

**Общие положения**

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543- ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно – нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

**Принципы реализации Программы:**

Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка" разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания в целях организации отдыха детей и их оздоровления в каникулярное время в лагере с дневным пребыванием детей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения- лицея №18 г. Орла и является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

**Целевой раздел Программы**

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»:

7-10 лет— дети младшего школьного возраста;

11-14 лет – дети среднего школьного возраста

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

 В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний

— базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

 В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка».

**Содержательный раздел**

В основу каждого направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «ромашка» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Ромашка» включают в себя:

***гражданское воспитание:*** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

***патриотическое воспитание:*** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

***духовно-нравственное воспитание:*** воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

***эстетическое воспитание:*** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

***трудовое воспитание:*** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

***физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

***экологическое воспитание:*** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

***познавательное направление воспитания:*** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

 игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

 тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;

 встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

**Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

 *Первый комплекс* мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

***Формы мероприятий:***

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

 *Второй комплекс* мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

 ***Форматы мероприятий:***

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей отрядов в проект «Память сильнее времени», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно- нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

 *Третий комплекс* мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

 *Четвертый комплекс* мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

***Формы мероприятий:***

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные часы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников;

проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

 *Пятый комплекс* мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

***Формы мероприятий:***

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику, помощь биологическому комплексу;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эковолонтерами.

**Блок «человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

 зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого- педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

 проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

 игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

**Инвариантные общие содержательные модули включают:**

**Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно- оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

* организацию оптимального режима дня;
* расчет двигательной активности;
* обеспечение рационального питания;
* физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

*Физическое воспитание представляет собой:*

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности («Подвижные игры»), обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно- профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни;

физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой (Медицинская сестра БУЗ ОО «Городская больница им. С.П. Боткина»), с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Содержание модуля «Культура России» реализуется в следующих формах:

* просмотры фильмов, приуроченных к 80-летиюВеликой Победы;
* участие в Акции «Пою сердцем памяти»;
* школьный музей и др.;
* марафон «О войне в стихах и прозе».

**Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива;

 педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

***Диагностика:***

входная диагностика на определение интересов, склонностей, способностей ребёнка «Я познаю себя» (1раз в начале смены);

итоговая диагностика в форме рефлексии «В лагере я научился» (1раз в конце смены);

диагностика детей «группы риска» на выявление причин социальной дезадаптации (1 раз в смену);

включенное наблюдение за учащимися (ежедневно);

индивидуальная диагностика учащихся «группы риска» (1 раз).

***Коррекционно-развивающая работа:***

групповые тренинги и психологический практикумы на развитие коммуникации, повышения уровня жизнестойкости, развития эмоционального интеллекта (1 раз в неделю);

релаксационное занятие «Звуки природы» (1 раз в смену);

социально-психологическая игра «Пойми меня» (1раз в смену);

арт-терапия и творческие мастерские;

***Профилактика:***

психологический практикум на тему: «Вместе тесно, а врозь скучно» (профилактики конфликтов в отрядах) (1раз в смену);

индивидуальная работа с детьми «группы риска» (еженедельно).

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

**Модуль «Детское самоуправление».**

 На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

 На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

* на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
* объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
* публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
* размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
* ступени роста статуса ребенка;
* на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

**Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

 материально- техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных про грамм, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

 формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога).

**Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций.

 **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

* классные встречи с успешными активистами Движения Первых—открытый диалог «путь к успеху» (в рамках района, области), волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
* акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
* социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
* организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
* акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
* обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
* медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

Деятельность реализуется по направлению Дней единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, представляя собой форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий:

1 июня - День защиты детей;

6 июня- день русского языка;

12июня -День России;

22июня- День памяти и скорби.

Вариативные содержательные модули.

**Модуль «Экскурсии и походы».**

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, школьного музея, памятных мест с культурно- просветительским или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии:

 профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей, библиотеки.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

**Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность трех направленностей:

* социально-гуманитарная; туристско- краеведческая, через объединения дополнительного образования «Школьный музей», «Орлята России», дополняющих программу смены в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.
* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
* развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
* расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования.

