Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -

лицей № 18 г. Орла

|  |
| --- |
| Приложение 1v6к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (7.1),утвержденной приказом № 136-Д от 31.08.2021 г.  |

**Рабочая программа**

 **индивидуального социально-педагогического сопровождения обучающегося с задержкой психического развития в рамках курса внеурочной деятельности**

**«Социалочка»**

**Возраст детей:**

обучающиеся

 1-4-х классов лицея

Разработчик - автор программы:

Некрасова Анастасия Юрьевна, социальный педагог

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Социалочка» составлена на основании «Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ – лицея № 18 г. Орла» и программы индивидуального социально-педагогического сопровождения младшего школьника с задержкой психического развития как часть адаптированной образовательной программы (авт. Козлова О. П. г. Оренбург).

Программа индивидуального социально-педагогического сопровождения школьника с задержкой психического развития строится на следующих принципах: приоритет интересов сопровождаемого; непрерывность сопровождения; целенаправленность; систематичность; гибкость; комплексность; преемственность сопровождения на разных уровнях образования; принцип сетевого взаимодействия; рекомендательный характер советов специалистов сопровождения.

**Цель программы**

создание системы социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, личностному росту детей в социуме (школе, в семье, и т.п.).

 **Задачи программы:**

-профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

-развитие  и совершенствование социологических предпосылки к обучению: -способность к переключению, самоконтроль, познавательная  активность, произвольность общения и поведения;

-развитие коммуникативной готовности к обучению.

-развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

-формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

-обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**Характеристика программы:**

Курс внеурочной деятельности «Социалочка» представляет собой систему развивающих занятий для детей в возрасте от 7-11 лет, включает 33 занятия в 1-2 классе и 34 занятия во 3-4 классе. Курс рассчитан на 4 года, 1 час в неделю. Продолжительность занятий: 1 класс – 35 минут, 2-4 классы – 40 минут.

**Формы занятий:**

-По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная.

-По особенностям коммуникативного взаимодействия: беседа, консультация, лекция, гостиная, викторина, практикум, интеллектуальная игра, мини-проекты и пр.

-По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий и пр.

**Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций в различных средах.

**Личностные результаты:**

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-способность обратиться к педагогу при затруднениях в учебном процессе, сформировать вопрос о специальной помощи;

- способность использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь педагогу;

-формирование адекватной оценки своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

-расширение представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятия на себя обязанностей наряду с другими детьми.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

-самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

-умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

**Познавательные:**

-умение ориентироваться в учебном материале;

-умение извлекать информацию из сюжетного рисунка, схемы, текста и т.п.;

-умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему);

-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

-уметь проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Коммуникативные:**

-овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся;

-расширение знаний правил коммуникации;

-обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

-умение решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

-умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- способность корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

-умение получать и уточнять информацию от собеседника;

-освоение культурных форм выражения своих чувств;

-умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

-способность устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

-развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, активности во взаимодействии с миром;

-способность взаимодействовать с другими людьми, умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

