* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением   
  их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
* выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения   
  и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
* владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
* владеть пунктуационными навыками: использовать запятую   
  при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;
* апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
* не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
* распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи)   
  и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,   
  с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
* родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
* глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов   
  -ise/-ize, -en;
* имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
* имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive,   
  -less, -ly, -ous, -y;
* наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
* числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
* с использованием словосложения:
* сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
* сложные существительные путём соединения основы прилагательного   
  с основой существительного (bluebell);
* сложные существительные путём соединения основ существительных   
  с предлогом (father-in-law);
* сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
* сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
* сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного   
  с основой причастия I (nice-looking);
* с использованием конверсии:
* образование имён существительных от неопределённых форм глаголов   
  (to run – a run);
* имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
* глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
* глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
* знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений   
  и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
* распознавать в звучащем и письменном тексте и употреб­лять в устной   
  и письменной речи:
* предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими   
  в определённом порядке;
* предложения с начальным It;
* предложения с начальным There + to be;
* предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки   
  to be, to look, to seem, to feel;
* предложения cо сложным подлежащим – Complex Subject;
* предложения cо сложным дополнением – Complex Object;
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
* сложноподчинённые предложения с определительными придаточными   
  с союзными словами who, which, that;
* сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
* условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении   
  (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении   
  (Conditional II);
* все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
* повествовательные, вопросительные и побудительные предложения   
  в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
* модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
* предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;
* предложения с I wish;
* конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
* конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении   
  to stop doing smth и to stop to do smth);
* конструкция It takes me … to do smth;
* конструкция used to + инфинитив глагола;
* конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
* конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение,   
  а также конструкций I’d rather, You’d better;
* подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police),   
  и его согласование со сказуемым;
* глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
* конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
* модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
* неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I   
  и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
* определённый, неопределённый и нулевой артикли;
* имена существительные во множественном числе, образованных по правилу,   
  и исключения;
* неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
* притяжательный падеж имён существительных;
* имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной   
  и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
* порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
* слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
* личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
* неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
* количественные и порядковые числительные;
* предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
* владеть социокультурными знаниями и умениями:
* знать/понимать речевые различия в ситуациях официального   
  и неофициального общения в рамках тематического содержания речи   
  и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
* знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
* иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной̆ страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну   
  и её культуру на иностранном языке;
* проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости   
  в межкультурном общении;
* владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос,   
  при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении   
  и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
* владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
* сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать   
  по существенным признакам изученные языковые явления (лексические   
  и грамматические);
* использовать иноязычные словари и справочники,   
  в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
* участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов   
  на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
* соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**История**

Предметные результаты освоения базового учебного курса **«История России»:**

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

4) Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

5) СССР в 1945—1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

6) Российская Федерация в 1992—2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в ХХI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Предметные результаты освоения базового учебного курса **«Всеобщая история»:**

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

5) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Предметные результаты изучения истории в 10 классе.

 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации   
и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано   
с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний   
и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914—1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг.,   
их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914—1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад   
в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России   
в 1914—1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний   
об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний   
и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России   
1914—1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914—1945 гг., оценивать значение их деятельности   
для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914—1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной   
и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал,   
в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний   
и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов   
из истории России, и всемирной истории 1914—1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914—1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914—1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной ис­тории 1914—1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение   
к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России   
и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы   
для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России   
и всемирной истории 1914—1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914—1945 гг.; систематизировать историческую информацию   
в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний   
и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России   
и зарубежных стран 1914—1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать   
их итоги; соотносить события истории родного края и истории России   
в 1914—1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914—1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний   
и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран   
1914—1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914—1945 гг.

128.5.5.6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран   
1914—1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний   
и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России   
и всемирной истории 1914—1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России   
и зарубежных стран 1914—1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России   
и зарубежных стран 1914—1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран   
1914—1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту   
и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний   
и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России   
и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России   
и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале   
(с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний   
и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. и составлять   
на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой   
и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран   
1914—1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических   
и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме   
по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., с информацией   
из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации   
и статистической информации по истории России и зарубежных стран   
1914—1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории,   
для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914—1945 гг.,   
в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны   
как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний   
и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран   
1914—1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний   
и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., осознавать   
и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России   
и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран   
1914—1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа   
при защите Отечества.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России   
и мира в 1914—1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

По учебному курсу «История России»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

4) Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной   
и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг.,

делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России   
1914—1945 гг.