**Модуль «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
* физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: спартакиада, мини- футбол, Мы за здоровый образ жизни, товарищеские матчи и т.д.
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.;
* целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: Мы за здоровый образ жизни, Знайте правила движения как таблицу умножения и т.д.;
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение.

Данные мероприятия составляют систему мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиа пространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации–развитие коммуникативной культуры, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

* детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря в группе школы ВК;
* детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группадетей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

**Уровни реализации содержания включают в себя:**

***Общелагерный уровень***, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

***Межотрядный уровень***, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

***Групповой уровень***, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

***Отрядный уровень***, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива: коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени. Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее. Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности. Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность. Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
* доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел: конкурс на самую интересную Символику отряда;
* конкурс каллиграфического написания известных цитат «Русское слово»;
* прогулка-игра «Опасно-безопасно»; музыкальный марафон формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, игра «Скажи хорошее о друге», интенсив «Поделись улыбкою своей», визитки и др.
* предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
* огонек: огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.
* КТД - это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

КТД организованные в течение смены различают по направленности деятельности: трудовые - изготовление смайликов «Пусть всегда будет дружба», познавательные, художественные - «Город веселых мастеров», экологические - «Береги планету!», досуговые - Шоу перевоплощений «Один в один!», спортивные - «Летние забавы». Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

**Организационный раздел**

Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Ромашка» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа. Особенностью организуемого в лицее воспитательного процесса является то, что образовательное учреждение является ППЭ ОГЭ. Это накладывает определенные ограничения, особенно в части организации непрерывной лагерной смены. Однако, мы стараемся компенсировать это, используя все возможности, которые предоставляет нам расположение лицея. В непосредственной близости находятся отличные спортивные площадки, где ребята могут активно проводить время. Наш биологический комплекс позволяет проводить интересные занятия на природе и изучать окружающий мир. А благодаря сотрудничеству с КДЦ "Металлург" и ТЦ "Рио" мы можем организовывать культурные мероприятия и познавательные экскурсии, делая летний отдых не только полезным, но и увлекательным.

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство: четкое зонирование (учебный кабинет, актовый зал, игровая зона, столовая, доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок: обязательное мытье рук перед едой. Ежедневная влажная уборка помещений.

Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание: Сбалансированное меню. Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Важно: Гибкость (если погода плохая–заменяем активность на игры в помещении). Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей): Элементы оформления: Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы). Выставка детских работ (рисунки, поделки). Уголки по интересам (книги, настольные игры). Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены): эмблема лагеря (Ромашка); гимн или девиз "Один за всех и все за одного!", табличка отряда (название, герб).

Ритуалы: Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (ПисьмоМинпросвещенияРоссииот15.04.2022№СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Утренние: зарядка под зажигательную музыку, круг настроения"(дети говорят, с каким настроением пришли, "Минута благодарности".

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля. коридоров, лестничных пролетов и т.п.);

озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;

оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок –форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

«места новостей»– оформленные места, стенды в помещениях (актовый зал, холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию духовно-нравственного содержания, позитивного гражданско- патриотического, поздравления, афиши и т.п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**Этапы реализации программы**

***Подготовительный этап***

Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону.

Издание приказа по школе «Об организации отдыха детей в каникулярный период.

Разработка программы деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка».

Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.). Подготовка методического материала для работников. Отбор кадров для работы.

***Адаптивно-организационный период***

Знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом. Проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей. Планирование отрядных мероприятий, мастер–классов, творческих мастерских. Формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров. Оформление отрядных мест. Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие. Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда. Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену. Праздник открытия смены.

***Основной период***

* Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка.
* Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников. Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы.
* Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов.
* Корректировка программы относительно практического развития событий.
* Проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива.
* Рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы.
* Подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

***Итоговый этап (заключительный)- посвящен подведению итогов.***

* Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
* Подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря.
* Выработка перспектив деятельности организации.
* Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем.
* Оглашаются победители в различных номинациях: коллективных ииндивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка).
* Праздник закрытия смены.
* Социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.

***Постлагерный этап***

* Анализ данных психолого-педагогических диагностик.
* Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.
* Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.
* Определение перспективных задач на следующий год.
* Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации Программы воспитания школа сотрудничает и взаимодействует с учреждениями культуры, спорта, профилактики и другими организациями:

 с Домами культуры, КДН и ЗП, ПДН района, ОГИБДД ОМВД Росии по г. Орлу, КДЦ «Металлург», ТЦ РИО.

