**2. Содержательный раздел основной образовательной программы
среднего общего образования**

**2.1.Программа развития универсальных учебных действий при
получении среднего общего образования, включающая формирование
компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и
проектной деятельности**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД)
сформирована в соответствии с ФГОС СОО и содержит значимую информацию
о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего
общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий
реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную
деятельность обучающихся как средство совершенствования их
универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в
реализации требований ФГОС СОО.**

Программа развития УУД является организационно-методической основой
для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным
результатам освоения основной образовательной программы. Требования
включают:

* освоение межпредметных понятий (например, система, модель,
проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и
универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные,
коммуникативные);
* способность их использования в познавательной и социальной практике;
* самостоятельность в планировании и осуществлении учебной
деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и
сверстниками;
* способность к построению индивидуальной образовательной траектории,
владение навыками учебно-исследовательской и проектной
деятельности.

Программа направлена на:

* повышение эффективности освоения обучающимися основной
образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных
действий;
* формирование у обучающихся системных представлений и опыта
применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-
исследовательской деятельности для достижения практико-
ориентированных результатов образования;
* формирование навыков разработки, реализации и общественной
презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального
проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально
значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

* развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и
самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых
ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных
отношений;
* формирование умений самостоятельного планирования и осуществления
учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с
педагогами и сверстниками, построения индивидуального
образовательного маршрута;
* решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития
обучающихся;
* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных
действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в
предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной
деятельности;
* создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-
исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их
самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных
проектов;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-
исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах,
научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах,
национальных образовательных программах и др.), возможность
получения практико-ориентированного результата;
* практическую направленность проводимых исследований и
индивидуальных проектов;
* возможность практического использования приобретенных
обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания,
планирования и самоконтроля;
* подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и
профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические
условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом,
чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться
обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной
организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.
В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего
образования определяет следующие задачи:

* организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае
необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной
и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих
этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально
широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в
новых для обучающихся ситуациях;
* обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной
деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том
числе на материале содержания учебных предметов;
* включение развивающих задач, способствующих совершенствованию
универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную
деятельность обучающихся;
* обеспечение преемственности программы развития универсальных
учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему
образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с
учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер
обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную
систему, определяемую общей логикой возрастного развития.
Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются:
активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения,
убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее
компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер
универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на
предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные
ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристикуниверсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельныхучебных предметов и внеурочной деятельностью, а также местауниверсальных учебных действий в структуре образовательнойдеятельности

В лицее профилизация старшей школы практикуется давно, поэтому лицей имеет большой опыт построенияучебно-воспитательного процесса в этом направлении. В основе лежитпринцип овладения обучающимися, выбравшими в начале уровня среднего общего образования определенных «пропрофессиональных» универсальных и профильных
компетенций, которые являются главными атрибутами начала образования по
программам высшего профессионального образования. Системно-
деятельностный подход, который определил новый вид образовательных
результатов, - метапредметные и личностные - на основе развития
универсальных учебных действий оптимизировал и упорядочил работу в
новых условиях, потому что конкретные действия, лежащие в основе
компетенций, в том числе и профильной направленности, усиливают
практико-ориентированную направленность профильной организации
учебного пространства профильной школы.

На основе анализа выявлен перечень недостаточно сформированных
компетенцийбудущих«профильников»социально-экономического и технологическогопрофиля. Профильная школа на основании этих исследований призвана
усилить практическую направленность формируемых универсальных
учебных действий в соответствии с выбранным обучающимися профилем
обучения для бесстрессового продолжения обучения по программам высшего
профессионального образования. Кроме того, часть профильных
компетенций, на которые ориентирована программа развития универсальных
учебных действий по отдельным профилям, в частности, связанных с
осуществлением некоторых видов культурно-просветительской, проектной,
исследовательской деятельности, находит отражение в индивидуальном
итоговом проекте, который защищают обучающиеся в период обучения на
уровне среднего общего образования. В методологическом и прикладном
плане, могут быть приняты во внимание и использованы системы отработки
определенных непосредственно профильных компетенций.

