Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -

лицей № 18 г. Орла

|  |
| --- |
| Приложение 1.2к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (7.2),утвержденной приказом № 146-Д от 31.08.2022 г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Математика»**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ** **ПРЕДМЕТНЫЕ** **РЕЗУЛЬТАТЫ**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР

должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

**Личностные** результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

 в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно

выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

**2)** овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся**:**

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

**3)** овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои

намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

**4)** способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и

путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

**5)** способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**Метапредметные** результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

**1)** способность усваивать новый учебный материал, адекватно

включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

**2)** способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

**3)** способность к наблюдательности, умение замечать новое;

**4)** овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

**5)** стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

**6)** умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

**Предметные** результаты специальной поддержки освоения АООП НОО:

**1)** использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

**2)** приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

**3)** умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО** **КУРСА**

***Числа*** ***и*** ***величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

***Арифметические*** ***действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в

числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

***Работа*** ***с*** ***текстовыми*** ***задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

***Пространственные*** ***отношения.*** ***Геометрические*** ***фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

***Геометрические*** ***величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Вычисление площади прямоугольника.

***Работа*** ***с*** ***информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ** **ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1** **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** **разделов** | **Количество** **часов** | **Виды** **контроля** |
| **Проверочная** **работа** | **Контрольная** **работа** | **Тест** |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 5 | 1 |  |  |
| 2 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | 25 | 1 |  |  |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 42 | 3 |  | 1 |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация | 8 |  |  |  |
| 5 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание | 24 | 1 |  | 1 |
| 6 | Резерв | 2 |  | 1 |  |
| 7 | Образовательный модуль | 26 |  |  |  |
|  | **Всего** | **132** | **6** | **1** | **2** |

**2** **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** **разделов** | **Коли-чество** **часов** | **Виды** **контроля** |
| **Проверочна** **я** **работа,** **тест** | **Контрольна** **я** **работа** | **Проектная** **деятельност** **ь** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 16 | 1 | 1 |  |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 37 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) | 24 | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Умножение и деление | 21 | 2 | 1 |  |
| 5 | Табличное умножение и деление | 9 | 1 | 1 |  |
| 6 | Резерв | 2 |  |  |  |
| 7 | Образовательный модуль | 27 |  |  |  |
|  | **Всего** | **136** | **9** | **6** | **2** |

**3** **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** **разделов** | **Количество** **часов** | **Виды** **контроля** |
| **Проверочная** **работа,** **тест** | **Контрольная** **работа** | **Проектная** **деятельность** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 6 |  | 1 |  |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 43 | 1 | 2 | 1 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 23 | 2 | 2 |  |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 12 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | 10 | 1 | 1 |  |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. | 3 | 1 | 2 |  |
| 7 | Приёмы письменных вычислений | 10 | 1 | 1 |  |
| 8 | Резерв | 2 |  |  |  |
| 9 | Образовательный модуль | 27 |  |  |  |
|  | **Всего** | **136** | **7** | **10** | **2** |

**4** **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** **разделов** | **Количество** **часов** | **Виды** **контроля** |
| **Проверочная** **работа,** **тест** | **Контрольная** **работа** | **Проектная** **деятельность** |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение | 9 |  | 1 |  |
| 2 | Числа которые больше 1000. Нумерация | 7 |  | 1 | 1 |
| 3 | Величины | 13 | 1 | 1 |  |
| 4 | Числа которые больше 1000 .Сложение и вычитание. | 7 | 1 | 1 |  |
| 5 | Числа которые больше 1000. Умножение и деление. | 64 | 3 | 6 | 1 |
| 6 | Итоговое повторение | 7 | 1 | 1 |  |
| 7 | Резерв | 2 |  |  |  |
| 8 | Образовательный модуль | 27 |  |  |  |
| 9 | **Всего** | **136** | **6** | **11** | **2** |