Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -

лицей № 18 г. Орла

|  |
| --- |
| Приложение 1.0  к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (5.1),  утвержденной приказом  № 136-Д от 31.08.2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Русский язык»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа начального общего образования по русскому языку для 1 - 4 классов составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с внесёнными изменениями (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 1576).
2. Примерной образовательной программы НОО.

**Цели** изучения курса «Русский язык» являются:

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

* *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;

формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;

* *социокультурная*  цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 540 ч. Из них в 1 классе 132 ч.(4 ч.- в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 136 ч. (4 ч. - в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**1 класс**

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающиеся научатся**:

* Различать звуки и буквы;
* Различать буквы и их основные звуковые значения;
* Различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие твёрдые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные;
* Делить слова на слоги, определять ударный слог;
* Пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда и мягкого знака;
* Пользоваться способом обозначения звука [й’] в начале слова;
* Пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* Соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
* Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающиеся научатся**:

* Различать предложение и слово;
* Определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающиеся научатся**:

* Определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;
* Писать прописную букву в именах собственных;
* Делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строки на другую;
* Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
* Писать словарные слова определённые программой;
* Писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* Списывать небольшой текст по правилам списывания;
* Читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

**Ожидаемые результаты освоения учебной программы**

**по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения**

**В области познавательных УУД (общеучебных)**

**Обучающиеся научатся**:

* ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
* получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине;
* работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "рабочей тетрадью"): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради;

**В области коммуникативных УУД**

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

В рамках инициативного сотрудничества*:*

* работать с соседом по парте (договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом);
* выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия*:*

* видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;

**В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)**

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;
* выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

Содержание курса «Обучение грамоте. Письмо. (115 ч.)

**Подготовительный период (12 ч)**

* Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.
* Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.
* Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.
* Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

**Основной, звукобуквенный период (88 ч.)**

* Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.
* Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных *зрительных* образов всех печатных букв.
* **Анализ и конструирование** письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.
* Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных).
* Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.
* Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее).
* Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.
* Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет.
* **Перекодирование** звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.
* Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

**Заключительный период (15 ч)**

* Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.
* Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).
* Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.
* Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

Содержание курса «Русский язык»

**1 класс (50 ч)**

УМК по русскому языку системы «Перспективная начальная школа» изучается после комплекта обучения грамоте, разработанного Н.Г. Агарковой.

**Фонетика и орфография (графика) (27 ч.)**

Правильное название букв. Употребление пробела между словами, знака переноса. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-щу*). Буквы *и*, *е* после *ц* в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Построение звуковой схемы слова.

**Морфология (7 ч.)**

Слова-названияпредметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги).

**Синтаксис и пунктуация (12ч.)**

Прописная буква в именах собственных. Слово и предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Построение схемы предложения.

Речь письменная и устная

Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

**Развитие речи (4 ч.)**

«Азбука вежливости»

Несколько формул речевого этикета (ситуации приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Чтение и письмо

Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, формулировок. Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Написание под диктовку текста (20-25 слов).

**Словарь**

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).

**Тематическое планирование 1 класс**

**(УМК «Перспективная начальная школа»)**

**5 часов в неделю**

**165 часов в год**

**«Обучение грамоте. Письмо.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| Подготовительный период | Письмо прямой линии. Пространственная ориентация. | 1 |
|  | Рабочая строка. Точка начала письма. | 1 |
|  | Письмо короткой и длинной прямой линии. | 1 |
|  | Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. | 1 |
|  | Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (***г***). | 1 |
|  | Наклонные прямые с петлей вверху и внизу. | 1 |
|  | Письмо полуовала с петлей в рабочей строке (*е).* | 1 |
|  | Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху. | 1 |
|  | Письмо овалов: малого и большого: ***о О*** | 1 |
|  | Письмо полуовалов: письмо справа– ***c*** и подобного – письмо слева | 1 |
|  | Письмо короткой прямой линии с половинным овалом: ***ь*** | 1 |
| Основной период. Изучение букв гласных звуков. | Письмо строчной буквы **а.** | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы **А.** | 1 |
|  | Письмо строчной и заглавной букв **а, А.** | 1 |
|  | Письмо строчной буквы **о.** | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы **О.** | 1 |
|  | Письмо строчной буквы **у.** | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы **У.** | 1 |
|  | Введение алгоритма письма под диктовку: уа, ау. | 1 |
|  | Письмо строчной буквы **э.** | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы **Э.** | 1 |
|  | Письмо буквы **ы.** | 1 |
|  | Письмо строчной буквы **и.** | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы **И.** | 1 |
|  | Работа над алгоритмом письма под диктовку. | 1 |
|  | Письмо изученных гласных. Зрительный диктант. | 1 |
|  | Выборочный диктант: запись гласных звуков под ударением. | 1 |
| Основной период. Буквы, обозначающие звонкие, парные по мягкости-твердости согласные звуки. | Письмо строчной буквы **м.** | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы **М.** | 1 |
|  | Закрепление письма соединений букв. | 1 |
|  | Письмо строчной буквы **н.** | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы **Н.** | 1 |
|  | Письмо строчной буквы **л.** | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы **Л.** | 1 |
|  | Работа над алгоритмомсписывания предложения. | 1 |
|  | Письмо строчной буквы **р.** | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы **Р.** | 1 |
|  | Письмо строчной буквы **й.** | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы **Й.** | 1 |
|  | Работа над алгоритмомзаписи слов под диктовку. | 1 |
| Основной период. Изучение букв я, ё, ю, е. | Письмо строчной буквы **я.** | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы **Я.** | 1 |
|  | Письмо строчной буквы **ё.** | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы **Ё.** | 1 |
|  | Работа над алгоритмомзаписи слов под диктовку и самопроверки. | 1 |
|  | Письмо строчной буквы **ю.** | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы **Ю.** | 1 |
|  | Письмо строчной буквы **е.** | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы **Е.** | 1 |
|  | Запись предложений с именами собственными. | 1 |
|  | Письмо буквы **ь** | 1 |
| Основной период. Изучение букв, обозначающих парные по звонкости-глухости согласные звуки. | Письмо строчной буквы **д.** | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы **Д.** | 1 |
|  | Составление и списывание предложения. | 1 |
|  | Письмо строчной буквы **т.** | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы **Т.** | 1 |
|  | Работа над алгоритмомзаписи слов под диктовку. | 1 |
|  | Письмо строчной буквы **з.** | 1 |
|  | Работа над алгоритмомзаписи слов под диктовку. | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы **З.** | 1 |
|  | Письмо строчной буквы **с.** | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы **С.** | 1 |
|  | Работа над алгоритмомсписывания предложения. | 1 |
|  | Списывание предложений. | 1 |
|  | Письмо строчной буквы **г.** | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы **Г.** | 1 |
|  | Письмо строчной буквы **к.** | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы **К.** | 1 |
|  | Работа над алгоритмомзаписи слов под диктовку. | 1 |
|  | Письмо строчной буквы **в.** | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы **В.** | 1 |
|  | Письмо строчной буквы **ф.** | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы **Ф.** | 1 |
|  | Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. | 1 |
|  | Письмо строчной буквы **б.** | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы **Б.** | 1 |
|  | Письмо строчной буквы **п.** | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы **П.** | 1 |
|  | Работа над алгоритмом списывания предложений. | 1 |
|  | Письмо строчной буквы **ж.** | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы **Ж. Жи**–пиши с буквой **и.** | 1 |
|  | Письмо строчной буквы **ш.** | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы **Ш. Жи, ши** пиши с буквой **и.** | 1 |
| Основной период. Разделительные ь и ъ. | Разделительный мягкий знак. | 1 |
|  | Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. | 1 |
|  | Слова с сочетаниями **жи, ши.** | 1 |
|  | Разделительный твердый знак | 1 |
|  | Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. | 1 |
| Основной период. Изучение букв, обозначающих непарные глухие согласные звуки. | Письмо строчной буквы **х.** | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы **Х.** | 1 |
|  | Твердый и мягкий разделительные знаки. | 1 |
|  | Письмо строчной буквы **ч.** | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы **Ч.** | 1 |
|  | Правописание **ча, чу.** | 1 |
|  | Письмо строчной буквы **щ.** | 1 |
|  | Работа над алгоритмом списывания предложения. | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы **щ.** | 1 |
|  | Правописание **ща, щу.** | 1 |
|  | Письмо строчной буквы **ц.** | 1 |
|  | Письмо заглавной буквы **Ц.** | 1 |
| Заключительный период | Запись слов под диктовку. | 1 |
|  | Работа над алгоритмомсписывания предложения | 1 |
|  | Выборочный диктант, взаимопроверка. | 1 |
|  | Письмо по памяти. Самопроверка | 1 |
|  | Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. | 1 |
|  | Запись предложений с благодарностью «Азбуке». | 1 |
|  | Запись предложений с благодарностью «Азбуке». | 1 |

**«Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| Волшебный лес в опасности | Новый учебник «Русский язык». Алфавит. | 1 |
| Дети осваивают алфавит | Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке. | 1 |
|  | Закрепление знаний об алфавите. | 1 |
| Маша и Миша знакомятся с миром слов | Слова- названия предметов. Слова- названия действий | 1 |
|  | Слова - названия признаков. | 1 |
|  | Слова - предметы неглавные (дополнительные). | 1 |
|  | Слова-помощники. | 1 |
|  | Построение схемы предложения. | 1 |
| Тайны устной и письменной речи | Устная и письменная речь. | 1 |
|  | Устная и письменная речь. | 1 |
|  | Упражнение в распознавании устной и письменной речи | 1 |
|  | Упражнение в распознавании устной и письменной речи | 1 |
|  | Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек. | 1 |
|  | Правила списывания текста | 1 |
|  | Знакомство со звуковым столбиком. | 1 |
| Дети учатся различать согласные звуки | Упражнение в различении звонких – глухих, мягких – твердых парных согласных звуков. | 1 |
|  | Упражнение в различении звонких – глухих, мягких – твердых парных согласных звуков. | 1 |
| Загадка звука [й] и буквы «Й» | Звук и буква Й. | 1 |
|  | Работа букв е, ё, ю, я. | 1 |
|  | Упражнение в распознавании гласных звуков, определение роли букв гласных. | 1 |
| Твердые и мягкие согласные звуки | Упражнение в различении мягких и твердых звуков | 1 |
|  | Написание слов с мягкими и твердыми согласными. Повторение правил переноса слов. | 1 |
|  | Написание слов со звонкими и глухими, мягкими и твердыми согласными. | 1 |
| Маша и Миша прислушиваются к гласным и согласным звукам | Различение твердых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков. | 1 |
|  | Распознание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных. | 1 |
|  | Распознание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных. | 1 |
| Дети знакомятся с твердыми согласными, у которых нет мягкой пары | Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше. | 1 |
|  | Слова с сочетаниями ци, це ; слова-исключения с сочетанием *цы.* | 1 |
|  | Правописание слов с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци, цы, це. | 1 |
| Маша и Миша узнают о существовании непарных мягких согласных | Слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща. | 1 |
|  | Правописание слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща. Повторение правил переноса слов. | 1 |
| Почему Ь называют мягким, а Ъ – твердым? | Мягкий знак в конце слова. | 1 |
|  | Разделительный мягкий знак и его работа. | 1 |
|  | Разделительный Ъ и его работа | 1 |
|  | Повторение по теме «Предложение», повторение звукового состава слова. | 1 |
| Очередное открытие: парные звонкие на конце слов заменяются глухими | Звонкие и глухие согласные на конце слов. | 1 |
|  | Звонкие и глухие согласные на конце слов. | 1 |
|  | Способы проверки слов с парными согласными на конце. | 1 |
|  | Написание слов с парными согласными на конце. | 1 |
| Предложения по-разному произносятся и по-разному записываются | Закрепление знаний учащихся о предложении. | 1 |
|  | Обобщение знаний о предложении. | 1 |
|  | Итоговый диктант | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Схемы предложений. Словарный диктант. | 1 |
| Развитие речи. | Азбука вежливости. Приветствие при встрече со знакомыми | 1 |
|  | Итоговая комплексная работа | 1 |
|  | Азбука вежливости. Встреча со знакомыми, приглашение в гости. | 1 |
|  | Азбука вежливости. В гостях. Общение хозяйки с гостями. | 1 |
|  | Азбука вежливости. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом. | 1 |
|  | Азбука вежливости. В гостях. Общение в конце встречи, обеда. Прощание. | 1 |
|  | Обобщающий урок | 1 |
|  | Итоговый урок. | 1 |