Конечная цель «универсального» результата среднего общего
образования мыслится как комплекс умений, позволяющих добиваться
успехов как в достижении набора метапредметных умений, так и в узко-
специфических профильных модулях обучения, проблемных ситуациях,
ставят новые ориентиры для современной профильной школы, что требует
изменения задач, решаемых в современном образовательном пространстве
старшей школы. Ученик не только получает базовые навыки, описанные в
стандарте, но и основы универсальности на более высоком уровне с
возможностью применения в узкой профильной направленности, что
способствует развитию самостоятельности и проявлению творческих
способностей в выбранном направлении, организует деятельность учащихся
таким образом, чтобы каждый мог реализовать свои способности и интересы.

Отработка профилей компетенций создают условия, в которых для
обучающихся становится возможным развитие их способностей, опыта
применения полученных результатов в различных ситуациях
(познавательных, социальных), т.е. уже в развитие компетентности.

Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования основывается на положениях системно-деятельностного подхода,
сублимирующего достижения науки и практики для успешного овладения как
надпредметными, так и профильными предметными компетенциями.

*Цели и задачи программы:* программа развития универсальных учебных
действий на уровне среднего общего образования позволяет описать основные
результаты обучения и воспитания как показатели развития общих и
профильных компетенций, обеспечивающих возможность овладения
обучающимися основ знаний, умений, навыков, связанных с будущими
профессиональными навыками, получаемыми в вузе, а также навыков
сотрудничества, самообразования и саморазвития, которых «хватит» для
гармоничного вхождения в высшую школу.

Универсализация содержания в профилях, включающего помимо
совокупности наиболее существенных идей науки и культуры, знакомство с
которыми должно входить в образовательный арсенал современного выпускника и программу развития универсальных учебных действий,
позволяет реализовать основные требования общества к профильному
обучению:

* формирование первичной идентичности в будущей выбранной
профессиональной направленности (профессии);
* сохранение единства образовательного пространства, преемственности
образования (школа-вуз);
* обеспечение равенства и доступности образования при различных
стартовых возможностях;
* достижение базовых и профильных компетенций, позволяющих
продолжить образование в любой выбранной области;
* формирование универсальных учебных действий, лежащих в основе
освоения и преобразования окружающего мира.

Программа предполагает реализацию профильного и универсального
потенциала общего среднего образования. Актуальной и новой задачей
становится обеспечение развития универсальных учебных действий как
собственно психологической составляющей фундаментального ядра
содержания образования наряду с традиционным изложением предметного
содержания конкретных дисциплин.

Определенные в программе виды целенаправленных действий в
образовательных профилях лицея формируются, применяются и сохраняются
в тесной связи с активной поступательной, созидающей деятельностью самих
обучающихся, стремящихся в своем познании выйти на качественно новый
уровень, позволяющий осваивать программы высшего профессионального
образования на повышенном и высоком уровне и стать
высококвалифицированным специалистом в будущей профессии.

Концепция универсальных учебных действий в профильной
направленности рассматривает компетентность как «знание в действии»,
учитывает опыт реализации компетентностного подхода, в частности его
правомерный акцент на достижении учащимися способности использовать на
практике полученные знания и навыки, готовности и мотивации к
эффективным действиям.

Планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных,
регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в
профилях, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с
другими результатами освоения основной образовательной программы
среднего общего образования;

Ценностные ориентиры развития универсальных учебный действий,
место и формы развития УУД:

Образовательные узконаправленные области:

* в технологическомпрофиле: математика,физика,информатика, внеурочные профильные практические модули;
* в социально-экономическом профиле: математика, экономика, право,
профильные практические модули.

Определение универсальных учебных действий в содержании профиля при
интеграции предметов, составляющих профильное направление определено
описанием технологии включения развивающих задач как в урочную, так и
внеурочную профессионально направленную деятельность обучающихся.

Условия развития УУД обеспечиваются педагогами с учётом
систематического анализа эффективности создания учебных ситуаций;

* организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений,
текущих и итоговых результатов освоения программы УУД;
* мотивации к обучению в выбранном профиле;
* оказания помощи и поддержки в организации деятельности, развивающей
универсальность в предмете на более высоком уровне;
* формирования навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
* освоения и адекватного применения УУД, позволяющих успешно
реализоваться как в профиле, так и в будущем и в профессиональной
деятельности;
* формирования метапредметных компетенций, умения учиться и
универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения
образовательных программ среднего общего образования на углубленном
уровне;
* корректировки учебной деятельности в профильной интеграции учебных
предметов, исходя из специфики наук: общественных, естественных,
прикладных математики, физики, информатики, лингвистики;
* индивидуальных запросов и выбора, психического развития обучающихся
старшего школьного возраста, а также своеобразия их творческого
потенциала.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе
личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий,
определяющих развитие психологических способностей личности,
осуществляется с учётом специфики выбранного профиля обучения.
Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в
которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия
определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей
логикой профиля. Содержание и способы общения и коммуникации
обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и
деятельности, познанию мира, определяют образ «Я». Именно поэтому особое
внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется
становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Личностные действия ученика (смыслообразование и самоопределение,
нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие
универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) на III уровне образования направлены на постижение основ
фундаментальных знаний на углубленном уровне, развития базы для старта
непрерывного образования всю жизнь. Регуляция общения, кооперации и
сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты, что
вторично приводит к изменению характера его общения в режиме кооперации
команды и позиционирования своей роли в команде.