**Раздел 2. Календарно-тематическое содержание рабочей программы с указанием форм организации и видов деятельности**

**1-2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы, раздела | Кол-во часов | Формы организации и виды деятельности | Сроки |
|  |  | теория | практика |  |  |
| **Раздел I. «Знакомство» (5ч)** | **4** | **1** |  |  |
| 1 | Тема 1. Ритуалы приветствия. | 1 |  | Вводное занятие. Лекция. Работа с текстом, наглядным материалом. Упражнение «Знакомство»Игра «Слушай внимательно», упражнение «Говори». Первичная диагностика. | 1-неделя сентября |
| 2 | Тема 2. Мой язык жестов  | 1 |  | Просмотр видеоряда. Упражнение «Зеркало». | 2-неделя сентября |
| 3 | Тема 3. Ловкость и точность движений. | 1 |  | Просмотр видеоряда. Упражнение «Что я люблю делать». | 3-неделя сентября |
| 4 | Тема 4. Ритуалы прощания. | 1 |  | Лекция. Работа с текстом, наглядным материалом. Упражнение «Лучи солнца». | 4-неделя сентября |
| 5 | Практическая работа №1. Рассказ о себе. |  | 1 | Работа с раздаточными материалами. Составление рассказа о себе по плану. | 1-неделя октября |
| **РАЗДЕЛ II. «Общение» (5ч)** | **3** | **2** |  |  |
| 6 | Тема 5. Я и окружающие. | 1 |  | Беседа. Анализ социальных ситуаций. | 2-неделя октября |
| 7 | Тема 6. Что такое правила общения? | 1 |  | Беседа. Работа с наглядным материалом. Упражнение « Запоминай порядок». | 3-неделя октября |
| 8 | Практическая работа №2. Нормы поведения в школе. |  | 1 | Игра на ассоциации. Упражнение «Что я люблю делать». | 4-неделя октября |
| 9 | Тема 7. Я и другие | 1 |  | Беседа. Упражнения «Путаница», «Взаимодействие». | 2 –неделя ноября |
| 10 | Практическая работа № 3. Взаимодействие людей. |  | 1 | Работа с текстом (социальными ситуациями). | 3-неделя ноября |
| **РАЗДЕЛ III.**  **«Развитие речи» (5 ч)** | **3** | **2** |  |  |
| 11 | Тема 8. Что такое красноречие? | 1 |  | Беседа. Литературный пересказ. Упражнение «Комплимент». | 4-неделя ноября |
| 12 | Тема 9. Добрые слова. | 1 |  | Беседа. Просмотр видеоряда. Упражнение» Аналогии». | 1-неделя декабря |
| 13 | Тема 10. Что такое вежливость? | 1 |  | Беседа. Упражнение «Путаница». Промежуточная диагностика. | 2-неделя декабря. |
| 14 | Практическая работа № 4. Моя речь. |  | 2 | Выполнение проекта «Красота моей речи». | 3-неделя декабря4-неделя декабря. |
| **РАЗДЕЛ IV. «Внимание» (3ч)** | **2** | **1** |  |  |
| 11 | Тема 11. Что такое внимание? | 1 |  | Беседа. Упражнения на развитие внимания. Упражнение «Лабиринт». | 2 неделя января. |
| 12 | Тема 12. Кто такой невнимательный ученик? | 1 |  | Беседа. Упражнения «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее». | 3-неделя января. |
| 13 | Практическое занятие № 5. Внимание, внимание! |  | 1 | Занятие с элементами тренинга произвольного внимания, наблюдательности. | 4-неделя января |
|  | **РАЗДЕЛ V. Память (3 ч)** | **1** | **2** |  |  |
| 14 | Тема 13. Какая бывает память? | 1 |  | Беседа. Анализ социальных ситуаций. Выполнение упражнений «Собери картинку», «Путаница».   | 1-неделя февраля  |
| 15 | Практическое занятие № 6. «Запоминай». |  | 2 | Игра на развитие эмоциональной памяти «Веселый-грустный». Упражнения «Зеркало», «Снежки», «Опиши, что видишь», «Дорисуй». | 2-неделя февраля3-неделя февраля |
|  | **РАЗДЕЛ VI. Мышление (2 ч)** | **1** | **1** |  |  |
| 16 | Тема 14. Что такое мышление? | 1 |  | Беседа. Анализ проблемных ситуаций. Упражнения «Пары слов», «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «Загадки». | 4-неделя февраля. |
| 17 | Практическое занятие № 7. «Шифрование». |  | 1 | Задания на объединение и разделение объектов по каким-либо признакам « Зашифрованное слово». | 1-неделя марта |
|  | **РАЗДЕЛ VII Воображение человека (2ч)** | **1** | **1** |  |  |
| 18 | Тема 15. Для чего нам воображение? | 1 |  | Беседа. Выполнение упражнений «Какая бывает собака?», «Желания». | 2-неделя марта. |
| 19 | Практическое занятие № 8.Сочинай-ка |  | 1 | Составление сказки. | 3-неделя марта. |
|  | **РАЗДЕЛ VIII Эмоции и чувства человека (8ч)** | **4** | **4** |  |  |
| 20 | Тема 16. Мир эмоций.  | 1 |  | Беседа. Релаксационное упражнение. Упражнение «Точка настроения». | 1-неделя апреля |
| 21 | Практическое занятие № 9. Распознавание эмоций человека. |  | 1 | Игра «Угадай эмоцию». | 2-неделя апреля |
| 22 | Тема 17. Как научиться справляться с негативными эмоциями? | 1 |  | Беседа. Анализ социальных ситуаций. Упражнение на релаксацию.  | 3-неделя апреля |
| 23 | Тема 18. Палитра чувств человека.  | 1 |  | Беседа. Просмотр видеоряда. | 4-неделя апреля. |
| 24 | Практическое занятие № 10. «Поделись…» |  | 1 | Выполнение упражнения «Коробка переживаний». | 1-неделяч мая. |
| 25 | Практическое занятие № 11. Творческая мастерская. |  | 1 | Игра «Художники». | 2-неделя мая. |
| 26 | Тема 19. Способы побороть страх, гнев, обиду. | 1 |  | Беседа. Упражнения «Я – властелин своего тела», «Чтобы не обидеться». Заключительная диагностика. | 3-неделя мая. |
| 27 | Итоговое занятие. Практическое занятие № 12. Подведем итог. |  | 1 | Обобщающее занятие. Написание и представление маршрутной карты «Моя вселенная». | 4-неделя мая. |
|  | **Всего: 33 часа** | **19** | **14** |  |  |

**Содержание курса.**

1-2 класс (33 часа)

Тема 1. Тема 1. Ритуалы приветствия. Приветствия. Виды и формы приветствия между людьми. Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная. Анализ текстов, проблем, Лекция. Работа с текстом, наглядным материалом. Упражнение «Знакомство», игра «Слушай внимательно», упражнение «Говори». Первичная диагностика «Сравни картинки», «Логические задачи».

