**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –**

**лицей № 18 г. Орла**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **Общим собранием работников лицея**  **Протокол № 2 от 04.04.2025 г.** | **УТВЕРЖДАЮ**  **Директор лицея**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Е.Позднякова**  **Приказ от 07.04.2025 г. № 74-Д** |

**Отчет о результатах самообследования**

**по состоянию на 31.12.2024 года**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – лицей № 18 г. Орла |
| Руководитель | Позднякова Оксана Евгеньевна |
| Адрес организации | 302038, г. Орел, ул. Металлургов, д. 42 |
| Телефон, факс | 8 (4862) 33-03-01 |
| Адрес электронной почты | [oo\_orel\_sh18n@orel-region.ru](mailto:oo_orel_sh18n@orel-region.ru) |
| Учредитель | Муниципальное образование «Город Орёл», функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Орла в лице управления образования, спорта и физической культуры администрации города Орла |
| Дата создания | 1969 год |
| Лицензия | От 29.11.2016 г. № 001, серия 57 Л01 № 0000635 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 29.12.2015 г. № 1134, серия 57 А01 № 0000130 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – лицей № 18 г. Орла (далее – лицей) расположен в Северном районе города Орла. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 87,4 % − рядом с лицеем, 12,6 % − в близлежащих населенных пунктах Орловского района.

Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также лицей реализует дополнительные общеразвивающие программы.

**2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом лицея является директор лицея, который осуществляет текущее руководство деятельностью лицея.

В соответствии с Уставом в лицее формируются коллегиальные органы управления лицея, к которым относятся: Общее собрание работников образовательного учреждения; Управляющий совет; Педагогический совет; Совет учащихся; Совет родителей. Они обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития лицея, всех его подразделений. Решения коллегиальных органов управления носят рекомендательный характер. Решение, утвержденное приказом директора лицея, носят обязательный характер.

Административное управление осуществляют директор и его заместители по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе. Основной функцией директора лицея является координация усилий всех участников образовательного процесса через Общее собрание, Управляющий Совет лицея, Педагогический совет. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом.

В структуру управления лицеем включены самодеятельные общественные органы, объединенные на добровольных началах, участвующие в соуправлении и самоуправлении: методический совет, предметные методические объединения учителей, методические объединения классных руководителей, профсоюз, научное общество учащихся.

**Органы управления, действующие в лицее**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Совет родителей | Создается с целью обеспечения права родителей (законных представителей) обучающихся на участие в управлении лицеем.  К компетенции Совета родителей относятся:  - защита прав и законных интересов учащихся лицея;  -представление мнения Совета родителей (законных представителей) учащихся лицея при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся;  - представление директору лицея мнения Совета родителей по применению к учащемуся лицея меры дисциплинарного взыскания;  - ходатайство перед директором лицея о снятии с учащегося меры дисциплинарного взыскания;  - содействие в проведении общешкольных мероприятий;  -избрание представителей Совета родителей в состав Управляющего Совета лицея. |
| Совет учащихся | Совет учащихся создается с целью обеспечения прав учащихся на участие в управлении лицеем.  К компетенции Совета учащихся относятся:  - защита прав учащихся;  - представление мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;  - представление мнения и законных интересов учащихся в органах управления лицеем;  - избрание представителей Совета учащихся в состав Управляющего Совета лицея;  - участие в разрешении конфликтных ситуаций между учащимися;  - внесение директору лицея предложения о поощрении учащихся лицея. |

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создан методический совет и методические объединения учителей-предметников и классных руководителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Методические объединения** | **Руководитель** |
| 1 | Учителей математики, физики, информатики,биологии и химии | Петракова С.Е., учитель высшей категории |
| 2 | Учителей физической культуры, музыки, ИЗО, технологии, ОБЖ и географии | Андреева И.В., учитель высшей категории |
| 3 | Учителей иностранных языков | Максимова В.А., учитель высшей категории |
| 4 | Учителей русского языка и литературы | Музыченко Н.В., учитель высшей категории |
| 5 | Учителей истории, обществознания | Бондаренко Н.В., учитель высшей категории |
| 6 | Учителей начальных классов | Зорина Н.Н., учитель высшей категории |
| 7 | Классных руководителей начальной школы | Маслова Е.В., учитель высшей категории |
| 8 | Классных руководителей 5-11 классов | Сапелкина С.А., учитель высшей категории |

**3.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (введение федеральных основных общеобразовательных программ);
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”;
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”;
* приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”;
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (далее - ФОП НОО);
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (далее-ФОП ООО);
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (далее – ФОП СОО);
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования ((реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы**

**в 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 483 |
| Федеральная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.1) | 3 |
| Федеральная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 4.1) | 2 |
| Федеральная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 5.1) | 34 |
| Федеральная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.1) | 8 |
| Федеральная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.2) | 1 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 124 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 443 |
| Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (вариант 7.1) | 20 |
| Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. (вариант 5.1) | 1 |
| Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (вариант 4.1) | 1 |
| Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (вариант 2.1) | 1 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – лицей №18 г. Орла. 10-11 класс (принята решением педагогического совета лицея протокол от 29.08.2023г. №1) | 105 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1264 обучающийся.

Кроме основных образовательных программ в лицее реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

**Переход на работу по новым ФОП**

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года в лицее проводилась подготовительная работа по переходу с 1 сентября 2024 года на ФОП начального общего образования, ФОП основного общего образования. Была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в лицее на 2024 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений. Была проделана работа по внесению изменений в основную образовательную программу начального общего образования, в АООП НОО (вариант 7.2, 6.2) в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», приказа Министерства просвещения РФ от 17.07.2024г № 145 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке лицея к постепенному переходу на ФОП НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

**При разработке АООП** и учебных планов на уровнях начального общего и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ учтены:

- положения приказа Министерства просвещения Российской Федерации **от 01.02.2024 года № 67** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ»; в данном документе утверждены необходимые изменения в содержании рабочих программ по ОБЗР и на сс. 38, 77-78, 115-117, 156-157, 195-196, 233-234, 311 - 316 приведены учебные планы для разных групп обучающихся с ОВЗ;

- положения приказа Министерства просвещения Российской Федерации **от 17.07.2024 №495** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ»; в данном документе содержатся требования к ФАОП НОО И ФАОП ООО, изменения в федеральные рабочие программы, а также приведены **федеральные учебные планы для разных групп детей с ОВЗ** на уровнях начального общего и основного общего образования;

- адресные методические рекомендации ОИРО «Организация образования обучающихся с ОВЗ в 2024-2025 учебном году»;

- найдены варианты решения проблемы разницы недельной нагрузки в учебных планах для нормотипичных детей и детей с ОВЗ.

В 2024-2025 учебном году:

- на уровне *начального общего образования* (1-4 кл.) **продолжается** реализация ФГОС и ФОП начального общего образования;

- на уровне *основного общего* *образования* (5-9 кл.) **завершается** переход к освоению ФГОС основного общего образования в 8-9 классах; с 1 сентября 2024 г. на обновленные ФГОС ООО **перешли 100% 8-9 классов** лицея (в соответствии с приказом Департамента образования Орловской области от 05.05.2023 «О внесении изменений в приказ Департамента образования Орловской области от 24 февраля 2022 года № 201 «Об утверждении регионального плана-графика («дорожной карты») по введению и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Орловской области»»

- на уровне *среднего общего образования* **завершается** переход к освоению ФГОС и ФОП среднего общего образования в 11 классах; с 1 сентября 2024 г. на обновленные ФГОС ООО **перешли 100% 11 классов** лицея.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

* федеральные рабочие программы по всем предметам учебного плана– для ООП НОО;
* федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» – для ООП ООО и ООП СОО;
* программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
* федеральные рабочие программы воспитания;
* федеральные учебные планы;
* федеральные календарные планы воспитательной работы.

**Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ и в соответствии с изменениями, внесенными в ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования:

**- исключены** из основных образовательных программ (ООП) начального общего, основного общего и среднего общего образования соответственно уровню образования **названия учебных предметов «ОБЖ» и «Технология»;** вместо них внесены названия «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».

- *в разделе учебных планов* *«Обязательная часть»* выделены отдельные строки на **новые самостоятельные предметные области**: «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс лицея.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 1 сентября 2024 года лицей внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

* Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
* Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Задачами **начального общего образования** являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими осмысленным чтением, письмом, счетом, функциональной грамотностью, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, а также универсальными учебными действиями.

Предшкольная подготовка осуществляется через организацию платной образовательной услуги по подготовке детей к школе. Основной целью проведения занятий «Школы будущего первоклассника» является подготовка ребёнка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребёнка, раскрытие их возможностей и способностей.

Уровень начального общего образования представлен классами, в которых обучаются дети разных уровней способностей, в том числе дети с ОВЗ. На этом уровне дифференцированное обучение становится основной стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей **основного общего образования** является создание условий для формирования у лицеистов познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой на уровне среднего общего образования может состояться его самоопределение. Основное общее образование – общеобразовательные классы, лицейские: классы с углубленным изучением английского языка, гуманитарные, информационно-математические классы, биолого-экономические классы экономические классы, биолого-математические классы, биологические, социально-экономические классы.

С 1 сентября 2024 все 5-9 классы лицея перешли **на обновленный ФГОС ООО**.

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993. В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 (для 5-дневной учебной недели: 5-6 классы) и №2 (для 6-дневной учебной недели: 7-9 классы) федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993. Вариант №1 и №2 предназначены для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке.

В учебном плане лицея отражены: все учебные предметы, курсы и модули, а также недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Основное внимание на уровне основного общего образования акцентируется на создании условий для формирования у лицеистов познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой на уровне среднего общего образования может состояться его самоопределение. В связи с этим, на уровне основного общего образования обучение ведется в лицейских классах технологического направления с углубленным изучением физики, математики (8 «Т»), естественно-научного направления с углубленным изучением биологии (8 «ЕН»). Учебный план основного общего образования разработан с учетом особенности и специфики основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – лицея №18 г. Орла. Индивидуальные интересы и потребности, учащихся осуществляются через внеурочную деятельность в лицее в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основной образовательной программы основного общего образования. Во внеурочной деятельности реализуется оптимизационная модель с учетом запроса и интересов учащихся и их родителей (законных представителей). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Задачами **среднего общего образования** являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Ведущие документы ФГОС СОО – ООП СОО, приведённая в соответствие с ФОП СОО, рассмотренная на педагогическом совете (протокол №1 от 29.08.2023г.) и утверждённая приказом директора от 31.08.2023г. № 156/1-Д; ООП СОО (с обновлениями и дополнениями) в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями до 2022 г.) и ПООП.

В 2024-2025 учебном году учебный план для 10-11-х классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – лицея №18 г. Орла реализует **обновленный федеральный государственный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО)** ([Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732](https://drive.google.com/file/d/1MfA0qFF4t6pj6Ug-vUo5EuC79UM-iPUS/view?usp=sharing) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ».). В соответствии с **подпунктом 27.9** пункта 27 приказа Минпросвещения РФ об утверждении ФОП СОО учебный план профиля обучения содержит не менее 13 учебных предметов("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины") и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В соответствии с подпунктом **27.13** пункта 27 приказа Минпросвещения РФ об утверждении ФОП СОО лицей обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей обучения: технологического (вариант 2; с углубленным изучением математики и информатики), социально-экономического (с углубленным изучением обществознания и математики), универсального (с углубленным изучением обществознания и биологии), универсального (с углубленным изучением математики и биологии), естественно-научный (с углубленным изучением математики, химии и биологии).

Учебный план каждого профиля обучения в 10-11-х классах состоит из 13 учебных предметов, курсов, модулей по выбору.

Учебный план профиля в лицее строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего заранее осуществляется мониторинг предпочтений обучающихся и их родителей (законных представителей).

В лицее реализуется учебный план **технологического профиля** с углубленным изучением математики и информатики; **социально-экономического профиля**, связанного с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации; **универсального профиля** с изучением на углубленном уровне обществознания, биологии, химии.

Помимо учебных предметов с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) введены предметы и курсы по выбору: «Практикум по орфографии и пунктуации», «Практикум по решению задач по математике», «Решение задач по информатике», «Основные вопросы информатики и ИКТ», «Методы решения физических задач», «Решение задач по биологии», «Решение задач по химии», «Актуальные вопросы обществознания».

**Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Предметы, изучаемые на углубленном уровне** | **Количество обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году** | **Количество обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году** |
| Технологический | Математика. Информатика | 46 | 46 |
| Социально-экономический | Математика. Обществознание | 8 | 8 |
| Естественно-научный | Математика.  Химия  Биология | 10 | 10 |
| Универсальный | Обществознание. Биология | 26 | 26 |
| Универсальный | Математика.  Биология | 15 | 15 |

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Лицей с сентября 2024 года реализует для учеников с ОВЗ адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. И решает пять задач. Первая – оказывает психолого-педагогическую помощь и реабилитацию. Вторая – предоставляет дифференцированную помощь, в том числе техническую, от ассистента при необходимости. Третья задача – обеспечивает вербальную и невербальную коммуникацию для обучающихся с выраженными проблемами общения. Четвертая – воспитывает самостоятельность и независимость. Пятая задача – формирует интерес к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Лицей реализует следующие ФАООП:

Федеральная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.1)

Федеральная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 6.2)

Федеральная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 5.1)

Федеральная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.1)

Федеральная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.2)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования

(вариант 7.1)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования

(вариант 5.1)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования

(вариант 4.1)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования

(вариант 2.1)

В лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

* общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Применение ЭОР и ЦОР**

В ходе самообследования выявили, что в лицее созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

* порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
* порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
* порядок определения соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
* порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Анализ результатов анкетирование педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Лицей осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653), а также с учетом реализации Постановления правительства РФ от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

**Внеурочная деятельность**

**1-4 классы**

В 2024 году в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности было отведено до 10 часов в каждом классе на занятия внеурочной деятельностью. Родителям обучающихся были предложены направления по организации деятельности ребёнка в школе во второй половине дня, с целью получения дополнительного образования. Внеурочная деятельность лицея во многом зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей. Для организации внеурочной деятельности учащихся были вовлечены не только учителя начальных классов, но и учителя-предметники. Для реализации введения ФГОС начального общего образования по внеурочной деятельности использовалась материально-техническая база школы (компьютер, мультимедийный проектор, спортивный зал, а также спортивная площадка около школы).

Внеурочная деятельность оказывала воспитательное воздействие на учащихся: способствовала возникновению у ребёнка потребности в саморазвитии; формировала у ребёнка готовность и привычку к творческой деятельности; повышала собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Внеурочная деятельность в начальной школе в 2024 году была организована по следующим направлениям развития ребёнка:

|  |  |
| --- | --- |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Функциональная грамотность» |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Спортивный городок» |
| «Разговор о правильном питании» |
| «Я в мире, мир во мне» |
| «В мире подвижных игр» |
| «Умники и умницы» |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Занимательная грамматика»  «Занимательная математика»  «Инфознайка» |
| Коррекционно-развивающее  (для обучающихся с ОВЗ) | «Психолог и я» |
| «Школа развития речи» |
| «За страницами учебника» |
| «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (сурдопедагог) |
| «Формирование грамматического строя речи» |
| «Развитие слухового восприятия и техника речи» |
| Тифлопедагогическое сопровождение (тифлопедагог) |
| «Социалочка» |

Федеральный стандарт определяет требования к результатам основного общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 1-4 классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов велась как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ, а также итоговой аттестации (4 класс) и МОД (Мониторинга образовательных достижений во 2-3 классах), мониторинга метапредметных умений в 1 классе (на конец года). В учебном процессе оценка предметных результатов проводилась с помощью контрольных работ, направленных на определение уровня освоения планируемых результатов учащимися 1-4 классов. Посредством ряда оценочных процедур: текущих и тематических проверочных работ, тестирований, стартового, промежуточного, итогового контроля отслеживается состояние и динамика освоения ФГОС НОО.

На основании анализа этих оценочных процедур можно говорить о том, что обучающиеся 1-4 классов овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в следующей параллели, а также на следующей ступени, и способны использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данных предметов. Практическая значимость диагностических показателей образовательного мониторинга позволила определить фактический уровень успешности обучения и развития обучающихся.

**5-9 классы**

План внеурочной деятельности составлен с учётом мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учитывались интересы и потребности обучающихся, пожелания родителей и возможности лицея.

План внеурочной деятельности направлен на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных) обучающимися в различных формах, отличных от урочной. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 класс** | | |
| **Направление** | **Форма организации** | **Название** |
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" | Классный час | Разговоры о важном |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Учебная лаборатория | Практический английский |
| Факультативный курс | Избранные вопросы математики |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Творческая мастерская | Художественная обработка древесины |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Творческая студия | Культура речи |
| Спортивный клуб | Спортивные игры |
| Факультативный курс | Основы оказания первой медицинской |
| Факультативный курс | Пойдем в мой край |
| Коррекционно-развивающее | Индивидуальное занятие | Развитие познавательных способностей |
| Индивидуальное занятие | Логопедические  занятия |
| Индивидуальное занятие | В мире людей |
| Индивидуальное занятие | Избранные вопросы орфографии |
| Индивидуальное занятие | Избранные вопросы математики |
| **6 класс** | | |
| **Направление** | **Форма организации** | **Название** |
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" | Классный час | Разговоры о важном |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Деловые игры, квесты, экскурсии | Россия – мои горизонты |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Факультативный курс | Практический английский |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Творческая мастерская | Художественная обработка древесины |
| Спортивный клуб | Волейбол |
| Кружок | Спортивные игры |
| Коррекционно-развивающее | Индивидуальное занятие | Развитие познавательных способностей |
| Индивидуальное занятие | Дефектологические занятия |
| Индивидуальное занятие | В мире людей |
| Индивидуальное занятие | Избранные вопросы орфографии |
| Индивидуальное занятие | Избранные вопросы математики |
| **7 класс** | | |
| **Направление** | **Форма организации** | **Название** |
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" | Классный час | Разговоры о важном |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Факультативный курс | Основы экологии (естественно-научная грамотность) |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Деловые игры, квесты, экскурсии | Россия – мои горизонты |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Учебная лаборатория | Физика. Базовые основы |
| Факультативный курс | Практический английский |
| Факультативный курс | Избранные вопросы математики |
| Учебная лаборатория | Основы лесоводства |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Спортивный клуб | Волейбол |
| Коррекционно-развивающее | Индивидуальное занятие | Развитие познавательных способностей |
| Индивидуальное занятие | В мире людей |
| Индивидуальное занятие | Избранные вопросы орфографии |
| Индивидуальное занятие | Избранные вопросы математики |
| **8 класс** | | |
| **Направление** | **Форма организации** | **Название** |
| Информационно-просветительское | Классный час | Разговоры о важном |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Деловые игры, квесты, экскурсии | Россия – мои горизонты |
| Факультативный курс | Мой выбор |
| Спортивно-оздоровительное направление | Кружок | Спортивные игры |
| Общеинтеллектуальное направление | Факультативный курс | Дружина юных пожарных |
| Факультативный курс | Практический английский |
| Факультативный курс | Занимательная грамматика |
| Факультативный курс | Основы экологии |
| Факультативный курс | Занимательная химия |
| Факультативный курс | Юные инспектора дорожного движения |
| **9 класс** | | |
| **Направление** | **Форма организации** | **Название** |
| Информационно-просветительское | Классный час | Разговоры о важном |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Деловые игры, квесты, экскурсии | Россия – мои горизонты |
| Спортивно-оздоровительное направление | Кружок | Волейбол |
| Кружок | Спортивные игры |
| Спортивный клуб | Начальная военная подготовка |
| Общеинтеллектуальное направление | Факультативный курс | Избранные вопросы математики |
| Факультативный курс | За страницами учебника информатики |
| Факультативный курс | За страницами учебника математики |
| Факультативный курс | Трудные вопросы по химии |
| Факультативный курс | Трудные вопросы синтаксиса |
| Факультативный курс | За страницами учебника географии |
| Факультативный курс | Трудные вопросы биологии |
| Факультативный курс | Физика. Базовые основы |
| Факультативный курс | Основы биологических знаний |
| Духовно-нравственное направление | Факультативный курс | Практическое обществознание |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10-11 класс** | | |
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | 10-11 класс | Разговоры о важном |
| Профориентация |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 10-11 класс | Принципы русской орфографии и пунктуации |
| Практический английский |
| Избранные вопросы математики |
| Занимательная химия |
| 11 класс | Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации |
| 11 класс | Подготовка к ЕГЭ по биологии |
| 11 класс | Пойдем в мой край |
| Трудные вопросы химии |
| Практический английский |
| Занимательная химия |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | 10-11 класс | Волейбол |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Начальная военная подготовка |
| Основы оказания первой помощи |

**4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательные программы в лицее осваиваются в очной форме (в том числе обучение на дому) на русском языке.

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

**Прием в лицей**

В лицей принимаются граждане в порядке, установленном Федеральным законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополненным приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ о внесении изменений в вышеназванный приказ от 13.02.2023г № 346, [приказом Минпросвещения от 30.08.2023 № 642](https://e.nshkoli.ru/npd-doc?npmid=99&npid=1303085041).. В первоочередном порядке зачисляются дети, проживающие и (или) зарегистрированные на закреплённой за лицеем территории; дети сотрудников ОВД (кроме работников полиции); дети сотрудников органов исполнительной власти; дети военнослужащих, по месту жительства их семей; преимущественным правом приема обладают дети, чьи братья и сёстры обучаются в ОО, дети, чьи родители являются участниками СВО. Приём в школу начинается не позднее 01 апреля.

Детям, не проживающим на территории микрорайона лицея, может быть отказано в приеме при отсутствии свободных мест. Свободными считаются места в классах, имеющих наполняемость менее 25 учащихся.

В первый класс принимались дети с 6 лет и 6 месяцев, но не позже достижения ими возраста восьми лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Вопросы приема детей моложе 6,5 лет и старше 8 лет решает Учредитель, функции которого исполняет управление образования, спорта и физической культуры администрации города Орла.

**Образовательная деятельность**

Образовательный процесс в лицее осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого с учетом федеральных учебных планов.

Учебный план лицея направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития обучающихся лицея путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;

- обеспечение широкой образовательной подготовки обучающихся, подготовки их к получению среднего общего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры обучающихся лицея.

В лицее в соответствии с календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год установлен следующий режим функционирования: начало учебного года – 02 сентября; окончание учебного года: 9-е, 11-е классы – 17 мая, 1-8, 10-е классы – 23 мая.

Первоклассники обучаются в первую смену с 8.00, пять дней в неделю с максимальной учебной нагрузкой 21 часов в неделю. Согласно требованиям СанПиН,  в целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы  учебная нагрузка на первоклассников увеличивается постепенно. В сентябре и октябре проводится по 3 урока по 35 минут каждый. На каждом уроке в первых классах проводится по две физкультминутки. Кроме физкультминуток учителя проводят гимнастику для глаз, кистей рук, пальцев. После второго урока организуется динамическая пауза, на которой организована внеурочная деятельность «Прогулки с учителем», преимущественно в двигательной форме. С ноября по май - 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность уроков во 2-11-х классах - 40 минут.

Длительность перемен в 1-х классах:

1-я перемена – 10 минут

2-я перемена – динамическая пауза 40 минут

3-я перемена – 20 минут

Длительность перемен во 2-11-х классах:

1-я перемена – 10 минут

2-я перемена – 20 минут

3-я перемена – 20 минут

4-я перемена – 10 минут

5-я перемена – 10 минут

Начало первого урока – 08.00. Двухсменный режим работы.

Продолжительность учебной недели:

* пятидневная учебная неделя для учащихся 1-6-х классов
* шестидневная учебная неделя для учащихся 7-х - 11-х классов

Продолжительность перемен во 2-11-х классах:

|  |  |
| --- | --- |
| 1смена | 2смена |
| 1-я перемена – 10 минут | 1-я перемена – 20 минут |
| 2-я перемена – 20 минут | 2-я перемена – 10 минут |
| 3-я перемена – 20 минут | 3-я перемена – 10 минут |
| 4-я перемена – 20 минут | 4-я перемена – 5 минут |
| 5-я перемена – 10 минут | 5 перемена – 5 минут |

В первую смену учатся 1, 2, 5, 8-11 классы, во вторую смену учатся 3, 4, 6, 7 классы.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся в лицее составляет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Кол-во часов | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 35 | 36 | 36 | 37 | 37 |

В 2024 году администрация лицея усилил контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Лицей применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в лицее направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

**5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Департамента образования Орловской области от 26.02.2024 № 260 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Орловской области в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8, 11 классах.**

**Результаты ВПР** в 4-х классах в 2023-2024 учебном году:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | К-во выполнявших | Уровень выполнения | | | | % выполнения | % качества |
| высокий | повышенный | базовый | низкий |
| Русский язык (д+т) | 123 | 39 | 61 | 20 | 3 | 97% | 81% |
| Математика | 121 | 50 | 54 | 16 | 1 | 99% | 86% |
| Окружающий мир | 121 | 44 | 56 | 21 | 0 | 100% | 83% |

**Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах**

На 2023/24 учебный год были запланированы ВПР в 5-х классах по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам (%)** | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 5 | 97 | 4,12 | 39,18 | 46,39 | 10,31 |

**Вывод:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 27 | 27,84 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 65 | 67,01 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 5,15 |
| Всего | 97 | 100 |

Анализ достижения планируемых результатов пятиклассников по русскому языку показал, что данная категория обучающихся достаточно хорошо владеет основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными), соблюдает основные языковые нормы в письменной речи, редактирует письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. Умеет опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. Владеет навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимает тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводит лексический анализ слова; опознаёт лексические средства выразительности. На низком уровне у пятиклассников сформированы умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам (%)** | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 5 | 98 | 8,16 | 38,78 | 44,9 | 8,16 |

**Вывод:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 47 | 47,96 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 45 | 45,92 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 6,12 |
| Всего | 98 | 100 |

Анализ достижения планируемых результатов пятиклассников по математике показал, что данная категория обучающихся достаточно хорошо умеют читать, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. У них развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Они умело оперируют на базовом уровне понятием «десятичная дробь». Пятиклассники хорошо владеют приемами выполнения тождественных преобразований выражений, используют свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Однако вызывает трудности решение задач на движение, задач, связывающих три величины; умение выделять эти величины и отношения между ними; различать скорости объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Треть пятиклассников ошибается при нахождении процента от числа, числа по проценту от него, процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Самым сложным для этой категории обучающихся является умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать задачи повышенной трудности.

