**2. Содержательный раздел основной образовательной программы  
среднего общего образования**

**2.1.Программа развития универсальных учебных действий при  
получении среднего общего образования, включающая формирование  
компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и  
проектной деятельности**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД)  
сформирована в соответствии с ФГОС СОО и содержит значимую информацию  
о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего  
общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий  
реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную  
деятельность обучающихся как средство совершенствования их  
универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в  
реализации требований ФГОС СОО.**

Программа развития УУД является организационно-методической основой  
для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным  
результатам освоения основной образовательной программы. Требования  
включают:

* освоение межпредметных понятий (например, система, модель,  
  проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и  
  универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные,  
  коммуникативные);
* способность их использования в познавательной и социальной практике;
* самостоятельность в планировании и осуществлении учебной  
  деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и  
  сверстниками;
* способность к построению индивидуальной образовательной траектории,  
  владение навыками учебно-исследовательской и проектной  
  деятельности.

Программа направлена на:

* повышение эффективности освоения обучающимися основной  
  образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных  
  действий;
* формирование у обучающихся системных представлений и опыта  
  применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-  
  исследовательской деятельности для достижения практико-  
  ориентированных результатов образования;
* формирование навыков разработки, реализации и общественной  
  презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального  
  проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально  
  значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

* развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и  
  самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых  
  ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных  
  отношений;
* формирование умений самостоятельного планирования и осуществления  
  учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с  
  педагогами и сверстниками, построения индивидуального  
  образовательного маршрута;
* решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития  
  обучающихся;
* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных  
  действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в  
  предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной  
  деятельности;
* создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-  
  исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их  
  самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных  
  проектов;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-  
  исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах,  
  научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах,  
  национальных образовательных программах и др.), возможность  
  получения практико-ориентированного результата;
* практическую направленность проводимых исследований и  
  индивидуальных проектов;
* возможность практического использования приобретенных  
  обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания,  
  планирования и самоконтроля;
* подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и  
  профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические  
условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом,  
чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться  
обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной  
организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.  
В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего  
образования определяет следующие задачи:

* организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае  
  необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной  
  и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих  
  этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально  
  широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в  
  новых для обучающихся ситуациях;
* обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной  
  деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том  
  числе на материале содержания учебных предметов;
* включение развивающих задач, способствующих совершенствованию  
  универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную  
  деятельность обучающихся;
* обеспечение преемственности программы развития универсальных  
  учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему  
  образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с  
учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер  
обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную  
систему, определяемую общей логикой возрастного развития.  
Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются:  
активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения,  
убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее  
компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер  
универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на  
предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные  
ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристикуниверсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельныхучебных предметов и внеурочной деятельностью, а также местауниверсальных учебных действий в структуре образовательнойдеятельности

В лицее профилизация старшей школы практикуется давно, поэтому лицей имеет большой опыт построенияучебно-воспитательного процесса в этом направлении. В основе лежитпринцип овладения обучающимися, выбравшими в начале уровня среднего общего образования определенных «пропрофессиональных» универсальных и профильных  
компетенций, которые являются главными атрибутами начала образования по  
программам высшего профессионального образования. Системно-  
деятельностный подход, который определил новый вид образовательных  
результатов, - метапредметные и личностные - на основе развития  
универсальных учебных действий оптимизировал и упорядочил работу в  
новых условиях, потому что конкретные действия, лежащие в основе  
компетенций, в том числе и профильной направленности, усиливают  
практико-ориентированную направленность профильной организации  
учебного пространства профильной школы.

На основе анализа выявлен перечень недостаточно сформированных  
компетенцийбудущих«профильников»социально-экономического и технологическогопрофиля. Профильная школа на основании этих исследований призвана  
усилить практическую направленность формируемых универсальных  
учебных действий в соответствии с выбранным обучающимися профилем  
обучения для бесстрессового продолжения обучения по программам высшего  
профессионального образования. Кроме того, часть профильных  
компетенций, на которые ориентирована программа развития универсальных  
учебных действий по отдельным профилям, в частности, связанных с  
осуществлением некоторых видов культурно-просветительской, проектной,  
исследовательской деятельности, находит отражение в индивидуальном  
итоговом проекте, который защищают обучающиеся в период обучения на  
уровне среднего общего образования. В методологическом и прикладном  
плане, могут быть приняты во внимание и использованы системы отработки  
определенных непосредственно профильных компетенций.