**2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных
действий**

**Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы,
направленной на формирование универсальных учебных действий на
уровне среднего общего образования:**

* обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в
предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской
деятельности обучающихся;
* обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися
темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
* обеспечение возможности конвертировать все образовательные
достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной
организации, в результаты в форматах, принятых в данной
образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
* обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых
решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный
характер;
* обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных
событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся
самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов
ведения коммуникации;
* обеспечение наличия в образовательной деятельности событий,
требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

**Формирование познавательных универсальных учебных действий**

Задачи сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и
формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД
обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных
связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования
метапредметных понятий и представлений.

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий**

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего
образования - открытость. Это предоставляет дополнительные возможности
для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет
самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими
людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность
коммуникации:

* с обучающимися других образовательных организаций региона, как с
ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
* представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и
научной общественности для выполнения учебно-исследовательских
работ и реализации проектов;
* представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами
и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся
самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ
поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм
общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим
обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

* межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал,
используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить
полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
* комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем,
лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей
образовательной или рабочей траектории, определение жизненных
стратегий и т.п.;
* комплексные задачи, направленные на решение проблем местного
сообщества;
* комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально
существующих бизнес-практик;
* социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного
сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация
волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная
организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и
направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной
организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