**Тематическое планирование 1 класс**

**(УМК «Школа России»)**

**5 часов в неделю**

**165 часов в год**

**«Обучение грамоте. Письмо.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| Добукварный период. | Знакомство с прописью. | 1 |
|  | Выполнение рисунков  в прописи. | 1 |
|  | Знакомство с разлиновкой прописи. | 1 |
|  | Знакомство с основным алгоритмом письма. | 1 |
|  | Знакомство с основным алгоритмом письма. | 1 |
|  | Знакомство с основным алгоритмом письма. | 1 |
|  | Закрепление умений. | 1 |
|  | Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк. | 1 |
|  | Написание элементов букв И, Г, П, Т. | 1 |
|  | Написание элементов букв Л, Г. | 1 |
| Букварный период. | Письмо строчной буквы а.  Письмо заглавной буквы А. | 2 |
|  | Письмо строчной буквы о.  Письмо заглавной буквы О. | 2 |
|  | Закрепление изученных букв. | 1 |
|  | Письмо строчной буквы и.  Письмо заглавной буквы И. | 2 |
|  | Письмо буквы ы. Закрепление изученных букв. | 2 |
|  | Письмо соединений букв. | 1 |
|  | Письмо строчной буквы у.  Письмо заглавной буквы У. | 2 |
|  | Письмо строчной буквы н.  Письмо заглавной буквы Н. | 2 |
|  | Закрепление изученных букв. | 1 |
|  | Письмо строчной буквы с.  Письмо заглавной буквы С. | 2 |
|  | Письмо строчной буквы к.  Письмо заглавной буквы К. | 2 |
|  | Закрепление изученных букв. | 1 |
|  | Письмо строчной буквы т .  Письмо заглавной буквы Т. | 2 |
|  | Письмо строчной буквы л.  Письмо заглавной буквы Л. | 2 |
|  | Закрепление изученных букв. | 1 |
|  | Письмо строчной буквы р.  Письмо заглавной буквы Р. | 2 |
|  | Письмо строчной буквы в.  Письмо заглавной буквы В. | 2 |
|  | Закрепление изученных букв. | 1 |
|  | Письмо строчной буквы е.  Письмо заглавной буквы Е. | 2 |
|  | Письмо строчной буквы п.  Письмо заглавной буквы П. | 2 |
|  | Закрепление изученных букв. | 2 |
|  | Письмо строчной буквым.  Письмо заглавной буквы М. | 2 |
|  | Письмо строчной буквы з.  Письмо заглавной буквы З. | 2 |
|  | Закрепление изученных букв. | 1 |
|  | Письмо строчной буквы б.  Письмо заглавной буквы Б. | 2 |
|  | Письмо строчной буквы д.  Письмо заглавной буквы Д. | 2 |
|  | Закрепление изученных букв. | 1 |
|  | Закрепление изученных букв.  Письмо слов с изученными буквами. | 2 |
|  | Письмо строчной буквы я.  Письмо заглавной буквы Я. | 2 |
|  | Закрепление изученных букв. | 1 |
|  | Письмо строчной буквы г.  Письмо заглавной буквы Г. | 2 |
|  | Письмо строчной буквы ч.  Письмо заглавной буквы Ч. | 2 |
|  | Сочетания ча,чу. | 2 |
|  | Письмо буквы –ь знак. Письмо слов с мягким знаком. | 2 |
|  | Письмо строчной буквы ш.  Письмо заглавной буквы Ш | 2 |
|  | Закрепление изученных букв. | 1 |
|  | Письмо строчной буквы ж.  Письмо заглавной буквы Ж. | 2 |
|  | Письмо строчной буквы е.  Письмо заглавной буквы Е. | 2 |
|  | Закрепление изученных букв. | 1 |
|  | Письмо буквы й. Письмо слов с буквой й. | 2 |
|  | Письмо строчной буквы х.  Письмо заглавной буквыХ. | 2 |
|  | Закрепление изученных букв. | 1 |
|  | Письмо строчной буквы ю.  Письмо заглавной буквы Ю. | 2 |
|  | Письмо строчной буквы ц.  Письмо заглавной буквы Ц. | 2 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
|  | Письмо строчной буквыэ.  Письмо заглавной буквы Э. | 2 |
|  | Письмо строчной буквы щ.  Письмо заглавной буквыЩ. | 2 |
|  | Сочетания ча,ща, чу,щу. | 2 |
|  | Письмо строчной буквыф.  Письмо заглавной буквы Ф. | 2 |
|  | Письмо слов с разделительным ь-знаком и ъ-знаком. | 2 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
|  | Диагностика и тренинг. | 2 |
|  | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки. | 2 |
|  | Работа над алгоритмом списывания предложения. | 2 |
|  | Составление и списывание предложений. Взаимопроверка. | 1 |
|  | Списывание с печатного текста. | 1 |
|  | Составление и списывание предложений. Взаимопроверка. | 1 |
|  | Составление и запись предложений из 2-3 слов. | 1 |
|  | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки. | 1 |
|  | Списывание с печатного текста. | 1 |
|  | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки. | 2 |
|  | Письмо по памяти. | 1 |
|  | Списывание с печатного текста. | 1 |
|  | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки. | 1 |
|  | Урок-панорама «Спасибо, Азбука!» | 1 |

**«Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| Наша речь | Знакомство с учебником. Наша речь. | 1 |
|  | Устная и письменная речь. | 1 |
| Текст, предложение, диалог | Общее представление о тексте и предложении. | 1 |
|  | Предложение. | 1 |
| Слова, слова, слова… | Роль слов в речи. | 1 |
|  | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | 1 |
|  | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | 2 |
|  | Знакомство со словарями учебника. | 1 |
| Слово и слог. Ударение. | Слог как часть слова. Наблюдение над слоговой структурой. | 1 |
|  | Деление слов на слоги. | 1 |
|  | Ознакомление с правилами переноса слов. | 1 |
|  | Упражнение на перенос слов. Проверочная работа «Перенос слов». | 1 |
|  | Ударение. Ударные и безударные слоги. | 1 |
| Звуки и буквы. | Звуки и буквы. | 1 |
|  | Упражнение в произношении звуков в слове и назывании букв. | 1 |
|  | Русский алфавит, или Азбука. Упражнение в определении порядка букв в алфавите. | 1 |
|  | Гласные звуки и буквы. | 1 |
|  | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. | 1 |
|  | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э. | 1 |
|  | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 |
|  | Особенности проверочных и проверяемых слов. | 2 |
|  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 2 |
|  | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Гласные звуки и буквы». | 1 |
|  | Работа над ошибками.  Согласные звуки и буквы. | 1 |
|  | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
|  | Слова с буквами И и Й. | 1 |
|  | Твердые и мягкие согласные звуки. Парные твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме. | 2 |
|  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | 2 |
|  | Проверочная работа «Согласные звуки». | 1 |
|  | Глухие и звонкие согласные звуки. | 1 |
|  | Парные глухие и звонкие согласные звуки. | 1 |
|  | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | 1 |
|  | Особенности произношения шипящих согласных звуков.  Проект «Скороговорки» | 1 |
|  | Слова с буквосочетаниями чк-чн, чт-нч. | 1 |
|  | Слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Упражнение в написании слов с данными буквосочетаниями. | 2 |
|  | Заглавная буква в словах.  Упражнение в написании имен собственных. | 2 |
|  | ***Итоговый диктант.*** | 1 |
|  | Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного материала. | 1 |
|  | Повторение и обобщение изученного материала. | 2 |

**Тематическое планирование 1 класс**

**(УМК «Гармония»)**

**5 часов в неделю**

**165 часов в год**

**«Обучение грамоте. Письмо»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| Добукварный период. | Знакомство с прописями | 1 |
|  | Знакомство с правильной посадкой, положением ручки, | 1 |
|  | Знакомство с разлиновкой прописи | 1 |
|  | Знакомство со штриховкой | 1 |
|  | Знакомство со штриховкой и разными её видами | 1 |
|  | Знакомство с секретом наклонного письма | 1 |
|  | Введение письма под диктовку (квази-письмо) | 1 |
|  | Знакомство с элементами букв. (Большие и маленькие наклонные линии) | 1 |
|  | Квази-письмо. Знакомство с «опасными местами» | 1 |
|  | Знакомство с элементами букв: Квази-письмо предложений с делением на слова | 1 |
|  | Квази-письмо слов и предложений с указанием слогов в словах | 1 |
|  | Знакомство с элементами букв: | 1 |
|  | Знакомство с элементами букв: | 1 |
|  | Знакомство с элементами букв: | 1 |
|  | Деление слов на слоги. Учимся составлять схемы слов | 1 |
|  | Знакомство с элементами букв: | 1 |
|  | Знакомство с элементами букв: | 1 |
|  | Знакомство с элементами букв: | 1 |
|  | Квази-письмо слов и предложений с указанием в слоговых схемах ударных и безударных гласных | 1 |
|  | Знакомство с элементами букв: | 1 |
|  | Знакомство с нижним соединением элементов букв | 1 |
|  | Знакомство с верхним соединением элементов букв | 1 |
|  | Тренировка в написании элементов букв и их соединении | 1 |
|  | Знакомство со средним соединением элементов букв | 1 |
|  | Знакомство с верхним соединением элементов букв | 1 |
|  | Знакомство с верхним соединением элементов букв: продолжение | 1 |
|  | Знакомство с верхним соединением элементов букв: продолжение | 1 |
|  | Повторение: штриховка, изученные линии, соединения. | 1 |
|  | Обобщение: виды соединений элементов букв – нижнее, верхнее, среднее | 1 |
| Основной период | Письмо букв о О | 1 |
|  | Письмо букв и И – ы | 1 |
|  | Письмо букв э Э | 1 |
|  | Письмо букв у У | 1 |
|  | Письмо букв а А | 1 |
|  | Письмо букв л Л | 1 |
|  | Письмо букв м М | 1 |
|  | Письмо букв н Н. | 1 |
|  | Письмо букв Р р | 1 |
|  | Письмо букв р Р Знакомство с алгоритмом списывания | 1 |
|  | Письмо букв с С | 1 |
|  | Письмо букв к К | 1 |
|  | Закрепление написания изученных букв | 1 |
|  | Упражнения в письме | 1 |
|  | Письмо букв т Т | 1 |
|  | Письмо букв в В | 1 |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |
|  | Письмо букв п П | 1 |
|  | Закрепление написания изученных букв | 1 |
|  | Письмо букв ш Ш. Обозначение ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши» | 1 |
|  | Закрепление написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
|  | Буквы И, и. Повторение | 1 |
|  | Письмо буквы я | 1 |
|  | Письмо буквы я | 1 |
|  | Письмо буквы е | 1 |
|  | Закрепление | 1 |
|  | Письмо буквы ё | 1 |
|  | Письмо буквы ю | 1 |
|  | Закрепление написания слов с изученными буквами | 1 |
|  | Письмо буквы ь | 1 |
|  | Закрепление | 1 |
|  | «Опасности письма» на месте безударных гласных» | 1 |
|  | Письмо букв й Й | 1 |
|  | Закрепление и обобщение | 1 |
|  | Письмо букв з З | 1 |
|  | Письмо букв б Б | 1 |
|  | Закрепление | 1 |
|  | Письмо букв г Г | 1 |
|  | Закрепление | 1 |
|  | «Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова) | 1 |
|  | Письмо букв ф Ф | 1 |
|  | Письмо букв ж Ж | 1 |
|  | Правописание ударных сочетаний «жи–ши» | 1 |
|  | Закрепление | 1 |
|  | Закрепление сведений об «опасностях письма» | 1 |
|  | Повторение изученного | 1 |
|  | Рассуждаем и пишем | 1 |
|  | Упражнения в письме | 1 |
|  | Закрепление написания изученных букв | 1 |
|  | Рассуждаем и пишем | 1 |
|  | Повторение изученного | 1 |
|  | Повторение изученного | 1 |
|  | Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными) | 1 |
|  | Письмо букв х Х | 1 |
|  | Письмо букв ц Ц | 1 |
|  | Закрепление | 1 |
|  | Письмо букв ч Ч | 1 |
|  | Письмо букв щ Щ | 1 |
|  | Закрепление | 1 |
|  | «Опасности письма»: «ча–ща, чу–щу» | 1 |
|  | Закрепление | 1 |
|  | Закрепление: «жи–ши, ча–ща, чу–щу» | 1 |
|  | Повторение изученного | 1 |
|  | Упражнение в письме | 1 |
|  | Письмо букв Е, Ё | 1 |
|  | Закрепление | 1 |
|  | Письмо буквы Ю | 1 |
|  | Письмо буквы Я | 1 |
|  | Закрепление написания букв Е, Ё, Ю, Я | 1 |
|  | Закрепление использования букв Е е, Ё ё, Ю ю, Я я для обозначения двух звуков | 1 |
|  | Закрепление | 1 |
|  | Закрепление правильного использования букв й – е, ё, ю, я | 1 |
|  | Письмо ь как разделительного | 1 |
|  | Письмо разделительного ь | 1 |
| Завершающий период | Упражнение в письме | 1 |
|  | Закрепление | 1 |
|  | Закрепление написания букв ь и ъ | 1 |
|  | Обобщение: «опасные при письме места» | 1 |
|  | Закрепление. Алфавит | 1 |
|  | Закрепление умения писать | 1 |

