Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -

лицей № 18 г. Орла

Приложение 1

к основной образовательной

программе основного общего

образования,

утвержденной приказом

№ 156/1-Д от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Культура речи»**

**Содержание программы**

**Введение**

**Для чего людям нужна речь?** Язык как важнейшее средство человеческого общения. Речь как форма существование языка.

**Речь устная и письменная**. Две формы существования речи - устная и письменная. Общее и различное в них. Делимся летними впечатлениями.

**Качества хорошей речи**

**Культура устной и письменной речи**. Общее понятие о культуре устной и письменной речи. Культура речи как умение правильно, точно и выразительно переда­вать свои мысли средствами языка с учетом цели и ситуации обще­ния.

**Что такое правильная речь?** Правильность речи, выражающаяся в соблюдении норм произношения и написания. Виды норм.

**Что такое хорошая речь?** Качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

**Речевой этикет**

**Понятие речевого этикета. Речевая ситуация.**Понятие речевого этикета. Речевая ситуация, ее компо­ненты и характеристика.

**Приветствие и знакомство**. Правила этикета, речевые формулы и использование этикетных слов в ситуациях приветствия и знакомства.

**Телефонный разговор**. Правила этикета, речевые формулы и использование этикетных слов в телефонном разговоре.

**Поздравление**. Каким должно быть поздравление. Обращения в поздравительных открытках. Правила построения письменного поздравления.

**Извинение. Благодарность**. Как правильно извиниться и ответить на извинения. Как поблагодарить и ответить на благодарность.

**Просьба. Согласие и отказ**. Речевые формулы выражения просьбы, согласия и отказа; уместность их употребления в той или иной речевой ситуации.

**Как вести беседу?** Правила поведения во время беседы. Пословицы и поговорки по теме занятия.

**Язык SMS-сообщений. Культура общения в Интернете**. Особенности языка SMS-сообщений. Культура общения в Интернете.

**Обобщение по теме «Речевой этикет».**

**Фонетика и орфоэпия**

**Фонетика. Орфоэпия**. Фонетика, предмет ее изучения. Понятие об орфоэпии. Роль орфоэпии в речевом общении. Орфоэпические словари и справочники.

**Звуки речи, их смыслоразличительная функция**. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков.

**Словесное ударение**. Особенности словесного ударения в русском языке (силовое, подвижное, свободное). Смысловая функция словес­ного ударения.

**Произношение гласных звуков**. Особенности произношения некоторых безударных гласных.

**Произношение согласных звуков**. Особенности произношения отдельных согласных и их сочетаний.

**Лексикология**

**Лексическое значение слов**. Слова однозначные и многозначные. Значение прямое и переносное. Лексическая сочетаемость**.**

**Тавтология и не­уместное повторение слов как речевые ошибки. Синонимы**. Выбор синонимов для точного, правильного и образного выражения мысли.

**Слова-паронимы**. Понятие о паронимах. Отношение паронимов к омонимам, синонимам, антонимам. Использование паронимов в речи.

**Стилистическое расслоение словарного состава**. Нейтральная, книжная и разговорная лексика. Использование в речи стилистически окрашенной лексики.

**Морфология**

**Правильное употребление имен существительных.**Орфоэпические нормы. Орфоэпические нормы употребления имен существительных. Особенности произношения некоторых имен и отчеств. Грамматические нормы. Лексические нормы. Названия жителей некоторых стран и городов.

**Правильное употребление имен прилагательных.**Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Лексические нормы.

**Правильное употребление глаголов**. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Лексические нормы.

**Невербальное общение**

**Мимика и жесты в общении людей.**Роль мимики и жестов в общении людей. Значение некоторых жестов, уместность их использования

**Подведение итогов**

**Подведение итогов**. Самоанализ работы обучающихся на занятиях внеурочной деятельности.

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Речевая культура - один из компонентов общей культуры человека, его интеллекта. Как и другие слагаемые культуры, она прививается, воспитывается и требует постоянного совершенствования. Культура речи - особый раздел науки о языке, главным результатом изучения которого должно быть умение говорить и писать правильно; она органически включает в себя все элементы, способствующие точной, ясной и эмоциональной передаче мысли.

Сочетание курса по русскому языку и курса по выбору «Культура речи» даёт возможность максимально успешно сформировать функционально-грамотную личность. Реализация программы данного курса способствует приобретению обучающимися навыков культуры общения, обогащению словарного запаса, овладению нормами русского литературного языка, развитию познавательного интереса к предмету «Русский язык», развитию самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений, активизации навыков ораторского искусства.

**Цель курса:** развитие навыков речевого общения, умения правильно, точно и выразительно пере­давать свои мысли средствами языка с учетом цели и ситуации об­щения.

