

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №18 г. Орла



**Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа для
организаций отдыха и оздоровления детей
физкультурно-спортивной направленности
«Спорт для всех»**

Автор-составитель: Злобина Е.П.

2024 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	Программа летней тематической площадки оздоровительной направленности «Спорт для всех»
2	Цель программы	Организация отдыха, занятости и оздоровления, учащихся лица. Формирование у детей ценностного отношения к себе, к своему здоровью и здоровью окружающих людей.
3	Направление деятельности	Физкультурно-спортивное
4	Краткое содержание программы	Мероприятия, реализующие основы здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности; материально-технические условия реализации программы; ожидаемые результаты.
6	Образовательное учреждение, реализующее программу	МБОУ – лицей №18 г. Орла
7	Адрес, телефон	302038 г. Орёл, ул. Metallургов, д. 42 Телефоны: +7 (4862) 33-03-01 E-mail: oo_orel_sh18n@orel-region.ru
8	Возраст учащихся	от 7 до 17 лет
9	Сроки проведения	04.06.2024 -03.07.2024
10	Режим работы	понедельник-пятница 08.00-18.00

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Каждому родителю хочется, чтобы ребенок на каникулах был занят какой-либо деятельностью.

Система образования по-прежнему остается главным организатором занятости, отдыха и оздоровления детей. Летняя занятость детей сегодня – это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Функционирование летней оздоровительной площадки при школе позволяет получить значительный оздоровительный эффект за счет целесообразного планирования оздоровительных мероприятий, умелой их организации, грамотного подбора кадров, умеющих обеспечить индивидуальный подход к детям, позволит реализовать основные направления деятельности по их оздоровлению.

При создании программы летней тематической площадки мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований, которые мы и приводим:

1. Летняя тематическая площадка помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических, духовных сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

2. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

3. Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, как мощной форме против безнадзорности, асоциального поведения подростков.

Данная программа является тематической, спортивно-оздоровительной направленности.

Основной состав лагеря – это учащиеся школы в возрасте 7–17 лет.

Цель программы: формирование у детей ценностного отношения к себе, к своему здоровью и здоровью окружающих людей; знакомство учащихся с различными видами спорта

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для организованного отдыха детей.

2. Укреплять здоровье.

3. Содействовать полноценному физическому и психическому развитию детей, оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата;

4. Содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма.

5. Приобщать школьников к здоровому образу жизни, как одному из главных путей достижения успеха.

Материально-технические условия предусматривают:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

2. Призы и награды для стимулирования.

Материально-техническая база	Применение
Спортивный зал, спортивный инвентарь	Проведение спортивно-развлекательных состязаний
Спортивная площадка, футбольное поле, спортивный инвентарь	Проведение спортивных подвижных игр на воздухе, эстафет, соревнований.

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа для организаций отдыха и оздоровления детей «Спорт для всех» относится к физкультурно-спортивной направленности, по функциональному предназначению - познавательная; по форме организации - групповая, является модифицированной, реализуется в период летних каникул.

Актуальность программы. Данная программа «Спорт для всех» построена с учетом досуговых предпочтений детей, создает оптимальные условия для реализации потребностей в самосовершенствовании, самоактуализации и творческого взаимодействия временного детского коллектива.

Новизна программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной, духовно-нравственной и гражданско-патриотической деятельности обучающихся посредством приобщения школьников к получению новых знаний, приобретению навыков и жизненного опыта.

Отличительной особенностью программы от программ данной направленности является разноплановая деятельность, объединяющая различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей. Данная программа может быть использована для детей с ОВЗ посредством индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающим «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося». При реализации программы допускается применение электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Данная программа краткосрочная, рассчитана на 18 дней в количестве 18 часов. Режим организации занятий 6 часов в неделю: по 1 часу. Продолжительность ежедневных занятий - 45 минут.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям Российского народа на примере истории национальных видов спорта и народных игр;

- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- активное участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях образовательной организации, района, родного края, страны как в качестве участника, так и в качестве судьи, волонтера.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и основные нормы, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;
- придерживаться социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- осознание ценности духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры;
- пропагандировать и поощрять этические нормы организации честной, справедливой игры в спорте, что исключает акты насилия, обмана, использования запрещенных стимуляторов (допингов), а также любых форм эксплуатации в попытке добиться победы;
- повышение духовно-нравственного поведения, связанного с проявлением в спорте таких общечеловеческих моральных ценностей, как честность, справедливость, благородство.