**Формирование регулятивных универсальных учебных действий**

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД
обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного
действия обучающегося.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся
организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того,
что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
* планирование - определение последовательности промежуточных целей с
учётом конечного результата; составление плана и последовательности
действий;
* прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,
его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным
эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и
способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его
результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся,
учителем, товарищами;
* оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что
ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка
результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому
усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению
препятствий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр компетенции | Расшифровкаприобретаемойкомпетенции | Уровень сформированности, критерии |
| ОК-УМ, Т, СЭ(общекультурныекомпетенции длявсех профилей) | способность ксамостоятельномуосвоению новыхметодов исследования,к изменению научногопрофиля своейдеятельности приосвоении профиля | низкий | средний | высокий |
| - включаясь вработу, быстроотвлекается;- осуществляетрешениепознавательнойзадачи спостороннейпомощью;- интересуется,если предлагаетсяинтересный длянего материал | - умеетсосредоточиться навыполнении задания,но часто отвлекается;- осуществляетрешениепознавательнойзадачи, но действуетпо образцу, не можетобъяснить ходвыполнения;- проявляет интерес,задаёт вопросы потеме | - умеет сосредоточитьсяна выполнении заданий;- осознаёт, что надоделать в процессерешения практическойзадачи и можетобъяснить ходвыполнения;- интересуетсяпредметом, стараетсяучаствовать вовнеурочнойдеятельности |
| ОК-УМ, Т, СЭ(общекультурныекомпетенции длявсех профилей) | способностьсамостоятельнопланировать путидостижения целей, втом числеальтернативные | - индифферентноеотношение крешениюучебных задач;- более охотноевыполнениепривычного | - включается в работупри напоминанииучителя;- принимаетпредложения найтиновые применениянайденному способу | - охотно включается впроцесс выполнениязаданий, работаетдлительно, устойчиводобиваясьнамеченного;- старается найти новое |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | действия, чемосвоение нового | решения учебнойзадачи | применениенайденному способурешения учебнойзадачи |
| ОК-УМ, Т, СЭ(общекультурныекомпетенции длявсех профилей) | осознанный выборэффективного способарешения учебных,познавательных,исследовательскихзадач | - без желаниявыполняетоднотипныедействия;- охотно берётся заминимальнотрудозатратноедействие | - умеет выбратьправильный путь длявыполнения действия,но не знает, какдовести дорезультативногопоказателя;- принимает чужойспособ действия,достигает результата споддержкой | - осознаёт правильностьвыбора, увереннодвижется кнамеченному;- умеет сам дойти вдействии до результатаи объяснить другим, какэто сделать |
| ОК-УМ, Т, СЭ(общекультурныекомпетенции длявсех профилей) | умение соотноситьсвои действия спланируемымирезультатами,осуществлятьконтроль своейдеятельности впроцессе достижениярезультата, определятьспособы действий врамках предложенныхусловий и требований, | - не сразу вникает впредлагаемыйматериал, с трудомориентируется втеме;- выполняет заданиятолько согласнообразцу;- с нагляднымматериаломработает подруководством | - быстро вникает вновый материал;- с помощью учителяопределяет алгоритмдействий инеобходимый длядостижения целиматериал | - четко ориентируется втеме, соотноситимеющиеся знания сновыми;- самостоятельноотбирает необходимыйматериал и наглядныесредства длявыполнения учебныхзадач |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | корректировать своидействия всоответствии сизменяющейсяситуацией | учителя |  |  |
| ОК-УМ, Т, СЭ(общекультурныекомпетенции длявсех профилей) | умение оцениватьправильностьвыполнения учебнойзадачи, собственныевозможности еерешения | - завышает илизанижает своипознавательныеспособности врезультатевыбирает заданияне той сложности;- ошибкиобнаруживает иисправляет подруководствомучителя | - не всегда адекватнооценивает своипознавательныевозможности;- не всегда выбираетзаданиясоответствующегоуровня сложности;- ошибки обнаруживаетс помощью учителя,исправляетсамостоятельно | - активно оценивает своипознавательныевозможности;- для выполнениявыбирает заданиясоответствующегоуровня сложности;- самостоятельнообнаруживает ошибки,исправляет их |
| ОК-УМ, Т, СЭ(общекультурныекомпетенции длявсех профилей) | владение основамисамоконтроля,самооценки, принятиярешений иосуществленияосознанного выбора вучебной ипознавательнойдеятельности | - не имеетвнутреннейустановки напознание нового;- отказывается отпродолженияработы, есливстречаеттрудности; | - осознаетнеобходимостьпроизводить действиядля получениярезультата;- критически оцениваетсвои способности;- не всегда проявляетупорство в | - положительноотносится к любомуновому действию;- критически оцениваетсвои способности;- проявляет упорство вдостижении цели(решении задач);- верно оценивает свою |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - не можеткритическиоценивать своюработу и работуодноклассников | достижении цели(решении задач),доведении действиядо логическогозавершения | работу и работуодноклассников |
| ОК-УМ, Т, СЭ(общекультурныекомпетенции длявсех профилей) | способностьиспользоватьинформационно-коммуникационные икомпьютерныетехнологии длярешения стандартныхзадачпрофессиональнойсферы деятельности | - знает некоторыеприемы,используемые приразработкеспециализированных программобработкиэкспериментальных данных | - знает основныеприемы,используемые приразработкеспециализированныхпрограмм поиска,систематизации иобработкиэкспериментальныхданных | - знает стандартныеприемы, используемыепри разработкеспециализированныхпрограмм поиска,систематизации иобработкиэкспериментальныхданных |
| ПК-Т (профильныекомпетенциитехнологическогопрофиля) | готовность косуществлениюпроектированияобразовательнойсреды сиспользованиеминформационно-коммуникационныхтехнологий | - отсутствуютнавыки работы состатистическимматериалом,графики,диаграммы,схемы, читает истроит только подруководствомучителя; | - испытываетзатруднения свычерчиваниемграфиков идиаграмм; | - свободно анализируетстатистический итекстовый материал, наоснове анализазаполняет таблицы,строит графики идиаграммы; |