Тема 2. Мой язык жестов. Понятие жесты. Жесты и движения. Мимика человека. Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная. Просмотр видеоряда. Упражнение «Зеркало».

Тема 3. Ловкость и точность движений. Понятия: движения, ловкость, аккуратность, точность. Анализ социальных ситуаций. Просмотр видеоряда. Упражнение «Что я люблю делать». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Тема 4. Тема 4. Ритуалы прощания. Понятия: прощание. Беседа «Как вежливо попрощаться?». Работа с текстом, наглядным материалом. Упражнение «Лучи солнца». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная: участие в беседе, ответы на вопросы, выполнение упражнения.

Практическая работа №1. Рассказ о себе. Работа с раздаточными материалами. Составление рассказа о себе по плану. Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Тема 5. Я и окружающие. Понятия: мое окружение, моя семья, мои друзья и одноклассники. Беседа. Анализ социальных ситуаций. Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная: работа с текстами.

Тема 6. Что такое правила общения? Понятия6 взаимодействие, общение, разговор. Беседа. Работа с наглядным материалом. Упражнение «Запоминай порядок». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Практическая работа №2. Нормы поведения в школе. Игра на ассоциации. Упражнение «Что я люблю делать». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная. Работа с литературой, раздаточным материалом.

Тема 7. Я и другие. Понятия6 взаимоуважение, взаимопонимание. Беседа. Упражнения «Путаница», «Взаимодействие». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная. Работа с раздаточным материалом.

Практическая работа № 3. Взаимодействие людей. Работа с текстом (социальными ситуациями). Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная: выполнение проблемных заданий, работа с текстами.

Тема 8. Что такое красноречие? Понятие: речь, красноречие. Беседа. Литературный пересказ. Упражнение «Комплимент». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная: беседа, работа с текстами.

Тема 9. Добрые слова. Понятия: слово, вежливые слова. Беседа. Просмотр видеоряда. Упражнение» Аналогии». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная: беседа, работа с литературой, выполнение упражнения.

Тема 10. Что такое вежливость? Понятие: вежливость. Беседа. Упражнение «Путаница». Промежуточная диагностика: Методика изучения уровня внимания у школьников (Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.). Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная: беседа, работа с литературой, выполнение упражнения.

Практическая работа № 4. Моя речь. Выполнение проекта «Красота моей речи». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Тема 11. Что такое внимание? Понятия: внимание, сосредоточенность. Беседа. Упражнения на развитие внимания. Упражнение «Лабиринт». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная. Выполнение упражнения.

Тема 12. Кто такой невнимательный ученик? Понятия: невнимательность, рассеянность. Беседа. Упражнения «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Практическое занятие № 5. Внимание, внимание! Занятие с элементами тренинга произвольного внимания, наблюдательности. Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Тема 13. Какая бывает память? Понятия: память. Беседа. Анализ социальных ситуаций. Выполнение упражнений «Собери картинку», «Путаница». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Практическое занятие № 6. «Запоминай». Игра на развитие эмоциональной памяти «Веселый-грустный». Упражнения «Зеркало», «Снежки», «Опиши, что видишь», «Дорисуй». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Тема 14. Что такое мышление? Понятия: мышление человека, формы мышления. Беседа. Анализ проблемных ситуаций. Упражнения «Пары слов», «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «Загадки». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная: работа с раздаточными материалами.

Практическое занятие № 7. «Шифрование». Задания на объединение и разделение объектов по каким-либо признакам « Зашифрованное слово». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Тема 15. Для чего нам воображение? Понятия: воображение, фантазия. Беседа. Выполнение упражнений «Какая бывает собака?», «Желания». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Практическое занятие № 8.Сочинай-ка. Составление сказки. Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная: работа с раздаточными материалами, ответы на вопросы.

Тема 16. Мир эмоций. Понятия: эмоции человека. Беседа. Релаксационное упражнение. Упражнение «Точка настроения». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная: работа с раздаточными материалами, ответы на вопросы.

Практическое занятие № 9. Распознавание эмоций человека. Игра «Угадай эмоцию». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная: работа с раздаточными материалами, ответы на вопросы.

Тема 17. Как научиться справляться с негативными эмоциями? Понятия: негативные эмоции. Беседа. Анализ социальных ситуаций. Упражнение на релаксацию. Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная: работа с раздаточными материалами, ответы на вопросы.

Тема 18. Палитра чувств человека. Понятия: чувства человека. Беседа. Просмотр видеоряда. Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Практическое занятие № 10. «Поделись…». Выполнение упражнения «Коробка переживаний». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Практическое занятие № 11. Творческая мастерская. Игра «Художники». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Тема 19. Способы побороть страх, гнев, обиду. Понятия: страх, гнев, обида. Беседа. Упражнения «Я – властелин своего тела», «Чтобы не обидеться». Заключительная диагностикаОпросник «Преобладание ситуационно-личностных реакций расстройств поведения и эмоций у детей» А. А. Романова. Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Итоговое занятие. Практическое занятие № 12. Подведем итог. Обобщающее занятие. Написание и представление маршрутной карты «Моя вселенная». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