3. Эстетического воспитания:

- формирование эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- осознание важности физической культуры и спорта как средства коммуникации и самовыражения.

4. Физического воспитания:

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

5. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

6. Экологического воспитания:

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при использовании спортивного инвентаря и оборудования в спортивных залах и на открытых спортивных площадках;
- способности применять знания для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством участия в экологических проектах сферы физической культуры и спорта.

7. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в области
- использование доступного объема специальной терминологии.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры. *В области познавательной культуры:*

- понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возможности выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего длительную творческую активность;
- понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося от норм) поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- приобретение умений планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- закрепление умения поддержания оптимального уровня работоспособности в процессе своей деятельности посредством активного использования занятий физическими упражнениями, гигиенических факторов и естественных сил природы для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасных последствий;
- понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности;

– восприятие спортивного соревнования как культурно- массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

Власть коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

Власть физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

Предметные результаты

- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах;
- обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий и форм активного отдыха и досуга;
- формирование умения определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим своей деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;

Предметные результаты, так же как личностные и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

Власть познавательной культуры:

- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

Власть нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями, доброжелательное и уважительное

отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей, состояния здоровья;

- умение взаимодействовать с сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

Власть трудовой культуры:

- умение подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

Власть эстетической культуры:

- умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, культуры движений, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития.

Власть коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие понятия и термины;

- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, проводить занятия в качестве капитана команды, владея необходимыми информационными жестами.

Власть физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью;

- составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности.

Ожидаемые результаты от реализации программы:

1. Общеоздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний.
3. Снижение правонарушений подростками.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА РАЗЛИЧНЫЕ РАЗДЕЛЫ
ПРОГРАММЫ

№	Разделы	Количество			Форма аттестации \ контроля
		всего	теория	практика	
1	Проведение профильного инструктажа по охране труда для обучающихся (вход в занятия)	9	8	1	Беседа Анкета
2	Подвижные игры	4	-	4	Наблюдение
3	Теоретические занятия.	3	3	-	Наблюдение Опрос
4	Массовые мероприятия. Общественно-полезная деятельность	4	-	4	Соревнование
5	Спортивно-игровые занятия.	7	-	7	Наблюдение
6	Легкая атлетика	3		3	Наблюдение
7	Футбол	1	-	1	Наблюдение
8	Баскетбол	1	-	1	Наблюдение
9	Пионербол	1	-	1	Наблюдение
10	Заключительное занятие.	1	1	1	Мастер-класс

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>Разделы</i>	<i>Темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
Проведение профильного инструктажа по охране труда для обучающихся. Спортивно-игровые занятия	Вводное занятие. Инструктаж. Составление маршрутного листа. Командные эстафеты на свежем воздухе «Веселое многоборье».	1
Проведение профильного инструктажа по охране труда для обучающихся. Подвижные игры	Подвижные игры на свежем воздухе.	1
Теоретические занятия.	Викторина «Лучшие спортсмены Лицея».	1
Подвижные игры Футбол. Проведение профильного инструктажа по охране труда для обучающихся.	Подвижные игры «Попрыгать-поиграть». Соревнования по футболу.	1
Спортивно-игровые занятия Теоретические занятия.	Командные эстафеты на свежем воздухе «Веселое многоборье». Тест: «Оценка уровня физической подготовленности школьника».	1
Спортивно-игровые занятия Подвижные игры	«Праздник мяча и скакалки» – подвижные игры.	1
Баскетбол. Проведение профильного инструктажа по охране труда для обучающихся.	Соревнования по баскетболу.	1
Спортивно-игровые занятия Проведение профильного инструктажа по охране труда для обучающихся.	Соревнования «Мой веселый звонкий мяч»	1
Проведение профильного инструктажа по охране труда для обучающихся. Легкая атлетика	День прыгуна.	1
Пилонербол. Проведение профильного инструктажа по охране труда для обучающихся.	Соревнования по пилонерболу.	1