**«Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| Язык и речь | Повторение изученного о речи | 1 |
|  | Роль слов в речи | 1 |
|  | Знакомство с тремя группами слов: названиями, указателями, помощниками | 1 |
|  | Слова-названия, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 |
|  | Знакомство с собственными именами | 1 |
|  | Расширение сведений о собственных именах | 1 |
|  | Упражнение в выявлении и написании собственных имён | 1 |
|  | Обобщение по теме | 1 |
|  | Какие бывают языки? | 1 |
|  | Кто такие переводчики? | 1 |
|  | Устная и письменная речь, оформление границ предложения | 1 |
|  | Выразительность устной и письменной речи | 1 |
|  | Раздельное написание слов в предложении. Запятая при перечислении | 1 |
|  | Разграничение приставок и предлогов (без терминов) | 1 |
|  | Закрепление умения определять границы слов и предложений, оформлять их при письме | 1 |
| Фонетика. Графика. Орфография | Звуки речи. Новый способ их обозначения | 1 |
|  | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости | 1 |
|  | Освоение нового способа обозначения звукового состава слов | 1 |
|  | Звуковой анализ слов | 1 |
|  | Упражнение в записи под диктовку, в соотнесении звуков и букв | 1 |
|  | Знакомство с алфавитом | 1 |
|  | Освоение алфавита | 1 |
|  | Продолжение освоения алфавита | 1 |
|  | Тренировка в расположении слов по алфавиту | 1 |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков буквами гласных | 1 |
|  | Обозначение мягкости согласных с помощью ь | 1 |
|  | Обозначение мягкости согласных разными способами | 1 |
|  | Применение изученных правил письма | 1 |
|  | Буквы е, ё, ю, я как способ обозначения звука [й,] | 1 |
|  | Два способа обозначения звука [й,] (закрепление) | 1 |
|  | Обозначение звука [й,] буквами | 1 |
|  | Обозначение мягкости согласных и звука [й,]. (обобщение) | 1 |
|  | Упражнение в письме под диктовку и соотнесении звуков и букв | 1 |
| Язык. Речь. Практика речевой деятельности | Правильное письмо – письмо без описок | 1 |
|  | Контрольная работа | 1 |
|  | Правильное письмо – письмо без ошибок | 1 |
|  | Обучение проверке написанного | 1 |
|  | Повторение изученных правил письма. Работа со словарём | 1 |
|  | Проверочная фонетико-графическая работа и тренировочный диктант | 1 |
|  | Письмо под диктовку. Обучение самопроверке | 1 |
|  | Контрольный диктант с дополнительными заданиями | 1 |
|  | Записка: её назначение и строение. | 1 |
|  | Конструирование и самостоятельное написание записок разных видов. | 1 |
|  | Письмо, его содержание, построение и оформление. | 1 |
|  | Написание письма учителю. | 1 |
|  | Телеграмма и её особенности. Повторение пройденного. | 1 |
|  | Составление телеграмм. Повторение пройденного. | 1 |
|  | Как пишут поздравления. Повторение пройденного. | 1 |
|  | Написание поздравлений друзьям, близким, учителю. Повторение пройденного. | 1 |
|  | Перелистаем учебник. Повторение пройденного. | 6 |

**2 класс**

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающиеся научатся**:

* Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
* Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* Правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать;
* Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Обучающиеся научатся**:

* Различать изменяемые и неизменяемые слова;
* Различать родственные слова и формы слова;
* Находить значимые части слова;
* Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
* Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
* Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
* Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
* Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;
* Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

**Раздел «Лексика»**

**Обучающиеся научатся**:

* Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

**Раздел «Морфология»**

**Обучающиеся научатся**:

* Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;
* Изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
* Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающиеся научатся**:

* Различать предложение, словосочетание и слово;
* Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
* Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
* Находить в предложении основу и неглавные члены;
* Задавать вопросы к разным членам предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающиеся научатся**:

* Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
* Выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
* Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
* Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* Различать на письме предлоги и приставки;
* Употреблять разделительные ь и ъ знаки;
* Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

**Ожидаемые результаты освоения учебной программы**

**по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения**

**В области познавательных УУД (общеучебных)**

**Обучающиеся научатся**:

* инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
* ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
* работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

**В области коммуникативных УУД**

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

В рамках инициативного сотрудничества:

* работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);
* выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

* видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них;
* использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

**В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)**

**Обучающиеся научатся**:

* понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
* проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Содержание курса «Русский язык»(136 ч)

**Фонетика и орфография**

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в*[о]*ды* - *в*[а]*да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру*[г]*а* — *дру*[к], *ло*[ж]*ечка* — *ло*[ш]*ка*); согласных с нулевым звуком (*мес*[т]*о* — *ме*[сн]*ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк*, *чн*, *нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

**Морфемика и словообразование**

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

**Морфология и лексика**

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

**Синтаксис и пунктуация**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

**Лексикография (**изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

**Словарь**

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона¸ газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай,. Ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

**Тематическое планирование 2 класс (УМК «Перспективная начальная школа»)**

**4 часа в неделю**

**136 часов в год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Глава/Раздел** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| Главное сокровище библиотеки Анишит Йокоповны | Толковый словарь. Обратный словарь. | 1 |
|  | Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно» Словарь «Происхождения слов» | 1 |
|  | Звукобуквенная зарядка. | 1 |
| Развитие речи | Какие бывают предложения. | 1 |
| Главные и неглавные слова в предложении. | Главные и неглавные слова в предложении. | 1 |
|  | Входная контрольная работа . | 1 |
|  | Работа над ошибками. Главные и неглавные слова в предложении. | 1 |
|  | Главные и неглавные слова в предложении. | 2 |
| Развитие речи | Что такое текст. | 1 |
| Окончания слов | Окончания слов –названий предметов. | 1 |
|  | Что такое словосочетание. | 1 |
|  | Различение слова, словосочетания и предложения. | 1 |
|  | Основа слова и его окончание. Нулевое окончание | 1 |
|  | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний | 2 |
| Развитие речи | Что такое текст. Словарный диктант. | 1 |
| Слова -назваания предметов разного рода | Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов | 1 |
|  | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. | 2 |
| Развитие речи | Что такое текст. | 1 |
| Слова -названия предметов разного рода | Слова-названия предметов разного рода. | 3 |
| Развитие речи | Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне». Словарный диктант | 1 |
| Слова -назваания предметов разного рода | Слова-названия предметов разного рода. | 2 |
| Форма слова | Начальная форма слова | 3 |
|  | Контрольный диктант за 1 четверть. | 1 |
|  | Работа над ошибками. Это слово и другое слово | 1 |
|  | Это слово и другое слово | 2 |
| Развитие речи | Устное изложение «Утята». Словарный диктант | 1 |
| Форма слова | Слово и формы этого слова. Родственные слова | 3 |
| Значение слова | Слова, у которых несколько значений. | 2 |
|  | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся | 1 |
| Развитие речи | Тема и основная мысль текста | 1 |
| Значение слова | Комплексная контрольная работа | 1 |
|  | Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся | 1 |
|  | Слова и их дальние родственники | 1 |
| Чередования звуков в корнях | Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме | 3 |
|  | Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме | 1 |
| Развитие речи | Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе». Словарный диктант | 1 |
| Чередования звуков в корнях | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. | 3 |
|  | Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 2 |
|  | Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук | 2 |
|  | Контрольная работа (диктант) | 1 |
| Развитие речи | Работа над ошибками. Тема и основная мысль текста | 1 |
| Повторение пройденного | Повторение по теме: «Родственные слова и формы слова». | 1 |
|  | Повторение по теме: «Лексика». | 1 |
|  | Повторение по теме: «Синтаксис» с. 169-172 | 1 |
|  | Повторение по теме «Орфография. | 1 |
|  | Контрольное списывание. С.166 | 1 |
| Развитие речи | Устное изложение | 1 |
|  | Письменное изложение «Весенний звон» | 1 |
| Начальная форма слов | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы | 1 |
|  | Учимся определять начальную форму слов. | 1 |
|  | Продолжаем определять начальную форму слов. | 1 |
|  | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. Словарный диктант | 1 |
|  | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. | 1 |
| Словообразование | Как делаются слова, что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы | 1 |
| Развитие речи | Деление текста на части. Работа с картиной А. Матисса «Разговор» | 1 |
| Словообразование | Суффиксы слов, называющих предметы | 2 |
|  | Проверочная работа (диктант) | 1 |
|  | Работа над ошибками. Деление текста на части. | 1 |
|  | Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН. | 3 |
|  | Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН. Словарный диктант | 1 |
|  | Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы | 4 |
| Развитие речи | Устное изложение. Как писать изложение. | 1 |
| Обращения | Что такое обращение? | 2 |
| Развитие речи | Типы текстов. Описание и повествование. | 1 |
| Словообразование | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. Словарный диктант | 1 |
|  | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. | 1 |
|  | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | 1 |
| Развитие речи | Типы текстов. Описание и повествование. | 1 |
|  | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия | 3 |
|  | Контрольный диктант за 3 четверть. | 1 |
|  | Работа над ошибками. Состав слова | 1 |
|  | Состав слова | 2 |
| Словообразование | Образование слов с помощью приставки и суффикса. Словарный диктант | 1 |
|  | Образование слов с помощью приставки и суффикса. | 1 |
|  | Правильное употребление приставок НА- , О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать». | 1 |
|  | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | 2 |
| Развитие речи | Типы текстов. Научный и художественный текст. | 1 |
| Словообразование | Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного | 3 |
|  | Проверочный диктант | 1 |
|  | Работа над ошибками. Типы текстов. Научный и художественный текст | 1 |
| Написание разделительных ь и ъ . | Разделительный Ь знак | 1 |
|  | Написание разделительного Ъ. | 1 |
|  | Написание разделительных Ь и Ъ знаков | 3 |
|  | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. Словарный диктант | 1 |
|  | Написание разделительных Ь и Ъ знаков | 2 |
| Непроизносимые согласные в корне слова | Чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук- нулевой звук | 3 |
|  | Итоговый диктант | 1 |
|  | Непроизносимый согласный звук- нулевой звук | 3 |
|  | Промежуточная аттестация | 1 |
|  | Непроизносимый согласный звук- нулевой звук | 4 |
|  | резервные уроки | 4 |