**Раздел 2. Календарно-тематическое содержание рабочей программы с указанием форм организации и видов деятельности**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы, раздела | Кол-во часов | Формы организации и виды деятельности | Сроки |
|  |  | теория | практика |  |  |
| **Раздел I. «Знакомство» (5ч)** | **4** | **1** |  |  |
| 1 | Тема 1. Ритуалы приветствия. | 1 |  | Вводное занятие. Лекция. Работа с текстом, наглядным материалом. Упражнение «Знакомство»Игра «Слушай внимательно», упражнение «Говори». Первичная диагностика. | 1-неделя сентября |
| 2 | Тема 2. Мой язык жестов и мимики | 1 |  | Просмотр видеоряда. Упражнение «Зеркало». | 2-неделя сентября |
| 3 | Тема 3. Моя активность на уроках. | 1 |  | Беседа. Просмотр видеоряда. Упражнение «Что я люблю делать». | 3-неделя сентября |
| 4 | Тема 4. Ритуалы прощания. | 1 |  | Лекция. Работа с текстом, наглядным материалом. Упражнение «Лучи солнца». | 4-неделя сентября |
| 5 | Практическая работа №1. Наблюдатель. |  | 1 | Работа с раздаточными материалами. Игра «Что это?». | 1-неделя октября |
| **РАЗДЕЛ II. Окружение (6ч)** | **4** | **2** |  |  |
| 6 | Тема 5. Я и окружающие. | 1 |  | Беседа. Анализ социальных ситуаций. | 2-неделя октября |
| 7 | Тема 6. Общение. Виды общения.  | 1 |  | Беседа. Работа с наглядным материалом. Упражнение «Догадайся, что показал» (пантомима). | 3-неделя октября |
| 8 | Тема 7. Взаимодействие с одноклассниками, сверстниками. | 1 |  | Беседа. Упражнение «Мы похожи». | 4-неделя октября |
| 9 | Практическая работа №2. Нормы поведения в обществе. |  | 1 | Игра на ассоциации. Упражнение «Что я люблю делать». | 2 –неделя ноября |
| 10 | Тема 8. Как поступать, чтобы не обижать. | 1 |  | Беседа. Упражнения «Взаимодействие», «Комплимент». | 3-неделя ноября |
| 11 | Практическая работа № 3. Учитель в классе! |  | 1 | Работа с социальными ситуациями. Просмотр видеоряда. | 4-неделя ноября |
| **РАЗДЕЛ III.**  **Коммуникация (7 ч)** | **4** | **3** |  |  |
| 12 | Тема 9. Что такое коммуникация между людьми? | 1 |  | Беседа. Просмотр фотокарточек. Упражнение «Комплимент». | 1-неделя декабря |
| 13 | Тема 10. Вежливые слова. | 1 |  | Беседа. Просмотр видеоряда. Упражнение «Назови ласково» | 2-неделя декабря. |
| 14 | Тема 11. « Круг моего общения». | 1 |  | Беседа. Упражнение « Я – это …» « Какой я?». | 3-неделя декабря |
| 15 | Тема 12.«Что может мешать общению?» Убираем барьеры. | 1 |  | Беседа. Анализ социальных ситуаций. Упражнение «Спина к спине». | 4-неделя декабря. |
| 16 | Практическая работа № 4. «Копилка народной мудрости» |  | 1 | Анализ притчи. | 2 неделя января. |
| 17 | Практическая работа №5. Самосовершенствование. |  | 2 | Игра  «Мне в себе нравится…». Промежуточная диагностика. | 3-неделя января 4-неделя января. |
| **РАЗДЕЛ IV. «Внимание» (2ч)** | **1** | **1** |  |  |
| 18 | Тема 13. Внимательнее на уроках… | 1 |  | Беседа. Упражнения на развитие внимания. Упражнение «Кто воспитаннее».  | 1-неделя февраля  |
| 19 | Практическое занятие № 6. Когда надо сосредотачиваться? |  | 1 | Занятие с элементами тренинга произвольного внимания, наблюдательности. | 2-неделя февраля |
|  | **РАЗДЕЛ V. Память (2 ч)** | **1** | **1** |  |  |
| 20 | Тема 14. Как ничего не забывать? | 1 |  | Беседа. Анализ социальных ситуаций. Выполнение упражнений «Цепочка действий», «Зарисовка», «Пересказ».  | 3-неделя февраля |
| 21 | Практическое занятие № 7. «Ключевые слова». |  | 1 | Упражнения «Рисуем схему», «Вставь недостающее слово» | 4-неделя февраля. |
|  | **РАЗДЕЛ VI. Мышление. Воображение.(2 ч)** | **1** | **1** |  |  |
| 22 | Тема 15. Поисковик | 1 |  | Беседа. Решение проблемных социальных ситуаций. | 1-неделя марта |
| 23 | Практическое занятие № 8. Настроение в цвете. |  | 1 | Задания на объединение и разделение объектов по каким-либо признакам « Зашифрованное слово». | 2-неделя марта. |
|  | **РАЗДЕЛ VII Эмоциональная сфера (10ч)** | **6** | **4** |  |  |
| 24 | Тема 16. Мой мир эмоций.  | 1 |  | Беседа. Релаксационное упражнение. Диагностика «Автопортрет», «Моя семья». | 3-неделя марта |
| 25 | Тема 17. Как научиться справляться с негативными эмоциями? | 1 |  | Беседа. Анализ социальных ситуаций. Упражнение на релаксацию. Упражнение «Кактус». | 1-неделя апреля |
| 26 | Тема 18. Базовые эмоции (радость, удивление, грусть, печаль, обида, гнев, стыд). | 1 |  | Беседа. Упражнение «Угадай эмоцию» с помощью пиктограмм. Упражнение «Покажи эмоцию». | 2-неделя апреля |
| 27 | Практическое занятие № 9. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом. |  | 2 | Занятие с элементами тренинга. Упражнения «Какого цвета?», «Наши эмоции».Просмотр и анализ этюдов. | 3-неделя апреля 4-неделя апреля. |
| 28 | Тема 19. Учимся различать и принимать эмоции других людей. | 1 |  | Беседа. Анализ социальных ситуаций.  | 1-неделя мая. |
| 29 | Тема 20. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций. | 1 |  | Беседа. Выполнение приемов саморегуляции. Упражнения «Дыхание», «Отдых». | 2-неделя мая. |
| 30 | Тема 21. Сотрудничество. | 1 |  | Беседа. Анализ социальных ситуаций. Заключительная диагностика.  | 3-неделя мая. |
| 31 | Итоговое занятие. Практическое занятие № 10. Творческая мастерская. Подведем итог. |  | 2 | Обобщающее занятие. «Портрет хорошего человека.  | 4-неделя мая. |
|  | **Всего: 34 часа** | **21** | **13** |  |  |