Конечная цель «универсального» результата среднего общего  
образования мыслится как комплекс умений, позволяющих добиваться  
успехов как в достижении набора метапредметных умений, так и в узко-  
специфических профильных модулях обучения, проблемных ситуациях,  
ставят новые ориентиры для современной профильной школы, что требует  
изменения задач, решаемых в современном образовательном пространстве  
старшей школы. Ученик не только получает базовые навыки, описанные в  
стандарте, но и основы универсальности на более высоком уровне с  
возможностью применения в узкой профильной направленности, что  
способствует развитию самостоятельности и проявлению творческих  
способностей в выбранном направлении, организует деятельность учащихся  
таким образом, чтобы каждый мог реализовать свои способности и интересы.

Отработка профилей компетенций создают условия, в которых для  
обучающихся становится возможным развитие их способностей, опыта  
применения полученных результатов в различных ситуациях  
(познавательных, социальных), т.е. уже в развитие компетентности.

Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования основывается на положениях системно-деятельностного подхода,  
сублимирующего достижения науки и практики для успешного овладения как  
надпредметными, так и профильными предметными компетенциями.

*Цели и задачи программы:* программа развития универсальных учебных  
действий на уровне среднего общего образования позволяет описать основные  
результаты обучения и воспитания как показатели развития общих и  
профильных компетенций, обеспечивающих возможность овладения  
обучающимися основ знаний, умений, навыков, связанных с будущими  
профессиональными навыками, получаемыми в вузе, а также навыков  
сотрудничества, самообразования и саморазвития, которых «хватит» для  
гармоничного вхождения в высшую школу.

Универсализация содержания в профилях, включающего помимо  
совокупности наиболее существенных идей науки и культуры, знакомство с  
которыми должно входить в образовательный арсенал современного выпускника и программу развития универсальных учебных действий,  
позволяет реализовать основные требования общества к профильному  
обучению:

* формирование первичной идентичности в будущей выбранной  
  профессиональной направленности (профессии);
* сохранение единства образовательного пространства, преемственности  
  образования (школа-вуз);
* обеспечение равенства и доступности образования при различных  
  стартовых возможностях;
* достижение базовых и профильных компетенций, позволяющих  
  продолжить образование в любой выбранной области;
* формирование универсальных учебных действий, лежащих в основе  
  освоения и преобразования окружающего мира.

Программа предполагает реализацию профильного и универсального  
потенциала общего среднего образования. Актуальной и новой задачей  
становится обеспечение развития универсальных учебных действий как  
собственно психологической составляющей фундаментального ядра  
содержания образования наряду с традиционным изложением предметного  
содержания конкретных дисциплин.

Определенные в программе виды целенаправленных действий в  
образовательных профилях лицея формируются, применяются и сохраняются  
в тесной связи с активной поступательной, созидающей деятельностью самих  
обучающихся, стремящихся в своем познании выйти на качественно новый  
уровень, позволяющий осваивать программы высшего профессионального  
образования на повышенном и высоком уровне и стать  
высококвалифицированным специалистом в будущей профессии.

Концепция универсальных учебных действий в профильной  
направленности рассматривает компетентность как «знание в действии»,  
учитывает опыт реализации компетентностного подхода, в частности его  
правомерный акцент на достижении учащимися способности использовать на  
практике полученные знания и навыки, готовности и мотивации к  
эффективным действиям.

Планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных,  
регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в  
профилях, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с  
другими результатами освоения основной образовательной программы  
среднего общего образования;

Ценностные ориентиры развития универсальных учебный действий,  
место и формы развития УУД:

Образовательные узконаправленные области:

* в технологическомпрофиле: математика,физика,информатика, внеурочные профильные практические модули;
* в социально-экономическом профиле: математика, экономика, право,  
  профильные практические модули.

Определение универсальных учебных действий в содержании профиля при  
интеграции предметов, составляющих профильное направление определено  
описанием технологии включения развивающих задач как в урочную, так и  
внеурочную профессионально направленную деятельность обучающихся.