**История** *(компьютерная форма)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам (%)** | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 5 | 98 | 0 | 29,59 | 39,8 | 30,61 |

**Вывод:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 36 | 36,73 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 61 | 62,24 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,02 |
| Всего | 98 | 100 |

Анализ достижения планируемых результатов пятиклассников по истории показал, что данная категория обучающихся достаточно хорошо освоила курс истории, владеет умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (69,23% учащихся). Однако вызывают затруднения задания, направленные на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (39.74%).

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам (%)** | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 5 | 98 | 7,14 | 35,71 | 51,02 | 6,12 |

**Вывод:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 62 | 63,27 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 31 | 31,63 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 5,1 |
| Всего | 98 | 100 |

Анализ достижения планируемых результатов пятиклассников по биологии показал, что данная категория обучающихся достаточно хорошо освоила раздел «Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий» - 99%. Владеет умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. 97 % обучающихся владеет знаниями по курсу «Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Но недостаточно владеют умениями создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, в связи с этим, многие обучающиеся допустили ошибки в таких заданиях и не смогли на 100% подтвердить свои результаты.

**Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах**

На 2023/24 учебный год были запланированы ВПР в 6-х классах по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и двум предметам на основе случайного выбора. Были проведены работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика». Информация о ВПР по учебным предметам на основе случайного выбора представлена в таблицах ниже.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам (%)** | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6 | 122 | 10,66 | 43,44 | 35,25 | 10,66 |

**Вывод:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 42 | 34,43 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 73 | 59,84 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 5,74 |
| Всего | 122 | 100 |

Анализ достижения планируемых результатов шестиклассников по русскому языку показал, что обучающиеся умеют списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Успешно распознают стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), распознают уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видят взаимосвязь между ними; используют синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; осуществлять речевой самоконтроль. На высоком уровне проводят морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения, распознают уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видят взаимосвязь между ними. Умеют распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения, анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении, соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. Понимают целостный смысл текста, находят в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Используют при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводят самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирают и анализируют полученную информацию. Однако, большая часть шестиклассников затрудняется распознавать значение фразеологической единицы; плохо умеют строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства общения и речевой ситуации.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам (%)** | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6 | 123 | 15,45 | 49,59 | 28,46 | 6,5 |

**Вывод:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 75 | 60,98 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 46 | 37,4 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 1,63 |
| Всего | 123 | 100 |

Анализ достижения планируемых результатов шестиклассников по математике показал, что данная категория обучающихся удовлетворительный уровень умений анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. У них хорошо сформировано представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение сравнивать рациональные числа, упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей. Они умеют пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. На низком уровне сформировано умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Наибольшие трудности вызывают умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**География**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам (%)** | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6 | 65 | 0 | 33,85 | 49,23 | 16,92 |

**Вывод:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 33 | 50,77 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 27 | 41,54 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 7,69 |
| Всего | 65 | 100 |

Анализ достижения планируемых результатов шестиклассников по географии показал, что все обучающиеся (100%) освоили раздел «Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия», о чем свидетельствует сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, а также умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. 98% обучающихся показали успешные навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач и умение применять географическое мышление в познавательной практике. Однако, отмечены затруднения у обучающихся при выполнении заданий по следующим темам: Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды показали всего 38% обучающихся.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам (%)** | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6 | 49 | 0 | 22,45 | 40,82 | 36,73 |

**Вывод:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 22 | 44,9 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 36,73 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 9 | 18,37 |
| Всего | 49 | 100 |

Анализ достижения планируемых результатов шестиклассников по биологии показал, что данная категория обучающихся достаточно хорошо освоила приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними, умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 96% учащихся; 77,50% обучающихся умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Однако, вызывает затруднения задания, связанные с проведением несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, работа с биологическим рисунком и микрофотографией.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам (%)** | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6 | 51 | 3,92 | 9,8 | 64,71 | 21,57 |

**Вывод:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 15,69 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 37 | 72,55 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 11,76 |
| Всего | 51 | 100 |

Анализ достижения планируемых результатов шестиклассников по обществознанию показал, что обучающиеся достаточно хорошо освоили основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития; владеют основами правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умениями реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности – 90%. Однако, всего 9,6% обучающихся справились с заданиями, требующими знаний государственного устройства Российской Федерации, органов государственной власти страны; а также, умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**История** *(компьютерная форма)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам (%)** | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6 | 71 | 4,23 | 38,03 | 43,66 | 14,08 |

**Вывод:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 23 | 32,39 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 29 | 40,85 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 19 | 26,76 |
| Всего | 71 | 100 |

Анализ достижения планируемых результатов шестиклассников по истории показал, что данная категория обучающихся достаточно хорошо владеет умением объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности – 98,18% обучающихся. Умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию владеют 94,55% обучающихся; 93,64% обучающихся владеют умением объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. Однако, вызывает затруднения следующие умения: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах**

На 2023/24 учебный год были запланированы ВПР в 7-х классах по двум учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и двум предметам на основе случайного выбора в традиционной и компьютерной формах. Информация о ВПР по учебным предметам на основе случайного выбора представлена в таблицах ниже.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам (%)** | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 7 | 127 | 14,96 | 37,01 | 45,67 | 2,36 |

**Вывод:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 44 | 34,65 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 75 | 59,06 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8 | 6,3 |
| Всего | 127 | 100 |

Анализ достижения планируемых результатов семиклассников по русскому языку показал, что данная категория обучающихся достаточно хорошо владеет умением соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста - 97% обучающихся, опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы – 80% обучающихся. Однако, с заданиями, в которых необходимо распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, а также соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания справились всего 22% обучающихся.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам (%)** | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 7 | 122 | 10,66 | 33,61 | 44,26 | 11,48 |

**Вывод:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 40 | 32,79 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 55 | 45,08 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 27 | 22,13 |
| Всего | 122 | 100 |

Анализ достижения планируемых результатов семиклассников по математике показал, что данная категория обучающихся достаточно хорошо владеет умением анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, интерпретировать информацию, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений – 95,88% обучающихся справились с этими заданиями. Однако, оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат, развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера – вызвали затруднения у обучающихся, а также, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) и выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи оказалось под силу всего 15% обучающихся.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам (%)** | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 7 | 51 | 11,76 | 50,98 | 25,49 | 11,76 |

**Вывод:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 22 | 43,14 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 24 | 47,06 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 9,8 |
| Всего | 51 | 100 |

Анализ достижения планируемых результатов семиклассников по биологии показал, что данная категория обучающихся достаточно хорошо освоила следующие разделы: Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека; Роль бактерий в природе, жизни человека; Роль грибов в природе, жизни человека. 95,45% обучающихся показали сформированность основ экологической грамотности: способность оценивать последствия деятельности человека в природе; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия, а также умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Также, с заданиями на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях справились 88,64% обучающихся. Однако, только 43,18% смогли проявить умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**География**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам (%)** | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 7 | 23 | 13,04 | 52,17 | 30,43 | 4,35 |

**Вывод:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 19 | 82,61 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 17,39 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 23 | 100 |

Анализ достижения планируемых результатов семиклассников по географии показал, что данная категория обучающихся достаточно хорошо освоила раздел «Население материков Земли». 97% обучающихся владеют умениями устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию. 95,83% обучающихся умеют использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Однако, всего 31,25% обучающихся оказались способны определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках, использовать источники географической информации для решения различных задач.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам (%)** | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 7 | 55 | 0 | 23,64 | 60 | 16,36 |

**Вывод:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 1,82 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 50 | 90,91 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 7,27 |
| Всего | 55 | 100 |

Анализ достижения планируемых результатов семиклассников по физике показал, что данная категория обучающихся вполне владеет умением проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений -95,83% обучающихся, 97,92% обучающихся владеют умением интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Однако, вызвали затруднения задачи, решать которые необходимо используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 14,58% обучающихся справились с данными заданиями.

**История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам (%)** | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 7 | 25 | 0 | 0 | 56 | 44 |

**Вывод:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 32 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15 | 60 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 8 |
| Всего | 25 | 100 |

Анализ достижения планируемых результатов семиклассников по истории показал, что данная категория обучающихся вполне владеет базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, умеет рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени – 95,83% обучающихся справились с данными заданиями, но 18% только оказались способны определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Трудности также вызвали задания с использованием исторической карты, как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий – справились 25% обучающихся.

**Обществознание** *(компьютерная форма)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам (%)** | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 7 | 52 | 0 | 25 | 65,38 | 9,62 |

**Вывод:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 33 | 63,46 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19 | 36,54 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 52 | 100 |

Анализ достижения планируемых результатов семиклассников по обществознанию показал, что данная категория обучающихся вполне владеет знаниями о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; способна характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни – 80,95% обучающихся справились с данными заданиями. Также 85,71% обучающихся показали развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Однако, вызвали затруднения задания, требующие умения  анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей – 30,16% обучающихся справились с данными заданиями. 23,81% обучающихся показали умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах**

На 2023/24 учебный год были запланированы ВПР в 8-х классах по двум учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и двум предметам на основе случайного выбора в традиционной форме. Информация о ВПР по учебным предметам на основе случайного выбора представлена в таблицах ниже.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам (%)** | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 8 | 90 | 15,56 | 32,22 | 43,33 | 8,89 |

**Вывод:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 29 | 32,22 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 54 | 60 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 7,78 |
| Всего | 90 | 100 |

Анализ достижения планируемых результатов восьмиклассников по русскому языку показал, что данная категория обучающихся владеет умением соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, умением соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 99,43% обучающихся справились с заданиями данного типа. Также умение проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения тоже показали 93,87% обучающихся. 65,52% обучающихся показали умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания, опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Затруднения вызвали задания, которые требуют умения находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания. С ними справились 33% обучающихся. Но всего 17% обучающихся показали умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам (%)** | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 8 | 92 | 6,52 | 52,17 | 36,96 | 4,35 |

**Вывод:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 39 | 42,39 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 48 | 52,17 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 5,43 |
| Всего | 92 | 100 |

Анализ достижения планируемых результатов восьмиклассников по математике показал, что данная категория обучающихся владеет представлением о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умеет оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» - 89,53% обучающихся. Также, на достаточно высоком уровне обучающиеся показали умение оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел – 81,40% обучающихся. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам показали 76,74% обучающихся. Однако, только 15% обучающихся показали следующие умения: владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Только 4% обучающихся показали умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам (%)** | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 8 | 50 | 0 | 48 | 42 | 10 |

**Вывод:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 21 | 42 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 29 | 58 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 50 | 100 |

Анализ достижения планируемых результатов восьмиклассников по физике показал, что данная категория обучающихся владеет умением проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений – 100% обучающихся. 80% обучающихся показали умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты,  использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 66,67% обучающихся. Всего 42% обучающихся показали умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Но всего 34,44% обучающихся показали умение  распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам (%)** | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 8 | 21 | 4,76 | 23,81 | 61,9 | 9,52 |

**Вывод:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13 | 61,9 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 38,1 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 21 | 100 |

Анализ достижения планируемых результатов восьмиклассников по химии показал, что данная категория обучающихся владеет умением раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева – 84,31% обучающихся. 73,68% обучающихся показали знания по следующим темам: Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. 63% обучающихся показали умение составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений. Однако, только 15% обучающихся показали умение использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам (%)** | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 8 | 19 | 0 | 21,05 | 36,84 | 42,11 |

**Вывод:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 42,11 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 52,63 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 5,26 |
| Всего | 19 | 100 |

Анализ достижения планируемых результатов восьмиклассников по биологии показал, что данная категория обучающихся хорошо освоила следующие темы: Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. 95,45% обучающихся показали умение владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Значение хордовых животных в жизни человека. 90% обучающихся показали умение описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними, а также раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека. Но всего 45 % обучающихся справились с заданиями, требующими знаний о классификации животных, значении животных в природе и жизни человека.