Взаимодействие с родительским сообществом. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

***Кадровое обеспечение реализации программы***

В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за:

создание безопасных условий для полноценного отдыха детей и подростков, их оздоровления, физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития;

качество реализуемой в лагере программы;

соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересами потребностям.

Сотрудники лагеря:

* Начальник лагеря
* Воспитатели
* Советник директора по воспитанию
* Медицинский работник

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Должность** | **Функциональные обязанности** |
| 1 | Начальник лагеря | * Обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издаёт приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.
* Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря: осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы.
* Неспет ответственность за соблюдение санитарно–гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.
* Несет ответственность за организацию питания, медицинское обслуживание

детей, за охрану жизни и здоровья детей.* Проходит профилактический медицинский осмотр, посещает обучающие занятия и семинары для начальников лагерей.
* По окончании сменыготовит отчет о проделанной работе.
 |
| 2. | Воспитатель | * Обеспечивает качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов соуправления.
* Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий.
* Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно – гигиенических норм.
* Анализируют деятельность отряда, проводит анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы.
* Проходит профилактический медицинский осмотр.
 |
| 3 | СоветникДиректора по воспитанию | * Оказывает помощь в реализации программы: планирует и организует общественные мероприятия, проводит мастер – классы, занятия с детьми, мероприятия согласно плану.
* Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, за качество проведения мероприятий, результативность работы.
* Своевременно проходит профилактический медицинский осмотр.
 |
| 4 | Медицинский работник | * Организует и проводит оздоровительную работу в лагере.
* Осуществляют контроль над питанием, за соблюдением санитарно – гигиенических норм.
* Осуществляет медицинский осмотр детей.
* Проводит мониторинг здоровья, по мере необходимости оказывает медицинскую помощь воспитанникам.
 |
| 5 | Административно-хозяйственный персонал | * Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.
* Отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников.
 |

 **Методическое обеспечение реализации программы**

* нормативно–правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
* должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
* программное и дидактическое обеспечение деятельности профильных отрядов.
* документация лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.
* Журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
* План лагерной смены.
* Оформление лагеря и отрядных мест.
* Система отслеживания результатов и подведения итогов.

## Информационное обеспечение программы

**Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности,** который включает в себя:

* Правила поведения в лагере.
* Памятка для родителей.
* Правила пожарной безопасности.
* Правила поведения детей при прогулке.
* Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
* Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
* Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
* Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
* Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
* Действия на улице в экстремальной ситуации;
* Оказание первой помощи и др.
* **Уголок органов самоуправления лагеря** содержит следующую информацию**:**
* Режим работы лагеря.
* Законы и правила лагеря.
* Устав лагеря.
* План работы и др.
* **Уголок по спортивно-оздоровительной работе** содержит информацию о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления с достижениями во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

**Оформление отрядов**

**Уголок отряда** содержит следующие разделы:

* Календарь.
* План на смену
* Наша песня.
* Наши достижения.
* Важная информация «Скоро в отряде»
* Наше настроение
* «Отрядная почта».
* Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять».