**Тематическое планирование 2 класс (УМК «Школа России»)**

**4 часа в неделю**

**136 часов в год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Глава/Раздел** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| Наша речь | Знакомство с учебником. Виды речи. | 1 |
|  | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |
|  | Диалог и монолог. | 1 |
|  | Проверка знаний. Входная контрольная работа. | 1 |
| Текст | Что такое текст? | 1 |
|  | Тема и главная мысль текста. | 1 |
|  | Части текста. Словарный диктант. | 1 |
|  | Диктант по теме «Текст». | 1 |
|  | Комплексная контрольная работа. | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
| Предложение | Что такое предложение? | 1 |
|  | Как из слов составить предложение?  Контрольное списывание . | 1 |
|  | Главные члены предложения. | 1 |
|  | Второстепенные члены предложения. | 1 |
|  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |
|  | Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 |
|  | Как установить связь слов в предложении?  Проверочная работа по теме «Предложение. Члены предложения». | 1 |
|  | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень». | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 |
|  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| Слова, слова, слова… | Что такое лексическое значение слова? |  |
|  | Однозначные и многозначные слова. |  |
|  | Прямое и переносное значение многозначных слов. | 1 |
|  | Что такое синонимы. | 1 |
|  | Что такое антонимы. Словарный диктант. | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме: «Слово и его значение». | 1 |
|  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
|  | Что такое родственные слова? | 1 |
|  | Что такое корень? Что такое однокоренные слова? | 1 |
|  | Что такое корень? Однокоренные слова. | 1 |
|  | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |
|  | Как определить ударный слог? Словарный диктант. | 1 |
|  | Перенос слов с одной строки на другую. | 1 |
|  | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Перенос слов». | 1 |
|  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
|  | Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 |
|  | Проверочная работа по теме « Слог. Перенос слова». | 1 |
| Звуки и буквы | Звуки и буквы. | 1 |
|  | Русский алфавит, или Азбука. | 1 |
|  | Какие слова пишутся с заглавной буквы? Словарный диктант. | 1 |
|  | Гласные звуки. | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы». | 1 |
|  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Разные способы проверки. | 1 |
|  | Упражнение в правописании слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
|  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |
|  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.  Словарный диктант. | 1 |
|  | Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство». | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова» . | 1 |
|  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
|  | Согласные звуки. | 1 |
|  | Согласный звук Й и буква И краткое. | 1 |
|  | Слова с удвоенными согласными. Словарный диктант. | 1 |
|  | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси». | 1 |
|  | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | 1 |
|  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Согласные звуки и буквы». | 1 |
|  | Анализ диктанта.  Работа над ошибками.  Проект «Пишем письмо». | 1 |
|  | Проверочная работа по теме «Звуки и буквы». | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы». | 1 |
| Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. | Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ,ЩН,НЧ. | 1 |
|  | Развитие речи.  Обучающее изложение . | 1 |
|  | Проект «Рифма». | 1 |
|  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |
|  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверочная работа «Буквосочетания с шипящими». | 1 |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки. Словарный диктант. | 1 |
|  | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. | 1 |
|  | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |
|  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 |
|  | Развитие речи.  Изложение повествовательного текста | 1 |
|  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
|  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | 1 |
|  | Проверка знаний. Проверочная работа «Звонкие и глухие согласные звуки». | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Правописание парных согласных звуков». | 1 |
|  | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
|  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 |
|  | Контрольное списывание по теме «Разделительный мягкий знак». | 1 |
|  | Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы». | 1 |
|  | Проверка знаний по теме «Разделительный мягкий знак». | 1 |
| Части речи. | Части речи. | 1 |
|  | Имя существительное как часть речи. | 1 |
|  | Одушевленные и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. | 1 |
|  | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | 1 |
|  | Заглавная буква в написании кличек животных в географических названиях. | 1 |
|  | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Словарный диктант. | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных». | 1 |
|  | Развитие речи.  Обучающее изложение . | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Единственное и множественное число имён существительных. | 2 |
|  | Развитие речи.  Обучающее изложение. | 1 |
|  | Проверка знаний. Проверочная работа «Имя существительное». | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Глагол как часть речи. | 2 |
|  | Глагол как часть речи. Словарный диктант. | 1 |
|  | Единственное и множественное число глаголов. | 2 |
|  | Правописание частицы не с глаголами. | 1 |
|  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Проверочная работа по теме «Глагол». | 1 |
|  | Текст-повествование. | 1 |
|  | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
|  | Связь имени прилагательного с именем существительным.  Словарный диктант. | 1 |
|  | Прилагательные, близкие и противоположные по значению. | 1 |
|  | Единственное и множественное число имен прилагательных. |  |
|  | Текст – описание. | 1 |
|  | Проверка знаний. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». | 1 |
|  | Местоимение как часть речи. | 2 |
|  | Текст – рассуждение. | 1 |
|  | Проверка знаний по теме «Местоимение». | 1 |
|  | Общее понятие о предлоге. Словарный диктант. | 1 |
|  | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |
|  | Восстановление предложений. | 1 |
|  | Проверка знаний по теме «Предлоги». | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Части речи». | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору». | 1 |
| Повторение | Повторение по теме «Текст», «Предложение». | 1 |
|  | Комплексная контрольная работа. | 1 |
|  | Повторение по теме «Слово и его значение». Словарный диктант. | 1 |
|  | Повторение по теме «Части речи». Итоговая проверочная работа. | 1 |
|  | Повторение по теме «Звуки и буквы», «Правила правописания». | 1 |
|  | Контрольный диктант за курс второго класса. | 1 |
|  | Промежуточная аттестация. | 1 |
|  | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |
|  | Резерв. | 3 |

**Тематическое планирование 2 класс (УМК «Гармония»)**

**4 часа в неделю**

**136 часов в год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Глава/Раздел** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| Знаем - повторим, не знаем – узнаем | Поговорим об ушедшем лете...Знаем - повторим, не знаем – узнаем | 1 |
|  | О нашей речи | 1 |
|  | Знакомство с понятием «предмет» . | 1 |
|  | Повторение изученного о группах слов | 1 |
|  | Повторение изученного о звуках речи. Звуко-буквенный разбор. | 1 |
|  | Входная контрольная работа | 1 |
|  | Повторение изученных орфографических правил (написание большой буквы, сочетаний жи-ши, ча­ща, чу-щу) Словарный диктант. | 1 |
|  | Знакомство со случаями написания ь и его отсутст­вием в сочетаниях чк, чн, чт, щн | 1 |
|  | Мягкий согласный перед мягким - «опасное» при письме место | 1 |
|  | Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется ь (зд, сн, зн, нч, нщ; ст, нт) | 1 |
|  | Закрепление правила написания ь между двумя со­гласными | 1 |
|  | Повторение известных способов обозначения звука | 1 |
|  | Знакомство с назначением разделительных знаков (ь и ъ); освоение записи: ь/ъ | 1 |
|  | Формирование умения использовать разделитель­ный ь | 1 |
|  | Закрепление изученного о разделительных знаках; тренировка в выборе знака или написании двух знаков: ь/ъ | 1 |
|  | Обобщение по теме «Знаем - повторим, не знаем - узнаем». Словарный диктант. | 1 |
|  | Подготовка к контрольной работе | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Повторение» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Знакомство с понятием «орфограмма». | 1 |
| Главные опасности письма. Как писать без ошибок? | Орфограммы безударных и ударных гласных | 1 |
|  | Орфограммы парных по глухости-звонкости со­гласных | 1 |
|  | Непарные по глухости-звонкости согласные - не орфограммы | 1 |
|  | Парные по глухости-звонкости согласные перед непарными звонкими и [в, в'] - не орфограммы | 1 |
|  | Введение письма с «окошками» | 1 |
|  | Обучение работе с орфографическим словарём. | 1 |
|  | Обучение письму с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм. Памятка 3. Словарный диктант. | 1 |
|  | Знакомство с некоторыми способами выбора букв: путем подстановки слов она, оно, они и др. | 1 |
|  | Закрепление письма с «окошками» и последующего решения орфографических задач освоенными спо­собами | 1 |
|  | Введение памятки 4: с «окошками» на месте пока не решаемых орфографических задач. | 1 |
|  | Закрепление нового способа письма | 1 |
|  | Две орфограммы в безударных слогах [жы - шы] | 1 |
|  | Обобщение изученного. Тренировочная проверочная работа | 1 |
|  | Совершенствование умений по теме «Письмо с «окошками»». Словарный диктант. | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Обучение письму с «окошками»». | 1 |
|  | Совершенствование приобретённых умений. Работа над ошибками | 1 |
|  | Обучение деловой речи: написание кулинарных рецептов | 1 |
|  | Обучение словесному рисованию: сочинение загадок | 1 |
| Выражаем мысли и чувства (Понятие о предложении) | Повторение и расширение сведений о предложении | 1 |
|  | Обучение построению предложений. | 1 |
|  | Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление | 1 |
|  | Виды предложений по цели: повествовательные, вопросительные, побудительные. Словарный диктант. | 1 |
|  | Виды предложений по интонации (по эмоциональ­ной окраске): восклицательные и невосклицатель­ные | 1 |
|  | Обучение построению вопросительных предложе­ний и точному ответу на них. | 1 |
|  | Построение ответов на вопрос «почему?» | 1 |
|  | Побудительные предложения со значением прось­бы, совета, требования, пожелания. | 1 |
|  | Обучение составлению пожеланий | 1 |
|  | Закрепление изученного о предложении. Тренировка в письме с «окошками» | 1 |
|  | Комплексная контрольная работа | 1 |
| Хочу сказать больше (Понятие о тексте) | Знакомство с понятием «текст». | 1 |
|  | Тема и основная мысль текста. Словарный диктант. | 1 |
|  | Требования к хорошему тексту. | 1 |
|  | Обучение обдумыванию и редактированию текста. Знакомство с памятками «Текст» и «Редактор». | 1 |
|  | Восстановление и запись деформированных тек­стов. | 1 |
|  | Подготов­ка к диктанту | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Текст». | 1 |
|  | Учимся письменному пересказу | 1 |
|  | Обучение первым изложениям | 1 |
|  | Составление рассказов на основе прочитанного. | 1 |
| Размышляем о словах (Знакомство с родственными словами и корнем) | Разговор о значении слова. Словарный диктант. | 1 |
|  | Знакомство с понятиями «родственные слова», «ко­рень слова». | 1 |
|  | Закрепление введенных понятий; наблюдение за единым написанием корней в родственных словах | 1 |
|  | Освоение способа действия для выявления родст­венных слов и нахождения корня | 1 |
|  | Общее знакомство с понятием «окончание» | 1 |
|  | Изложение. | 1 |
|  | Написание новогодних поздравлений, пожеланий, воспоминаний, составление планов подготовки к Новому году | 1 |
|  | Однажды…Рассказ о предстоящих зимних каникулах. Словарный диктант. | 1 |
| Продолжаем размышлять о словах (Знакомство с изменениями слов, с окончанием) | Изменения слов и родственные слова. Введение термина «однокоренные слова» | 1 |
|  | Разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Знакомство с синонимами, их отличие от однокоренных слов | 1 |
|  | Изменение названий предметов по числам | 1 |
|  | Изменение названий предметов по «командам» вопросов. | 1 |
|  | Закрепление изученного. Из­менения назва­ний признаков предметов и действий | 1 |
|  | Повторение освоенных спо­собов выбора букв в словах; постановка новой учебной задачи. | 1 |
| Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова | Знакомство с понятиями «проверочные» и «проверяемые» слова. | 1 |
|  | Способы подбора проверочных слов для названий предметов | 1 |
|  | Обучение подбору проверочных слов для названий предметов. Словарный диктант. | 1 |
|  | Обучение подбору проверочных слов для названий предметов. | 1 |
|  | Объяснение значения слова как способ провер­ки . | 1 |
|  | Способы подбора проверочных слов для названий действий | 1 |
|  | Тренировка в подборе проверочных слов для назва­ний действий. | 1 |
|  | Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов | 1 |
|  | Значение слова и его написание. | 1 |
|  | Повторение опознавательных признаков провероч­ных слов для орфограмм корня; систематизация способов их подбора. Словарный диктант. | 1 |
|  | Знакомство с понятием «орфографическое прави­ло»: уточнение способа действия при выборе букв безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне | 1 |
|  | Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных согласных в корнях слов | 1 |
|  | Способы подбора проверочных слов: обобщение. | 1 |
|  | Тренировка в разграничении решаемых и пока нерешаемых задач. | 1 |
|  | Закрепление освоенных способов действия. Текущая проверочная работа | 1 |
|  | Изложение с продолжением. (Е. Чарушин «Волчишка») | 1 |
|  | Изложение с продолжением. (Е. Чарушин «Волчишка») | 1 |
|  | Выявление орфографической задачи на месте соче­таний [сн-с'н], и способов ее решения | 1 |
|  | Выявление орфографической задачи на месте соче­таний [зн,з'н, ств, нц, рц] и способов ее решения (в том числе по словарю). Словарный диктант. | 1 |
|  | Упражнения в постановке орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков и в их решении. | 1 |
|  | Знакомство с понятием «непроверяемые» написа­ния. Обучение пользованию орфографическим словарем. | 1 |
|  | Правописание удвоенных согласных в корне слова. | 1 |
|  | Закрепление изученного. Разграничение проверяемых и непроверяемых на­писаний. | 1 |
|  | Совершенствование всех приобретенных детьми умений. | 1 |
|  | Совершенствование всех приобретенных детьми умений. Словарный диктант. | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Обучение подбору проверочных слов». | 1 |
|  | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |
|  | Совершенствование орфографических умений. | 1 |
|  | Обучение написанию поздравлений | 2 |
|  | Изложение «Подарок маме». | 1 |
|  | Подготовка поздравлений к 8 Марта | 1 |
|  | Изложение с выбором заголовка. («Спасен!») | 1 |
|  | Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики | 1 |
|  | Продолжение работы над текстовыми умениями | 1 |
|  | Написание словесных картин «Вот и весна!», деловых текстов и сообщений-телеграмм о признаках весны. Словарный диктант. | 1 |
|  | Повторение изученного о строении слов. |  |
|  | Повторение изученного об изменении слов. Знакомство с терми­ном «нулевое окончание» | 1 |
|  | Введение понятий приставка» и «суффикс» | 1 |
|  | Значение, употребление и написание приставок | 2 |
|  | Разграниче­ние приставок и предлогов | 1 |
|  | Значение, употребление и написание суффиксов | 1 |
|  | Знакомство со способом действия при анализе соста­ва слова | 1 |
|  | Совершен­ствование уме­ния анализи­ровать состав слов. Знаком­ство с культу­рой переноса слов | 1 |
|  | Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдения за значениями частей слов | 1 |
|  | Расшире­ние знаний о написании удвоенных согласных: двойные согласные на границе частей слов | 1 |
|  | Повторение изученного о правописании корней, приста­вок и суффик­сов | 1 |
|  | Обучение выбору разде­лительного зна­ка («ь или ъ?»). Словарный диктант. | 1 |
|  | Закрепле­ние способа действия при выборе раз­делительного знака | 1 |
|  | Повторяем, готовимся к диктанту | 1 |
|  | Упражнение в решении орфографи­ческих задач | 1 |
|  | Трениро­вочные прове­рочные работы | 1 |
|  | Диктант по теме «Состав слова». | 1 |
|  | Конт­рольная работа по теме «Состав слова». | 1 |
|  | Работа над ошибками диктанта и контрольных заданий | 1 |
|  | Обобщение и систематиза­ция изученного по орфографии | 1 |
|  | Упражнение в применении приобретённых знаний | 1 |
|  | Знакомст­во с понятиями «правильно» и «точно»; обучение выбору более точного слова | 1 |
|  | Написание словесных картин. Словарный диктант. | 1 |
|  | О значении, строении и происхождении слов | 1 |
|  | О значении, строении и происхождении слов | 1 |
| Перелистаем учебник (Обобщение) | Обсужде­ние изученного с опорой на оглавление учебника; воз­врат к отдель­ным страницам и заданиям | 1 |
|  | Промежуточная аттестация | 1 |
|  | Обсужде­ние изученного с опорой на оглавление учебника; воз­врат к отдель­ным страницам и заданиям | 1 |
|  | Написание поздравлений к окончанию учебного года | 1 |