**История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам (%)** | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 8 | 19 | 0 | 5,26 | 21,05 | 73,68 |

**Вывод:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 5,26 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 57,89 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 36,84 |
| Всего | 19 | 100 |

Анализ достижения планируемых результатов восьмиклассников по истории показал, что 61,90% обучающихся владеет умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, владеет базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, умеет работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. 52,38% обучающихся владеет умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью, умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, владеет опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, а также показала сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Но всего 12% обучающихся показали способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам (%)** | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 8 | 25 | 0 | 32 | 36 | 32 |

**Вывод:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 48 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 52 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 25 | 100 |

Анализ достижения планируемых результатов восьмиклассников по обществознанию показал, что 100% обучающихся имеют понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 85,71% обучающихся показали владение теоретическим знаниями и опытом применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Однако, у 50% обучающихся вызвали затруднения задания, связанные с умением находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**География**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам (%)** | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 8 | 45 | 4,44 | 64,44 | 26,67 | 4,44 |

**Вывод:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 25 | 55,56 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19 | 42,22 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 2,22 |
| Всего | 45 | 100 |

Анализ достижения планируемых результатов восьмиклассников по географии показал, что 100% обучающихся хорошо освоили следующие темы: Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. 94% обучающихся показали умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. А также имеют представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли, первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии, умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию, умение различать изученные географические объекты. Однако, только 20% обучающихся справились с заданиями, требующими знаний административно-территориального устройства России, часовых поясов, а также умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

**Итоги ВПР 2024 года в 11-х классах**

На 2023/24 учебный год были проведены ВПР в 11-х классах по учебным предметам: «Физика», «Биология» и «История». Информация о ВПР по учебным предметам на основе случайного выбора представлена в таблицах ниже.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам (%)** | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 11 | 11 | 0 | 27,27 | 54,55 | 18,18 |

**Вывод:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 18,18 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 81,82 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 11 | 100 |

Анализ достижения планируемых результатов обучающихся по биологии показал, что 100% участников умеют объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. Владеют умением выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности, умением решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса. веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Затруднения вызвали задания, требующие знаний об основных положениях биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); об учении В.И. Вернадского о биосфере; о сущности законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости, а также умения решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам (%)** | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 11 | 9 | 0 | 11,11 | 77,78 | 11,11 |

**Вывод:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 11,11 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 88,89 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 9 | 100 |

Анализ достижения планируемых результатов обучающихся по физике показал, что 100% участников умеют воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, описывать и объяснять физические явления и свойства тел.  82% обучающихся показали умение правильно объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. Однако, только 40% обучающихся показали умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

**История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам (%)** | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 11 | 29 | 0 | 0 | 51,72 | 48,28 |

**Вывод:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 10,34 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 23 | 79,31 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 10,34 |
| Всего | 29 | 100 |

Анализ достижения планируемых результатов одиннадцатиклассников по истории показал, что выпускники знают/понимают основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умеют проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности). Хорошо умеют проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Умеют работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Не достаточно хорошо одиннадцатиклассники умеют устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

**Выводы:**

1. Анализ результатов ВПР показал, что уровень подготовки обучающихся 5-8-х, 11-х классов удовлетворительный, соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов.
2. 47 процентов обучающихся, принявших участие в ВПР не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой учителя. Самое значительное снижение обнаружено в 5-х классах по биологии (63%), по географии в 6-х классах (51%) и по математике (61%) , обществознанию (63%) и географии (82%) в 7-х классах, по химии (62%) и географии в 8-х классах. Подтверждение в основном зафиксировано по всем предметам 11-х классах, а также по русскому языку в 5, 7-8 классах.

**Рекомендации:**

1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
2. Рассмотреть результаты ВПР на заседаниях МО учителей предметников. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
3. Учителям-предметникам провести содержательный анализ результатов по каждому учебному предмету в разрезе каждого обучающегося.

**Промежуточная аттестация**

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - лицея №18 г. Орла с 14.03.2024 г. по 30.04.2024 г. в 9, 11 классах и 03.05.2024 г. по 24.05.2024 г. в 5-8, 10 классах с целью выявления уровня обученности, качества знаний учащихся, установления соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования была проведена промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проходила в форме тестов, диагностических и контрольных работ в соответствии с учебным планом лицея на текущий учебный год по трем учебным предметам: русский язык, математика и предмет, определяющий направление класса.

**Результаты промежуточной аттестации 2023-2024 учебного года** **на уровне НОО** представлены в сводной таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Выполняло работу | Уровень выполнения | | | | **% выполнения** | **% качества** |
| Высокий | Повышенный | Базовый | Неуспешный |
| 1 классы | Мониторинг сформированности метапредметных умений | 135 | 28  21% | 72  53% | 35  26% | 0 | 100 | 64 |
| 2 классы | Русский язык | 170 | 25  15% | 75  44% | 63  37% | 7  4% | 96 | 59 |
| Математика | 171 | 40  23% | 91  53% | 35  21% | 5  3% | 97 | 76 |
| Окружающий мир | 170 | 38  22% | 101  59% | 31  18% | 0 | 100 | 81 |
| 3 классы | Русский язык | 125 | 45  36% | 42  34% | 34  27% | 3  3% | 97 | 70 |
| Математика | 124 | 17  14% | 51  41% | 51  41% | 6  4% | 96 | 55 |
| Литературное чтение | 125 | 15  12% | 56  45% | 54  43% | 0 | 100 | 57 |

**Результаты итоговой аттестации** в 4-х классах в 2023-2024 учебном году:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | К-во уч-ся | Уровень выполнения | | | | % вып. | % кач. |
| высокий | повышен. | базовый | низкий |
| Русский язык | 127 | 32  25% | 46  36% | 45  35% | 4  3% | 97 | 61 |
| Математика | 127 | 44  35% | 43  34% | 36  28% | 4  3% | 96 | 69 |
| Окруж. мир | 127 | 30  24% | 61  48% | 36  28% | 0 | 100 | 72 |

На основании анализа этих оценочных процедур можно говорить о том, что обучающиеся 1-4 классов овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в следующей параллели, а также на следующей ступени, и способны использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данных предметов. Практическая значимость диагностических показателей образовательного мониторинга позволила определить фактический уровень успешности обучения и развития обучающихся.