Спортивно-игровые занятия Проведение профильного инструктажа по охране труда для обучающихся.	Командные эстафеты на свежем воздухе «Веселое многоборье». Соревнования «Веселая скакалка».	1
Легкая атлетика	Марафон здоровья «Легкоатлетическое многоборье».	1
Подвижные игры	Подвижные игры «На дворе у нас игра».	1
Спортивно-игровые занятия	Мини-спартакиада «Делай как мы, делай лучше нас».	1
Легкая атлетика	Марафон здоровья – легкоатлетическое многоборье	1
Спортивно-игровые занятия	Игра «Сильные, ловкие, смелые»	1
Массовые мероприятия. Общественно-полезная деятельность	Акция «Нашу спортплощадку содержим мы в порядке!»	1
Проведение профильного инструктажа по охране труда для обучающихся.		
Массовые мероприятия. Общественно-полезная деятельность	Акция «Беговые дорожки – заботу и внимание!»	1
Массовые мероприятия. Общественно-полезная деятельность	Акция «Мечты футбольного поля»	1
Массовые мероприятия. Общественно-полезная деятельность	Акция «Зеленый пояс школы»	1
Заключительное занятие. Теоретические занятия.	Мастер-классы спортсменов, имеющих высшие достижения (мастеров спорта, кандидатов мастера спорта)	1
Итого:		21

4. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Кол-во часов	Дата		Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
		План	Факт			
1.	1	3.06		Вводное занятие. Инструктаж. Составление маршрутного листа. Проведение профильного инструктажа по охране труда для обучающихся. Спортивно-игровые занятия Командные эстафеты на свежем воздухе «Веселое многоборье».	Знать и соблюдать правила техники безопасности при занятиях физическими упражнениями. Знать, понимать и характеризовать основные физические качества и влияние упражнений на их развитие. Уметь соблюдать технику безопасности при выполнении упражнений	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
2.	1	4.06		Проведение профильного инструктажа по охране труда для обучающихся. Подвижные игры. Подвижные игры на свежем воздухе.	Знать и соблюдать правила техники безопасности при занятиях физическими упражнениями Уметь соблюдать технику безопасности и профилактики травматизма на занятиях	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
3.	1	5.06		Теоретические занятия. Викторина «Лучшие спортсмены России».	Знать историю развития спорта в регионе.	Патриотическое воспитание
4.	1	6.06		Подвижные игры. Футбол. Проведение профильного инструктажа по охране труда для обучающихся. Подвижные игры «Попрыгать - поиграть». Соревнования по футболу.	Знать и соблюдать правила техники безопасности при занятиях физическими упражнениями Знать, понимать и характеризовать основные физические качества и влияние упражнений на их развитие. Уметь соблюдать технику безопасности	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

5.	1	7.06	<p>Спортивно-игровые занятия Теоретические занятия. Командные эстафеты на свежем воздухе «Веселое многоборье». Тест: «Оценка уровня физической подготовленности школьника».</p>	<p>профилактики травматизма на занятиях</p> <p>Уметь использовать получаемые знания, умения и навыки в повседневной жизни, при организации самостоятельных занятий: физкультминуток, динамических часов, организации активного отдыха и участия в спортивных и оздоровительных мероприятиях.</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
6.	1	8.06	<p>Спортивно-игровые занятия. Подвижные игры. «Праздник мяча и скакалки» – подвижные игры.</p>	<p>Уметь использовать получаемые знания, умения и навыки в повседневной жизни, при организации самостоятельных занятий: физкультминуток, динамических часов, организации активного отдыха и участия в спортивных и оздоровительных мероприятиях.</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
7.	1	10.06	<p>Баскетбол. Проведение профильного инструктажа по охране труда для обучающихся. Соревнования по баскетболу.</p>	<p>Знать и соблюдать правила техники безопасности при занятиях физическими упражнениями Знать, понимать и характеризовать основные физические качества и влияние упражнений на их развитие. Уметь соблюдать технику безопасности при занятиях</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
8.	1	11.06	<p>Спортивно-игровые занятия Проведение профильного инструктажа по охране труда для обучающихся. Соревнования «Мой веселый звонок»</p>	<p>Уметь использовать получаемые знания, умения и навыки в повседневной жизни, при организации самостоятельных занятий: физкультминуток, динамических часов, организации активного отдыха и участия в</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