| ПК -Т (профильныекомпетенциитехнологическогопрофиля) | работа с учебнойлитературой, основнойтерминологией ипонятийнымаппаратомпрофильныхматематики и физики | - в целом владеетосновнойтерминологией ипонятийнымаппаратомбазовыхматематических иестественнонаучных дисциплин | - владеет навыкамисамостоятельногоизучения отдельныхразделов учебнойлитературы, владеетосновнойтерминологией ипонятийнымаппаратом базовыхматематических иестественнонаучныхдисциплин | - владеет навыкамикритического анализаучебной информации,уровень владениятерминологией ипонятийным аппаратомпозволяетформулировать выводыи участвовать вдискуссии по учебнымвопросам базовыхматематических ифизических предметов |
| ПК-Т (профильныекомпетенциитехнологическогопрофиля) | способностьиспользоватьэкспериментальныеметоды исследованийв физике подруководством учителя(знакомство состандартнымэкспериментальныминструментарием,знать методы сбораэкспериментальных | - знаетприкладнуюфизику, нодопускаетнепринципиальные ошибки прирешениипоставленныхзадач | - знает основысовременной иприкладной физику(радиофизику иэлектронику),безошибочно решаетстандартные задания | - хорошо знает набазовом уровнесовременную иприкладную физику,может решатьнестандартные,усложненные задачи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПК-Т (профильныекомпетенциитехнологическогопрофиля) | данных, критическиоценивать результатыи обрабатывать ихстатистическимиметодами, определяяошибки измерений) |  |  |  |
| ПК-Т (профильныекомпетенциитехнологическогопрофиля) | Знает принципиальноеустройствокомпьютера, пони-мать его блочнуюструктуру, базовыепринципы его работы,знать один языкпрограммирования | - имеетпредставление оструктурекомпьютера, нодопускаетнеточности вописании работыего структурныхэлементов | - знает, как устроенкомпьютер и какработают отдельныеего блоки, имеетпредставление обустройстве языковпрограммирования | - имеет четкоепредставление обустройстве и работекомпьютера и егоотдельных блоков,знает на базовом уровнеосновы одного языкапрограммирования |
| ПК-Т (профильныекомпетенциитехнологическогопрофиля) | способностьиспользовать базовыенавыки работы скомпьютером, какосновное средствосохранения ипереработкиинформации по общейи прикладной физике,математике, владетьприемами поиска | - владеет навыкамиработы с компьютером с учетомзнания- безопасныхметодовполучения исохраненияинформации,однако, допускаетошибки при | - владеет навыкамисамостоятельной иуверенной работы накомпьютере, изредкадопускает небольшиеошибки приобработкеграфических файловс помощью программgimp и inkscape илиOpenOfficeDraw | - владеет навыкамиуверенной работы накомпьютере стекстовыми играфическимиредакторами, можетсоздать презентацию,вставлятьматематическиеформулы в документыWord, провести |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | информации на сайтахнаучных журналов,владеть основамипользованияофисными программ-ными пакетами ипрограммамиобработки растровой ивекторной графики | работе стекстовыми играфическимипрограммами |  | вычисления поформуламфункциональнойзависимости инарисовать ее график впрограмме Excel |
| ПК-Т (профильныекомпетенциитехнологическогопрофиля) | способностьиспользоватьвозможностиматематическогопакета аналитическихвычисленийдля теоретическихрасчетов иобработкиэкспериментальныхрезультатовпри исследованииконкретных проблем | - имеетпредставление обосновных- возможностяхпакетааналитическихвычислений,- что позволяет- использовать его- для большогокласса расчетов и- для обработкиэкспериментальных данных | - хорошо знает всевозможности- пакетааналитическихвычислений, чтопозволяетиспользовать его длямногочисленныхрасчетов и дляуспешной обработкиэкспериментальныхданных | - уверенно знает всевозможности пакетааналитическихвычислений, чтопозволяет использоватьего для теоретическихрасчетов и обработкиданных физическихисследований |
|  | Способность | - в целом успешное, | - в целом успешное, но | - сформированное умение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПК-Т (профильныекомпетенциитехнологическогопрофиля) | самостоятельнорешать задачи,требующие навыковабстрактногомышления | но не систематическоеиспользованиеумения решать задачи, требующиенавыков абстрактного мышления | содержащее от-дельные пробелыиспользование умения решать задачи,требующие навыковабстрактногомышления | решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления |
| ПК-СЭ (профильныекомпетенциисоциально-экономического профиля) | способностьсамостоятельноприобретать спомощьюинформационныхтехнологий ииспользовать впрактическойдеятельности новыезнания и умения, в томчисле, в новыхобластях знаний,непосредственно несвязанных с профилемдеятельности | - не видитсущественныхпризнаковобъектов, поэтомуне может ихсгруппировать;- не видит причиныи следствияпроцессов иявлений;- строит логическоерассуждение, нооно связано сошибочнымивыводами | - затрудняется вустанавливаниипричинно-следственных связей;- строит логическиерассуждения, ноправильные выводычередуются снеправильными | - четко отделяетсущественныепризнаки объектов отвторостепенных;- на основе разных видованализовстатистического,текстового материаластроит логическиерассуждения и делаетправильные выводы |
| ПК-СЭ (профильныекомпетенциисоциально-экономического профиля) | способностькритически оцениватьи свободно излагатьфилософские | - в общих чертахпонимает проблемы развитиясовременногообщества, однако | - видит философскоеоснованиесовременных социо-гуманитарныхпроблем | - способен философскиобосновать собственнуюпозицию относительносовременных социо-гуманитарных проблем |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | концепции;владеть навыкамивыражения иобоснованиясобственной позицииотносительносовременных социо-гуманитарныхпроблем и конкретныхфилософских позиций | плохо связываетих с философскойпроблематикой |  |  |
| ПК-СЭ (профильныекомпетенциисоциально-экономического профиля) | способность отмечатьпрактическуюценностьопределенныхфилософскихположений и выявитьоснования на которыхстроится философскаяконцепция илисистема | - может понятьпрактическоеназначение идеи,но затрудняетсявыявить еефилософскиеоснования | - выявляет философские основания,понимаетпрактическуюценность, однакоиспытываетзатруднения вописании сложныхфилософских систем | -свободно ориентируетсяв философских системах; понимает ихоснования и умеетвыделить практическоезначение |
| ПК-СЭ (профильныекомпетенциисоциально-экономического профиля) | способность пониматьосновныефилософскиепроблемы в контекстеразличных | - способен показатьфилософскуюидею в развитии | - способен представитьфилософскую проблему в ее связи систорическимпроцессом | - может соотнестифилософские идеи ссовременнымипроблемами развитияобщества |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | исторических типов иавторских подходов,раскрыть смыслвыдвигаемых идей,представитьрассматриваемыефилософскиепроблемы в развитии. |  |  |  |
| ПК-СЭ (профильныекомпетенциисоциально-экономического профиля) | владение методамианализа и синтеза | - фрагментарноевладениеметодами анализаи синтеза | - в целом успешное, ноне систематическоеиспользование умениярешать задачи,требующие навыковабстрактногомышления | - в целом успешное, носодержащее отдельныепробелы использованиеумения решать задачи,требующие навыковабстрактного мышления |