**Задачи курса:**

- помочь школьникам подняться на новую ступень речевой культуры, научиться более осознанно и свободно пользоваться богатствами  родного языка для передачи своих мыслей и чувств;

- обогащать словарь обучающихся, увеличивать подвижность того запаса слов, которым владеет ученик в данный момент;

- прививать нормы правильной и хорошей речи, воспитывать критическое отношение к их нарушениям;

- формировать навык работы со справочной лингвистической, научно-популярной литературой, разнообразными словарями;

- выявлять и развивать творческие способности школьников;

- способствовать расширению кругозора, развитию общей культуры обучающихся;

- помочь детям справиться со своими коммуникативными проблемами, развивать речь.

**Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Культура речи»**

**Личностные результаты**

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

-готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемой программы, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

- готовность в процессе работы оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные***

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-адекватно воспринимать оценку учителя;

-различать способ и результат действия;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

***Познавательные***

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи, использовать вопросы как исследовательский инструмент;

-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

-выделять существенную информацию из текстов разных видов;

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

***Коммуникативные***

-использовать речь для регуляции своего действия;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты**

Обучающиеся должны *знать/понимать*:

- значение речи в жизни людей;

- качества хорошей речи;

- определения изучаемых лингвистических понятий;

- лексические, грамматические и орфоэпические нормы в пределах изучаемого материала;

- понятия «речевой этикет», «речевая ситуация»;

-основные нормы современного русского литературного языка.

- этикетные правила, этикетные фразы и слова для наиболее распространенных речевых ситуаций;

- основные виды речевых ошибок;

*уметь*:

-извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

-осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

- использовать этикетные слова и выражения в соответствии с речевой ситуацией;

- соблюдать языковые нормы в речи;

- редактировать и совершенствовать чужие и собственные тексты;

- пользоваться различного рода словарями, справочной литературой.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема, раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Качества хорошей речи | 3 |
| 3 | Речевой этикет | 9 |
| 4 | Фонетика и орфоэпия | 5 |
| 5 | Лексикология | 4 |
| 6 | Морфология | 9 |
| 7 | Невербальное общение | 1 |
| 8 | Подведение итогов | 1 |
|  | Итого: | 34 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся.- М.: Просвещение, 1995.

2. Бажанова И.А., Львова С.И. Учимся читать, слушать, говорить, писать: рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. – М.: Мнемозина, 2010.

3. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. Культура речи. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. – М.: Экзамен, 2013.

4. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. - М.: Просвещение, 1989.

5. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку. - М.: Просвещение, 1988.

6. Ладыженская Т.А., Зельманова Л.М. Практическая методика русского языка: 5 кл.: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1995.

7. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2010.

8. Павлова Т.И., Белоусова Т.В. Компетентностные задания по русскому языку. Методический конструктор: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2012.

9. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. Занимательные задачи по русскому языку. Книга для учащихся 5 – 7 классов сред. школы. – М.: Просвещение, 1989.

10. Языкознание. Русский язык: Энциклопедия для детей. – М.: Аванта-Плюс, 2001.

**Электронные образовательные ресурсы**

1. Даль В.И., издательство «Адепт», 2002 год. Толковый словарь живого великорусского языка.

2. Издательство «Кирилл и Мефодий», 2004. Детская энциклопедия.

**Свободные образовательные Интернет-ресурсы**

1. [http://philology.ruslibrary.ru](https://www.google.com/url?q=http://philology.ruslibrary.ru/&sa=D&ust=1517778416205000&usg=AFQjCNEOJXhkRzgl35Y3OhegRF4DVviMlA). Электронная библиотека специальной филологической литературы.

2. [http://www.orator.biz/library/books/uchebnik\_ritoriki/](https://www.google.com/url?q=http://www.orator.biz/library/books/uchebnik_ritoriki/&sa=D&ust=1517778416206000&usg=AFQjCNGSS1Z-4iFEWNI3ZHQOO5pPagEX_Q). Учебник риторики. Тренировка речи с упражнениями.