				мяч»		спортивных и оздоровительных мероприятий.	благополучия
9.	1	13.06		Проведение профильного инструктажа по охране труда для обучающихся. Легкая атлетика. День прыгуна.		Знать и соблюдать правила техники безопасности при занятиях физическими упражнениями Уметь соблюдать технику безопасности и профилактики травматизма на занятиях	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
10.	1	14.06		Пионербол. Проведение профильного инструктажа по охране труда для обучающихся. Соревнования по пионерболу.		Уметь соблюдать технику безопасности профилактики травматизма на занятиях	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
11.	1	15.06		Спортивно-игровые занятия. Проведение профильного инструктажа по охране труда для обучающихся. Командные эстафеты на свежем воздухе «Веселое многоборье». Соревнования «Веселая скакалка».		Знать и соблюдать правила техники безопасности при занятиях физическими упражнениями Уметь соблюдать технику безопасности и профилактики травматизма на занятиях	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
12.	1	17.06		Легкая атлетика Марафон здоровья «Легкоатлетическое многоборье».		Уметь использовать получаемые знания, умения и навыки в повседневной жизни, при организации самостоятельных занятий: физкультурных, динамических часов, организации активного отдыха и участия в спортивных и оздоровительных мероприятиях.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

13.	1	18.06	Подвижные игры. Подвижные игры «Надворе у нас игра».	Уметь использовать получаемые знания, умения и навыки в повседневной жизни, при организации самостоятельных занятий: физкультминутки, динамических часов, организации активного отдыха и участия в спортивных и оздоровительных мероприятиях.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
14.	1	19.06	Спортивно-игровые занятия. Мини-спартакиада «Делай снами, делай как мы, делай лучше нас».	Уметь использовать получаемые знания, умения и навыки в повседневной жизни, при организации самостоятельных занятий: физкультминутки, динамических часов, организации активного отдыха и участия в спортивных и оздоровительных мероприятиях.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
15.	1	20.06	Легкая атлетика. Марафон здоровья – легкоатлетическое многоборье.	Уметь использовать получаемые знания, умения и навыки в повседневной жизни, при организации самостоятельных занятий: физкультминутки, динамических часов, организации активного отдыха и участия в спортивных и оздоровительных мероприятиях.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
16.	1	21.06	Спортивно-игровые занятия. Игра «Сильные, ловкие, смелые».	Уметь использовать получаемые знания, умения и навыки в повседневной жизни, при организации самостоятельных занятий: физкультминутки, динамических часов, организации активного отдыха и участия в спортивных и оздоровительных мероприятиях.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

17.	1	22.06	Массовые мероприятия. Общественно-полезная деятельность. Проведение профильного инструктажа по охране труда для обучающихся. Акция «Нашу спортивную площадку содержим мы в порядке!»	Знать и соблюдать правила техники безопасности в ходе ОВДУ меть соблюдать технику безопасности и профилактики травматизма на занятиях ОПД	Экологическое воспитание Трудовое воспитание
18.	1	24.06	Массовые мероприятия. Общественно-полезная деятельность. Акция «Беговые дорожки – заботу и внимание!»	Знать и соблюдать правила техники безопасности в ходе ОВДУ меть соблюдать технику безопасности и профилактики травматизма на занятиях ОПД	Экологическое воспитание Трудовое воспитание
19.	1	25.06	Массовые мероприятия. Общественно-полезная деятельность. Акция «Мечты футбольного поля».	Знать и соблюдать правила техники безопасности в ходе ОВДУ меть соблюдать технику безопасности и профилактики травматизма на занятиях ОПД	Экологическое воспитание Трудовое воспитание
20.	1	26.06	Массовые мероприятия. Общественно-полезная деятельность. Акция «Зеленый пояс школы».	Знать и соблюдать правила техники безопасности в ходе ОВДУ меть соблюдать технику безопасности и профилактики травматизма на занятиях ОПД	Экологическое воспитание Трудовое воспитание
21.	1	27.06	Заключительное занятие. Теоретические занятия.	Знать историю развития спорта в регионе.	Патриотическое воспитание
Итого:	21				