3 класс

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающиеся научатся**:

* выполнять звукобуквенный анализ слова.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающиеся научатся**:

* правильно употреблять приставки на- и о-;
* правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Обучающиеся научатся**:

* сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
* мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
* обнаруживать регулярные исторические чередования видимые на письме.

**Раздел «Лексика»**

**Обучающиеся научатся**:

* отличать прямое и переносное значение слова;
* находить в тексте синонимы и антонимы;
* отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

**Раздел «Морфология»**

**Обучающиеся научатся**:

* различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
* различать на письме приставки и предлоги;
* изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
* различать названия падежей;
* изменять прилагательные по числам, падежам, родам;
* изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем – по лицам.

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающиеся научатся**:

* находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое слово; ставить от первого ко второму вопрос;
* находить в предложении основу и второстепенные члены предложения;
* задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающиеся научатся**:

* определять орфограммы;
* использовать разные способы проверок орфограмм;
* писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
* писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
* писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на –с, -з;
* писать слова с суффиксами – ек и – ик; писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
* писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
* находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Обучающиеся научатся**:

* Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
* Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
* Грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
* Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
* Работать со словарями;
* Соблюдать орфоэпические нормы речи;
* Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
* Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

**Ожидаемые результаты освоения учебной программы**

**по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения**

**В области познавательных УУД (общеучебных)**

**Обучающиеся научатся**:

* свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
* свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление", быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
* работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
* работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

**В области коммуникативных УУД**

**Обучающиеся научатся**:

В рамках инициативного сотрудничества:

* работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

В рамках коммуникации как взаимодействия*:*

* понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
* находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

**В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)**

**Обучающиеся научатся**:

* осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Содержание курса «Русский язык»(136 ч)

**Фонетика и орфография**

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с, приставок на -с, -з-

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса –ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

**Морфемика и словообразование**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

**Морфология и лексика**

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний.

Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.

Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

**Синтаксис и пунктуация**

Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

**Лексикография (**изучается во всех разделах в течение года**)**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

**Развитие речи с элементами культуры речи**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

**Словарь**

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (75 слов)

**Тематическое планирование 3 класс (УМК «Перспективная начальная школа»)**

**4 часа в неделю**

**136 часов в год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Глава/Раздел** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| Развитие речи | Речь и ее значение | 1 |
| Что такое орфограмма. | Повторение изученных орфограмм. Безударные гласные в корне слова | 1 |
|  | Разделительные ъ и ь ;правописание суффиксов –ЧИК- и -ОК- | 1 |
| Развитие речи | Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1 |
| Звукобуквенный разбор слова | Звукобуквенный разбор слова. Сложные слова. | 1 |
|  | Контрольное списывание.Закрепление изученных орфограмм. Звукобуквенный разбор слова | 1 |
| Части речи. | Одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения. | 1 |
|  | Словообразование имени существительного. Словарный диктант | 1 |
|  | Имя прилагательное как часть речи | 1 |
|  | Входная контрольная работа | 1 |
|  | Работа над ошибками. Имя прилагательное. Правописание орфограмм в именах прилагательных. | 1 |
| Развитие речи | Текст, тема текста и основная мысль Последовательность предложений в тексте. Устное сочинение по картине | 1 |
| Части речи. | Глагол как часть речи | 1 |
|  | Словообразование имени существительного от глаголов и прилагательных. Правописание Ъ в глаголах с приставкой | 1 |
|  | Словарный диктант. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов | 1 |
|  | Личные местоимения. | 1 |
|  | Местоимение. | 1 |
| Развитие речи | Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ | 1 |
| Предлоги и приставки | Предлоги и приставки. | 1 |
| Главные члены предложения | Подлежащее и сказуемое – основа предложения. | 1 |
| Синонимы | Синонимы | 1 |
| Изменение существительных по числам | Изменение имени существительного по числам | 1 |
| Части речи. | Контрольный диктант по теме: «Части речи» | 1 |
| Падежи существительных | Работа над ошибками*.*  Изменение имен существительных по падежам. | 1 |
| Развитие речи | План текста. Порядок абзацев в тексте. | 1 |
| Падежи существительных | Именительный падеж | 1 |
|  | Родительный падеж | 2 |
|  | Дательный падеж | 1 |
| Развитие речи | Р.р. Письменное изложение | 1 |
| Части речи. | Контрольный диктант | 1 |
| Развитие речи | Работа над ошибками. Как писать письмо | 1 |
| Падежи существительных | Винительный падеж. Определение винительного падежа. Проверка (самоконтроль) с помощью приема подстановки | 1 |
|  | Упражнение в определении винительного падежа. | 1 |
|  | Творительный падеж | 1 |
|  | Творительный падеж | 1 |
|  | Предложный падеж | 1 |
|  | Различение падежей | 1 |
| Развитие речи | Описание и повествование | 1 |
| Антонимы | Антонимы | 1 |
| Падежи существительных | Различение падежей | 1 |
|  | Контрольное списывание. Различение падежей | 1 |
| Что такое устойчивые выражения | Работа над ошибками. Работа со Словарем устойчивых выражений | 1 |
| Склонение имен существительных | Склонение имен существительных | 1 |
|  | 1-ое,2-ое и 3-ье склонение имен существительных | 1 |
|  | Существительные I , II склонения | 2 |
| Развитие речи | Работа с картиной. Письменное сочинение | 1 |
| Склонение имен существительных | Существительные III склонения | 1 |
| Словообразование | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | 1 |
| Словообразование | Словарный диктант. Проверка орфограммы с помощью процесса словообразования | 1 |
| Склонение имен существительных | Правописание падежных окончаний имен существительных | 1 |
| Развитие речи | Текст-описание и текст-повествование. | 1 |
| Склонение имен существительных | Правописание падежных окончаний имен существительных | 1 |
|  | Контрольный диктант | 1 |
|  | Работа над ошибкамиПравописание падежных окончаний имен существительных | 1 |
|  | Комплексная работа | 1 |
|  | Правописание падежных окончаний имен существительных | 1 |
| Второстепенные члены предложения | Второстепенные члены предложения.Обстоятельства | 3 |
|  | Второстепенные члены предложения. Дополнения. | 1 |
| Развитие речи | Письменное изложение | 1 |
| Второстепенные члены предложения | Второстепенные члены предложения. Дополнения. | 1 |
|  | Второстепенные члены предложения | 1 |
| Безударные окончания существительных | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | 1 |
|  | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе. Словарный диктант | 1 |
| Приставки | Правописание приставок РАЗ-/РАС- | 1 |
|  | Правописание приставок ИЗ- – ИС- | 1 |
|  | Правописание приставок | 1 |
|  | Правописание Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я | 1 |
| Безударные окончания существительных | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | 1 |
|  | Правописание безударных окончаний существительных 1 склонения в Р.п., Д.п., П.п. в единственном числе | 1 |
|  | Проверочная работа «Безударные падежные окончания существительных» | 1 |
|  | Работа над ошибками Правописание безударных окончаний существительных 2 склонения в П.п. в единственном числе | 1 |
| Развитие речи | Научно-популярный текст | 1 |
|  | Значения слов (омонимы, синонимы, антонимы) | 1 |
| Безударные окончания существительных | Правописание безударных окончаний существительных | 1 |
|  | Словарный диктант . Безударные окончания существительных | 1 |
|  | Окончания существительных 1и 2 склонения | 1 |
|  | Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова | 1 |
|  | Окончания существительных 3 склонения | 1 |
|  | Контрольный диктант. | 1 |
|  | Работа над ошибками Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | 1 |
| Написание букв О и Е после шипящих и Ц | Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | 1 |
|  | Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | 2 |
|  | Родственные слова разных частей речи Слова с удвоенной буквой согласного | 2 |
| Безударные окончания существительных | Окончания существительных во множественном числе И.п. | 1,00 |
|  | Проверочная работа | 1 |
|  | Окончания существительных во множественном числе в Р.п. | 1 |
| Развитие речи | Работа с картиной . Письменное изложение | 1 |
| Суффиксы | Написание существительных с суффиксом -ИЩ- | 1 |
|  | Написание существительных с суффиксом -ИЩ- | 1 |
|  | Контрольный диктант. | 1 |
| Окончания существительных во множественном числе | Работа над ошибками Окончания существительных во множ. числе в разных падежах | 1 |
|  | Окончания существительных во множ. числе в разных падежах | 2 |
|  | Правописание падежных окончаний существительных | 1 |
|  | Написание суффикса -ОК- после шипящих | 1 |
| Развитие речи | Азбука вежливости. Как правильно говорить по телефону. Учимся слушать других… | 1 |
|  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | 1 |
| Изменение прилагательных по падежам | Изменение прилагательных по родам и числам | 1 |
|  | Изменение прилагательных по падежам | 1 |
|  | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п. | 1 |
|  | Словарный диктант. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п. | 1 |
| Развитие речи | Сочиняем басню по картине | 1 |
| Изменение прилагательных по падежам | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода | 2 |
| Сложные слова | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки | 3 |
| Изменение прилагательных по падежам | Склонение прилагательных во множественном числе | 1 |
|  | Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п. | 1 |
|  | Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п. | 1 |
| Развитие речи | Устный рассказ по рисунку | 1 |
| Изменение прилагательных по падежам | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. | 1 |
| Второстепенные члены предложения | Второстепенные члены предложения. Определения | 1 |
|  | Итоговая комплексная работа | 1 |
|  | Слова с удвоенной буквой согласного | 1 |
| Развитие речи | Письменное изложение | 1 |
| Глагол | Начальная форма глагола. Суффикс - ть (- ти, - чь) | 1 |
|  | Написание частицы - ся | 1 |
|  | Написание Ь перед частицей - ся | 1 |
|  | Словарный диктант. Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я- | 1 |
| Развитие речи | Работа с картиной. Письменное сочинение | 1 |
| Глагол | Времена глагола. Прошедшее время глагола | 1 |
|  | Настоящее время глагола. Будущее время глагола. | 2 |
| Развитие речи | Работа с картиной. Учимся писать сочинение по наблюдениям Устное сочинение | 1 |
| Глагол | Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам | 2 |
|  | Написание Ь после шипящих во всех формах глагола | 1 |
|  | Контрольный диктант 10(итог.) | 1 |
|  | Главные и второстепенные члены предложения (повторение) | 1 |
|  | Повторение по теме «Синтаксис» | 1 |