**3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

3.1. Система условий реализации основной образовательной программы

**3.1.1.Требования к кадровым условиям реализации основной
образовательной программы**

В контексте подготовки к введению ФГОС СОО учителя лицея участвовали в работе школьных методических объединений, заседаниях педагогического совета, рабочей группы по разработке ООП СОО, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Основными предпосылками создания «Школьной системы
оценивания образовательных достижений обучающихся» стали исполнение
требований ФГОС и несовершенство традиционной системы оценивания в
связи с новыми подходами к деятельности на уроке вообще.

 Созданный педагогическим коллективом инструментарий оценки универсальных компетентностей учащихся как результата учебной и
внеучебной деятельности позволяет успешно совершенствовать процедуры
комплексного оценивания достижений обучающихся в рамках научно-
образовательной платформы, обеспечивающей реализацию ФГОС. Отработка
механизма комплексной системы оценивания образовательных результатов
обучающихся на данном этапе осуществляется по трём направлениям:
предметные, метапредметные, личностные.

Ожидаемый результат повышения квалификации —
профессиональная готовность работников образования к реализации
ФГОС:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в
систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС общего образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной
образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации,
а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими
ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательной организации к
введению ФГОС среднего общего образования является создание системы
методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности
педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Требования к условиям реализации основной образовательной
программы основного общего образования характеризуют также финансовые,
материально-технические и иные условия реализации требований к
результатам освоения основной образовательной программы среднего общего
образования. Результатом реализации указанных требований будет создание
образовательной среды:

* обеспечивающей достижение целей среднего общего образования, его
высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их
родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-
нравственное развитие и воспитание обучающихся;
* гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и
социального здоровья обучающихся;
* преемственной по отношению к основному общему образованию и
учитывающей особенности организации основного общего образования,
а также специфику возрастного психофизического развития
обучающихся на данной ступени общего образовании.