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Материально-техническое обеспечение:

помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, соответствующие ростовой группе, стол и стул для педагога.

Перечень оборудования, инструментов, материалов, необходимых для работы:

- футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи;
- скакалки, фишки, стойки;
- наглядные пособия (альбомы, цветные мелки и карандаши, иллюстрации).

Информационное обеспечение:

видео-, интернет источники.

Кадровое обеспечение:

Учитель физической культуры высшей категории.

Необходимые умения:

- владеет формами и методами обучения;
- использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся;
- организовывает различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно-досуговую;
- регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализовывает современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности, ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей;
- общается с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их;
- планирует взаимодействие с родителями;
- организовывает совместную деятельность детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий.

Обладает:

- необходимыми знаниями преподаваемого предмета;
- основными закономерностями в возрастном развитии;
- основными методиками преподавания, видами и приемами современных педагогических технологий;
- путями достижения образовательных результатов и способами оценки результатов обучения.

Форма аттестации.

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа для организаций отдыха и оздоровления детей физкультурно-спортивной направленности «Спортландия» предусматривает ведение текущего контроля. Данная программа краткосрочная, поэтому итоговая аттестация учащихся не предусматривается.

Форма отслеживания результатов усвоения программы предполагает:

- педагогическое наблюдение-привыполнении практических приемов обучающимися;

- педагогический мониторинг - проверка терминологии и усвоение практических навыков работы, ведение журнала учета.

Методические материалы.

Обучение по данной программе предполагает использование различных методов и приемов обучения.

Объяснительно - иллюстративный метод (беседа, рассказ, практическая работа (групповая и индивидуальная), самостоятельная работа обучающихся).

Репродуктивный метод (повторение, замедленный показ).

Выбор методов обучения зависит от темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшем взаимодействии при создании положительной мотивации, актуализации интереса.

Краткосрочная летняя дополнительная образовательная программа предусматривает вариативность использования некоторых педагогических технологий:

- традиционных (технология личностно-ориентированного развивающего обучения);
- современных технологий: здоровьесберегающие, информационные.

При организации мероприятий используются следующие методы обучения:

- беседы с элементами разнообразной тематики (патриотические, исторические, познавательные);
- конкурсы (спортивные, развлекательные);
- подвижные игры;
- общественно полезная деятельность;
- спортивные соревнования в игровой форме (общеразвивающие, эстафеты).

В процессе обучения рекомендуется использовать технологии, позволяющие кроме обучения, развития ребенка, формировать его личностные качества, убеждения и жизненную позицию. На занятиях могут использоваться одновременно несколько технологий: развивающего обучения, информационные и здоровьесберегающие.

Занятия могут иметь различные формы проведения:

беседа, практическое занятие, игра, соревнование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Основная литература:

1. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия. - 2014, - 183 с.
2. Гринченко И.С. Игровая радуга. 2015.

Дополнительная литература:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен. - 2007, - 282 с.
2. Зинатулин С.Н. Целебная энергия дыхания. Оздоровление организма. - М.: Издательство Айрис-Пресс, 2006 г. - 256 с.

Нормативные документы:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726 -р.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2018 г. № 196 «Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
5. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/ автор-составитель И.А.Рыбалева/. - Краснодар, 2016.
7. Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Программа «Старт» часть 1 -М.: Владос 2003.
8. Т.А. Тарасова Контроль физического состояния детей дошкольного возраста - Сфера Москва 2005.
9. Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.А. Денисова Педагогическая диагностика в детском саду.- Москва Просвещение 2002 год.