**Тематическое планирование 3 класс (УМК «Школа России»)**

**4 часа в неделю**

**136 часов в год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Глава/Раздел** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| Язык и речь | Наша речь. Виды речи. | 1 |
|  | Наш язык. | 1 |
| Текст. Предложение. Словосочетание. | Текст. Типы текстов. | 1 |
|  | Предложение. Виды предложения по цели высказывания. | 1 |
|  | Виды предложений по интонации.Входная контрольная работа. | 1 |
|  | Предложения с обращением. | 1 |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. Закрепление. | 1 |
|  | Простое и сложное предложение. | 1 |
|  | Простое и сложное предложение. Словарный диктант. | 1 |
|  | Словосочетание. | 1 |
|  | Словосочетание. Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание». | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 |
| Слово в языке и в речи | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 |
|  | Синонимы и антонимы. | 1 |
|  | Омонимы. | 1 |
|  | Слово и словосочетание. | 1 |
|  | Фразеологизмы. Проверочная работа по теме «Лексическое значение слова». | 1 |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |
|  | Части речи. Имя существительное. | 1 |
|  | Имя прилагательное. | 1 |
|  | Глагол. | 1 |
|  | Что такое имя числительное? | 1 |
|  | Проверочная работа по теме «Части речи». | 1 |
|  | Однокоренные слова. Словарный диктант. | 1 |
|  | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 |
|  | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 2 |
|  | Разделительный мягкий знак. Словарный диктант. | 1 |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |
|  | Обобщение и закрепление изученного материала. Проверочная работа по теме «Слово и слог. Звуки и буквы». | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». | 1 |
|  | Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове». | 1 |
| Состав слова | Что такое корень слова? Как найти корень в слове? | 1 |
|  | Сложные слова. | 1 |
|  | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 |
|  | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 |
|  | Значения приставок. | 1 |
|  | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 |
|  | Значения суффиксов. Словарный диктант. | 1 |
|  | Развитие речи. Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе». | 1 |
|  | Что такое основа слова? | 1 |
|  | Обобщение изученного. Проверочная работа по теме «Состав слова». | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | 1 |
|  | Работа над ошибками.Проект «Семья слов». | 1 |
|  | Развитие речи.Обучающее изложение. | 1 |
| Правописание частей слов. | В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
|  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 2 |
|  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 2 |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |
|  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 2 |
|  | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
|  | Развитие речи. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка». | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». | 1 |
|  | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
|  | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
|  | Комплексная контрольная работа. | 1 |
|  | Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант. | 1 |
|  | Правописание приставок и предлогов. | 2 |
|  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 |
|  | Разделительные твёрдые и мягкие знаки. | 2 |
|  | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов». | 1 |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |
|  | Работа над ошибками. Обобщение изученного. | 1 |
| Части речи. | Части речи. | 1 |
| Имя существительное. | Имя существительное и его роль в речи. | 1 |
|  | Начальная форма имени существительного. | 1 |
|  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени». | 1 |
|  | Число имён существительных. | 2 |
|  | Род имён существительных. | 1 |
|  | Род имён существительных.Словарный диктант. | 1 |
|  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 2 |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |
|  | Работа над ошибками. Склонение имен существительных. | 1 |
|  | Падеж имен существительных. | 1 |
|  | Развитие речи. Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 |
|  | Именительный падеж. | 1 |
|  | Родительный падеж. | 1 |
|  | Дательный падеж. | 1 |
|  | Винительный падеж. | 1 |
|  | Творительный падеж. | 1 |
|  | Предложный падеж. Словарный диктант. | 1 |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |
|  | Все падежи. Проверочная работа по теме «Имя существительное». | 1 |
|  | Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных». | 1 |
|  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. | 1 |
| Имя прилагательное. | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 |
|  | Роль прилагательных в тексте. | 1 |
|  | Текст-описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 |
|  | Род имён прилагательных. | 1 |
|  | Изменение имён прилагательных по родам. | 2 |
|  | Число имён прилагательных. | 1 |
|  | Число имён прилагательных.Словарный диктант. | 1 |
|  | Изменение имён прилагательных по падежам. | 2 |
|  | Обобщение изученного. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное.». | 1 |
|  | Развитие речи. Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками». | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 |
|  | Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 |
| Местоимение. | Личные местоимения. | 1 |
|  | Изменение местоимений по родам. | 1 |
|  | Местоимение. Словарный диктант. | 1 |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |
| Глагол. | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |
|  | Неопределённая форма глаголов. | 2 |
|  | Число глаголов. | 1 |
|  | Времена глаголов. | 1 |
|  | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | 1 |
|  | Изменение глаголов по временам. | 1 |
|  | Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение. | 1 |
|  | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |
|  | Правописание частицы не с глаголами. | 1 |
|  | Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа по теме «Глагол. Изменение глаголов по временам и числам». | 1 |
|  | Итоговый контрольный диктант. | 1 |
| Повторение. | Работа над ошибками. Части речи. | 1 |
|  | Диагностическая работа. | 1 |
|  | Обобщение изученного о словах, предложениях. Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 |
|  | Правописание предлогов и приставок. | 1 |
|  | Правописание безударных гласных. | 1 |
|  | Правописание значимых частей слов. | 1 |
|  | Резерв. | 3 |

**Тематическое планирование 3 класс (УМК «Гармония»)**

**4 часа в неделю**

**136 часов в год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Глава/Раздел** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| Знаем - повторим, не знаем – узнаем | Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете») | 1 |
|  | Понятия «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи («Правильно и точно…») | 2 |
|  | Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания («Какие значения есть у слова?) | 1 |
|  | Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу**.** Словарный диктант | 1 |
|  | Входная контрольная работа | 1 |
|  | Повторение изученного по орфографии («Сначала повторяем») | 1 |
|  | Совершенствование различных умений | 1 |
|  | Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочетаниями -оро- – -ра-, -оло- – -ла-,- ере- – -ре- | 1 |
|  | Правописание суффиксов -ек и -ик- (общее знакомство). («Открываем ещё два секрета письма»). | 1 |
|  | Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци- (общее знакомство). | 1 |
|  | Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци- (общее знакомство). | 1 |
|  | Общее знакомство со сложными словами(« Бывает ли в слове два корня?») | 1 |
|  | Освоение изученных орфографических правил | 1 |
|  | Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении. | 1 |
|  | Совершенствование различных умений. Словарный диктант | 1 |
|  | Контрольный диктант по итогам повторения. | 1 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Изложение по воспоминаниям С. Могилевской. | 1 |
| Морфология. Каждое слово – часть речи | Представление понятия «части речи» («В какие группы объединили слова?»). | 1 |
|  | Знакомство с названиями частей речи («Всему название дано!»). | 1 |
|  | Назовём слова-указатели. | 1 |
|  | Освоение личных местоимений. | 1 |
|  | Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные . | 1 |
|  | Обучение употреблению и написанию служебных частей речи. | 1 |
|  | Совершенствование умений употреблять и писать служебные части речи. Словарный диктант | 1 |
|  | Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи . | 1 |
|  | Изложение: обучение рассказу о словах. | 1 |
|  | Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова; повторение различных вопросов орфографии. | 1 |
|  | Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова. | 1 |
|  | Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного. | 1 |
|  | Знакомство с начальной формой имени прилагательного. | 1 |
|  | Закрепление изученного. Словарный диктант. | 1 |
|  | Диктант по теме «Части речи». | 1 |
|  | Работа над ошибками. Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного | 1 |
|  | Закрепление изученного о роде имён существительных и имён прилагательных. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных. | 1 |
|  | Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных. | 1 |
|  | Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени – «в одной из своих форм»). | 1 |
|  | Знакомство с изменение по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений . | 1 |
|  | Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа. | 1 |
|  | Определение способа действия для определения падежей. | 1 |
|  | Закрепление изученного. Словарный диктант | 1 |
|  | Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён: изменяться по падежам. | 1 |
|  | Повторение изученного о частях речи. | 1 |
| Глагол как часть речи | Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий. | 1 |
|  | Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по лицам и числам. | 1 |
|  | Знакомство с системой времён глагола | 1 |
|  | Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени. | 1 |
|  | Закрепление изученного. Изменения глаголов. | 1 |
|  | Как отличить глагол от других частей речи? | 1 |
|  | Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола . | 1 |
|  | Закрепление изученного. Словарный диктант. | 1 |
|  | Строение и написание глаголов в неопределённой форме. | 1 |
|  | Обучение нахождению неопределённой формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед -ть | 1 |
|  | Закрепление изученного. Нахождение неопределенной формы глаголов. | 1 |
|  | Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения: понятие о родовых окончаниях . | 1 |
|  | Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых окончаний. | 1 |
|  | Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием. | 1 |
|  | Закрепление изученного. Словарный диктант. | 1 |
|  | Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях. . | 1 |
|  | Комплексная контрольная работа | 1 |
|  | Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени | 1 |
|  | Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению . | 1 |
|  | Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам . | 1 |
|  | Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
|  | Закрепление изученного. Изменение глаголов по временам. | 1 |
|  | Закрепление изученного. Прошедшее время глаголов. | 1 |
|  | Диктант по теме «Глагол». | 1 |
| Учимся рассказывать о действиях | Изложение с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица. | 1 |
|  | Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении ёлочной гирлянды. | 1 |
| Что мы знаем о частях речи | Повторение изученного о частях речи. | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
|  | Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных . | 1 |
|  | Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед –ть. | 1 |
|  | Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени. | 1 |
|  | Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи. Анализ глагола как части речи. | 1 |
|  | Анализ глагола как части речи. | 1 |
|  | Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределённой форме | 1 |
|  | Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах. . | 1 |
|  | Освоение правила выбора между -тся и -ться в глаголах. | 1 |
|  | Освоение правила выбора между -тся и -ться в глаголах. | 1 |
|  | Закрепление изученного. Словарный диктант. | 1 |
|  | Изложения. Обучениесоставлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени. | 1 |
|  | Создание рассказа по картинкам. | 1 |
| Возвращаемся к разговору о предложении | Повторение изученного о предложении . | 1 |
|  | Знакомство с понятием «член предложения». | 1 |
|  | Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления. | 1 |
|  | Упражнения в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом. | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
|  | Общее представление о второстепенных членах; предложения распространённые и нераспространённые. Характеристика предложения . | 1 |
|  | Закрепление изученного.Словарный диктант. | 1 |
|  | Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме . | 1 |
|  | Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений. | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
| И вновь о частях речи | Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи. | 1 |
|  | Совершенствование грамматических и орфографических умений. | 1 |
|  | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
|  | Диктант, проверочная работа по теме «Текст». | 1 |
|  | Работа над ошибками. Обобщение по теме. | 1 |
|  | Рисуем словесные картины и учим друг друга . | 1 |
|  | Создание текстов изобразительного характера. | 1 |
|  | Повторение изученного об именах . | 1 |
|  | Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Знакомство со «Словарём трудностей». . | 1 |
|  | Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных | 1 |
|  | О значении имён прилагательных | 1 |
|  | Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных | 1 |
|  | Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных | 1 |
|  | Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи | 1 |
|  | Знакомство с правилом написания **ь** на конце имён существительных после шипящих и его освоение . | 1 |
|  | Знакомство с правилом написания ь на конце имён существительных после шипящих и его освоение . | 1 |
|  | Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе. | 1 |
|  | Закрепление изученного. Словарный диктант. | 1 |
|  | Диктант по теме «Части речи». | 1 |
| Обо всём, что мы теперь знаем | Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарём трудностей» . | 1 |
|  | Изложение: обучение правильности и точности речи . | 1 |
|  | Создание словесных зарисовок . | 1 |
|  | Повторение общих сведений о частях речи и предложении . | 1 |
|  | Изложение с элементами сочинения на основе картины | 1 |
| Продолжаем учиться хорошей речи | Повторение различных видов разбора на материале словесной модели. . | 1 |
|  | Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления ь. . | 1 |
|  | Работа над связью слов, над значением слов, над правильностью речи. Обучение пользованию словарями | 1 |
|  | Повторение вопросов орфографии. Зависимость написания слов от их значения. | 1 |
|  | Закрепление изученного. Словарный диктант. | 1 |
|  | Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов. Формирование умения рассказывать о словах; написание изложений . | 1 |
|  | Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач. Подготовка к контрольной работе . | 1 |
|  | Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач. Подготовка к контрольной работе . | 1 |
| Подводим итоги, строим планы | Совершенствование орфографических и грамматических умений . | 1 |
|  | Совершенствование орфографических и грамматических умений . | 1 |
|  | Промежуточная аттестация | 1 |
|  | Перелистывая учебник… | 1 |

4 класс

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка;
* зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Выпускник получит возможность научится:**

* проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научится:**

* правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
* правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
* правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
* сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

**Выпускник получит возможность научится:**

* подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
* определять три типа склонения существительных;
* определять название падежей и способы их определения;
* определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

**Выпускник получит возможность научится:**

* проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* определять члены предложения: главные и второстепенные;
* определять однородные члены предложения;
* составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

**Выпускник получит возможность научится:**

* различать второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* применять общее правило написания: **о**-**е** после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
* применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки; безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; суффиксов глаголов прошедшего времени; суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
* использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);
* определять (уточнять, проверять) правописание определённых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
* определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами **а**, **и**, **но**.