Условия развития УУД обеспечиваются педагогами с учётом  
систематического анализа эффективности создания учебных ситуаций;

* организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений,  
  текущих и итоговых результатов освоения программы УУД;
* мотивации к обучению в выбранном профиле;
* оказания помощи и поддержки в организации деятельности, развивающей  
  универсальность в предмете на более высоком уровне;
* формирования навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
* освоения и адекватного применения УУД, позволяющих успешно  
  реализоваться как в профиле, так и в будущем и в профессиональной  
  деятельности;
* формирования метапредметных компетенций, умения учиться и  
  универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения  
  образовательных программ среднего общего образования на углубленном  
  уровне;
* корректировки учебной деятельности в профильной интеграции учебных  
  предметов, исходя из специфики наук: общественных, естественных,  
  прикладных математики, физики, информатики, лингвистики;
* индивидуальных запросов и выбора, психического развития обучающихся  
  старшего школьного возраста, а также своеобразия их творческого  
  потенциала.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе  
личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий,  
определяющих развитие психологических способностей личности,  
осуществляется с учётом специфики выбранного профиля обучения.  
Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в  
которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия  
определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей  
логикой профиля. Содержание и способы общения и коммуникации  
обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и  
деятельности, познанию мира, определяют образ «Я». Именно поэтому особое  
внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется  
становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Личностные действия ученика (смыслообразование и самоопределение,  
нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие  
универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) на III уровне образования направлены на постижение основ  
фундаментальных знаний на углубленном уровне, развития базы для старта  
непрерывного образования всю жизнь. Регуляция общения, кооперации и  
сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты, что  
вторично приводит к изменению характера его общения в режиме кооперации  
команды и позиционирования своей роли в команде.

**2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных  
действий**

**Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы,  
направленной на формирование универсальных учебных действий на  
уровне среднего общего образования:**

* обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в  
  предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской  
  деятельности обучающихся;
* обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися  
  темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
* обеспечение возможности конвертировать все образовательные  
  достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной  
  организации, в результаты в форматах, принятых в данной  
  образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
* обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых  
  решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный  
  характер;
* обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных  
  событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся  
  самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов  
  ведения коммуникации;
* обеспечение наличия в образовательной деятельности событий,  
  требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

**Формирование познавательных универсальных учебных действий**

Задачи сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и  
формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД  
обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных  
связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования  
метапредметных понятий и представлений.

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий**

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего  
образования - открытость. Это предоставляет дополнительные возможности  
для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет  
самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими  
людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность  
коммуникации:

* с обучающимися других образовательных организаций региона, как с  
  ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
* представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и  
  научной общественности для выполнения учебно-исследовательских  
  работ и реализации проектов;
* представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами  
  и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся  
самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ  
поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм  
общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим  
обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

* межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал,  
  используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить  
  полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
* комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем,  
  лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей  
  образовательной или рабочей траектории, определение жизненных  
  стратегий и т.п.;
* комплексные задачи, направленные на решение проблем местного  
  сообщества;
* комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально  
  существующих бизнес-практик;
* социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного  
  сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация  
волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная  
организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и  
направленности, выходящих за рамки образовательной организации;  
получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной  
организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