**Содержание курса.**

3 класс (34 часа)

Тема 1. Ритуалы приветствия. Приветствия. Виды и формы приветствия между людьми. Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная. Анализ текстов, проблем, Лекция. Работа с текстом, наглядным материалом. Упражнение «Знакомство», игра «Слушай внимательно», упражнение «Говори». Первичная диагностика Рисуночные тесты «Автопортрет», «Моя семья».

Тема 2. Мой язык жестов. Понятие жесты. Жесты и движения. Мимика человека. Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная. Просмотр видеоряда. Упражнение «Зеркало».

Тема 3. Моя активность на уроках. Беседа. Просмотр видеоряда. Упражнение «Что я люблю делать». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Тема 4. Тема 4. Ритуалы прощания. Понятия: прощание. Беседа «Как вежливо попрощаться?». Работа с текстом, наглядным материалом. Упражнение «Лучи солнца». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная: участие в беседе, ответы на вопросы, выполнение упражнения.

Практическая работа №1. Наблюдатель. Работа с раздаточными материалами. Игра «Что это?». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Тема 5. Я и окружающие. Понятия: мое окружение, моя семья, мои друзья и одноклассники. Беседа. Анализ социальных ситуаций. Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная: работа с текстами.

Тема 6. Общение. Виды общения. Понятия: общение, виды общения. Беседа. Работа с наглядным материалом. Упражнение «Догадайся, что показал» (пантомима). Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Тема 7. Взаимодействие с одноклассниками, сверстниками. Понятия: одноклассники, друзья, приятели. Беседа. Упражнение «Мы похожи». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная. Работа с раздаточным материалом.

Практическая работа №2. Нормы поведения в обществе. Игра на ассоциации. Упражнение «Что я люблю делать». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная. Работа с литературой, раздаточным материалом.

Тема 8. Как поступать, чтобы не обижать. Понятия: уважение. Беседа. Упражнения «Взаимодействие», «Комплимент». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Практическая работа № 3. Учитель в классе! Работа с социальными ситуациями. Просмотр видеоряда. Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная: выполнение проблемных заданий, работа с текстами.

Тема 9. Что такое коммуникация между людьми? Понятие: коммуникация. Беседа. Просмотр фотокарточек. Упражнение «Комплимент». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная: беседа, работа с литературой, выполнение упражнения.

Тема 10. Вежливые слова. Беседа. Просмотр видеоряда. Упражнение «Назови ласково». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная: беседа, работа с литературой, выполнение упражнения.

Тема 11. « Круг моего общения». Понятия: круг общения, товарищ. Беседа. Упражнение « Я – это …» « Какой я?». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная. Выполнение упражнения.

Тема 12.«Что может мешать общению?» Убираем барьеры. Понятия: барьеры общения. Беседа. Анализ социальных ситуаций. Упражнение «Спина к спине». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Практическая работа № 4. «Копилка народной мудрости». Анализ притчи «Притча о гвоздях». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Практическая работа №5. Самосовершенствование. Игра «Мне в себе нравится…». Промежуточная диагностика «Картинки» (Калинина Р.Р.). Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Тема 13. Внимательнее на уроках… Понятия: организованность, внимание. Беседа. Упражнения на развитие внимания. Упражнение «Кто воспитаннее». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Практическое занятие № 6. Когда надо сосредотачиваться? Занятие с элементами тренинга произвольного внимания, наблюдательности. Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Тема 14. Как ничего не забывать? Понятия: запоминание, пересказ, повторение. Беседа. Анализ социальных ситуаций. Выполнение упражнений «Цепочка действий», «Зарисовка», «Пересказ». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная: работа с раздаточными материалами.