**Выпускник получит возможность научится:**

* Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* Подбирать примеры с определённой орфограммой;
* При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

* Различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
* Обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
* Составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
* Доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
* Владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
* Составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
* Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
* Писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научится:**

* Создавать тексты по предложенному заголовку;
* Подробно или выборочно пересказывать текст;
* Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
* Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, , задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

**Ожидаемые результаты освоения учебной программы**

**по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения**

**В области познавательных УУД (общеучебных)**

**Выпускник научится:**

* ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
* работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
* работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

**В области коммуникативных УУД**

**Выпускник научится:**

В рамках инициативного сотрудничества:

* освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

В рамках коммуникации как взаимодействия:

* понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
* использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

**В области регулятивных УУД**

**Выпускник научится:**

* осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена го­товность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и рече­вого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русско­го языка, умения использовать знания в стандартных и нестандарт­ных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных ис­точниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литерату­ра) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

* умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом си­туации общения при соблюдении норм речевого этикета, со­ставлять несложные устные монологические высказывания, со­ставлять несложные письменные тексты;
* умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учеб­ный текст, пользоваться словарями и справочными источника­ми, предназначенными для детей этого возраста;
* сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познаватель­ные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учеб­ного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

Содержание курса «Русский язык»(136 ч)

**Фонетика и орфография**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

**Морфемика и словообразование**

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

**Морфология и лексика**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общенародная и необщенародная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

**Синтаксис и пунктуация**

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

**Лексикография (**изучается во всех разделах в течение года**)**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

**Развитие речи с элементами культуры речи**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник

произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике*, *об утке*; *об этом*, *о том*; *об изумрудном*, *о рубиновом*).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

**Словарь.**

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

**Тематическое планирование 4 класс (УМК «Перспективная начальная школа»)**

**4 часа в неделю**

**136 часов в год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Глава/Раздел** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| Безударный гласный, проверяемый ударением. | Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением | 1 |
|  | Правописание безударного гласного в суффиксе проверяемого ударением | 1 |
|  | Правописание безударного гласного в приставке проверяемого ударением | 1 |
| Развитие речи | Текст-рассуждение | 1 |
| Различение суффиксов. | Значения суффиксов | 1 |
|  | Суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы | 1 |
| Развитие речи | Учимся рассуждать | 1 |
| Слова с удвоенной согласной | Правописание слов с удвоенной буквой согласного. Сл. диктант | 1 |
|  | Склонение слов ОБЕ, ОБА | 1 |
| Однородные члены предложения | Однородные главные члены предложения | 2 |
| Развитие речи | Работа с картиной И.Фирсова "Юный живописец" | 1 |
| Однородные члены предложения | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |
|  | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и, а, но | 1 |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения, связанных союзами | 1 |
|  | Диктант по теме: "Однородные члены предложения" | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
| Развитие речи | Учимся рассуждать | 1 |
| Глагол | Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания | 1 |
|  | Личные окончания глаголов разных спряжений. Сл. Диктант | 1 |
|  | Определение спряжения глагола по ударным личным окончаниям | 1 |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 2 |
| Развитие речи | Азбука вежливости. | 1 |
| Глагол | Правило употребления предлогов О и Об | 1 |
|  | Определение спряжения глагола по начальной форме. | 1 |
| Развитие речи | Р.р. Учимся делать научное сообщение | 1 |
| Глагол | Глаголы-исключения 2-го спряжения | 3 |
|  | Определение спряжения глагола по начальной форме | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме: "Спряжения глаголов" | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
| Развитие речи | Текст-рассуждение | 1 |
| Характеристика предложения и разбор слова как части речи | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Сл. Диктант | 1 |
| Характеристика предложения и разбор слова как части речи | Разбор слова как части речи | 1 |
| Глагол | Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ | 1 |
|  | Глаголы с суффиксом -я- в начальной форме | 1 |
| Развитие речи | Учимся делать научное сообщение. | 1 |
|  | Письменное изложение | 1 |
| Глагол | Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени | 2 |
| Развитие речи | Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением | 1 |
| Глагол | Суффиксы повелительной формы глагола | 2 |
|  | Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 1 |
|  | Проверочная работа | 1 |
|  | Работа над ошибками.Сл. Диктант | 1 |
| Развитие речи | Работа с картиной. | 1 |
| Глагол | Написание глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени | 1 |
| Развитие речи | Монолог и диалог | 1 |
| Глагол | Спряжение глаголов, имеющих в начальной форме суффикс -чь | 1 |
|  | Правописание слов с удвоенной буквой согласного | 1 |
| Развитие речи | Письменное изложение | 1 |
| Глагол | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов | 1 |
|  | Определение спряжения глагола по виду основы | 1 |
|  | Спряжение глаголов БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ | 1 |
| Развитие речи | Учимся делать научное сообщение | 1 |
| Написание О и Ё после шипящих | Написание О и Ё после шипящих | 3 |
| Развитие речи | Сочинение-рассуждение по картине | 1 |
| Написание О и Ё после шипящих | Правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий | 1 |
| Написание О и Ё после шипящих | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание. Сл. Диктант. | 1 |
| Повторение пройденного | Повторение пройденного | 1 |
|  | Контрольный диктант | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
| Развитие речи | Учимся отстаивать своѐ мнение в споре | 1 |
| Повторение пройденного | Правописание глаголов | 1 |
|  | Обращение. Правописание окончаний разных частей речи | 1 |
|  | Повторение пройденного | 2 |
|  | Повторение пройденного. Сл. диктант | 1 |
| Развитие речи | Сочинение о родных местах | 1 |
| Повторение пройденного | Предложения с однородными членами | 2 |
| Части речи | Части речи. Существительное | 2 |
|  | Прилагательное. Изменение прилагательных по падежам. | 1 |
|  | Краткая форма прилагательных. Синонимы. | 1 |
| Развитие речи | Как устроена книга | 1 |
| Части речи | Глагол. Повелительная форма. | 1 |
|  | Повелительная форма; времена глагола. | 1 |
|  | Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов. | 1 |
| Устойчивые выражения | Устойчивые выражения. | 1 |
| Будущее время глагола | Простая и сложная форма будущего времени глаголов | 2 |
| Развитие речи | Текст-рассуждение | 1 |
| Будущее время глагола | Различение 2 л. мн. ч. будущего времени и повелительной формы глагола | 1 |
|  | Правописание безударных гласных в разных частях слова. | 1 |
| Развитие речи | Описание предмета | 1 |
| Личные местоимения | Личные местоимения. Сл. Диктант | 1 |
|  | Личные местоимения | 2 |
| Разбор слова по составу | Разбор слов по составу | 2 |
| Развитие речи | Что такое аннотация и как еѐ составить | 1 |
| Орфограммы в корнях слов | Орфограммы в корнях слов | 4 |
| Орфограммы в суффиксах слов | Значение суффикса -ник- | 1 |
|  | Существительные. Правописание суффиксов -ек-/-ок- | 2 |
|  | Контрольная работа | 1 |
|  | Работа над ошибками. Сл. Диктант | 1 |
| Развитие речи | Учимся составлять аннотации | 1 |
| Орфограммы в суффиксах слов | Буквы О/Е в суффиксах прилагательных с основой на шипящий и Ц | 1 |
|  | Правописание суффиксов и окончаний прилагательных | 3 |
|  | Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени | 2 |
| Развитие речи | Письменное изложение | 1 |
| Орфограммы в окончаниях слов | Орфограммы в окончаниях существительных | 2 |
| Орфограммы в окончаниях слов | Орфограммы в окончаниях существительных. Сл. Диктант | 1 |
| Развитие речи | Что такое монолог и диалог | 1 |
| Орфограммы в окончаниях слов | Орфограммы в окончаниях глаголов | 4 |
|  | Контрольная работа по теме «Орфограммы в окончаниях слов» | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Учимся различать форму 2-го лица мн.ч. и повелительную форму глагола | 1 |
| Орфограммы в приставках | Орфограммы в приставках | 2 |
|  | Орфограммы в приставках. Сл. Диктант | 1 |
| Развитие речи | Учимся составлять аннотации | 1 |
| Работа разделительного Ь | Работа разделительного мягкого знака | 1 |
|  | Правописание разделительного Ь в прилагательных | 1 |
|  | Комплексная контрольная работа | 1 |
|  | Правописание разделительного Ь в прилагательных | 2 |
| Развитие речи | Текст-рассуждение | 1 |
| Работа разделительного Ь | Правописание разделительного Ь в прилагательных | 1 |
| Слова , которые легко перепутать | Работа над смыслом однокоренных слов | 1 |
| Развитие речи | Работа с картиной | 1 |
| Ь после шипящих на конце основы | Правописание Ь после шипящих в существительных и прилагательных | 1 |
|  | Контрольная работа | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Прилагательные. Краткая форма. Сл. Диктант | 1 |
| Развитие речи | Письменное изложение | 1 |
| Ь после шипящих на конце основы | Правописание Ь после шипящих в глаголах | 1 |
| Написание ТСЯ и ТЬСя в глаголах | Правописание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах. Глагол как часть речи. | 1 |
| Развитие речи | Учимся составлять аннотации | 1 |
| Распространенные и нераспространенные предложения | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения | 2 |
|  | Учимся давать характеристику предложению. | 1 |
| Развитие речи | Рассматриваем старые фотографии | 1 |
| Простые и сложные предложения | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях | 1 |
|  | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | 2 |
|  | Промежуточная аттестация. | 1 |
| Развитие речи | Учимся писать сочинение | 1 |
| Простые и сложные предложения | Постановка знаков препинания в сложных предложениях. | 1 |
| Развитие речи | Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта | 1 |
| Повторение пройденного | Итоговый диктант | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Повторение изученного | 1 |
|  | Повторение изученного | 1 |
| Развитие речи | Устное сочинение "Мой город". | 1 |
| Повторение пройденного | Повторение изученного | 1 |
| Повторение пройденного | Итоговый урок | 1 |