**Формирование регулятивных универсальных учебных действий**

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД  
обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного  
действия обучающегося.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся  
организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того,  
  что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
* планирование - определение последовательности промежуточных целей с  
  учётом конечного результата; составление плана и последовательности  
  действий;
* прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,  
  его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным  
  эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и  
  способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его  
  результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся,  
  учителем, товарищами;
* оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что  
  ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка  
  результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому  
  усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению  
  препятствий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции | Уровень сформированности, критерии | | |
| ОК-УМ, Т, СЭ (общекультурные  компетенции для всех профилей) | способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей деятельности при освоении профиля | низкий | средний | высокий |
| - включаясь вработу, быстроотвлекается;  - осуществляет решение познавательной задачи с посторонней помощью;  - интересуется, если предлагается интересный для него материал | - умеет сосредоточиться на выполнении задания, но часто отвлекается;  - осуществляет решение познавательной задачи, но действует по образцу, не может объяснить ход выполнения;  - проявляет интерес, задаёт вопросы по теме | - умеет сосредоточиться на выполнении заданий;  - осознаёт, что надо делать в процессе решения практической задачи и может объяснить ход выполнения;  - интересуется предметом, старается участвовать во внеурочной деятельности |
| ОК-УМ, Т, СЭ (общекультурные  компетенции для всех профилей) | способность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные | - индифферентное отношение к решению учебных задач;  - более охотное выполнение привычного | - включается в работу при напоминании учителя;  - принимает предложения найти новые применения найденному способу | - охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно, устойчиво добиваясь намеченного;  - старается найти новое |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | действия, чем освоение нового | решения учебной задачи | применение найденному способу решения учебной задачи |
| ОК-УМ, Т, СЭ (общекультурные  компетенции для всех профилей) | осознанный выбор эффективного способа решения учебных, познавательных, исследовательских задач | - без желания выполняет однотипные действия;  - охотно берётся за минимально трудозатратное действие | - умеет выбрать правильный путь для выполнения действия, но не знает, как довести до результативного показателя;  - принимает чужой способ действия, достигает результата с поддержкой | - осознаёт правильность выбора, уверенно движется к намеченному;  - умеет сам дойти в действии до результата и объяснить другим, как это сделать |
| ОК-УМ, Т, СЭ (общекультурные  компетенции для всех профилей) | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, | - не сразу вникает в предлагаемый материал, с трудом ориентируется в теме;  - выполняет задания только согласно образцу;  - с наглядным материалом работает под руководством | - быстро вникает в новый материал;  - с помощью учителя определяет алгоритм действий и необходимый для достижения цели материал | - четко ориентируется в теме, соотносит имеющиеся знания с новыми;  - самостоятельно отбирает необходимый материал и наглядные средства для выполнения учебных задач |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | учителя |  |  |
| ОК-УМ, Т, СЭ (общекультурные  компетенции для всех профилей) | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | - завышает или занижает свои познавательные способности в результате выбирает задания не той сложности;  - ошибки обнаруживает и исправляет под руководством учителя | - не всегда адекватно оценивает свои познавательные возможности;  - не всегда выбирает задания  соответствующего уровня сложности;  - ошибки обнаруживает с помощью учителя, исправляет самостоятельно | - активно оценивает свои познавательные возможности;  - для выполнения выбирает задания соответствующего уровня сложности;  - самостоятельно обнаруживает ошибки, исправляет их |
| ОК-УМ, Т, СЭ (общекультурные  компетенции для всех профилей) | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | - не имеет внутренней установки на познание нового;  - отказывается от продолжения работы, если встречает трудности; | - осознает необходимость производить действия для получения результата;  - критически оценивает свои способности;  - не всегда проявляет упорство в | - положительно относится к любому новому действию;  - критически оценивает свои способности;  - проявляет упорство в достижении цели (решении задач);  - верно оценивает свою |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - не может критически оценивать свою работу и работу одноклассников | достижении цели (решении задач), доведении действия до логического завершения | работу и работу одноклассников |
| ОК-УМ, Т, СЭ (общекультурные  компетенции для всех профилей) | способность использовать информационно- коммуникационные и компьютерные технологии для решения стандартных задач  профессиональной сферы деятельности | - знает некоторые приемы,  используемые при  разработке  специализированных программ  обработки  экспериментальных данных | - знает основные приемы,  используемые при разработке специализированных программ поиска, систематизации и обработки экспериментальных данных | - знает стандартные приемы, используемые при разработке специализированных программ поиска, систематизации и обработки экспериментальных данных |
| ПК-Т (профильные компетенции  технологического  профиля) | готовность к осуществлению проектирования образовательной среды с  использованием информационно- коммуникационных технологий | - отсутствуют навыки работы со статистическим материалом, графики, диаграммы, схемы, читает и строит только под руководством учителя; | - испытывает затруднения с вычерчиванием графиков и диаграмм; | - свободно анализирует статистический и текстовый материал, на основе анализа заполняет таблицы, строит графики и диаграммы; |
| ПК -Т (профильные компетенции  технологического  профиля) | работа с учебной литературой, основной терминологией и понятийным аппаратом профильных математики и физики | - в целом владеет основной терминологией и понятийным аппаратом базовых  математических и естественнонаучных дисциплин | - владеет навыками самостоятельного изучения отдельных разделов учебной литературы, владеет основной терминологией и понятийным аппаратом базовых математических и естественнонаучных дисциплин | - владеет навыками критического анализа учебной информации, уровень владения терминологией и понятийным аппаратом позволяет  формулировать выводы и участвовать в дискуссии по учебным вопросам базовых математических и физических предметов |