Практическое занятие № 7. «Ключевые слова». Упражнения «Рисуем схему», «Вставь недостающее слово» Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Тема 15. Поисковик. Беседа. Решение проблемных социальных ситуаций. Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Практическое занятие № 8. Настроение в цвете. Задания на объединение и разделение объектов по каким-либо признакам «Зашифрованное слово». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная: работа с раздаточными материалами, ответы на вопросы.

Тема 16. Мой мир эмоций. Понятия: эмоции. Беседа. Релаксационное упражнение. Диагностика «Автопортрет», «Моя семья». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная: работа с раздаточными материалами, ответы на вопросы.

Тема 17. Как научиться справляться с негативными эмоциями? Понятия: негативные эмоции. Беседа. Анализ социальных ситуаций. Упражнение на релаксацию. Упражнение «Кактус». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная: работа с раздаточными материалами, ответы на вопросы.

Тема 18. Базовые эмоции (радость, удивление, грусть, печаль, обида, гнев, стыд). Беседа. Упражнение «Угадай эмоцию» с помощью пиктограмм. Упражнение «Покажи эмоцию». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Практическое занятие № 9. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом. Занятие с элементами тренинга. Упражнения «Какого цвета?», «Наши эмоции». Просмотр и анализ этюдов. Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная: работа с раздаточными материалами, ответы на вопросы.

Тема 19. Учимся различать и принимать эмоции других людей. Понятия: сопереживание. Беседа. Анализ социальных ситуаций. Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Тема 20. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций. Понятия: саморегуляция. Беседа. Выполнение приемов саморегуляции. Упражнения «Дыхание», «Отдых». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Тема 21. Сотрудничество. Понятия: сотрудничество, взаимодействие. Беседа. Анализ социальных ситуаций. Заключительная диагностика: Тест Айзенка (темперамент). Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Итоговое занятие. Практическое занятие № 10. Творческая мастерская. Подведем итог. Обобщающее занятие. «Портрет хорошего человека. Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