**Тематическое планирование 4 класс (УМК «Школа России»)**

**4 часа в неделю**

**136 часов в год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Глава/Раздел** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| Повторение. | Знакомство с учебником «Русский язык».  Наша речь и наш язык. | 1 |
|  | Язык и речь. Формулы вежливости. | 1 |
|  | Текст и его план. | 1 |
|  | Развитие речи.  Обучающее изложение. | 1 |
|  | Анализ изложения. Типы текстов. | 1 |
|  | Предложение как единица речи.  Входная диагностическая работа. | 1 |
|  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 |
|  | Диалог. Обращение. | 1 |
|  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Повторение». |  |
|  | Работа над ошибками .  Словосочетание. | 1 |
| Предложение | Понятие об однородных членах предложения. | 1 |
|  | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Словарный диктант. | 1 |
|  | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень». | 1 |
|  | Наши проекты.  «Похвальное слово знакам препинания». | 1 |
|  | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | 1 |
|  | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | 1 |
|  | Развитие речи.  Обучающее изложение. | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 |
| Слова в языке и речи | Работа над ошибками.  Слово и его лексическое значение. | 1 |
|  | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 |
|  | Синонимы, антонимы, омонимы.  Проверочная работа по теме «Лексическое значение слова». | 1 |
|  | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 |
|  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 3 |
|  | Правописание гласных и согласных в корнях слов. Словарный диктант. | 1 |
|  | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | 1 |
|  | Правописание приставок и суффиксов.  Проверочная работа по теме «Состав слова». | 1 |
|  | Разделительные твердый и мягкий знаки. | 1 |
|  | Части речи.  Морфологические признаки частей речи. | 1 |
|  | Склонение имен существительных и имен прилагательных. | 1 |
|  | Имя числительное. Глагол. | 1 |
|  | Наречие как часть речи. | 1 |
|  | Правописание наречий. | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Части речи». | 1 |
| Имя существительное | Работа над ошибками.  Распознавание падежей имен существительных. | 1 |
|  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | 1 |
|  | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. | 1 |
|  | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. | 1 |
|  | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | 1 |
|  | Три склонения имен существительных (общее представление).  1-е склонение имен существительных. | 1 |
|  | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. | 1 |
|  | 2-е склонение имен существительных. | 1 |
|  | Упражнения в распознавании имён существительных 2-го склонения. | 1 |
|  | 3-е склонение имен существительных. | 1 |
|  | Упражнения в распознавании имён существительных 3-го склонения.  Проверочная работа по теме «Склонение имен существительных». | 1 |
|  | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. | 1 |
|  | Развитие речи.  Обучающее изложение. | 1 |
|  | Анализ изложения.  Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. | 1 |
|  | Именительный и винительный падежи. | 1 |
|  | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | 1 |
|  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 |
|  | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | 1 |
|  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | 2 |
|  | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | 1 |
|  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 |
|  | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 |
|  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 |
|  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .  Словарный диктант. | 1 |
|  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». | 1 |
|  | Анализ контрольного диктанта.  Повторение. | 1 |
|  | Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 |
|  | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 |
|  | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 |
|  | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. | 1 |
|  | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. Наши проекты «Говорите правильно». | 1 |
|  | Развитие речи.  Обучающее изложение. | 1 |
|  | Анализ изложения.  Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | 1 |
|  | Контрольный диктант за I полугодие. | 1 |
|  | Анализ контрольного диктанта.  Проверочная работа по теме «Безударные падежные окончания имен существительных». | 1 |
| Имя прилагательное | Имя прилагательное как часть речи | 1 |
|  | Род и число имён прилагательных | 1 |
|  | Склонение имён прилагательных  Словарный диктант | 1 |
|  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |
|  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1 |
|  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1 |
|  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 |
|  | Именительный, винительный, родительный падежи | 1 |
|  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1 |
|  | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
|  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
|  | Склонение имён прилагательных женского рода | 1 |
|  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |
|  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | 1 |
|  | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | 1 |
|  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.  Словарный диктант | 1 |
|  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |
|  | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 |
|  | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 |
|  | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 |
|  | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. Словарный диктант | 1 |
|  | Обобщение по теме «Имя прилагательное».  Проверочная работа по теме «Падежные окончания имен прилагательных». | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| Местоимение | Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи. | 1 |
|  | Личные местоимения. | 1 |
|  | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | 1 |
|  | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | 1 |
|  | Изменение личных местоимений по падежам. Словарный диктант | 1 |
|  | Обобщение по теме «Местоимение».  Проверочная работа по теме «Личные местоимения». | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Местоимение». | 1 |
| Глагол. | Роль глаголов в языке | 1 |
|  | Изменение глаголов по временам | 1 |
|  | Неопределённая форма глагола | 2 |
|  | Изменение глаголов по временам | 1 |
|  | Анализ изложения. Спряжение глаголов | 1 |
|  | Спряжение глаголов | 1 |
|  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |
|  | I и II спряжение глаголов настоящего времени | 1 |
|  | I и II спряжение глаголов будущего времени | 1 |
|  | Наши проекты «Пословицы и поговорки» | 1 |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  Словарный диктант | 1 |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 3 |
|  | Возвратные глаголы | 1 |
|  | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | 2 |
|  | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок | 1 |
|  | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |
|  | Комплексная контрольная работа | 1 |
|  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |
|  | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.  Словарный диктант | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме « Глагол». | 1 |
|  | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |
|  | Обобщение по теме «Глагол» | 1 |
|  | Проверочная работа по теме «Глагол» . | 1 |
| Повторение. | Язык. Речь. Текст | 1 |
|  | Предложение и словосочетание | 2 |
|  | Предложение и словосочетание.  Словарный диктант | 1 |
|  | Лексическое значение слова | 1 |
|  | Состав слова | 1 |
|  | Состав слова | 1 |
|  | Части речи | 1 |
|  | Части речи.  Итоговая проверочная работа. | 1 |
|  | Части речи. | 1 |
|  | Итоговый контрольный диктант. | 1 |
|  | Анализ контрольного диктанта.  Повторение | 1 |
|  | Звуки и буквы. Словарный диктант. | 1 |
|  | Резерв. | 4 |

**Тематическое планирование 4 класс (УМК «Гармония»)**

**4 часа в неделю**

**136 часов в год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Глава/Раздел** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| Знаем - повторим, не знаем – узнаем | Начинаем повторять… | 1 |
|  | Повторение основных грамматических понятий | 1 |
|  | Систематизация основных орфографических правил | 1 |
|  | Повторение изученного о речи | 1 |
|  | Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению | 1 |
|  | Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения | 1 |
|  | Звуки и буквы в слове: значение и строение слова | 1 |
|  | Состав слова и его значение | 1 |
|  | Разграничение слов по частям речи | 1 |
|  | Повторение изученного о формах глагола | 1 |
|  | **У**пражнение в выполнении различных грамматических действий | 1 |
|  | Орфографические умения как правильные орфографические действия | 1 |
|  | Тренировочно-проверочные работы | 1 |
|  | Контрольная работа по результатам повторения. Диктант | 1 |
|  | Изложение: обучение пересказу от другого лица | 1 |
|  | Написание воспоминаний «Летние встречи» | 1 |
| Словосочетание («Знакомство со словосочетаниями») | Знакомство с понятием «словосочетание» | 1 |
|  | Продолжение знакомства со словосочетаниями | 1 |
|  | Составление словосочетаний и включение их в предложение | 1 |
|  | Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами | 1 |
|  | Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложений | 1 |
|  | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |
|  | Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному | 1 |
|  | Закрепление изученного о словосочетании и решение различных орфографических задач | 1 |
|  | Обучение выбору падежной формы имени существительного | 1 |
|  | Закрепление изученного | 1 |
| Наречие («Представляем ещё одну часть речи») | Знакомство с особенностями наречия как части речи | 1 |
|  | Правописание наречий | 1 |
|  | Продолжение освоения наречия как части речи | 1 |
|  | Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи | 1 |
|  | Изложение с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий | 1 |
| Проверяем себя | Повторение изученного и подготовка к контрольной работе | 1 |
|  | Совершенствование и самопроверка приобретённых умений | 1 |
|  | Контрольная работа за 1-ю четверть | 1 |
| Пишем объявления | Знакомство с особенностями построения объявлений | 1 |
|  | Создание текстов-объявлений | 1 |
| Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных | Повторение изученного об именах существительных | 1 |
|  | Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения | 1 |
|  | Формирование умения определять склонение имени существительного | 1 |
|  | Закрепление изученного | 1 |
|  | Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении | 1 |
|  | Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён | 1 |
|  | Закрепление изученного | 1 |
|  | Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных | 1 |
|  | Закрепление изученного | 1 |
|  | Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 |
|  | Закрепление изученного | 1 |
|  | Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного | 1 |
|  | Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных. | 1 |
|  | Изложение «Так приходит зима» | 1 |
|  | Этюд по картине А.Пластова «Первый снег» | 1 |
|  | Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном | 1 |
|  | Культура речи: обучение пользованию словарём трудностей. | 1 |
|  | Закрепление изученных вопросов правописания | 1 |
|  | Закрепление изученного | 1 |
|  | Контрольная работа | 1 |
|  | Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных | 1 |
|  | Создание словесных этюдов | 1 |
| Части речи: что мы о них знаем? | Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных | 1 |
|  | Продолжение повторения изученного | 1 |
|  | Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения | 1 |
|  | Изменение имён числительных по падежам | 1 |
|  | Сложные числительные и особенности их изменения | 1 |
|  | Употребление имён числительных в речи; совершенствование различных орфографических умений | 1 |
|  | Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений | 1 |
|  | Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание | 1 |
|  | Образование неопределённой формы | 1 |
|  | Совершенствование умения находить неопределённую форму глагола и правильно её писать | 1 |
|  | Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания | 1 |
| Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов») | Введение понятия «спряжение» | 1 |
|  | «Открытие» двух спряжений глагола. | 1 |
|  | Определение спряжения по ударным окончаниям; | 1 |
|  | Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям | 1 |
|  | Научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием | 1 |
|  | Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределенной форме | 1 |
|  | Закрепление умения узнавать спряжение по неопределенной форме | 1 |
|  | Знакомство с 11 глаголами-исключениями | 1 |
|  | Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов | 1 |
|  | Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов | 1 |
|  | Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов | 1 |
|  | Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении | 1 |
|  | Совершенствование комплекса формируемых умений | 1 |
|  | Подробное изложение: обучение деловому повествованию | 1 |
|  | Закрепление изученного, проверка грамматических, орфографических и речевых умений | 1 |
|  | Контрольная работа | 1 |
| Новое о строении предложений | Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения | 1 |
|  | Знакомство с понятием «однородные члены предложения» | 1 |
|  | Союзы и знаки препинания при однородных членах | 1 |
|  | Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами | 1 |
|  | Предупреждение ошибок ив построении предложений с однородными членами | 1 |
|  | Использование в речи предложений с однородными членами | 1 |
|  | Общее знакомство со сложными предложениями | 1 |
|  | Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами | 1 |
|  | Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?» | 1 |
|  | Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений | 1 |
|  | Контрольная работа за 3-ю четверть | 1 |
|  | Знакомство с построением рассуждения | 1 |
| Учимся рассуждать | Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления | 1 |
|  | Обучение написанию объяснительной записки | 1 |
|  | Обучение построению рассуждений (на материале правил письма) | 1 |
|  | Письменный пересказ текста-рассуждения | 1 |
|  | Конструирование текста-рассуждения | 1 |
|  | Создание текста-рассуждения | 1 |
|  | Много ли слов в языке и почему появляются новые слова? | 1 |
|  | О словах, которые выходят из употребления | 2 |
|  | Объясняем происхождение некоторых слов | 1 |
|  | Правильное употребление слов: обучение сжатому письменному пересказу текста | 1 |
|  | Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться токовым словарём | 1 |
|  | Синонимы и антонимы; выбор точного слова | 1 |
|  | Подробное изложение: обучение словесному рисованию | 1 |
|  | Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне | 1 |
|  | История слова и непроверяемые безударные гласные в корне | 1 |
|  | Рассказываем истории некоторых выражений | 1 |
|  | Слово с разных точек зрения | 1 |
|  | Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора | 1 |
|  | Чтобы писать грамотно, нужно… | 1 |
|  | Совершенствование комплекса орфографических умений | 1 |
|  | Проверяем свои умения | 1 |
|  | Выполнение тестовых заданий; тренировочные диктанты; выполнение заданий на основе текста | 1 |
|  | Контрольный диктант | 1 |
|  | Итоговая проверочная работа (выполняется на тексте) | 1 |
|  | Культура речи: повторение и обобщение | 1 |
|  | Наблюдения за способами связи предложений в тексте | 1 |
| Возвращаемся к разговору о предложении | Обучение связи предложений в тексте | 1 |
|  | Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения | 1 |
| Размышляем, рассказываем, сочиняем | Подробное изложение: обучение построению рассказа | 1 |
|  | Подробное изложение: обучение словесному рисованию | 1 |
|  | Создание текста-объяснения. Написание словесных зарисовок-воспоминаний | 1 |
|  | Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» | 1 |
|  | Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок | 1 |
|  | Написание сочинений-рассуждений | 1 |
|  | Сочинение рассказа по сериям сюжетных рисунков | 1 |
|  | Продолжение работы над сочинением рассказов по серии сюжетных рисунков | 1 |
|  | Ещё один рассказ по серии картинок | 1 |
|  | Письмо учителю | 1 |
| Перелистывая учебник | Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка… | 1 |
|  | Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды… | 2 |