Предметные результаты изучения истории в 11 классе.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине   
и других важнейших событий 1945—2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано   
с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний   
и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1945—2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг.,   
их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1945—2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945—2022 гг.

128.5.6.2. Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад   
в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России   
в 1945—2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний   
об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний   
и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России   
1945—2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945—2022 гг., оценивать значение их деятельности   
для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1945—2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной   
и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой нафактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний   
и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов   
из истории России, и всемирной истории 1945—2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945—2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945—2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение   
к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России   
и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы   
для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной   
или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России   
и всемирной истории 1945—2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945—2022 гг.; систематизировать историческую информацию   
в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний   
и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России   
и зарубежных стран 1945—2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945—2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать   
их итоги; соотносить события истории родного края и истории России   
в 1945—2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945—2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний   
и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран   
1945—2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945—2022 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний   
и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России   
и всемирной истории 1945—2022 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России   
и зарубежных стран 1945—2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России   
и зарубежных стран 1945—2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

128.5.6.7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту   
и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний   
и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России   
и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России   
и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале   
(с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний   
и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. и составлять   
на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой   
и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме)  
по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., с информацией   
из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации   
и статистической информации по истории России и зарубежных стран   
1945—2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории,   
для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945—2022 гг.,   
в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны   
как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний   
и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство   
с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945—2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний   
и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., осознавать   
и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России   
и зарубежных стран 1945 — 2022 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа   
при защите Отечества.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945—2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

По учебному курсу «История России»:

1) СССР в 1945—1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

2) Российская Федерация в 1992—2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в ХХI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

1) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада.

2) Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

3) Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной   
и всеобщей истории 1945—2022 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945—2022 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945—2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны   
и других стран в данный период;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России   
1945—2022гг.

**География**

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего  
образования:

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **на базовом уровне** | |
| * понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; * определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; * составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; * сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; * сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; * выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; * раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; * выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; * выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; * описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; * решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; * оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; * объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; * характеризовать географию рынка труда; * рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; * анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; * характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; * приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; * определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; * оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; * оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; * оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; * объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. | * характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; * переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; * составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; * делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; * выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; * давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; * понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; * оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; * раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; * прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; * оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; * оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; * оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; * оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; * анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; * анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; * выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; * понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; * давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества. |
| **на углубленном уровне** | |
| * определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач; * выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; * проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов; * прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; * прогнозировать закономерности и тенденции развития социально- экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации; * использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации; * составлять комплексные географические характеристики природно- хозяйственных систем; * создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов; * интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации; * прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов; * анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие; * прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов; * анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений; * оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство; * оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; * выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; * понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; * давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества. | * выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира; * выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства; * выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны; * формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем; * моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов. |