**Результаты промежуточной аттестации 2023-2024 учебного года**

представлены в сводной таблице

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Выполняло работу** | | **Уровень выполнения** | | | | **%**  **качества** | **%**  **успеваемости** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **русский язык** | | | | | | | | | |
| **5А** | Музыченко Н.В. | 27 | | 2 | 14 | 11 | 0 | 59,26 | 100 |
| **5Б** | Гуркина Е.И. | 28 | | 5 | 7 | 16 | 0 | 42,86 | 100 |
| **5В** | Давыдова Е.В. | 27 | | 2 | 12 | 13 | 0 | 51,85 | 100 |
| **5Г** | Некрасова А.Ю. | 25 | | 4 | 11 | 10 | 0 | 60,00 | 100 |
| **Итого** | | **107** | | **13** | **46** | **50** | **0** | **53,27** | **100** |
| **6А** | Вязовцева Е.Г. | 24 | | 1 | 8 | 15 | 0 | 37,5 | 100 |
| **6Б** | Колабенков А.И. | 23 | | 2 | 8 | 13 | 0 | 43,5 | 100 |
| **6В** | Волкова А.В. | 26 | | 0 | 10 | 16 | 0 | 38,5 | 100 |
| **6Г** | Некрасова А.Ю. | 28 | | 3 | 16 | 9 | 0 | 67,8 | 100 |
| **6Д** | Волкова А.В. | 26 | | 1 | 13 | 12 | 0 | 53,8 | 100 |
| **Итого** | | **127** | | **7** | **55** | **65** | **0** | **48,2** | **100** |
| **7А** | Давыдова Е.В. | 26 | | 1 | 9 | 16 | 0 | 38,5 | 100 |
| **7Б** | Гуркина Е.И. | 25 | | 4 | 6 | 15 | 0 | 40,0 | 100 |
| **7В** | Давыдова Е.В. | 30 | | 0 | 14 | 16 | 0 | 46,7 | 100 |
| **7Г** | Вязовцева Е.Г. | 27 | | 5 | 5 | 15 | 2 | 37,0 | 92,6 |
| **7Д** | Вязовцева Е.Г. | 25 | | 1 | 1 | 21 | 2 | 8,0 | 92,0 |
| **Итого** | | **133** | | 11 | **35** | **83** | **4** | **34,0** | **96,92** |
| **8А** | Давыдова Е.В. | 28 | | 6 | 11 | 11 | 0 | 60,7 | 100 |
| **8Б** | Давыдова Е.В. | 23 | | 0 | 10 | 13 | 0 | 43,5 | 100 |
| **8В** | Волкова А.В. | 23 | | 1 | 8 | 14 | 0 | 39,1 | 100 |
| **8Г** | Гуркина Е.И. | 27 | | 2 | 10 | 14 | 1-н/а | 46,2 | 100 |
| **Итого** | | **101** | | 9 | **39** | **52** | **0** | **47,4** | **100** |
| **9А** | Музыченко Н.В. | 21 | | 0 | 9 | 12 | 0 | 42,9 | 100 |
| **9Б** | Музыченко Н.В. | 20 | | 0 | 6 | 14 | 0 | 30,0 | 100 |
| **9В** | Гуркина Е.И. | 26 | | 3 | 13 | 10 | 0 | 61,5 | 100 |
| **9Г** | Вязовцева Е.Г. | 24 | | 1 | 7 | 16 | 0 | 33,3 | 100 |
| **Итого** | | **91** | | **4** | **35** | **52** | **0** | **41,9** | **100** |
| **10А** | Вязовцева Е.Г. | 29 | | 20 | 6 | 3 | 0 | 89,66 | 100 |
| **10Б** | Казанцева И.А. | 27 | | 11 | 13 | 3 | 0 | 88,89 | 100 |
| **Итого** | | **56** | | **31** | **19** | **6** | **0** | **80,65** | **100** |
| **11А** | Музыченко Н.В. | 27 | | 5 | 14 | 8 | 0 | 70,37 | 100 |
| **11Б** | Казанцева И.А. | 25 | | 5 | 9 | 11 | 0 | 56,00 | 100 |
| **Итого** | | **52** | | **10** | **23** | **19** | **0** | **63,46** | **100** |
| **Математика** | | | | | | | | | |
| **5А** | Петракова С.Е. | | 27 | 4 | 13 | 10 | 0 | 62,96 | 100 |
| **5Б** | Лагутина Ю.Ю. | | 28 | 5 | 8 | 15 | 0 | 46,43 | 100 |
| **5В** | Петракова С.Е. | | 27 | 2 | 10 | 15 | 0 | 44,44 | 100 |
| **5Г** | Лагутина Ю.Ю. | | 25 | 3 | 2 | 20 | 0 | 20,00 | 100 |
| **Итого** | | | **107** | **14** | **33** | **60** | **0** | **43,93** | 100 |
| **6А** | Быковская Т.Х. | | 24 | 3 | 3 | 18 | 0 | 25,0 | 100 |
| **6Б** | Лаврищева Е.М. | | 23 | 3 | 2 | 18 | 0 | 21,7 | 100 |
| **6В** | Лагутина Ю.Ю. | | 26 | 1 | 4 | 21 | 0 | 19,2 | 100 |
| **6Г** | Лагутина Ю.Ю. | | 28 | 6 | 6 | 16 | 0 | 42,9 | 100 |
| **6Д** | Шахова О.А. | | 26 | 0 | 10 | 16 | 0 | 38,4 | 100 |
| **Итого** | | | **127** | **13** | **25** | **89** | **0** | **29,4** | **100** |
| **7А** | Быковская Т.Х. | | 26 | 8 | 9 | 9 | 0 | 65,4 | 100 |
| **7Б** | Быковская Т.Х. | | 25 | 0 | 9 | 14 | 2 | 36,0 | 92 |
| **7В** | Лагутина Ю.Ю. | | 30 | 9 | 18 | 3 | 0 | 90 | 100 |
| **7Г** | Быковская Т.Х. | | 27 | 1 | 4 | 20 | 2 | 18,5 | 92,6 |
| **7Д** | Петракова С.Е. | | 25 | 1 | 2 | 19 | 3 | 8,3 | 87,5 |
| **Итого** | | | **133** | **18** | **42** | **65** | **7** | **43,6** | **94,4** |
| **8А** | Лагутина Ю.Ю. | | 28 | 14 | 6 | 8 | 0 | 71,4 | 100 |
| **8Б** | Иванова К.Е. | | 23 | 8 | 7 | 8 | 0 | 65,2 | 100 |
| **8В** | Иванова К.Е. | | 23 | 4 | 10 | 9 | 0 | 60,9 | 100 |
| **8Г** | Лагутина Ю.Ю. | | 27 | 6 | 4 | 16 | 1-н/а | 38,5 | 100 |
| **Итого** | | | **101** | **32** | **27** | **41** | **0** | **51,8** | **100** |
| **9А** | Иванова К.Е. | | 21 | 7 | 11 | 2 | 0 | 85,7 | 100 |
| **9Б** | Лагутина Ю.Ю. | | 20 | 1 | 7 | 12 | 0 | 40,0 | 100 |
| **9В** | Иванова К.Е. | | 26 | 9 | 15 | 2 | 0 | 92,3 | 100 |
| **9Г** | Петракова С.Е. | | 24 | 2 | 3 | 19 | 0 | 20,8 | 100 |
|  | **Итого** | | **119** | **20** | **36** | **35** | **0** | **59,7** | **100** |
| **10А** | Петракова С.Е. | | 29 | 8 | 18 | 3 | 0 | 89,66 | 100 |
| **10Б** | Петракова С.Е. | | 27 | 7 | 16 | 3 | 1 | 85,19 | 96,3 |
| **Итого** | | | **56** | **15** | **34** | **6** | **1** | **87,5** | **98,21** |
| **11А** | Иванова К.Е. | | 27 | 20 | 5 | 2 | 0 | 92,59 | 100 |
| **11Б** | Иванова К.Е. | | 25 | 4 | 10 | 11 | 0 | 56,00 | 100 |
| **Итого** | | | **52** | **24** | **15** | **13** | **0** | **75,00** | **100** |
| **история** | | | | | | | | | |
| **5А** | Колабенков А.И.. | | 27 | 7 | 11 | 9 | 0 | 66,67 | 100 |
| **5Б** | Колабенков А.И.. | | 28 | 3 | 9 | 16 | 0 | 42,86 | 100 |
| **5В** | Колабенков А.И.. | | 27 | 7 | 10 | 10 | 0 | 62,96 | 100 |
| **5Г** | Колабенков А.И.. | | 25 | 3 | 7 | 15 | 0 | 40,00 | 100 |
| **Итого по школе** | | | **107** | **20** | **37** | **50** | **0** | **53,27** | **100** |
| **литература** | | | | | | | | | |
| **6А** | Вязовцева Е.Г. | | 24 | 0 | 13 | 11 | 0 | 54,2 | 100 |
| **6Б** | Колабенков А.И. | | 23 | 1 | 9 | 13 | 0 | 43,5 | 100 |
| **6В** | Волкова А.В. | | 26 | 2 | 12 | 12 | 0 | 53,8 | 100 |
| **6Г** | Некрасова А.Ю. | | 28 | 6 | 12 | 10 | 0 | 64,3 | 100 |
| **6Д** | Волкова А.В. | | 26 | 3 | 13 | 10 | 0 | 61,5 | 100 |
| **Итого по школе** | | | **127** | **12** | **59** | **56** | **0** | **55,5** | **100** |
| **биология** | | | | | | | | | |
| **7Г** | Павлов А.А. | | 27 | 6 | 11 | 9 | 1 | 63,0 | 96,3 |
| **8Г** | Жолудева И.Н. | | 27 | 12 | 11 | 2 | 1-н/а | 85,2 | 100 |
| **8В** | Жолудева И.Н. | | 23 | 8 | 12 | 3 | 0 | 86,9 | 100 |
| **10Б** | Жолудева И.Н. | | 27 | 23 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **обществознание** | | | | | | | | | |
| **7А** | Турбина С.В. | | 26 | 5 | 16 | 5 | 0 | 80,8 | 100 |
| **7Б** | Турбина С.В. | | 25 | 5 | 11 | 9 | 0 | 64,0 | 100 |
| **7Д** | Турбина С.В. | | 25 | 1 | 2 | 22 | 0 | 12,0 | 100 |
| **10А (СЭ)** | Бондаренко Н.В. | | 8 | 7 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **английский язык** | | | | | | | | | |
| **8Б** | Джагарян Н.В.  Панина Н.Н. | | 23 | 4 | 9 | 10 | 0 | 56,5 | 100 |
| **Итого по школе** | | | **23** | **4** | **9** | **10** | **0** | **56,5** | **100** |
| **информатика** | | | | | | | | | |
| **7В** | Горюшкина И.В.  Усикова Н.И. | | 30 | 4 | 14 | 12 | 0 | 60,0 | 100 |
| **8А** | Усикова Н.И. | | 28 | 9 | 18 | 1 | 0 | 96,4 | 100 |
| **10 А**  **(Т)** | Горюшкина И.В. | | **21** | **11** | **1** | **9** | **0** | **57,14** | 100 |

По результатам промежуточной аттестации высокий уровень предметных результатов продемонстрировали обучающиеся 7 классов по обществознанию и биологии. Достаточно высокий уровень достижения предметных результатов обучения достигли учащиеся по информатике, литературе и иностранному (английскому) языку.

По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается существенное снижение количества обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования, не справившихся с аттестационными испытаниями и переведенными в следующий класс с академической задолженностью (8 обучающихся в 2023-2024 учебном году, что на 34% меньше, чем в 2022-2023 учебном году). Данный факт свидетельствует о грамотно выстроенной системе подготовки к промежуточной аттестации по учебным предметам.

Анализ результатов промежуточной аттестации 2023-2024 учебного года показал, что все обучающиеся 5-6, 7 «А», 7 «В», 8-11 классов успешно освоили основные образовательные программы, уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся соответствует планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Также по результатам промежуточной аттестации решением педагогического совета лицея принято решение о допуске к государственной итоговой аттестации 91 выпускника (100%) 9-ых классов и 52 выпускника (100%) 11 классов, которые успешно преодолели аттестационные испытания, подтвердив соответствие уровня образовательных достижений требованиям ФГОС ООО и СОО и рекомендованы для допуска к государственной итоговой аттестации.

**Качество подготовки обучающихся 1-11 классов на 31.12.2024 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | Класс | Количество обучающихся | Успевают  на «5» | Успевают на «4» и «5» | Процент успеваемости | Процент качества |
| НОО | 1 | 124 | Не подлежат аттестации | | | |
| 2 | 141 | 23 | 92 | 100% | 67% |
| 3 | 173 | 14 | 64 | 100% | 63% |
| 4 | 127 | 10 | 74 | 98% | 67% |
| Итого | 565 | 47 | 230 | 99% | 66% |
| ООО | 5 | 129 | 8 | 68 | 100% | 63,80% |
| 6 | 105 | 8 | 68 | 100% | 50,03% |
| 7 | 127 | 6 | 49 | 99 % | 44,66% |
| 8 | 133 | 3 | 52 | 97 % | 48,48% |
| 9 | 100 | 6 | 32 | 97 % | 36,57% |
| Итого | 594 | 40 | 221 | 98,6% | 48,51% |
| СОО | 10 | 52 | 3 | 36 | 100% | 73,58% |
| 11 | 53 | 7 | 2 | 100% | 55,30% |
| Итого | 105 | 13 | 55 | 100% | 62,96% |
| Итого по ОУ | | 1264 | 188 | 1043 | 97,38% | 57% |
| Итого по ОУ с учётом  1 классов | | 1264 обучающихся | | | | |

**Анализ результатов ГИА-9**

В 2023-2024 учебном году в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении - лицее №18 г. Орла в 9-х классах обучался 91 выпускник. Все обучающиеся решением педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В текущем учебном году основными направлениями работы педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ контрольно-измерительных материалов 2024 года, проведение индивидуальных и групповых консультаций по учебным предметам, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ и ГВЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников и их родителей (законных представителей) о последних изменениях и особенностях ОГЭ, ГВЭ по учебным предметам.

Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей, обучающихся в сентябре учебного года. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений учителей. Проводилась проверка документации по прохождению и выполнению программ по предметам.

В 2024 году в государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования принял участие 87 выпускников 9-х классов с обязательной сдачей экзаменов по двум предметам - русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Для обучающихся с ОВЗ, ГИА проводилось по двум учебным предметам - русскому языку и математике по их выбору в форме ОГЭ или ГВЭ. 4 обучающихся лицея имеют статус ОВЗ.

**Количественный состав участников ГИА в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Имеют статус ОВЗ** | **ОГЭ** | | **ГВЭ** | |
| **Русский язык** | **Математика** | **Русский язык** | **Математика** |
| 9А | 21 | 0 | 21 | 21 | 0 | 0 |
| 9Б | 20 | 1 | 19 | 19 | 1 | 1 |
| 9В | 26 | 3 | 26 | 26 | 0 | 0 |
| 9Г | 24 | 0 | 24 | 24 | 0 | 0 |

**Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования**

Аттестацию за курс основного общего образования в основной период успешно завершили 90 выпускников, что составило 98,9%. 1 обучающаяся получила неудовлетворительный результат по русскому языку, математике, обществознанию и информатике в дополнительный период и отказалась от повторного обучения.

Данные о результатах государственной итоговой аттестации выпускников по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Результаты ГИА-9** | | | | | | **% обучающихся, прошедших минимальный порог** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| Русский язык | 91 | 14 | 37 | 39 | 1 | 56 | 3,7 | 98,9 |
| Математика | 91 | 17 | 35 | 38 | 1 | 57,1 | 3,75 | 98,9 |
| Информатика | 70 | 17 | 29 | 23 | 1 | 65,7 | 3,89 | 98,9 |
| Английский язык | 6 | 2 | 3 | 1 | 0 | 83,3 | 4,17 | 100 |
| Обществознание | 31 | 0 | 9 | 21 | 1 | 29 | 3,26 | 98,9 |
| Физика | 11 | 5 | 5 | 1 | 0 | 90,9 | 4,36 | 100 |
| Биология | 30 | 2 | 14 | 14 | 0 | 53,3 | 3,6 | 100 |
| География | 19 | 4 | 8 | 7 | 0 | 63,1 | 3,84 | 100 |
| Химия | 7 | 2 | 0 | 5 | 0 | 28,5 | 3,57 | 100 |

Анализируя результаты экзамена по русскому языку можно отметить следующее: ГИА по русскому языку сдавал 91 выпускник, из них 1 выпускник сдавал экзамен в форме ГВЭ. Средний балл по лицею составил 3,7, что на 9% ниже, чем в прошлом учебном году. По результатам экзамена по русскому языку можно сделать вывод о том, что 98,9 % обучающихся освоили программный материал на базовом уровне. 40 % выпускников получили максимальные баллы, что свидетельствует о том, что понимание текста, его сжатие не вызывает трудностей при написании изложения. Более 56% соблюдают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы, а также точность письменной речи. Наибольшую сложность среди участников ОГЭ по русскому языку вызвали задания № 2 и 5. Так во 2 задании, содержащем синтаксический анализ простого предложения, менее 30% выпускников смогли набрать максимальный балл. Затруднение вызвала тестовая часть экзаменационной работы: синтаксический, пунктуационный анализ, анализ средств выразительности. Анализ заданий с развернутым ответом позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся умеют создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все ученики раскрывают на должном уровне смысл понятий, умение подобрать аргумент исходя из читательского опыта. Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо обратить на формирование у обучающихся навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами, на необходимость комплексно работать над изложением для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков. Кроме этого, необходимо отработать умение обучающихся аргументировать собственные суждения, используя прочитанный текст.