| ПК-Т (профильные компетенции  технологического  профиля) | способность использовать экспериментальные методы исследований в физике под руководством учителя (знакомство со стандартным экспериментальным инструментарием, знать методы сбора экспериментальных | - знает  прикладную физику, но допускает непринципиальные ошибки при решении поставленных задач | - знает основы современной и прикладной физику (радиофизику и электронику), безошибочно решает стандартные задания | - хорошо знает на базовом уровне современную и прикладную физику, может решать нестандартные, усложненные задачи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПК-Т (профильные компетенции  технологического  профиля) | данных, критически оценивать результаты и обрабатывать их статистическими методами, определяя ошибки измерений) |  |  |  |
| ПК-Т (профильные компетенции  технологического  профиля) | Знает принципиальное устройство компьютера, пони- мать его блочную структуру, базовые принципы его работы, знать один язык программирования | - имеет  представление о структуре компьютера, но допускает неточности в описании работы его структурных элементов | - знает, как устроен компьютер и как работают отдельные его блоки, имеет представление об устройстве языков программирования | - имеет четкое представление об устройстве и работе компьютера и его отдельных блоков, знает на базовом уровне основы одного языка программирования |
| ПК-Т (профильные компетенции  технологического  профиля) | способность использовать базовые навыки работы с компьютером, как основное средство сохранения и переработки информации по общей и прикладной физике, математике, владеть приемами поиска | - владеет навыками работы с компьютером с учетом знания  - безопасных методов получения и сохранения информации, однако, допускает ошибки при | - владеет навыками самостоятельной и уверенной работы на компьютере, изредка допускает небольшие ошибки при обработке  графических файлов с помощью программ gimp и inkscape или OpenOfficeDraw | - владеет навыками уверенной работы на компьютере с текстовыми и графическими редакторами, может создать презентацию, вставлять математические формулы в документы Word, провести |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | информации на сайтах научных журналов, владеть основами пользования офисными программ- ными пакетами и программами обработки растровой и векторной графики | работе с текстовыми и графическими программами |  | вычисления по формулам функциональной зависимости и нарисовать ее график в программе Excel |
| ПК-Т (профильные компетенции  технологического  профиля) | способность  использовать  возможности  математического  пакета аналитических  вычислений  для теоретических  расчетов и  обработки  экспериментальных  результатов  при исследовании конкретных проблем | - имеет представление об основных  - возможностях пакета  аналитических вычислений,  - что позволяет  - использовать его  - для большого класса расчетов и  - для обработки экспериментальных данных | - хорошо знает все возможности  - пакета аналитических вычислений, что позволяет  использовать его для многочисленных расчетов и для успешной обработки экспериментальных данных | - уверенно знает все возможности пакета аналитических вычислений, что позволяет использовать его для теоретических расчетов и обработки данных физических исследований |
|  | Способность | - в целом успешное, | - в целом успешное, но | - сформированное умение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПК-Т (профильные компетенции  технологического  профиля) | самостоятельно решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления | но не систематическое  использование умения решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления | содержащее от- дельные пробелы использование умения решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления | решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления |
| ПК-СЭ (профильные  компетенции социально- экономического профиля) | способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных с профилем деятельности | - не видит существенных признаков объектов, поэтому не может их сгруппировать;  - не видит причины и следствия процессов и явлений;  - строит логическое рассуждение, но оно связано с ошибочными выводами | - затрудняется в устанавливании причинно-  следственных связей;  - строит логические рассуждения, но правильные выводы чередуются с неправильными | - четко отделяет существенные признаки объектов от второстепенных;  - на основе разных видов анализов статистического, текстового материала строит логические рассуждения и делает правильные выводы |
| ПК-СЭ (профильные  компетенции социально- экономического профиля) | способность критически оценивать и свободно излагать философские | - в общих чертах понимает проблемы развития современного общества, однако | - видит философское основание  современных социо-  гуманитарных  проблем | - способен философски обосновать собственную позицию относительно современных социо- гуманитарных проблем |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | концепции;  владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо- гуманитарных проблем и конкретных философских позиций | плохо связывает их с философской проблематикой |  |  |
| ПК-СЭ (профильные  компетенции социально- экономического профиля) | способность отмечать практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система | - может понять практическое назначение идеи, но затрудняется выявить ее философские основания | - выявляет философские основания, понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных философских систем | -свободно ориентируется в философских системах; понимает их основания и умеет выделить практическое значение |
| ПК-СЭ (профильные  компетенции социально- экономического профиля) | способность понимать основные философские проблемы в контексте различных | - способен показать философскую идею в развитии | - способен представить философскую проблему в ее связи с историческим процессом | - может соотнести философские идеи с современными проблемами развития общества |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | исторических типов и авторских подходов,  раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии. |  |  |  |
| ПК-СЭ (профильные  компетенции социально- экономического профиля) | владение методами анализа и синтеза | - фрагментарное владение методами анализа и синтеза | - в целом успешное, но не систематическое использование умения решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления | - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления |

**3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

3.1. Система условий реализации основной образовательной программы

**3.1.1.Требования к кадровым условиям реализации основной  
образовательной программы**

В контексте подготовки к введению ФГОС СОО учителя лицея участвовали в работе школьных методических объединений, заседаниях педагогического совета, рабочей группы по разработке ООП СОО, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Основными предпосылками создания «Школьной системы  
оценивания образовательных достижений обучающихся» стали исполнение  
требований ФГОС и несовершенство традиционной системы оценивания в  
связи с новыми подходами к деятельности на уроке вообще.

Созданный педагогическим коллективом инструментарий оценки универсальных компетентностей учащихся как результата учебной и  
внеучебной деятельности позволяет успешно совершенствовать процедуры  
комплексного оценивания достижений обучающихся в рамках научно-  
образовательной платформы, обеспечивающей реализацию ФГОС. Отработка  
механизма комплексной системы оценивания образовательных результатов  
обучающихся на данном этапе осуществляется по трём направлениям:  
предметные, метапредметные, личностные.

Ожидаемый результат повышения квалификации —  
профессиональная готовность работников образования к реализации  
ФГОС:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в  
  систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС общего образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной  
  образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации,  
  а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими  
  ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательной организации к  
введению ФГОС среднего общего образования является создание системы  
методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности  
педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Требования к условиям реализации основной образовательной  
программы основного общего образования характеризуют также финансовые,  
материально-технические и иные условия реализации требований к  
результатам освоения основной образовательной программы среднего общего  
образования. Результатом реализации указанных требований будет создание  
образовательной среды:

* обеспечивающей достижение целей среднего общего образования, его  
  высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их  
  родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-  
  нравственное развитие и воспитание обучающихся;
* гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и  
  социального здоровья обучающихся;
* преемственной по отношению к основному общему образованию и  
  учитывающей особенности организации основного общего образования,  
  а также специфику возрастного психофизического развития  
  обучающихся на данной ступени общего образовании.

Условия реализации основной образовательной программы среднего  
общего образования должны обеспечивать для участников образовательного  
процесса возможность:

* достижения планируемых результатов освоения основной  
  образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
* развития личности, способностей, удовлетворения познавательных  
  интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и  
  талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности,  
  социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему  
  кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей  
  учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
* овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими  
  основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире  
  профессий;
* формирования социальных ценностей обучающихся, основ их  
  гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;  
  индивидуализации процесса образования посредством проектирования и  
  реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся,  
  обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке  
  педагогических работников и тьюторов;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей),  
  педагогических работников и общественности в проектировании и  
  развитии основной образовательной программы среднего общего  
  образования и условий ее реализации;
* организации сетевого взаимодействия общеобразовательных  
  учреждений, направленного на повышение эффективности  
  образовательного процесса;
* включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды  
  населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта  
  социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;  
  формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной,  
  общественной, проектно-исследовательской и художественнойдеятельности;
* формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков  
  здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа  
  жизни;
* использования в образовательном процессе современных  
  образовательных технологий деятельностного типа;
* обновления содержания основной образовательной программы среднего  
  общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии  
  с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их  
  родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития  
  субъекта Российской Федерации;
* эффективного использования профессионального и творческого  
  потенциала педагогических и руководящих работников образовательного  
  учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной,  
  информационной и правовой компетентности;
* эффективного управления образовательным учреждением с  
  использованием информационно-коммуникационных технологий,  
  современных механизмов финансирования.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной

программы среднего общего образования включают:

* укомплектованность образовательного учреждения педагогическими,  
  руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников  
  образовательного учреждения;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников  
  образовательного учреждения, реализующего образовательную программу  
  среднего общего образования.