**Раздел 2. Календарно-тематическое содержание рабочей программы с указанием форм организации и видов деятельности**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы, раздела | Кол-во часов | Формы организации и виды деятельности | Сроки |
|  |  | теория | практика |  |  |
| **Раздел I. «Знакомство» (6ч)** | **5** | **1** |  |  |
| 1 | Тема 1. Ритуалы приветствия. | 1 |  | Вводное занятие. Лекция. Работа с текстом, наглядным материалом. Упражнение «Знакомство»Игра «Слушай внимательно», упражнение «Говори». Первичная диагностика. | 1-неделя сентября |
| 2 | Тема 2. Мой язык жестов и мимики. | 1 |  | Просмотр видеоряда. Упражнение «Зеркало». | 2-неделя сентября |
| 3 | Тема 3. Культура воспитания. | 1 |  | Беседа. Упражнение «Доскажи слово». | 3-неделя сентября |
| 4 | Тема 4. У меня зазвонил телефон. | 1 |  | Беседа. Устав лицея. | 4-неделя сентября |
| 5 | Тема 5. Ритуалы прощания. | 1 |  | Лекция. Работа с текстом, наглядным материалом. Упражнение «Лучи солнца». | 1-неделя октября |
| 6 | Практическая работа №1. Как обратится с просьбой к вам?  |  | 1 | Работа с раздаточными материалами.  | 2-неделя октября |
| **РАЗДЕЛ II. Окружение (14ч)** | 7 | 7 |  |  |
| 7 | Тема 6. Ссоры и конфликты. | 1 |  | Беседа. Анализ социальных ситуаций. | 3-неделя октября |
| 8 | Тема 7. Разрешаем конфликтные ситуации.  | 1 |  | Беседа. Просмотр мультфильма. | 4-неделя октября |
| 9 | Практическая работа № 2. «Как и почему начинаются ссоры?» |  | 1 | Игра «Да и нет». | 1 –неделя ноября |
| 10 | Тема 8. «Что такое толерантность?» | 1 |  | Беседа. Упражнение «Свои и чужие». | 2-неделя ноября |
| 11 | Тема 9. Друг и приятель. | 1 |  | Беседа. Упражнение «Мы похожи». | 3-неделя ноября |
| 12 | Тема 10. Дружбой надо дорожить. Ищем друга. | 1 |  | Беседа. Анализ ситуаций из литературы. Тест «Хороший ли ты друг?». | 4-неделя ноября |
| 13 | Практическая работа № 3 «Как мы все похожи…». |  | 1 | Самостоятельное выполнение упражнения «Незаконченные предложения». Упражнение «Лепестки дружбы». | 1-неделя декабря. |
| 14 | Практическая работа № 4 «Кодекс дружбы» |  | 2 | Разработка «Кодекса дружбы». | 2-неделя декабря3-неделя декабря. |
| 15 | Практическая работа № 5. «Гостям всегда рады». |  | 1 | Игра-импровизация, просмотр и анализ видеоряда. | 4 неделя января. |
| 16 | Тема 11. Имей свое мнение. | 1 |  | Беседа. Анализ социальных ситуаций. Промежуточная диагностика.  | 2-неделя января. |
| 17 | Практическая работа № 6. Живи в согласии с другими. |  | 1 | Упражнение «Имя одноклассника - качество», «Фруктовый салат». | 3-неделя января. |
| 18 | Тема 12. Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо. | 1 |  | Беседа. Упражнения «Взаимодействие». Анализ и чтение художественных произведений и пословиц. | 4-неделя января. |
| 19 | Практическая работа № 7. «Учимся искать выход из сложных ситуаций». |  | 1 | Работа с социальными ситуациями. Просмотр видеоряда. | 1-неделя февраля. |
| **РАЗДЕЛ III.**  **Коммуникация (5 ч)** | **4** | **1** |  |  |
| 20 | Тема 13. Что такое коммуникация между людьми? | 1 |  | Беседа. Просмотр фотокарточек. Упражнение «Комплимент». | 2-неделя февраля |
| 21 | Тема 14. Правда и ложь между людьми. | 1 |  | Беседа. Обсуждение и анализ пословиц. Чтение и анализ басни Л.Н. Толстого « Лгун», рассказа Л.Н. Толстого «Правда всего дороже», стихотворения «Эх!». | 3-неделя февраля. |
| 22 | Тема 15. Учись смело говорить правду. | 1 |  | Беседа. Анализ текста «Плохие деньги». | 4-неделя февраля |
| 23 | Тема 16. Волшебники добра. | 1 |  | Беседа. Упражнение «Сравни себя с..». | 1-неделя марта. |
| 24 | Практическая работа № 8. «Добрые дела». |  | 1 | Анализ литературных произведений: «Плохо» В.Осеева, «Как Маша стала Большой», «Старик и яблоня» Л.Толстой.  | 2-неделя марта |
|  | **РАЗДЕЛ IV Эмоциональная – личностная сфера (9ч)** | **6** | **3** |  |  |
| 25 | Тема 17. Мой мир эмоций и чувств.  | 1 |  | Беседа. Релаксационное упражнение. Упражнение «Мысленные образы и эмоции». | 3-неделя марта |
| 26 | Тема 18. Настроение. От чего оно зависит? | 1 |  | Беседа. Упражнение на релаксацию. Упражнение «Крылья», «Я люблю конечно всех». | 1-неделя апреля |
| 27 | Тема 19. Учитесь быть скромным всегда и везде. | 1 |  | Беседа. Упражнение «Ёжик», «Кому это принадлежит?». | 2-неделя апреля |
| 28 | Тема 20. Самооценка, самовосприятие. | 1 |  | Беседа. Просмотр видеоряда. | 3-неделя апреля. |
| 30 | Тема 21. Нравственные представления, ценности. | 1 |  | Беседа. Упражнение «Закончи предложение…». Просмотр и анализ этюдов. | 4-неделя апреля. |
| 30 | Практическое занятие № 9. Мои моральные нормы и ценности. |  | 1 | Тест «Мои моральные установки». | 1-неделя мая. |
| 31 | Тема 22. Правильный образ жизни. | 1 |  | Беседа. Заключительная диагностика. Просмотр и обсуждение видеоряда. | 2-неделя мая |
| 32 | Итоговое занятие. Практическое занятие № 10. Творческая мастерская. Подведем итог. |  | 2 | Обобщающее занятие. Проект «Мои достижения».  | 3-неделя мая 4-неделя мая. |
|  | **Всего: 34 часа** | **22** | **12** |  |  |

**Содержание курса.**

4 класс (34 часа)

Тема 1. Ритуалы приветствия. Приветствия. Виды и формы приветствия между людьми. Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная. Анализ текстов, проблем, Лекция. Работа с текстом, наглядным материалом. Упражнение «Знакомство», игра «Слушай внимательно», упражнение «Говори». Первичная диагностика Тест Филлипса.

Тема 2. Мой язык жестов. Понятие жесты. Жесты и движения. Мимика человека. Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная. Просмотр видеоряда. Упражнение «Зеркало».

Тема 3. Культура воспитания. Понятия: воспитание. Беседа. Упражнение «Доскажи слово». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Тема 4. У меня зазвонил телефон. Понятия: нормы использования телефона. Беседа. Устав лицея. Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная: участие в беседе, ответы на вопросы, выполнение упражнения.

Тема 5. Ритуалы прощания. Понятие: нормы прощания. Лекция. Работа с текстом, наглядным материалом. Упражнение «Лучи солнца». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная: работа с текстами.