3. [http://www.ritorika.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.ritorika.ru/&sa=D&ust=1517778416208000&usg=AFQjCNGphJfXDCYUKCYVVWC3hzNXViqdqg). О риторике.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата проведения** | | **Тема занятия** | **Форма организации занятия** | **Виды учебной деятельности** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| **План.** | **Факт.** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Введение (2 ч.)** | | | | | | |
| 1 | 05.09 |  | Для чего людям нужна речь? | Беседа | Устные высказывания | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 2 | 12.09 |  | Речь устная и письменная | Беседа. Практикум | Устные высказывания. Сочинение-миниатюра | https://prosv.ru/static/tsok |
| **Качества хорошей речи (3 ч.)** | | | | | | |
| 3 | 19.09 |  | Культура устной и письменной речи | Беседа | Устные высказывания | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 4 | 26.09 |  | Что такое правильная речь? | Практикум | Задания на правописание и орфоэпию (в занимательной форме) | http://gramma.ru/RUS/ |
| 5 | 03.10 |  | Что такое хорошая речь? | Беседа. Практикум | Устные выступления. Анализ текстов | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| **Речевой этикет (9 ч.)** | | | | | | |
| 6 | 10.10 |  | Понятие речевого этикета. Речевая ситуация | Лекция. Беседа | Устные высказывания | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/main/ |
| 7 | 17.10 |  | Приветствие и знакомство | Практикум | Задания по речевому этикету. Моделирование и инсценировка речевых ситуаций | https://урок.рф/library/igrovoj\_kommunikativnij\_trening\_dlya\_pervoklassniko\_151045.html |
| 8 | 24.10 |  | Телефонный разговор | Практикум | Задания по речевому этикету. Моделирование и инсценировка речевых ситуаций | https://www.artimage.ru/info/articles/effektivnye\_telefonnye\_peregovory\_svod\_pravil/ |
| 9 | 07.11 |  | Поздравление | Беседа. Практикум | Составление письменного поздравления (маме или папе, другу, учителю) | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 10 | 14.11 |  | Извинение. Благодарность | Беседа. Практикум | Задания по речевому этикету. Моделирование и инсценировка речевых ситуаций | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 11 | 21.11 |  | Просьба. Согласие и отказ | Беседа. Практикум | Задания по речевому этикету. Моделирование и инсценировка речевых ситуаций | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 12 | 28.11 |  | Как вести беседу? | Лекция. Беседа | Объяснение смысла пословиц | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 13 | 05.12 |  | Язык SMS-сообщений. Культура общения в Интернете | Беседа. Исследование. Лекция | Анализ SMS –сообщений | http://www.gramota.ru/ |
| 14 | 12.12 |  | Обобщение по теме «Речевой этикет» | Практикум | Задания по речевому этикету. Моделирование и инсценировка речевых ситуаций | https://resh.edu.ru |
| **Фонетика и орфоэпия (5 ч.)** | | | | | | |
| 15 | 19.12 |  | Фонетика. Орфоэпия | Практикум | Работа с орфоэпическим словарем. Транскрибирование слов | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 16 | 26.12 |  | Звуки речи, их смыслоразличительная функция | Беседа. Практикум | Занимательные задания по фонетике | http://gramma.ru/RUS/ |
| 17 | 16.01 |  | Словесное ударение | Лекция. Практикум | Задания на постановку ударения в словах | https://prosv.ru/static/tsok |
| 18 | 23.01 |  | Произношение гласных звуков | Практикум | Орфоэпический разбор слов | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 19 | 30.01 |  | Произношение согласных звуков | Практикум | Заполнение таблицы примерами. Орфоэпический разбор | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| **Лексикология (4 ч.)** | | | | | | |
| 20 | 06.02 |  | Лексическое значение слов. Значение прямое и переносное. Лексическая сочетаемость | Практикум | Составление словосочетаний и предложений. Занимательные задания на толкование и употребление слов | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 21 | 13.02 |  | Тавтология и не­уместное повторение слов как речевые ошибки. Синонимы | Практикум | Редактирование | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 22 | 20.02 |  | Слова-паронимы | Лекция. Практикум | Задания на толкование и употребление слов-паронимов | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 23 | 27.02 |  | Стилистическое расслоение словарного состава | Беседа. Практикум | Анализ и редактирование текстов. Подбор стилистически нейтральных синонимов к разговорным словам. Составление диалогов | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| **Морфология (9 ч.)** | | | | | | |
| 24 | 06.03 |  | Правильное употребление имен существительных. Орфоэпические нормы | Практикум | Задания по орфоэпии | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 25 | 13.03 |  | Правильное употребление имен существительных. Грамматические нормы | Практикум | Задания на знание грамматических норм употребления имен существительных | https://resh.edu.ru/subject/13/ http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 26 | 20.03 |  | Правильное употребление имен существительных. Лексические нормы | Практикум | Редактирование | https://resh.edu.ru/subject/13/ https://prosv.ru/static/tsok |
| 27 | 03.04 |  | Правильное употребление имен прилагательных. Орфоэпические нормы | Практикум | Задания по орфоэпии | http://gramma.ru/RUS/ http://www.gramota.ru/ |
| 28 | 10.04 |  | Правильное употребление имен прилагательных. Грамматические нормы | Практикум | Задания на знание грамматических норм употребления имен прилагательных | http://gramma.ru/RUS/ |
| 29 | 17.04 |  | Правильное употребление имен прилагательных. Лексические нормы | Практикум | Редактирование. Сочинение-миниатюра | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 30 | 24.04 |  | Правильное употребление глаголов. Орфоэпические нормы | Практикум | Задания по орфоэпии | https://resh.edu.ru/subject/13/ http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 31 | 01.05 |  | Правильное употребление глаголов. Грамматические нормы | Практикум | Задания на знание грамматических норм употребления глаголов | https://prosv.ru/static/tsok |
| 32 | 08.05 |  | Правильное употребление глаголов. Лексические нормы | Практикум | Редактирование | https://prosv.ru/static/tsok https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| **Невербальное общение (1 ч.)** | | | | | | |
| 33 | 15.05 |  | Мимика и жесты в общении людей | Семинар | Сообщения обучающихся | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| **Подведение итогов (1 ч.)** | | | | | | |
| 34 | 22.05 |  | Подведение итогов | Рефлексия | Устные высказывания, заполнение рефлексивной карты | http://gramma.ru/RUS/ |