Лицей укомплектован квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников соответствует квалификационным  
характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических  
работников государственного или муниципального образовательного  
учреждения - также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников,  
реализующих основную образовательную программу среднего общего  
образования, обеспечивает освоение ими дополнительных профессиональных  
образовательных программ в объеме не менее 36 часов и не реже одного раза  
в 3 года, в том числе с использованием дистанционных образовательных  
технологий.

В системе образования созданы условия для:

* комплексного взаимодействия образовательных учреждений,  
  обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых  
  ресурсов;
* оказания постоянной научно-теоретической, методической и  
  информационной поддержки педагогических работников, по вопросам  
  реализации основной образовательной программы среднего общего  
  образования, использования инновационного опыта других  
  образовательных учреждений, проведения комплексных  
  мониторинговых исследований результатов образовательного процесса  
  и эффективности инноваций.

Сведения о педагогических работниках  
(включая административных и других работников,  
ведущих педагогическую деятельность)

**Педагогический стаж учителей (% соотношение)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пед. стаж (лет)** | **Кол-во учителей, имеющих педстаж (чел.)** | **Доля (%) от общего числа учителей (имеющих педстаж)** | **Кол-во учителей, имеющих педстаж в данном ОУ (чел.)** | **Доля (%) учителей, имеющих педстаж в данном ОУ от общего числа учителей** |
| Менее 1 года | 1 | **1,4%** | 3 | **4,2%** |
| 1-5 | 2 | **2,8%** | 6 | **8,3%** |
| 6-10 | 3 | **4,2%** | 6 | **8,3%** |
| 11-15 | 4 | **5,6%** | 5 | **6,9%** |
| 16-20 | 6 | **8,3%** | 3 | **4,2%** |
| Свыше 20 лет | 56 | **77,8%** | 49 | **68%** |
| **Всего** | 72 |  | 72 |  |

**Расчет квалификационного уровня педагогических работников МБОУ-лицея №18 г.Орла в 2018 году**

**(% соотношение по квалификационным категориям)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Всего учителей | Высшая квалификац. категория (чел.) | Высшая квалификац. категория (%) | Первая квалификац. категория (чел.) | Первая квалификац. категория (%) | Соот ветствие квалификац. категории (чел.) | Соответствие квалификац. категории (%) | Не имеют квалификац. категории (чел.) | Не имеют квалификац. категории (%) |
| Русский язык, литература | 8 | **4** | **50%** | 3 | **37,5%** | **1** | **12,5%** |  |  |
| Иностранный язык | 8 | **2** | **25%** | **4** | **50%** | **1** | **12,5%** | **1** | **12,5%** |
| Математика | 7 | **5** | **71,4%** | **2** | **28,6%** |  |  |  |  |
| Информатика и ИКТ | 3 | 3 | **100%** |  |  |  |  |  |  |
| История | 5 | 4 | **80%** | **1** | **20%** |  |  |  |  |
| География | 2 | 1 | **50%** | **1** | **50%** |  |  |  |  |
| Биология | 3 | **1** | **33,3%** | 2 | **67,7%** |  |  |  |  |
| Физика | 4 | **4** | **100%** |  |  |  |  |  |  |
| Химия | 1 |  |  | 1 | **100%** |  |  |  |  |
| Физическая культура | 4 | 2 | **50%** | **2** | **50%** |  |  |  |  |
| Технология | 2 | **2** | **100%** |  |  |  |  |  |  |
| ОБЖ | 1 | **1** | **100%** |  |  |  |  |  |  |
| Музыка | 1 | 1 | **100%** |  |  |  |  |  |  |
| ИЗО,черчение, искусство, МХК | 3 | **3** | **100%** |  |  |  |  |  |  |
| Начальная школа | 17 | **15** | **88,2%** | **2** | **11,8%** |  |  |  |  |
| Воспитатель ГПД | 2 |  |  | **1** | **50%** | 1 | **50%** |  |  |
| Учитель-логопед | 1 | 1 | **100%** |  |  |  |  |  |  |
| Педагог психолог | 1 | 1 | **100%** |  |  |  |  |  |  |
| Социальный педагог | 2 | 1 | **50%** |  |  |  |  | **1** | **50%** |
| Педагог-организатор | 1 | 1 | **100%** |  |  |  |  |  |  |
| Педагог допол. образования | 2 | 1 | **50%** | **1** | **50%** |  |  |  |  |
| Всего: | 78 | 53 | **67,9%** | **20** | **25,6%** | 3 | **3,8%** | **2** | **2,6%** |