**Экономика**

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего  
образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **на базовом уровне** | | |
| Основные концепции экономики | * Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям; * различать свободное и экономическое благо; * характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей; * выявлять факторы производства; * различать типы экономических систем. | * Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем; * анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; * применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни; * использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; * использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно- исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем; * находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа; * отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории. |
| Микроэкономика | * Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи; * принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; * выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения; * различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; * приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; * выявлять виды ценных бумаг; * определять разницу между постоянными и переменными издержками; * объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; * приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; * объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; * решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике. | * Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; * использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире; * сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет; * грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; * объективно оценивать эффективность деятельности предприятия; * проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса; * объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения; * выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством; * определять практическое назначение основных функций менеджмента; * определять место маркетинга в деятельности организации; * определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания; * сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией; * понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах; * использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; * использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни; * выявлять предпринимательские способности; * анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); * объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; * применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера. |
| Макроэкономика | * Приводить примеры влияния государства на экономику; * выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении; * приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; * определять назначение различных видов налогов; * анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства; * выявлять сферы применения показателя ВВП; приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России; * приводить примеры макроэкономических последствий инфляции; * различать факторы, влияющие на экономический рост; * приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; * различать сферы применения различных форм денег; * определять практическое назначение основных элементов банковской системы; * различать виды кредитов и сферу их использования; * решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту; * объяснять причины неравенства доходов; различать меры государственной политики по снижению безработицы; * приводить примеры социальных последствий безработицы. | * Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности; * применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях; * объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам; * анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; * определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда; * на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда; * применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; * оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства; * анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах; * грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; * решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике; * отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике; * использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;   разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров. |
| Международная экономика | * Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях; * объяснять назначение международной торговли; * обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях; * приводить примеры глобализации мировой экономики; * анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; * анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; * определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества. | * Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле; * применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни; * использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; * отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам; * использовать экономические понятия в проектной деятельности; * определять влияние факторов, влияющих на валютный курс; * приводить примеры использования различных форм международных расчетов; * разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире; * анализировать текст экономического содержания по международной экономике. |
| **на углубленном уровне** | | |
| Основные концепции экономики | * Определять границы применимости методов экономической теории; * анализировать проблему альтернативной стоимости; * объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; * представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее; * иллюстрировать примерами факторы производства; характеризовать типы экономических систем;   различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства. | * Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; * анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; * владеть приемами работы с аналитической экономической информацией; * оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; * использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; * анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). |
| Микроэкономика | Анализировать структуру бюджета собственной семьи;   * строить личный финансовый план; * анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей; * принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; * анализировать собственное потребительское поведение; * определять роль кредита в современной экономике; * применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни; * объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения; * определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение; * приводить примеры товаров Гиффена; * объяснять на примерах эластичность спроса и предложения; * объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; * приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; * объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения; * различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства; * анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы; * объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства; * объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; * сравнивать виды ценных бумаг; * анализировать страховые услуги; * определять практическое назначение основных функций менеджмента; * определять место маркетинга в деятельности организации; * приводить примеры эффективной рекламы; * разрабатывать бизнес-план; * сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией; * называть цели антимонопольной политики государства; * объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; * приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда. | * Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения; * оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; * критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; * объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; * использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; * применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; * понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.; * оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; * сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план; * рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни; * создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера; * решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации; * грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; * моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана. |
| Макроэкономика | * Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике; * характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета; * определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей; * указывать основные последствия макроэкономических проблем; * объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»; * приводить примеры сфер применения показателя ВВП; * приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; * различать сферы применения различных форм денег; * определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы; * объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы; * приводить примеры, как банки делают деньги; * приводить примеры различных видов инфляции; * находить в реальных ситуациях последствия инфляции; * применять способы анализа индекса потребительских цен; * характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства; * различать виды безработицы; * находить в реальных условиях причины и последствия безработицы; * определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы; * приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост; * приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи. | * Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности; * применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях; * объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам; * анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; * определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда; * на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда; * применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; * оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства; * анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах; * грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; * решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике; * отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике; * использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;   разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров. |
| Международная экономика | * Объяснять назначение международной торговли; * анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне; * различать экспорт и импорт; * анализировать курсы мировых валют; * объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс; * различать виды международных расчетов; * анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений; * объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества; * объяснять особенности современной экономики России. | * Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; * анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации; * оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения; * ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики; * создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера; * решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации; * анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету; * использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; * владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире. |

**Право**

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего  
образования:

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **на базовом уровне** | |
| * опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам; * выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права; * характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства; * различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм; * различать субъекты и объекты правоотношений; * дифференцировать правоспособность, дееспособность; * оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы; * оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; * характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации; * осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка; * формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком; * устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации; * называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации; * выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации; * описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм; * характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации; * объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации; * характеризовать и классифицировать права человека; * объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека; * характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права; * характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; * иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя; * иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора; * иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности; * характеризовать права и обязанности членов семьи; * объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака; * характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений; * раскрывать содержание трудового договора; * разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; * иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности; * различать виды административных правонарушений и описывать порядок * привлечения к административной ответственности; * дифференцировать виды административных наказаний; * дифференцировать виды преступлений и наказания за них; * выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; * различать права и обязанности налогоплательщика; * анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения; * различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; * высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права; * различать виды юридических профессий. | * различать предмет и метод правового регулирования; * выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; * различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права; * выявлять особенности референдума; * различать основные принципы международного гуманитарного права; * характеризовать основные категории обязательственного права; * целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора; * выявлять способы защиты гражданских прав; * определять ответственность родителей по воспитанию своих детей; * различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами; * описывать порядок освобождения от уголовной ответственности; * соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение; * применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов. |
| **на углубленном уровне** | |
| * выделять содержание различных теорий происхождения государства; * сравнивать различные формы государства; * приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре; * соотносить основные черты гражданского общества и правового государства; * применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов; * оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества; * сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей); * проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние; * характеризовать особенности системы российского права; * различать формы реализации права; * выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры; * оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; * различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; * выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; * целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации; * сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу; оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации; характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии; * характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение; дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации; * характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации; * характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации; * характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы; * выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации; характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации; * определять место международного права в отраслевой системе права; * характеризовать субъектов международного права; * различать способы мирного разрешения споров; * оценивать социальную значимость соблюдения прав человека; * сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека; * дифференцировать участников вооруженных конфликтов; * различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий; * выделять структурные элементы системы российского законодательства; анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права; * проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки; * целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора; * различать формы наследования; * различать виды и формы сделок в Российской Федерации; * выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности; * анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака; * различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; * выделять права и обязанности членов семьи; * характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений; * проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров; * различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами; * дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них; * проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних; * целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации; * в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений; * соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение; * применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище; * дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса; * проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; * давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений; * применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов; * выявлять особенности и специфику различных юридических профессий. | проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;   * дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти; * сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права; * оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе; * понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму; * классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения; * толковать государственно-правовые явления и процессы; * проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств; * различать принципы и виды правотворчества; * описывать этапы становления парламентаризма в России; * сравнивать различные виды избирательных систем; * анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях; * анализировать институт международно-правового признания; * выявлять особенности международно-правовой ответственности; * выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств, в рамках международного гуманитарного права; * оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени; * формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования; * различать опеку и попечительство; * находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности; * определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации; * характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;   - определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса. |

**Обществознание**

10 класс

* владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике   
  и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных от-ношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;
* сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине   
  и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;
* об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной   
  и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;
* об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике,   
  в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса   
  и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета   
  в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности   
  в экономической и финансовой сферах.
* Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности   
  и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
* Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;
* определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;
* классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления   
  и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.
* Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять   
  и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной   
  и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления   
  и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного   
  и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;
* характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;
* отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.
* Иметь представления о методах изучения социальных явлений   
  и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования   
  и сравнительно-исторический метод.
* Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек   
  в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты   
  в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
* Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность   
  с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре   
  и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения)   
  по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
* Использовать обществоведческие знания для взаимодействия   
  с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
* Формулировать, основываясь на социальных ценностях   
  и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре,   
  об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы   
  по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы   
  и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм   
  в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы   
  и социальной ответственности;
* конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке   
  как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре   
  и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого   
  и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи   
  в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
* Применять знания о финансах и бюджетном регулировании   
  при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами   
  при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.
* Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях   
  с точки зрения социальных норм.
* Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных   
  и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали   
  и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.
* 11класс  
  Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;
* о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе   
  и полномочиях органов государственной власти;
* о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.
* Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности   
  и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений   
  в Российской Федерации».
* Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы   
  и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль   
  и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;
* определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;
* классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных   
  и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли   
  и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников   
  и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.
* Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности   
  и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;
* приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;
* характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений   
  в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;
* характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти   
  в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации   
  в политической жизни общества; правоохранительных органов;
* отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.
* Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.
* Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном   
  и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;
* осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной   
  в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений   
  для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений   
  в Российской Федерации».
* Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность   
  с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения)   
  по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
* Использовать политические и правовые знания для взаимодействия   
  с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении раз-личных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».
* Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере   
  и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы   
  по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции   
  и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека   
  с обязанностями и правовой ответственностью;
* использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе   
  о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности   
  и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних   
  для объяснения явлений социальной действительности;
* конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве   
  и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения   
  и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
* Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.
* Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся   
  в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.
* Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять   
  с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма   
  и наркомании.

**«Обществознание» (углублённый уровень)**

К концу 10 класса обучающийся будет:

* владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении   
  и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками,   
  в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей   
  с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы   
  и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути   
  их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;
* владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов,   
  о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого   
  и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;
* владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов   
  для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально­трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;
* уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;
* уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы   
  и обосновывать их на теоретическом и фактическо­эмпирическом уровнях   
  при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей   
  в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения   
  в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;
* уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно­публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные   
  из различных источников знания учебно­исследовательскую и проектную работу   
  по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе   
  с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей   
  в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;
* уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать   
  с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые   
  в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;
* проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования   
  в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию.   
К концу 11 класса обучающийся будет:

* владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно­ролевая теория личности, семья   
  и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;
* владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов,   
  о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава   
  и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;
* владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно­функциональный анализ, системный, институциональный, социально­психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно­правовой для принятия обоснованных решений   
  в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии   
  в политической коммуникации, в деятельности политических партий   
  и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;
* уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;
* уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы   
  и обосновывать их на теоретическом и фактическо­эмпирическом уровнях   
  при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;
* уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно­исследовательскую, проектно­исследовательскую   
  и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно­исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;
* уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности,   
  её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений   
  в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;
* уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике   
  как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;
* проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека   
  и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые   
  в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;
* проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования   
  в высшей школе по направлениям социально­гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально­гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

#### Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Базовый уровень**  **«Проблемно-функциональные результаты»** | | | **Углубленный уровень**  **«Системно-теоретические результаты»** | |
| **Раздел** | | **I. Выпускник научится** | | **III. Выпускник получит возможность научиться** | **II. Выпускник научится** | **IV. Выпускник получит возможность научиться** |
| **Цели освоения предмета** | | Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики | | Для развития мышления, использования в повседневной жизни  и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики | Для успешного продолжения образования  по специальностям, связанным с прикладным использованием математики | Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук |
|  | | **Требования к результатам** | | | | |
| **Элементы теории множеств и математической логики** | | * Оперировать на базовом уровне[[1]](#footnote-1) понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; * оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; * находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; * строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; * распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; * проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни | * Оперировать[[2]](#footnote-2) понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; * оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; * проверять принадлежность элемента множеству; * находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; * проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; * проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов | | * Свободно оперировать[[3]](#footnote-3) понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; * задавать множества перечислением и характеристическим свойством; * оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; * проверять принадлежность элемента множеству; * находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; * проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; * проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов | * Достижение результатов раздела II; * оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; * понимать суть косвенного доказательства; * оперировать понятиями счетного и несчетного множества; * применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов |
| **Числа и выражения** | | * Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; * оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; * выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; * выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; * сравнивать рациональные числа между собой; * оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; * изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; * изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; * выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; * выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; * вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; * изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; * оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.   В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:   * выполнять вычисления при решении задач практического характера; * выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; * соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; * использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни | * Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; * приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости; * оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа е и π; * выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства; * находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; * пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; * проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции; * находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; * изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах; * использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов; * выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.   В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:   * выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства; * оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира | | * Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; * понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; * переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; * доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; * выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; * сравнивать действительные числа разными способами; * упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; * находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; * выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; * выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; * записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; * составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов | * Достижение результатов раздела II; * свободно оперировать числовыми множествами при решении задач; * понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; * владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач * иметь базовые представления о множестве комплексных чисел; * свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; * владеть формулой бинома Ньютона; * применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД; * применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; * применять при решении задач Малую теорему Ферма; * уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; * применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; * применять при решении задач цепные дроби; * применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами; * владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач; * применять при решении задач Основную теорему алгебры; * применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования |
| **Уравнения и неравенства** | | * Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; * решать логарифмические уравнения вида   loga (bx + c) = d и простейшие неравенства вида logax<d;   * решать показательные уравнения, вида abx+c= d (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида ax<d (где d можно представить в виде степени с основанием a);. * приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: sin x = a, cos x = a, tgx = a, ctgx = a, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач | * Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; * использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; * использовать метод интервалов для решения неравенств; * использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; * изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств; * выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.   В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:   * составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; * использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; * уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи | | * Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; * решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; * овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; * применять теорему Безу к решению уравнений; * применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; * понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; * владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; * использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; * решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; * владеть разными методами доказательства неравенств; * решать уравнения в целых числах; * изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; * свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; * выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; * составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; * составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; * использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств | * Достижение результатов раздела II; * свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; * свободно решать системы линейных уравнений; * решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; * применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли; * иметь представление о неравенствах между средними степенными |
| **Функции** | * Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; * оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; * распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; * соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; * находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; * определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); * строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); * интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации | * Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; * оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; * определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; * строить графики изученных функций; * описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; * строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.); * решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.   В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:   * определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.); * интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; * определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) | | * Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; * владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; * владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; * владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; * владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; * владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; * применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; * применять при решении задач преобразования графиков функций; * владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; * применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.   В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:   * определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); * интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;. * определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) | * Достижение результатов раздела II; * владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; * применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков |
| **Элементы математического анализа** | * Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; * определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; * решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; * соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); * использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса | * Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; * вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций; * вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы; * исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.   В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:   * решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.; * интерпретировать полученные результаты | | * Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; * применять для решения задач теорию пределов; * владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; * владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; * вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; * исследовать функции на монотонность и экстремумы; * строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; * владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; * владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; * применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.   В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:   * решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; * интерпретировать полученные результаты | * Достижение результатов раздела II; * свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; * свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость; * оперировать понятием первообразной функции для решения задач; * овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях; * оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; * уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; * уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса; * уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла); * уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания; * владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость |
| **Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика** | * Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; * оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями; * вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; * читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков | * Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; * иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; * иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; * понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; * иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач; * иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач; * иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; * выбирать подходящие методы представления и обработки данных; * уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях | | * Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; * оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; * владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; * иметь представление об основах теории вероятностей; * иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; * иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; * иметь представление о совместных распределениях случайных величин; * понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; * иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; * иметь представление о корреляции случайных величин.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; * выбирать методы подходящего представления и обработки данных | * Достижение результатов раздела II; * иметь представление о центральной предельной теореме; * иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии; * иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости; * иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений; * иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве; * владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач; * иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач; * владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач; * уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа; * иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; * владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач; * уметь применять метод математической индукции; * уметь применять принцип Дирихле при решении задач |
| **Текстовые задачи** | * Решать несложные текстовые задачи разных типов; * анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; * понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; * действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; * использовать логические рассуждения при решении задачи; * работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; * осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; * анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; * решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; * решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; * решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; * решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временнóй оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; * использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни | * Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; * выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; * строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения; * решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; * анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; * переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * решать практические задачи и задачи из других предметов | | * Решать разные задачи повышенной трудности; * анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; * строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; * решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; * анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; * переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * решать практические задачи и задачи из других предметов | * Достижение результатов раздела II |
| **Геометрия** | * Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; * распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); * изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; * делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; * извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; * применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; * находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; * распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); * находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; * использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; * соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; * соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; * оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников) | * Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; * применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме; * решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; * делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников; * извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; * применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; * описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; * формулировать свойства и признаки фигур; * доказывать геометрические утверждения; * владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды); * находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул; * вычислять расстояния и углы в пространстве.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний | | * Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; * самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; * исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; * решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; * уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; * владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; * иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; * уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; * иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; * применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; * уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; * уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; * владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; * владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; * владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; * владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; * владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; * владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; * владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; * иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; * владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; * владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; * владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач; * иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; * владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; * иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; * иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; * уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; * иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат | * Иметь представление об аксиоматическом методе; * владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач; * уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла; * владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач; * иметь представление о двойственности правильных многогранников; * владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций; * иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника; * иметь представление о конических сечениях; * иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач; * применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости; * владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач; * применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат; * иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач; * применять теоремы об отношениях объемов при решении задач; * применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя; * иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач; * иметь представление о площади ортогональной проекции; * иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач; * иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач; * уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии; * уметь применять формулы объемов при решении задач |
| **Векторы и координаты в пространстве** | * Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; * находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда | * Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; * находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; * задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; * решать простейшие задачи введением векторного базиса | | * Владеть понятиями векторы и их координаты; * уметь выполнять операции над векторами; * использовать скалярное произведение векторов при решении задач; * применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; * применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач | * Достижение результатов раздела II; * находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; * задавать прямую в пространстве; * находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; * находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат |
| **История математики** | * Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; * знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; * понимать роль математики в развитии России | * Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; * понимать роль математики в развитии России | | * Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; * понимать роль математики в развитии России | Достижение результатов раздела II |
| **Методы математики** | * Применять известные методы при решении стандартных математических задач; * замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; * приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства | * Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; * применять основные методы решения математических задач; * на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; * применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач | | * Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; * применять основные методы решения математических задач; * на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; * применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; * пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов | * Достижение результатов раздела II; * применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики) |

**Информатика**

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего

общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **на базовом уровне** | |
| * определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации; * строить логическое выражение по заданной таблице истинности; * решать несложные логические уравнения; * находить оптимальный путь во взвешенном графе; * определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; * выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных; * создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций; * использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; * понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти); * использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации; * аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения; * использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; * использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; * наполнять разработанную базу данных; * создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств; * применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; * соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. | * выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов; * переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; * сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; * использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов; * строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах; * понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных; * использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; * использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы; * разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; * оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; * интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; * анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу; * применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; * создавать учебные многотабличные базы данных; * классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач; * понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; * использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; * понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; * критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет. |
| **на углубленном уровне** | |