Практическая работа №1. Как обратится с просьбой к вам? Работа с раздаточными материалами. Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Тема 6. Ссоры и конфликты. Понятия: ссора, конфликт. Беседа. Анализ социальных ситуаций. Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Тема 7. Разрешаем конфликтные ситуации. Понятия: примирение, уступка, соперничество, предложение. Беседа. Просмотр мультфильма. Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная. Работа с раздаточным материалом.

Практическая работа № 2. «Как и почему начинаются ссоры?». Игра «Да и нет». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная. Работа с литературой, раздаточным материалом.

Тема 8. «Что такое толерантность?». Понятия: толерантность. Беседа. Упражнение «Свои и чужие». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Тема 9. Друг и приятель. Понятия: друг, приятель, товарищ. Беседа. Упражнение «Мы похожи». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная: беседа, работа с литературой, выполнение упражнения.

Тема 10. Дружбой надо дорожить. Ищем друга. Понятия: дружба. Беседа. Анализ ситуаций из литературы. Тест «Хороший ли ты друг?». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная: беседа, работа с литературой, выполнение упражнения.

Практическая работа № 3 «Как мы все похожи…». Самостоятельное выполнение упражнения «Незаконченные предложения». Упражнение «Лепестки дружбы». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная: выполнение проблемных заданий, работа с текстами.

Практическая работа № 4 «Кодекс дружбы». Разработка «Кодекса дружбы». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Практическая работа № 5. «Гостям всегда рады». Игра-импровизация, просмотр и анализ видеоряда. Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Тема 11. Имей свое мнение. Понятия: мнение человека, точка зрения. Беседа. Анализ социальных ситуаций. Промежуточная диагностика. Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Практическая работа № 6. Живи в согласии с другими. Упражнение «Имя одноклассника - качество», «Фруктовый салат». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Тема 12. Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо. Беседа. Упражнения «Взаимодействие». Анализ и чтение художественных произведений и пословиц. Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Практическая работа № 7. «Учимся искать выход из сложных ситуаций». Работа с социальными ситуациями. Просмотр видеоряда. Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Тема 13. Что такое коммуникация между людьми? Понятия: коммуникация. Беседа. Просмотр фотокарточек. Упражнение «Комплимент». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Тема 14. Правда и ложь между людьми. Понятия: правда, ложь, обман. Беседа. Обсуждение и анализ пословиц. Чтение и анализ басни Л.Н. Толстого « Лгун», рассказа Л.Н. Толстого «Правда всего дороже», стихотворения «Эх!». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная: работа с раздаточными материалами.

Тема 15. Учись смело говорить правду. Понятия: трусость, смелость, правда. Беседа. Анализ текста «Плохие деньги». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Тема 16. Волшебники добра. Понятия: добро, кумир, пример поведения. Беседа. Упражнение «Сравни себя с..». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная: работа с раздаточными материалами, ответы на вопросы.

Практическая работа № 8. «Добрые дела». Анализ литературных произведений: «Плохо» В. Осеева, «Как Маша стала Большой», «Старик и яблоня» Л. Толстой. Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная: работа с раздаточными материалами, ответы на вопросы.

Тема 17. Мой мир эмоций и чувств. Понятия: эмоции, чувства. Беседа. Релаксационное упражнение. Упражнение «Мысленные образы и эмоции». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная: работа с раздаточными материалами, ответы на вопросы.

Тема 18. Настроение. От чего оно зависит? Понятия: настроение. Беседа. Упражнение на релаксацию. Упражнение «Крылья», «Я люблю конечно всех». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Тема 19. Учитесь быть скромным всегда и везде. Понятия: скромность. Беседа. Упражнение «Ёжик», «Кому это принадлежит?». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Тема 20. Самооценка, самовосприятие. Понятия: самооценка, самовосприятие, самосовершенствование. Беседа. Просмотр видеоряда. Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Тема 21. Нравственные представления, ценности. Понятия: мораль, нравственность. Беседа. Упражнение «Закончи предложение…». Просмотр и анализ этюдов. Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Практическое занятие № 9. Мои моральные нормы и ценности. Тест «Мои моральные установки». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная: работа с раздаточными материалами, ответы на вопросы.

Тема 22. Правильный образ жизни. Понятия: образ жизни. Беседа. Заключительная диагностика. Просмотр и обсуждение видеоряда. Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

Итоговое занятие. Практическое занятие № 10. Творческая мастерская. Подведем итог. Обобщающее занятие. Проект «Мои достижения». Формы организации и виды деятельности обучающихся: индивидуальная.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Познай себя»**

**Учебно-методическое обеспечение**

Литература:

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург : «АРД ЛТД», 1998. – 192 с.

2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М. : Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.

3. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М. : Новая школа, 1994.

4. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М. : Просвещение, 1994.

5. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. –Волгоград : Учитель, 2007. – 204 с.

6. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М. : Флинта, 2003. -128 с

7. Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития,1997. – 240 с.

8. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб. : 2007. – 224 с.

9. Рудякова О.Н. Развитие культуры общения в подростковой среде. Программа, разработки занятий, рекомендации. Волгоград, изд. «Учитель», 2010 г.

10. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг,2004 г.

11. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности / Н.Е. Щуркова. - М. :1994. 107 с.