**Квалификационные категории в 2018 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель (квалификационная категория)** | **Начало уч. года (чел.)** | **Доля учителей (%) на начало уч. года** | **Конец уч. года (чел.)** | **Доля учителей (%) на конец учебного года** |
| Всего учителей | 78 |  | 78 |  |
| Высшая категория | 52 | **66,7%** | 53 | **67,9%** |
| Первая категория | 18 | **23%** | 20 | **25,6%** |
| Соответствие категории | 3 | **3,8%** | 3 | **3,8%** |
| Не имеют категории | 5 | **6,4%** | 2 | **2,6%** |

**Повышение квалификации педагогических кадров**

**через курсовую подготовку в 2018 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебные предметы** | **Всего учителей** | **Прошли курсовую подготовку (чел.)** | **Доля (%) от общего числа учителей** |
| 1 | **Русский язык, литература** | 8 | 2 | **2,6%** |
| 2 | **Иностранный язык** | 8 | 3 | **3,8%** |
| 3 | **Математика** | 7 | 3 | **3,8%** |
| 4 | **Информатика и ИКТ** | 3 | 2 | **2,6%** |
| 5 | **История** | 5 | 4 | **5,1%** |
| 6 | **География** | 2 |  |  |
| 7 | **Биология** | 3 | 3 | **3,8%** |
| 8 | **Физика** | 4 | 1 | **1,3%** |
| 9 | **Химия** | 1 |  |  |
| 10 | **Физическая культура** | 4 | 2 | **2,6%** |
| 11 | **Технология** | 2 | 2 | **2,6%** |
| 12 | **ОБЖ** | 1 | 1 | **1,3%** |
| 13 | **Музыка** | 1 | 1 | **1,3%** |
| 14 | **ИЗО,черчение, искусство, МХК** | 3 | 1 | **1,3%** |
| 15 | **Начальная школа** | 17 | 2 | **2,6%** |
| 16 | **Воспитатель ГПД** | 2 | 1 | **1,3%** |
| 17 | **Учитель-логопед** | 1 |  |  |
| 19 | **Педагог - психолог** | 1 |  |  |
| 20 | **Социальный педагог** | 2 | 1 | **1,3%** |
| 21 | **Педагог-организатор** | 1 | 1 | **1,3%** |
| 22 | **Педагог допол. образования** | 2 | 1 | **1,3%** |
|  | **Всего:** | 78 | 31 | **39,7%** |

**Сведения о педагогических работниках, имеющих награды**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Знак «Почетный работник общего образования РФ» | Отличник народного просвещения (образования) | Почетная грамота МО РФ | Почетная  грамота Губернатора | Почетная грамота Департамента образования | Почетная грамота управления образования администрации города Орла |
| 7 чел.;  8,9% | 3 чел.;  3,8% | 10 чел.; 12,8% | 2 чел.,  2,5% | 31 чел.;  39,7% | 54 чел.;  69,2% |

**Сведения о возрастном составе педагогических работниках**

**в 2018 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Количество учителей (чел.)** | **Доля учителей (%)** |
| Всего учителей в ОУ | 78 |  |
| До 25 лет | 2 | **2,6%** |
| 26-30 лет | 3 | **3,8%** |
| 31-40 лет | 8 | **10,3%** |
| 41-50 лет | 27 | **34,6%** |
| 51-55 лет | 17 | **21,8%** |
| 56-60 лет | 7 | **9%** |
| Свыше 60 лет | 14 | **17,9%** |