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов   
в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий, владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей,   
об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов   
и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа   
в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления, умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений, умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел   
в заданном диапазоне, обработка многоразрядных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы   
при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести   
к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода;

умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы   
для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы;

умение создавать структурированные текстовые документы   
и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов, умение создавать веб-страницы, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования), владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы   
в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

**Физика**

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего  
образования:

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **на базовом уровне** | |
| * демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; * демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; * устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения; * использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; * различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; * проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; * проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений; * использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; * использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости; * решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); * решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат; * учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; * использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; * использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни. | * понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий; * владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; * характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; * выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; * самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты; * характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, - и роль физики в решении этих проблем; * решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей; * объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств; * объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки. |
| **на углубленном уровне** | |
| * объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; * характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; * характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; * понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий; * владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; * самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности; * самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты; * решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией; * объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; * выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; * характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем; * объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств; * объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки. | * проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; * описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность; * понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; * решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины; * анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; * формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно- исследовательской и проектной деятельности; * усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей; * использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента. |

**Химия**

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего  
образования:

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **на базовом уровне** | |
| * раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека; * демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками; * раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; * понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; * объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении; * применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; * составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; * характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; * приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; * прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности; * использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; * приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна); * проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков - в составе пищевых продуктов и косметических средств; * владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; * устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; * приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека; * приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; * приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ - металлов и неметаллов; * проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; * владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; * осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; * критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; * представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем. | * иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития; * использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно- исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ; * объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной - с целью определения химической активности веществ; * устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения; * устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний. |
| **на углубленном уровне** | |
| * раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками; * иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития; * устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе; * анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; * устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением; * применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; * составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; * объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной - с целью определения химической активности веществ; * характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки; * характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов; * приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения; * определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов; * устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции; * устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; * устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения; * подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ; * определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности; * приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; * обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту; * выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; * проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); * расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; * расчеты теплового эффекта реакции; * расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; * расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества; * использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений - при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ; * владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; * осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; * критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; * устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний; * представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов. | * формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций; * самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; * интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов; * описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово- механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ; * характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ; * прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов. |

**Биология**

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего  
образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Выпускник научится** | | **Выпускник получит возможность научиться** | |
| **на базовом уровне** | | | |
| * раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; * понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений; * понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера; * использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; * формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; * сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; * обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий; * приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот); * распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; * устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток; * распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам; описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию; * объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию; * классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития); * объяснять причины наследственных заболеваний; * выявлять изменчивость у организмов; * объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; * сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость; * выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов; * составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания); * приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды; * оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач; * представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; * оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни; * объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека; * объяснять последствия влияния мутагенов; * объяснять возможные причины наследственных заболеваний. | | * давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости; * характеризовать современные направления в развитии биологии; * описывать их возможное использование в практической деятельности; * сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз); * решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК; * решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов); * решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику; * устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности; * оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ. | |
| **«Биология» (углублённый уровень)** | | | |
|  | * организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований; * прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований; * выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем; * анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии; * аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации; * моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды; * выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы; * использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет. | |

**Астрономия**

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **на базовом уровне** | |
| * демонстрировать на примерах роль и место астрономии в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологии, в практической деятельности людей; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; * приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияния солнечной активности на Землю; * характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы; * описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера; * находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе; * описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец; и объяснять причины их значительных различий; описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении, объяснять сущность астероиднокометной опасности, возможности и способы ее предотвращения; * характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;способы передачи энергии из центра к поверхности;  характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр; * интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной; классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва; * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев-ной жизни для: − понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; − формирование интереса к изучению астрономии и развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с астрономией. − оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научнопопулярных статьях. | * характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, энергия; * решать практико-ориентированные качественные и расчетные задачи используя несколько законов или формул, в контексте межпредметных связей; * использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; * характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы; * объяснение причин наблюдаемых астрономических явлений; * интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна; * систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной. |