## Материально–техническое обеспечение реализации программы

При работе летнего лагеря используются кабинеты, школьная библиотека, музей школы, актовый зал, спортивный зал и игровые площадки, а также: центр детских инициатив, кабинет информатики, медицинский кабинет психолога, столовая, 2 туалетных комнаты. Аппаратура (микрофоны; ноутбуки и компьютеры), спортивный инвентарь: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи, развивающие игры: шашки и шахматы, настольные игры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Применение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| **Кабинеты** | Творческие мастерские | Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярскихпринадлежностей для творческих мастерских. | Воспитатели, технический персонал |
| **Спортивный зал** | Занятия спортом, состязания, общелагерные линейки (в случае плохой погоды) | Материальная база школы | Воспитатели, технический персонал |
| **Открытая спортивная площадка** | Линейка, проведение игр на открытом воздухе, спартакиады,Спортивные состязания | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели |
| **Актовый зал(второй этаж)** | Проведение познавательно- развлекательных мероприятий, шоу- программ. | Материальная база школы | Воспитатели, технический персонал |
| **Медицинский кабинет** | Медицинский контроль | Договор о сотрудничестве | Медицинский работник |
| **Методический кабинет** | Творческая мастерская воспитателей | Материальная база школы | Начальник лагеря |
| **Столовая** | Прием пищи | Материальная база школы | Заведующая столовой |
| **Комнаты гигиены** | Туалеты, раздевалка | Материальная база школы | Начальник лагеря, технический персонал |
| **Инвентарь** | Мячи, скакалки, настольные игры (шашки, шахматы и другие) | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели |
| **Техническое оборудование** | Телевизоры,компьютеры, проекторы, принтер, экраны, музыкальный центр, рупор | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели |
| **Наградная продукция** | Дипломы, сертификаты. | Родительские средства на закупку канцелярскихпринадлежностей | Начальник лагеря, педагог- организатор |
| **Печатная продукция** | Листовки, буклеты,памятки, брошюры. | Материальная базашколы | Начальниклагеря. |

## Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

## Основные направления анализа воспитательного процесса

1. **Результаты воспитания, социализации саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

* + усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
	+ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
	+ приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

* + социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
	+ педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники. Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

Каждый день ребята заполняют **экран настроения**, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Ожидаемые результаты:

* общее укрепление здоровья детей;
* укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;

-получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;

-развитие коммуникативных способностей и толерантности;

* расширение кругозора детей;
* повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Лагеря «Ромашка» с дневным пребыванием детей**