 Условия реализации основной образовательной программы среднего
общего образования должны обеспечивать для участников образовательного
процесса возможность:

* достижения планируемых результатов освоения основной
образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
* развития личности, способностей, удовлетворения познавательных
интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и
талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности,
социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему
кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей
учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
* овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими
основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире
профессий;
* формирования социальных ценностей обучающихся, основ их
гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
индивидуализации процесса образования посредством проектирования и
реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся,
обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке
педагогических работников и тьюторов;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей),
педагогических работников и общественности в проектировании и
развитии основной образовательной программы среднего общего
образования и условий ее реализации;
* организации сетевого взаимодействия общеобразовательных
учреждений, направленного на повышение эффективности
образовательного процесса;
* включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды
населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта
социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной,
общественной, проектно-исследовательской и художественнойдеятельности;
* формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков
здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа
жизни;
* использования в образовательном процессе современных
образовательных технологий деятельностного типа;
* обновления содержания основной образовательной программы среднего
общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии
с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их
родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития
субъекта Российской Федерации;
* эффективного использования профессионального и творческого
потенциала педагогических и руководящих работников образовательного
учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной,
информационной и правовой компетентности;
* эффективного управления образовательным учреждением с
использованием информационно-коммуникационных технологий,
современных механизмов финансирования.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной

программы среднего общего образования включают:

* укомплектованность образовательного учреждения педагогическими,
руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников
образовательного учреждения;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников
образовательного учреждения, реализующего образовательную программу
среднего общего образования.

 Лицей укомплектован квалифицированными кадрами.

 Уровень квалификации работников соответствует квалификационным
характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических
работников государственного или муниципального образовательного
учреждения - также квалификационной категории.

 Непрерывность профессионального развития педагогических работников,
реализующих основную образовательную программу среднего общего
образования, обеспечивает освоение ими дополнительных профессиональных
образовательных программ в объеме не менее 36 часов и не реже одного раза
в 3 года, в том числе с использованием дистанционных образовательных
технологий.

 В системе образования созданы условия для:

* комплексного взаимодействия образовательных учреждений,
обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых
ресурсов;
* оказания постоянной научно-теоретической, методической и
информационной поддержки педагогических работников, по вопросам
реализации основной образовательной программы среднего общего
образования, использования инновационного опыта других
образовательных учреждений, проведения комплексных
мониторинговых исследований результатов образовательного процесса
и эффективности инноваций.

Сведения о педагогических работниках
(включая административных и других работников,
ведущих педагогическую деятельность)

**Педагогический стаж учителей (% соотношение)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пед. стаж (лет)** | **Кол-во учителей, имеющих педстаж (чел.)** | **Доля (%) от общего числа учителей (имеющих педстаж)** | **Кол-во учителей, имеющих педстаж в данном ОУ (чел.)** | **Доля (%) учителей, имеющих педстаж в данном ОУ от общего числа учителей** |
| Менее 1 года | 1 | **1,4%** | 3 | **4,2%** |
| 1-5 | 2 | **2,8%** | 6 | **8,3%** |
| 6-10 | 3 | **4,2%** | 6 | **8,3%** |
| 11-15 | 4 | **5,6%** | 5 | **6,9%** |
| 16-20 | 6 | **8,3%** | 3 | **4,2%** |
| Свыше 20 лет | 56 | **77,8%** | 49 | **68%** |
| **Всего** | 72 |  | 72 |  |

**Расчет квалификационного уровня педагогических работников МБОУ-лицея №18 г.Орла в 2018 году**

**(% соотношение по квалификационным категориям)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Всего учителей | Высшая квалификац. категория (чел.) | Высшая квалификац. категория (%) | Первая квалификац. категория (чел.) | Первая квалификац. категория (%) | Соот ветствие квалификац. категории (чел.) | Соответствие квалификац. категории (%) | Не имеют квалификац. категории (чел.) | Не имеют квалификац. категории (%) |
| Русский язык, литература | 8 | **4** | **50%** | 3 | **37,5%** | **1** | **12,5%** |  |  |
| Иностранный язык | 8 | **2** | **25%** | **4** | **50%** | **1** | **12,5%** | **1** | **12,5%** |
| Математика | 7 | **5** | **71,4%** | **2** | **28,6%** |  |  |  |  |
| Информатика и ИКТ | 3 | 3 | **100%** |  |  |  |  |  |  |
| История | 5 | 4 | **80%** | **1** | **20%** |  |  |  |  |
| География | 2 | 1 | **50%** | **1** | **50%** |  |  |  |  |
| Биология | 3 | **1** | **33,3%** | 2 | **67,7%** |  |  |  |  |
| Физика | 4 | **4** | **100%** |  |  |  |  |  |  |
| Химия | 1 |  |  | 1 | **100%** |  |  |  |  |
| Физическая культура | 4 | 2 | **50%** | **2** | **50%** |  |  |  |  |
| Технология | 2 | **2** | **100%** |  |  |  |  |  |  |
| ОБЖ | 1 | **1** | **100%** |  |  |  |  |  |  |
| Музыка | 1 | 1 | **100%** |  |  |  |  |  |  |
| ИЗО,черчение, искусство, МХК | 3 | **3** | **100%** |  |  |  |  |  |  |
| Начальная школа | 17 | **15** | **88,2%** | **2** | **11,8%** |  |  |  |  |
| Воспитатель ГПД | 2 |  |  | **1** | **50%** | 1 | **50%** |  |  |
| Учитель-логопед | 1 | 1 | **100%** |  |  |  |  |  |  |
| Педагог психолог | 1 | 1 | **100%** |  |  |  |  |  |  |
| Социальный педагог | 2 | 1 | **50%** |  |  |  |  | **1** | **50%** |
| Педагог-организатор | 1 | 1 | **100%** |  |  |  |  |  |  |
| Педагог допол. образования | 2 | 1 | **50%** | **1** | **50%** |  |  |  |  |
| Всего: | 78 | 53 | **67,9%** | **20** | **25,6%** | 3 | **3,8%** | **2** | **2,6%** |