**Физическая культура**

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне  
среднего общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **на базовом уровне** | |
| * определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; * знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; * знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности; * характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; * характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; * составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; * выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания; * выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; * практически использовать приемы самомассажа и релаксации; * практически использовать приемы защиты и самообороны; * составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; * определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств; * проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями; * владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | * самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; * выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования; * проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга; * выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта; * выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); * осуществлять судейство в избранном виде спорта;   - составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки. |

**Основы безопасности жизнедеятельности**

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
|  | **на базовом уровне** | |
| Основы комплексной безопасности | * Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; * использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; * оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; * объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; * действовать согласно указанию на дорожных знаках; * пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; * прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); * составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств); * комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; * использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; * оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; * распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; * описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; * определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки; * опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости; * опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки; * пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды; * прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды; * составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки; * распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби; * соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ; * использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби; * пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби; * прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби; * применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби; * распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой; * использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте; * пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте; * прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте; * составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. | * Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее. |
| Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций | * Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; * использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; * оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; * раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; * приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; * приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; * объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; * использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; * действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; * вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; * прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; * пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; * составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | * Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности. |
| Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации | * Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации; * объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; * оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; * раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; * объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму; * комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; * описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; * пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности; * использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; * распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; * распознавать симптомы употребления наркотических средств; * описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств; * использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью; * описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; * описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; * составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции. |  |
| Основы здорового образа жизни | * Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; * использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав; * оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; * описывать факторы здорового образа жизни; * объяснять преимущества здорового образа жизни; * объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; * описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; * раскрывать сущность репродуктивного здоровья; * распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; * пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья. |  |
| Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | * Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; * использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; * оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; * отличать первую помощь от медицинской помощи; * распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; * оказывать первую помощь при неотложных состояниях; * вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; * выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; * действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; * составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; * комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения; * использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно- эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; * оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; * классифицировать основные инфекционные болезни; * определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; * действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага. |  |
| Основы обороны государства | * Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства; * характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; * описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; * приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; * приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; * раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; * разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; * оперировать основными понятиями в области обороны государства; * раскрывать основы и организацию обороны РФ; * раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; * объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; * описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; * характеризовать историю создания ВС РФ; * описывать структуру ВС РФ; * характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; * распознавать символы ВС РФ;   - приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ. | * Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ; * приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию. |
| Правовые основы военной службы | * Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы; * использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе; * оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы; * раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ; * характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе; * раскрывать организацию воинского учета; * комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ; * использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту; * описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; * различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ; * описывать основание увольнения с военной службы; * раскрывать предназначение запаса; * объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе; * раскрывать предназначение мобилизационного резерва; * объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве. |  |
| Элементы начальной военной подготовки | * Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ; * использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; * оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ; * выполнять строевые приемы и движение без оружия; * выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него; * выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении; * приводить примеры команд управления строем с помощью голоса; * описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; * выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки смазки; * описывать порядок хранения автомата; * различать составляющие патрона; * снаряжать магазин патронами; * выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; * описывать явление выстрела и его практическое значение; * объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника; * объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела; * выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; * объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы; * выполнять изготовку к стрельбе; * производить стрельбу; * объяснять назначение и боевые свойства гранат; * различать наступательные и оборонительные гранаты; * описывать устройство ручных осколочных гранат; * выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат; * выполнять меры безопасности при обращении с гранатами; * объяснять предназначение современного общевойскового боя; * характеризовать современный общевойсковой бой; * описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования; * выполнять приемы «К бою», «Встать»; * объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания; * выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку); * определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов; * передвигаться по азимутам; * описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1); * применять средства индивидуальной защиты; * действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения; * описывать состав и область применения аптечки индивидуальной; * раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; * выполнять приемы по выносу раненых с поля боя. | * Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря; * определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова; * выполнять чистку и смазку автомата Калашникова; * выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова; * описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе; * выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами; * описывать работу частей и механизмов гранаты при метании; * выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК). |
| Военно-профессиональная деятельность | * Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; * объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям; * оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; * характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; * использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. | * Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно- учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России; * оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. |

1. Здесь и далее:распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия. [↑](#footnote-ref-1)
2. Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл,уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач. [↑](#footnote-ref-2)
3. Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства(признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач. [↑](#footnote-ref-3)