## на период с 02.06.2025 по 30.06.2025 года

Календарный план воспитательной лагеря с дневным пребыванием детей составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План представлен по дням летней смены, каждый из которых отражает направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен **Годом ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА и посвящён 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.** В основе программы воспитания заложена идея создания в период летней смены детского оздоровительного лагеря «Книги летних впечатлений 2025». Каждый отряд пишет свою Главу впечатлений о лете. Каждая страница этой Главы – день пребывания в лагере, которая дарит новые открытия, победы, увлечения, знания и положительные эмоции.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Дела, события, мероприятия** | **Уровень проведения** | **Ответственные** | **Направление/модуль** |
|  |  | Лагерь | Отряд |  |  |
| 02.06.2025«Давайте познакомимся!» День защиты детей | Торжественное открытие лагеря«Путешествие в ЛЕТО» День защиты детейКалейдоскоп идей (выбор командира отряда, названия, девиза, речевки, песни, оформление уголка)Квест–игра «Территория детства» -Знакомство с территорией лагеря и его сотрудникамиОтрядный огонек знакомства | + | + | начальник воспитатели | Культура России»«Инклюзивное пространство»«Детское самоуправление»«Профориентация»«Психолого-педагогическое сопровождение» |
| 04.06.2025«В поисках сокровищ» | Пятиминутка «Здоровье–самый главный клад»Беседа «Как правильно одеваться летом»Конкурс на самую интересную Символику отряда (оформление страниц дня, эмблему и флага отряда)Проведение обучающей эвакуации детейИгра - квест «В поисках сокровищ»Игра на местности «Радужная пятка» | + | + | начальник воспитатели | «Профилактикабезопасность. ЗОЖ» «Коллективно социально-значимая деятельностьДвижении Первых»«Детское самоуправление»«Инклюзивное пространство» |
| 05.06.2025«Великий, могучий, русский язык | Игра-путешествие по сказкам А.С. Пушкина«Ай, да Пушкин!».Конкурс каллиграфического написания известных цитат «Русское слово»Соревнование «Знаток русского языка»Квест «Слоговая головоломка»Беседа по профилактике дорожно-транспортного травматизма.Конкурс плакатов. | + | + | начальник воспитатели | «Культура России»«Психолого- педагогическое сопровождение»«Профориентация»«Инклюзивное пространство»«Коллективно- социально значимая деятельность»«Профилактикабезопасность. ЗОЖ» |
| 10.06.2025«Детство –это Я и ТЫ» | «Пусть детство звонкое смеется!» - игровая программа (Музей Т. Н. Грановского)Занятие с элементами тренинга «Давайте дружить.Конкурс рисунков на асфальте «Ромашка желаний»КТД «Летние забавы»Беседа по правилам соблюдения личной гигиены. | + | + | начальник воспитателиработники музея | «Культура России»«Психолого- педагогическое сопровождение»«Профориентация»«Инклюзивное пространство»«Коллективно- социально значимая деятельность»Движение Первых |
| 11.06.2025День России»«С чего начинается Родина…» | «От древней Руси, до новой России» (торжественный концерт)«Наш дом - Россия» (игра по станциям)Информационный час «Государственная Символика России»Просмотр познавательного фильма «Земля. Один потрясающий день»«Здоровая нация-здоровое будущее» - лекция о ЗОЖ | + | + | начальник воспитатели | «Культура России»«Инклюзивное пространство»«Коллективно- социально значимая деятельность» «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»»«Детское самоуправление»«Цифровая и медиа среда» |
| 17.06.2025«Знатоки кино» | Поход в торгово-развлекательный центр «Рио». Просмотр кинофильма. «Три богатыря».Творческая мастерская «Мой любимый мультгерой»Гиннес-шоуКонкурс кроссвордов «Полезные продукты питания» | + | + | начальник воспитатели | «Культура России»«Инклюзивное пространство»«Коллективно- социально значимая деятельность» «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»»«Спортивно-оздоровительная работа»«Детское самоуправление»«Экскурсии и походы» |
| 18.06.2025«Круче всех» | В гостях Орловская государственная филармония с музыкальной сказкой «Спящая красавица».«Круче всех» - тематическая танцевальная программаВстреча с активистами «Движение Первых».Игра «Вне зоны доступа»ПДД, безопасность на ж/д транспорте. | + | + | начальник воспитатели | «Культура России» «Коллективно- социально значимая деятельность»Движение Первых  «Детское самоуправление»«Цифровая и медиа среда»«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»» |
| 19.06.2025«Любите и берегите животных» | В гостях тактильный зоопарк «Зверёк в ладошке»Квест-игра «Спасательная экологическая экспедиция животного мира»КТД «Береги животных!»«Минутка познания» (рассказ об утилизации батареек)Акция «Батарейки, сдавайтесь!» | + | + | начальник воспитателиработники зоопарка | «Профилактика ибезопасность. ЗОЖ»«Коллективно социально- значимая деятельность в Движении Первых»«Культура России»«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»» |
| 20.06.2025День всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны. | «Ратному подвигу посвящается»(концерт)«Строки, опалённые войной» -литературная композицияКинотеатр на траве с просмотром фильмов, приуроченных к 80-летию Победы в ВОВПоведение учащихся во время сигнала «Ракетная опасность». Учебная тревога. | + | + | начальник воспитатели | «Культура России» «Коллективно- социально значимая деятельность» «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»«Инклюзивное пространство» |