ОГЭ по математике сдавало 87 выпускников лицея, еще 3 выпускника имели статус ОВЗ и сдавали ОГЭ с особыми условиями (продление экзамена на 1,5 часа). Один обучающийся сдавал экзамен по математике в форме ГВЭ и получил отметку «3». Средний балл по лицею составил 3,75, который является практически идентичным прошлому учебному году. 10 обучающихся не смогли набрать минимальное количество баллов по математике в основной период - 7 первичных баллов, набранных в сумме за выполнение заданий по алгебре и геометрии, при условии, что из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии, что составило 11%. В дополнительный период 9 обучающихся преодолели минимальный порог и получили отметку «3», 1 обучающаяся лицея не набрала достаточное количество баллов и получила неудовлетворительный результат в дополнительный период.

Анализируя выполнение выпускниками заданий, можно отметить, что с основными заданиями первой части большинство участников (более 90%) справились и набрали максимальный балл за задания. Однако, возникает ряд проблем, связанных с выполнением заданий повышенного уровня. Большинству участников ОГЭ не хватило времени или не удалось решить последние задания № 20, 21, 23, 24, связанные с выполнением преобразования алгебраических выражений, решением уравнений и неравенств, построением и чтением графиков функций, а также с выполнением действий над геометрическими фигурами, координатами, векторами и проведением доказательных рассуждений при решении задач, оценкой логической правильности рассуждений, распознаванием ошибочных заключений. Наиболее сложными заданиями для выпускников оказались № 22 и 25, к заданиям второй части с развернутым ответом приступали 13 % выпускников.

**Сравнительный анализ результатов ГИА -9 по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Предмет | Количество участников  ГИА | Процент  качества | Средний  оценочный  балл | Кол-во обучающихся, получивших  аттестат с отличием; % |
| 2021-2022 | русский | 102 | 71,57 | 4,03 | 11 (10,78 %) |
| математика | 57,84 | 3,65 |
| 2022-2023 | русский | 118 | 73,7 | 4,05 | 9 (7,6%) |
| математика | 49,2 | 3,59 |
| 2023-2024 | русский | 91 | 56,0 | 3,7 | 11 (12%) |
| математика | 57,1 | 3,75 |

Подводя итоги завершившегося основного этапа аттестационного периода можно отметить, что из 91 выпускника, принимавших участие в ГИА-9, 90 преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором по обязательным предметам и предметам по выбору. Из них 11 выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Не набрали минимального количества баллов в основной период 15 выпускников, из которых 3 выпускника сдавали основные государственные экзамены в дополнительный (осенний период). В осенний период 1 обучающаяся не преодолела минимальный порог и получила справку об обучении в образовательной организации.

**Проблемное поле:** 1) несвоевременное выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении; 2) пропуски уроков без уважительной причины; 3) учащиеся в большинстве своем не достаточно осознают роль знаний в жизни человека; 4) есть обучающиеся, которые испытывают эпизодические затруднения в изучении отдельных предметов, нуждаются в индивидуальном подходе; 5) недостаточная самостоятельная подготовка по предметам, проблемы учащихся в самостоятельности организации учебной деятельности, в мотивации образования.

**Пути решения проблемы:** 1) своевременное выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении, направление на ПМПК; 4) продолжить внедрение в образовательный процесс индивидуализации и дифференциации обучения учащихся; 5) при несоблюдении расписания дополнительных занятий применять меры дисциплинарного взыскания; 6) контроль пропусков учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине.

**Основные выводы и рекомендации по результатам ГИА в 2024 году:**

1. Своевременно выполнена работа по информированию, подготовке, ознакомлению выпускников и их родителей с нормативными документами, с порядком выставления оценок в аттестаты.
2. С обучающимися проведены пробные экзамены по русскому языку и математике, пробное ИС по русскому языку, тренировки по заполнению бланков ОГЭ.
3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса прошла организованно, нарушений и жалоб не отмечено.
4. 90 обучающихся из 91 прошли экзаменационные испытания и получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 11 обучающихся получили аттестаты с отличием. 1 обучающаяся по результатам ГИА имеет неудовлетворительные отметки.
5. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

С целью повышения качества знаний и обученности по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов вынесены следующие **рекомендации:**

1. Руководителям методических объединений провести заседания по результатам государственной итоговой аттестации в 2024 году и определить на 2024-2025 учебный год основные направления в работе с учащимися выпускного класса по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах.
2. Учителям-предметникам    активизировать на уроках работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, с обучающимися с ОВЗ, во внеурочное время организовать индивидуально-групповые консультации как с обучающимися группы «риска», так и с мотивированными на высокие результаты учениками, отрабатывая механизм проведения ГИА, навыки самостоятельной деятельности.
3. Учителям – предметникам организовать дополнительные индивидуальные консультации для подготовки к ГИА в дополнительный период в сентябре.
4. Педагогу-психологу обеспечить психологическую готовность обучающихся к ГИА.
5. Классным руководителям обеспечить своевременное информирование родителей об успеваемости детей и качестве образования по результатам текущего и промежуточного контроля.

**Анализ результатов ГИА-11**

К государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования в 2023-2024учебном году допущено 52 обучающихся 11- х классов: из них 11 «А» бипрофильный класс: 20 обучающихся технологического профиля и 7 обучающихся универсального профиля; 11 «Б» класса: 13 обучающихся социально-экономического профиля и 12 обучающихся универсального профиля.

В ходе государственной итоговой аттестации выпускники 11-ых классов сдавали экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку, математике профильного и базового уровней, литературе, истории, обществознанию, английскому языку, химии, биологии, физике, информатике.

Рейтинг предметов по выбору обучающихся распределился следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название предмета | Количество учащихся, сдававших ЕГЭ по предмету | Доля (%) от общего числа выпускников |
| Математика профильного уровня | 29 | 55,76 |
| Математика базового уровня | 23 | 44,23 |
| Информатика и ИКТ | 23 | 44,23 |
| Обществознание | 17 | 32,69 |
| История | 15 | 28,84 |
| Биология | 9 | 17,30 |
| Физика | 7 | 13,46 |
| Английский язык | 8 | 15,38 |
| Химия | 7 | 13,46 |
| Литература | 1 | 1,9 |

Из таблицы видно, что в текущем учебном году среди предметов ЕГЭ, сдаваемых по выбору учащихся самыми массовыми были математика профильного уровня и информатика и ИКТ. Так же для сдачи ЕГЭ большое количество выпускников отдали предпочтение обществознанию и истории.

Аттестацию за курс среднего общего образования в основной период успешно завершили 51 выпускник. Один выпускник не сдал ЕГЭ по математике базового уровня в основной период. Данные о результатах государственной итоговой аттестации выпускников представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Число обучающихся, сдававших экзамен** | **Мин. балл Рособрнадзора** | **Средний балл по лицею** | **Высший балл в лицее** | **Низший балл в лицее** |
| Русский язык | 11 «А»  11 «Б»  **всего** | 27  25  **52** | 24 | 74,29  62,96  **68,84** | 97 | 42 |
| Литература | 11 «А»  11 «Б»  **всего** | 0  1  **1** | 32 | **-**  78  **78** | 78 | 78 |
| Математика профильный уровень | 11 «А»  11 «Б»  **всего** | 20  9  **29** | 27 | 76,7  59,33  **71,31** | 90 | 40 |
| Математика  базовый уровень | 11 «А»  11 «Б»  **всего** | 7  16  **23** | 3 | 4,6  4,1  **4,3** | 5 | 2 |
| Английский язык | 11 «А»  11 «Б»  **всего** | 3  5  **8** | 22 | 69,66  69,8  **69,75** | 90 | 28 |
| История | 11 «А»  11 «Б»  **всего** | 3  12  **15** | 32 | 66,33  48,83  **52,33** | 84 | 16 |
| Обществознание | 11 «А»  11 «Б»  **всего** | 5  12  **17** | 42 | 69,4  47  **53,58** | 83 | 24 |
| Химия | 11 «А»  11 «Б»  **всего** | 4  3  **7** | 36 | 70,25  44  **59** | 79 | 27 |
| Биология | 11 «А»  11 «Б»  **всего** | 4  5  **9** | 36 | 63,5  41,6  **51,33** | 76 | 24 |
| Физика | 11 «А»  11 «Б»  **всего** | 7  0  **7** | 36 | 65,85  -  **65,85** | 80 | 51 |
| Информатика и ИКТ | 11 «А»  11 «Б»  **всего** | 18  5  **23** | 40 | 68,27  63,8  **67,30** | 85 | 43 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 52 человека. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 24. От 0 до 50 баллов набрали 4 учащихся (7,7%); от 51 до 60 баллов – 10 человек (19,23%); от 61 до 70 – 15 человек (28,84%); от 71 до 80 – 10 человек (19,23%); от 81 до 90 – 6 человек (11,53%); от 91 до 100 – 6 человек (11,53%). Средний балл по лицею составил **68,84,** что на 5,29 балла ниже в сравнении с 2023 годом.

ЕГЭ по математике на профильном уровне в 2024 году сдавали 29 выпускников лицея. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 27. От 0 до 40 баллов – 2 человека (6,8%); от 41 до 50 – 0 человек; от 51 до 60 – 6 человек (20,68%); от 61 до 70 – 2 человека (6,8%); от 71 до 80 – 12 человек (41,37%); от 81 до 90 – 8 человек (27,58%). Средний балл по лицею составил **71,31** он выше чем в 2023 году на 9,62 балла.

В ходе государственной итоговой аттестации выпускники выбирали для сдачи экзаменов предметы по выбору: обществознание (17 человек), информатика и ИКТ (23 человека), история (15 человек), физика (7 человек), химия (7 человек), биология (9 человек), литература (1 человек), английский язык (8 человек).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
| Сдавало учащихся | Средний балл | Сдавало учащихся | Средний балл | Сдавало учащихся | Средний балл |
| Русский язык | 48 | 79,22 | 43 | 74,13 | 52 | **68,84** |
| Математика профильный уровень | 30 | 67,2 | 20 | 61,69 | 29 | **71,31** |
| Математика базовый уровень | 18 | 4,33 | 23 | 4 | 23 | **4,3** |
| Литература | 4 | 63,25 | 2 | 30 | 1 | **78** |
| Биология | 5 | 49,4 | 7 | 54,71 | 9 | **51,33** |
| Физика | 10 | 64 | 4 | 55 | 7 | **65,85** |
| Информатика и ИКТ | 22 | 70,28 | 18 | 68,16 | 23 | **67,30** |
| Химия | 2 | 63 | 2 | 41,5 | 7 | **59** |
| Английский язык | 4 | 80,75 | 3 | 82,66 | 8 | **69,75** |
| История | 4 | 62,25 | 13 | 57,61 | 15 | **52,33** |
| Обществознание | 15 | 74,33 | 17 | 59,58 | 17 | **53,58** |
| География | - | - | 1 | 76 | - | - |

Анализ данных таблицы показывает, что по сравнению с предыдущими периодом ГИА существенно снизился средний балл по английскому языку (на 12,91 балла), незначительное снижение баллов произошло по русскому языку (на 5,29 балла), биологии (3,38), истории (5,28), обществознанию (6 баллов), по информатике практически остался на том же уровне (ниже на 0,86). Заметно вырос средний балл по литературе (на 48 баллов), физике (на 10,85 баллов), химии (на 17,5 баллов), математика профильный уровень (на 9,62 балла), математика базовый уровень (на 0,30). Но вместе с тем, 8 обучающихся не преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором по следующим предметам: математика (базовый уровень) – 1 человек (основной период), обществознание – 3, история – 2, биология -1, химия -1, что составило 15,38% от общего количества выпускников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Количество выпускников, набравших**  **80-90 баллов** | **Количество выпускников, набравших**  **91-100 баллов** |
| **Русский язык** | 11 «А»  11 «Б»  **всего** | **4**  **2**  **6** | **6**  **0**  **6** |
| **Литература** | 11 «А»  11 «Б»  **всего** | **0**  **0**  **0** | **0**  **0**  **0** |
| **Математика профильный уровень** | 11 «А»  11 «Б»  **всего** | **8**  **2**  **10** | **0**  **0**  **0** |
| **Английский язык** | 11 «А»  11 «Б»  **всего** | **0**  **3**  **3** | **0**  **0**  **0** |
| **История** | 11 «А»  11 «Б»  **всего** | **0**  **1**  **1** | **0**  **0**  **0** |
| **Обществознание** | 11 «А»  11 «Б»  **всего** | **1**  **0**  **1** | **0**  **0**  **0** |
| **Химия** | 11 «А»  11 «Б»  **всего** | **0**  **0**  **0** | **0**  **0**  **0** |
| **Биология** | 11 «А»  11 «Б»  **всего** | **0**  **0**  **0** | **0**  **0**  **0** |
| **Физика** | 11 «А»  11 «Б»  **всего** | **1**  **0**  **0** | **0**  **0**  **0** |
| **Информатика и ИКТ** | 11 «А»  11 «Б»  **всего** | **5**  **0**  **5** | **0**  **0**  **0** |

Данные завершившегося аттестационного периода показывают, что в лицее снизилось количество обучающихся, имеющих высокобалльные результаты ЕГЭ от 80 до 90 баллов по русскому языку на 11,5% (было 15 человек, а стало 6), но зато возросло количество выпускников, имеющих высокие баллы от 90 и выше на 4 человека на 7,7 %. по математике профильной выросло количество выпускников, набравших от 80 до 90 на 27,5% (в прошлом году их было всего 2 человека, а в этом году 10). Среди выпускников 2024 года нет получивших высокий балл (от 80 до 100) ЕГЭ по литературе, химии, биологии.