**Квалификационные категории в 2018 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель (квалификационная категория)** | **Начало уч. года (чел.)** | **Доля учителей (%) на начало уч. года** | **Конец уч. года (чел.)** | **Доля учителей (%) на конец учебного года** |
| Всего учителей | 78 |  | 78 |  |
| Высшая категория | 52 | **66,7%** | 53 | **67,9%** |
| Первая категория | 18 | **23%** | 20 | **25,6%** |
| Соответствие категории | 3 | **3,8%** | 3 | **3,8%** |
| Не имеют категории | 5 | **6,4%** | 2 | **2,6%** |

**Повышение квалификации педагогических кадров**

**через курсовую подготовку в 2018 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебные предметы** | **Всего учителей** | **Прошли курсовую подготовку (чел.)** | **Доля (%) от общего числа учителей** |
| 1 | **Русский язык, литература** | 8 | 2 | **2,6%** |
| 2 | **Иностранный язык** | 8 | 3 | **3,8%** |
| 3 | **Математика** | 7 | 3 | **3,8%** |
| 4 | **Информатика и ИКТ** | 3 | 2 | **2,6%** |
| 5 | **История** | 5 | 4 | **5,1%** |
| 6 | **География**  | 2 |  |  |
| 7 | **Биология** | 3 | 3 | **3,8%** |
| 8 | **Физика** | 4 | 1 | **1,3%** |
| 9 | **Химия** | 1 |  |  |
| 10 | **Физическая культура** | 4 | 2 | **2,6%** |
| 11 | **Технология** | 2 | 2 | **2,6%** |
| 12 | **ОБЖ** | 1 | 1 | **1,3%** |
| 13 | **Музыка** | 1 | 1 | **1,3%** |
| 14 | **ИЗО,черчение, искусство, МХК** | 3 | 1 | **1,3%** |
| 15 | **Начальная школа** | 17 | 2 | **2,6%** |
| 16 | **Воспитатель ГПД** | 2 | 1 | **1,3%** |
| 17 | **Учитель-логопед** | 1 |  |  |
| 19 | **Педагог - психолог** | 1 |  |  |
| 20 | **Социальный педагог** | 2 | 1 | **1,3%** |
| 21 | **Педагог-организатор** | 1 | 1 | **1,3%** |
| 22 | **Педагог допол. образования** | 2 | 1 | **1,3%** |
|  | **Всего:** | 78 | 31 | **39,7%** |

**Сведения о педагогических работниках, имеющих награды**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Знак «Почетный работник общего образования РФ» | Отличник народного просвещения (образования) | Почетная грамота МО РФ | Почетная грамота Губернатора | Почетная грамота Департамента образования  | Почетная грамота управления образования администрации города Орла |
| 7 чел.; 8,9% | 3 чел.; 3,8% | 10 чел.; 12,8% | 2 чел., 2,5% | 31 чел.; 39,7% | 54 чел.;69,2% |

**Сведения о возрастном составе педагогических работниках**

**в 2018 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Количество учителей (чел.)** | **Доля учителей (%)** |
| Всего учителей в ОУ | 78 |  |
| До 25 лет | 2 | **2,6%** |
| 26-30 лет | 3 | **3,8%** |
| 31-40 лет | 8 | **10,3%** |
| 41-50 лет | 27 | **34,6%** |
| 51-55 лет | 17 | **21,8%** |
| 56-60 лет | 7 | **9%** |
| Свыше 60 лет | 14 | **17,9%** |