| 23.06.2025«Марафон добра»  | «Марафон добра» - интерактивная программаКвиз-«Интеллект добра»Мастер -класс по переработки бумаги «Пакет.net.» Беседа "Взрывоопасные предметы. Террористические акты"Беседа «Экстремистские объединения.» | + | + | начальник воспитатели | «Культура России» «Профориентация» «Коллективно- социально значимая деятельность»Движение Первых «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»«Инклюзивное пространство» |
| 24.06.2025«Богатырская сила» | Конкурс «Богатырская сила»«Вселенная воды» - интерактивная программа«Джунгли зовут" - спортивные состязания.Просмотр научно-познавательного фильма «Жила-была жизнь»Твоё поведение во время экстремальной ситуации. «Стрелок в здании». Учебная тревога. | + | + | начальник воспитатели | «Культура России» «Профориентация» «Коллективно- социально значимая деятельность» «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»«Инклюзивное пространство»«Спортивно-оздоровительная работа» |
| 25.06.2025«Загадочный мир космоса» | В гостях Орловский планетарий с научно-познавательным фильмом «Крылатые монстры»Выставка рисунков «Космос глазами детей»Игровая программа «Звёздный путь»Разговор о подростковом суициде «Береги свою жизнь» | + | + | начальник воспитателисотрудники планетария | «Культура России» «Профориентация» «Коллективно- социально значимая деятельность» «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»«Инклюзивное пространство»«Спортивно-оздоровительная работа» |
| 26.06.2025«Знайте правила движения как таблицу умножения» | Познавательный турнир«Безопасное колесо»Познавательно-профилактическая игра «Огонь-друг, огонь-враг»Акция «Каникулы без дыма»Безопасность на улицах и дорогах. Требования к движению велосипедов, мопедов. ПДД, безопасность на Ж/Д транспорте.Конкурс «Новые дорожные знаки». Помогите работникам ГАИ и нарисуйте новые дорожные знаки | + | + | начальник воспитатели | «Культура России» «Профориентация» «Коллективно- социально значимая деятельность» «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»«Инклюзивное пространство»«Спортивно-оздоровительная работа» |
| 27.06.2025«Зелёные страницы» | Викторина «Зелёные страницы», посвящённые «Дню охраны окружающей среды»Конкурс поделок из природного материалаОформление плакатов «Полезные растения»Музыкально-познавательная игра «Цветы в песнях»Беседа на темы: «Один дома. Обращение с оконными рамами. Поведение на балконе. Если незнакомец звонит в дверь. Твои действия. Телефоны служб спасения. Правила поведения на воде, в лесу, Ж/Д, ПДД, ППБ в летнее каникулярное время. | + | + | начальник воспитатели | «Культура России» «Коллективно- социально значимая деятельность»Движение Первых «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»«Инклюзивное пространство»«Спортивно-оздоровительная работа» |
| 30.06.2025«Лучшие из лучших». | Праздничная программа «Как весело мы жили» (закрытие летнего оздоровительного лагеря подведение итогов, награждение самых активных)Творческая мастерская «Панно-аппликация».Беседа по ПДД с элементами игры«Азбука улиц и дорог»Соревнования на самокатах «Безопасное колесо»Игровое шоу по правилам дорожного движения «Что? Где? Когда?»Экскурсия «Мой безопасный маршрут» | + | + | начальник воспитатели | «Культура России»«Коллективно- социально значимая деятельность» «Профилактика и безопасность. ЗОЖ» «Спортивно-оздоровительная работа» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Дела, события, мероприятия** | **Уровень проведения** | **Ответственные** | **Направление/модуль** |
|  |  | Лагерь | Отряд |  |  |
| До начала смены | Консультирование законных представителей детей по вопросам, связанным с организацией отдыха детей;Публикация актуальных информационных памяток;проведение анкетирования с целью сбора информации о ребенке–участникесмены | + | + | Администрация школы Классные руководители | «Психолого- педагогическое сопровождение» |
| До начала смены | Инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для педагогов лагеря с дневным пребыванием детей | + | + | начальник | «Профилактика и безопасность. ЗОЖ» |
| ежедневно | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации | + | + | начальник воспитатели | «Коллективно социально- значимая деятельность в Движении Первых»«Цифровая и медиа среда» |
| ежедневно | Утренняя зарядка | + | + | воспитатели | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| ежедневно | Дежурство отрядов(по графику) | + | + | воспитатели | «Детское самоуправление» |
| ежедневно | Экран настроения | + | + | воспитатели | «Психолого- педагогическое сопровождение» |
| ежедневно | Итоги дня «Страница впечатлений» | + | + | воспитатели | «Детское самоуправление» |
| ежедневно | Пятиминутки о здоровье и безопасности |  | + | воспитатели | «Профилактика и безопасность. ЗОЖ» |
| ежедневно | Утренние планерки «Планирование и организация смены» | + | + | начальник | «Профилактика ибезопасность. ЗОЖ» |
| В течение смены | Корригирующая гимнастика | + | + | воспитатели | «Спортивно-Оздоровительная работа» |
| В течение смены | Занятия в кружке «Подвижные игры» | + | + | Учитель физической культуры | «Кружки и секции» |
| В течение смены | Посещение выставок, проведение пеших прогулок, экскурсий, посещений учреждений соц. партнеров (по согласованию): | + | + | начальник воспитатели | «Экскурсии и походы» |
| В течение смены | Экскурсии школьный музей , | + | + | воспитатели | «Культура России» |
| После окончания смены | Опрос законных представителей детей об удовлетворенности итогами смены, о качестве предоставленных услуг | + | + | начальник воспитатели | «Психолого- педагогическое сопровождение» |