Из 52 выпускников 11 награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени и 7 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» II степени, что составило 34,61% от общей численности выпускников. В ходе проведения государственной итоговой аттестации медалисты показали хорошие результаты при сдаче обязательных экзаменов. Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку медалистами расположены в диапазоне от 70 до 97 баллов. 10 медалистов успешно сдали математику профильного уровня, набрав от 80 до 90 баллов. Анализируя результаты сдачи медалистами остальных ЕГЭ по выбору, можно отметить, что было набрано от 60 до 85 баллов по информатике и ИКТ, 63 и 83 балла по обществознанию, до 76 баллов по биологии, до 79 баллов по химии, до 80 баллов по физике, до 84 баллов по истории, до 88 баллов по английскому языку.

**Выводы и предложения:**

1. одобрить работу учителей Музыченко Н.В., Ивановой К..Е., Макаровой Л.Б., Горюшкиной И.В., за качественную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;
2. на заседаниях научно-методического совета и школьных МО познакомить учителей-предметников с результатами экзаменов с целью тщательного планирования работы по подготовке к ГИА;
3. в новом учебном году осуществлять специальную подготовку выпускников к экзаменам через формирование умений выполнять различные типы заданий, правильное планирование времени выполнения различных частей работы, заполнение бланков ответов, запись решения задач с развернутым ответом;
4. учителям – предметникам уделять особое внимание организации итогового повторения, построенного с учетом результатов независимых экзаменов;
5. для осуществления регулярной диагностики результативности процесса обучения контроль знаний проводить в виде диагностических работ, приближая их содержание к КИМам ЕГЭ, детально анализируя их после проведения;
6. проводить разъяснительную работу среди учащихся о необходимости осознанного выбора предметов и тщательной подготовки для сдачи ЕГЭ;
7. усилить контроль за объективностью выставления учителями-предметниками оценок обучающимся

**Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»**

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год позволил выявить незначительное снижение качества знаний во второй и четвертой четвертях. В целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний выросло на 4,88 процента.

Пути решений:

**1. Учителям-предметникам:**

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

**2. Классным руководителям:**

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

**3. Руководителям ШМО:**

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 25.08.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2024/25 учебном году.

**4. Заместителям директора по УВР:**

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25учебном году.

**Количество участников, призеров и победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам**

**Таблица 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательные предметы | Школьный этап | | |
| 4 классы | | |
| Количество участников (чел.) | Количество победителей (чел.) | Количество призёров (чел.) |
| Математика | 19 | 2 | 3 |
| Русский язык | 17 | 2 | 4 |
| ВСЕГО: | 36 | 4 | 7 |

**Таблица 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательные предметы | Школьный этап | | | | | | | |
| 5-9 классы | | | | 10-11 классы | | | |
| Фактическое кол-во участников (чел.) | Общее кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во  призеров (чел.) | Фактическое кол-во участников (чел.) | Общее кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во  призеров (чел.) |
| Английский язык | 41 | 9 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| Астрономия | 7 | 3 | 3 | 0 |  |  |  |  |
| Биология | 28 | 7 | 5 | 3 | 8 | 2 | 2 | 0 |
| География | 34 | 7 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 0 |
| Информатика (ИКТ) | 19 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Искусство (Мировая художественная культура) | 7 | 2 | 2 | 0 | 5 | 1 | 1 | 0 |
| История | 17 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 |
| Испанский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итальянский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Китайский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 19 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| Математика | 58 | 10 | 6 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 35 | 8 | 3 | 5 | 6 | 2 | 2 | 0 |
| ОБЗР | 4 | 3 | 3 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| Право | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 61 | 11 | 7 | 4 | 8 | 2 | 2 | 0 |
| Технология | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 16 | 5 | 3 | 2 | 6 | 2 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 29 | 9 | 6 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| Французский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 10 | 2 | 2 | 0 | 5 | 2 | 2 | 0 |
| Экология | 7 | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Экономика | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ВСЕГО | 403 | 93 | 61 | 33 | 68 | 17 | 16 | 1 |

**Таблица 3**

**Количество участников, призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательные предметы | **Муниципальный этап** | | | | | | | |
| **7-9 классы** | | | | **10-11 классы** | | | |
| Фактическое кол-во участников (чел.) | Общее кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во  призеров (чел.) | Фактическое кол-во участников (чел.) | Общее кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во  призеров (чел.) |
| Английский язык | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| Астрономия | 4 | 1 | 0 | 1 |  | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 12 | 1 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| География | 2 |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |
| Информатика (ИКТ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Искусство (Мировая художественная культура) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| Испанский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итальянский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Китайский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Математика | 9 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 7 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОБЗР | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Право | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Технология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 11 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Французский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Экология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Экономика | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **ВСЕГО** | 58 | 8 | 2 | 6 | 18 | 2 | 0 | 2 |

**Призеры регионального этапа ВСОШ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Предмет** | **Результат** | **Учитель** |
| 1 | **9«А»** | Биология | **Призер** | Жолудева И.Н. |
| 2 | **10 «А»** | Английский язык | **Призер** | Максимова В.А. |

**Сравнительный анализ (муниципальный и региональный этапы) за три года**

**выглядит следующим образом:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего участников** | **Количество учащихся, занявших призовые места** | | **Всего победителей и призеров (доля от общего числа участников)** |
| **Победители** | **Призеры** |
| **2021 - 2022** | **71** | **5** | **17** | **22(31%)** |
| **2022-2023** | **104** | **1** | **12** | **13 (11,5 %)** |
| **2023-2024** | **83** | **4** | **10** | **14( 16,8 %)** |

Данные сравнительной таблицы показывают снижение количества призовых мест на муниципальном и региональном уровнях ВсОШ, но увеличение общего количества участников школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ. В течение трех последующих лет лицеисты занимают призовые места по таким предметам: математика, английский язык, биология, право. Однако, в олимпиадах по отдельным предметам наблюдается низкий процент участия обучающихся и, соответственно, низкая результативность. Это такие предметы как МХК, технология, астрономия. Также, есть предметы, где высокий процент участия обучающихся, но низкая результативность, что не дает возможности принимать участие в последующих этапах ВсОШ (муниципальный, региональный) – это география, физическая культура, русский язык.

В целях совершенствования системы выявления и развития талантливых детей в новом учебном году необходимо:

- проанализировать итоги школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников на заседаниях педсоветов, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения.

- рассмотреть итоги школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников на заседаниях МО учителей – предметников;

- проанализировать возникшие затруднения при организации и проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, учесть их при подготовке к олимпиаде в следующем учебном году.

**Рекомендации у**чителям-предметникам:

- продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;

- при подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий школьного, муниципального и регионального этапов Олимпиады;

- привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы и продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад.

##### Распределение выпускников, завершивших обучение

##### по общеобразовательной программе основного общего образования

**в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  выпускников 9 классов | Получили  аттестат | Поступили  в 10 класс  лицея № 18 | Поступили  в 10 класс других школ | Поступили в ОО СПО | Пересдача ГИА |
| 91 | 90 | 48 | 2 | 39 | 1 |

##### Распределение выпускников, завершивших обучение

##### по общеобразовательной программе среднего общего образования

##### в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выпускников | Зачислены в ОО ВПО | Зачислены в ОО СПО | Поступили в ВУЗы г. Орла | Поступили в ВУЗы топ 100 |
| 11 «А» | 27 | 27 | 0 | 11 | 13 |
| 11 «Б» | 25 | 22 | 3 | 10 | 4 |
| Итого: | 52 | 49 | 3 | 21 | 17 |
| % |  | 94% | 6% | 42% | 32% |

Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в лицее осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, возросло по сравнению с 2023 годом, что свидетельствует о качественной подготовке выпускников к экзаменам с высокими ставками.

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс.

**7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО администрация лицея также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителей директора.

Внутренняя система оценки качества образования лицея ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в лицее являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности участников образовательных отношений (родителей (законных представителей), обучающихся) качеством образовательного качеством условий осуществления образовательной деятельности проведено в рамках проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проведенной в декабре 2023 года. В мониторинге приняли участие 57% от общего числа родителей и обучающихся.

Метод исследования: анкетный опрос. Результаты исследования представлены ниже:

1. Удовлетворённость открытостью, полнотой и доступностью информации на информационных стендах – 98%

2. Удовлетворённость открытостью, полнотой и доступностью информации на официальном сайте – 99%

3. Удовлетворённость комфортностью условий предоставления услуг в организации – 100%

4. Удовлетворённость доступностью предоставления услуг для инвалидов в организации – 100%

5. Удовлетворённость доброжелательностью и вежливостью работников, обеспечивающих первичный контакт – 100%

6. Удовлетворённость доброжелательностью и вежливостью работников, обеспечивающих непосредственное оказание услуги – 100%

7. Удовлетворённость доброжелательностью и вежливостью работников в дистанционной форме – 99%

8. Готовность рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым – 99%

9. Удовлетворённость графиком работы организации – 99%

10. Удовлетворённость в целом условиями оказания услуг в организации – 99%

**8. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Социальный паспорт лицея в 2024 году:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Статус семьи | Количество семей | В них детей |
| Малообеспеченные | 2 | 2 |
| Многодетные | 98 | 165 |
| Многодетные малообеспеченные | 0 | 0 |
| В социально-опасном положении | 0 | 0 |
| Неполные | 235 | 260 |

Данные о несовершеннолетних:

- общее количество несовершеннолетних – 1270 человека;

- общее количество детей, находящихся на опеке – 8;

Общее число несовершеннолетних, совершивших преступления – 0;

- правонарушения – 1;

- на учете ВШУ – 10;

- на учете в ПДН – 3;

- не работают и не учатся – 0.

Статистика по детям «группы риска»:

- направленных на консультацию нарколога – 0;

- дети, находящиеся в социально-опасном положении – 2;

- состоящих на учете за употребление ПАВ – 0;

- состоящих на учете за употребление алкогольных напитков – 0;

- совершивших попытку суицида – 0.

На всех учащихся, стоящих на учете, заведены индивидуальные карты сопровождения. Педагогом-психологом организовано психолого-педагогическое консультирование родителей и учащихся, социальным педагогом консультирования по вопросам правонарушений. Установлено тесное сотрудничество с комиссией ПДН, КДН. Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашаются на административные совещания при директоре.

**Меры психолого-педагогической поддержки семей, находящихся в ТЖС; неблагополучных семей; семей, имеющих детей из группы риска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Количество за учебный год** | **Семьи, принявшие участие** |
| Тематические встречи с педагогом-психологом | 17 | 23 |
| Родительские собрания | 6 | 17 |
| Материальная помощь | 4 |  |

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы на 2024 год на основе Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО, Программ воспитания и социализации на уровне ООО и СОО. На основании плана воспитательной работы школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2024 год.

**Цель** воспитательной работы школы в 2024 году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

* приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

* реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
* реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
* реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
* активизировать работу ученического самоуправления на уровне классных коллективов;
* организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

* гражданско-патриотическое;
* духовно-нравственное;
* социокультурное;
* правовое и культура безопасности;
* экологическое;
* эстетическое;
* интеллектуальное;
* здоровьесберегающее;
* Данные направления воспитательной работы реализуются через:
* традиционные общешкольные мероприятия;
* классные дела;
* интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
* внеурочную деятельность и дополнительное образование;
* работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
* профориентационную работу;
* работу с родителями.

Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся, а это тестирование, опрос, беседы свидетельствуют о повышении уровня воспитанности среди учащихся, увеличение уровня удовлетворенности воспитательным процессом как воспитанников, так и их родителей. Повысилась самооценка уровня профессиональной компетентности учителя в организации воспитательного процесса в классе. Увеличилось количество детей, участников, победителей творческих, интеллектуальных конкурсов, конференций, соревнований различного уровня.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

* в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
* в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
* рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования, расширилась работа ячейки РДДМ.

Эффективность воспитательной работы лицея в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы лицея в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Анализ результатов работы лицея по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников**

Результатами работы лицея по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2024 год считаем следующие достижения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | Результат |
|  | Городской конкурс юных инспекторов движения  «Безопасное колесо» | 3 место, личное первенство,  Командное - участие |
|  | Зарница 2.0 | 2 место |
|  | Городской литературно-патриотический конкурс "Отечество защищать – это долг и высокая честь!" по творчеству поэтессы, лауреата литературной премии Петра Проскурина Людмилы Внуковой. | 1 место |
|  | Региональный конкурс «Лучший юнармейский отряд» | 3 место |
|  | Региональный этап Всероссийского фестиваля "Российская школьная весна". | 2 место |
|  | Всероссийский конкурс сочинений «Память сильнее времени», история русских побед от подвига былинных богатырей до героев сегодняшних дней, участников специальной военной операции «Сила V правде» | Два 1 места |
|  | Региональный конкурс «По страницам Красной книги Орловской области» | 1 место |
|  | Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов общеобразовательных организаций. | Призеры |
|  | Выставка-конкурс художественного творчества детей «Крымская весна» | 3 место |
|  | Соревнования стритбол - юноши | 3 место |
|  | Семейный конкурс "Кулинарное путешествие по родной стране» в рамках программы "Разговор о правильном питании" | 2 семьи отмечены, как лучшие |
|  | Семейный спортивный фестиваль здорового образа жизни "Спортивная семья- сильная Россия" | Победители |
|  | Городской турнир по шашкам "Всей семьей - на шашечный турнир" | Победитель |
|  | "Лыжня России - 2024" | 3 место  (семейный заезд ) |
|  | Городской конкурс школьных профориентационных проектов «Новое поколение выбирает» | Победитель, призер, специальный приз. |
|  | Региональный этап всероссийской программы «Ученическое самоуправление» в номинации «Лучший совет обучающихся». | 1 место |
|  | Муниципальный интеллектуальный конкурс «Вихрь знаний», организованный РАНХиГС | 1место |
|  | Всероссийский конкурс рисунков «Мой папа и Я за безопасные дороги». | лауреат 1 степени |
|  | Всероссийский конкурс рисунков с «Супер - мамой» - лауреат 1 степени; |  |

Отмечена положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов.

В течение 2024 года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Кружки, которые ведут преподаватели лицея.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | Количество кружков | Количество детей |
| 1 | Художественное | 3 | 98 |
| 2 | Естественнонаучное | 3 | 80 |
| 3 | Социально-педагогическая | 3 | 52 |
| 4 | Физкультурно-спортивное | 0 | 0 |
|  | ВСЕГО: | 9 | 230 |

В этом году кружки спортивной направленности ведут преподаватели и тренеры спортивных школ и центров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название кружка** | **Класс** | **Педагоги, тренеры** |
| Эстрадное пение | 1-11 кл. | Заболотская И.В.,  учитель музыки лицея №18 |
| Мозаика | 8 кл. | Белоусова Н.А.  учитель ИЗО лицея №18 |
| Зерна добра | 7 кл. | Хромова М.А., руководитель биологического комплекса лицея №18 |
| Малая академия | 7 классы | Павлов А.А., учитель биологии |
| Школа безопасности | 4-5 классы | Некрасова А.Ю.  Педагог-психолог |
| Во славу Орла, на благо России | 7-11 классы | Руководитель музея «Зеркало истории» са марина М.И. |
| Школа самоуправления | 8-11 классы | Заместитель директора по ВР Злобина Е.П. |
| Олимпиадная и прикладная физика | 9,11 классы | Директор лицея Позднякова О.Е. |
| Литературно-театральный «Фантазеры» | 6 классы | Учитель русского языка и литературы Волкова А.В. |
| Гимнастика | 5-6 лет  1-10 классы | Тренер-преподаватель Буйновская В.В.  МБУ ДО "Спортивная школа "ТРОЯ" |
| Каратэ | 3-11 кл. | Машовец С.А., тренер МБУ ДО "Спортивная школа "Орел-Карат" |
| Баскетбол | 3-5 класс  (девочки) | Васильева О.М., тренер МБУ ДО «Спортивная школа №6 г. Орла» |
| Легкая атлетика | 1 группа.  4-6 классы  2 группа  7-8 классы  3 группа  8-11 классы | Павленко Т.А.,  тренер МБУ ДО  МБУ ДО "Спортивная школа №4 г. Орла" |
| Спортивное ориентирование | 1 группа  3-4 класс | Лобанова О.Н.,  тренер -преподаватель  БУ ДО ОО "СШ №10" (Орловская область) |
| Бальные танцы | 1-11 классы  *3 группы* | Черная М.А., тренер-преподаватель МБУ ДО "Спортивная школа "ТРОЯ" |
| Радость творчества | 1-2 кл | Глушенкова Анна Дмитриевна, педагог дополнительного образования МБУ дополнительного образования детей – центр развития творчества детей и юношества №1 |
| Юная швея | 1-2 кл. | Душина Наталья Валерьевна педагог дополнительного образования  МБУ дополнительного образования детей – центр развития творчества детей и юношества №1 |
| Библио-продленка  Молодёжная модельная библиотека "25 квартал" | 1-2 класс | Черниговцева Диана Сергеевна, Черниговцева Ольга Александровна, сотрудник Молодёжная модельная библиотека "25 квартал" |

Кроме того, в лицее организована работа по дополнительным краткосрочным программам «Орлята», «Была весна, весна Победы!», «Творческое лето», «Спорт для всех».

Дополнительное образование в лицее функционирует в рамках бесплатных кружков и секций. Самым популярным является социально-педагогическое, художественное направление.

По результатам мониторинга занятости учащихся во внеурочное время по классам и лицею в целом выяснилось, что в кружках и секциях лицея занимаются 53% учащихся, что от общего количества. Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков и секций разнообразная. В течение всего учебного года учащиеся активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся признавались победителями и призерами.

У руководителей кружков и секций имеется рабочая программа, согласованная с заместителем по ВР; ведутся журналы учета посещаемости занятий. Все программы кружков размещены на интернет-портале Навигатор дополнительного образования, где родители имеют возможность найти кружки и секции для своих детей, а организации дополнительного образования привлекают детей на свои занятия. В 2024 году организация охвата детей в системе «Навигатор дополнительного образования детей» составила 53% (653 человека)

**Выводы:** Задачи, поставленные перед системой дополнительного образования на будущий учебный год выполнены успешно.

**Задачи дополнительного образования на 2025 год**

• Совершенствовать систему дополнительного образования лицея с целью повышения качества образования в целом.

• Активно осуществлять интеграцию дополнительного и основного образования с целью расширения вариативности и индивидуализации образования в целом.

• Работать в направлении расширения педагогического пространства.

• Совершенствовать инструменты диагностики и оценки достижений детей в ДО, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов.

• Создать условия для участия большего процента детей группы риска в социально значимых мероприятиях.

**Оценка уровня развития школьного самоуправления**

В 2024 году в лицее действовал отряд ЮИД. Информация об отряде юных инспекторов движения

**Информация об отряде юных инспекторов движения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название отряда ЮИД | Ф. И. О. руководителя отряда | Возраст детей в отряде ЮИД | Количество детей в отряде ЮИД | Количество детей группы риска в отряде ЮИД |
| ЮИД | Андреева И.В. | 10- 13лет | 12 | 0 |

**Участие в мероприятиях разного уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Форма проведения | Количество участников мероприятия | Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии | Результат |
| **Школьный уровень** | | | | |
| Соблюдаем ПДД | Разъяснительные беседы среди учащихся начальной школы | 90 | 90 | участие |
| «Дорожно-транспортная безопасность» | Разъяснительные беседы среди учащихся пятых классов | 110 | 110 | участие |
| «Безопасность пешеходов» | Просмотр и обсуждение учебно-методического фильма. | 70 | 70 | участие |
| «Лучший светоотражающий элемент» | Конкурс на самый оригинальный фликер. | 80 | 80 | участие |
| Безопасные индивидуальный маршрут движения «Школа-дом - школа» | Беседа | 940 | 940 | участие |
| "Лаборатория безопасности" БУ ОО ДО "Центр детского (юношеского) технического творчества, туризма и экскурсий" совместно с Управлением Госавтоинспекции УМВД России по Орловской области. "Пешеходы и пассажиры", Двухколесный транспорт", "Первая помощь", "Автогородок" | Мастер-классы для учащихся начальной школы | 110 | 110 | Участие |
| **Муниципальный уровень** | | | | |
| Олимпиада по правилам дорожного движения "Знатоки ПДД" | Олимпиада | 8 | 8 | участие |
| Городской конкурс юных инспекторов движения  «Безопасное колесо» | Конкурс | 4 | 4 | 3 место, личное первенство,  Командное - участие |
| **Региональный уровень** | | | | |
| Интеллектуально-познавательный турнир для эрудитов «А, В, С» | Турнир | 5 | 5 | участие |
| Олимпиада по правилам дорожного движения "Знатоки ПДД" | Олимпиада | 4 | 4 | участие |

Работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществлена в полном объеме, тем не менее в следующем учебном году следует обратить учесть рекомендации:

1. Активней вовлекать в работу с трудными подростками педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.
2. При составлении плана профилактической работы на 2024/25 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.
3. При составлении плана работы по направлению культуры безопасности предусмотреть меры по вовлечению в отряды юных инспекторов движения школьников 9–11-х классов.
4. Советнику директора по воспитанию активней курировать общественное объединение ЮИД.

В лицее осуществляла работу пионерская организация численностью. В ее состав входили 30 обучающихся.

**Итоги работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия**  **(акции, конкурсы, творческие дела)** | **Результат (I, II, III место, лауреат)** | **Участие** |
| 1 | Школьные | участие | Проведение профилактических бесед по правилам дорожного движения. |
| участие | Сбор макулатуры. |
| участие | Классные часы, посвященные 102 – летию создания Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина. |
| участие | Конкурс рисунков «Все профессии важны» |
| участие | Урок памяти в 5 классах о пионерах – героях, посвящённая "Дню Неизвестного солдата". |
| участие | Торжественное награждение наиболее активных членов отряда лицея № 18. |
| участие | Мероприятие, посвященное Дню рождения Пионерии (4в) |
| участие | Городской конкурс дружин юных пожарных |
| 3 | Областной | участие | Творческий конкурс «Сочиняем для безопасности на дорогах» |
| участие | Областной онлайн конкурс дружин юных пожарных |

Работа организации в 2024 году была плодотворной, признана удовлетворительной

**Итоги работы школьной ячейки РДДМ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Форма проведения** | **Количество участников мероприятия** | **Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии** | **Результат** |
| **Уровень образовательной организации** | | | | |
| Акция «Письмо солдату» | Акция | 8 | 8 | участие |
| Акция «Покормить птиц зимой» | Акция | 25 | 25 | участие |
| Прием в РДДМ | Акция | 350 | 350 | участие |
| **Муниципальный уровень** | | | | |
| Региональный финальный сбор активистов | Встреча | 2 | 2 | участие |
| Создание поздравительной видео-открытки, посвященной встрече Новому году | Акция | 4 | 4 | участие |
| Зарница 2.0 | Конкурс | 36 | 36 | 2 место |
| Вахта Памяти | акция | 8 | 8 | участие |
| Весна Первых | конкурс | 10 | 10 | 2 место |
| Кинопоказ «Кино с первыми» | акция | 30 | 30 | участие |
| **Всероссийский уровень** | | | | |
| Всероссийский конкурс сочинений 2024 | Конкурс | 4 | 4 | участие |
| Всероссийская акция (Гражданская активность) «Конституционный диктант» | Акция | 12 | 12 | участие |

**Вывод:**

1. Обучающиеся лицея участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.
2. Обучающиеся показывают положительную динамику личностного развития.

**Качество работы школьного ученического самоуправления**

Совет лицеистов работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

* подготовка и планирование общешкольных традиционных дел;
* рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
* подготовка информационных стендов.

Совет обучающихся работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

* подготовка и планирование общешкольных традиционных дел;
* рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
* подготовка информационных стендов.

Совет обучающихся является коллегиальным органом управления в лицее и формируется по инициативе обучающихся. Основная цель деятельности Совета старшеклассников – формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества. В лицее на данный момент работают 6 объединений учащихся: Научное общество учащихся Поиск, Экологическое объединение, Музей лицея "Зеркало истории", Лицейская ячейка РДДМ, Лицейская пионерская дружина. Это добровольные сообщества лицеистов, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, культуры, к развитию творческого мышления, инициативы, самостоятельности. Это лицеисты, бережно относящиеся к историческим ценностям, героической славе народов России, любящие свой край и готовые с большим энтузиазмом сохранять и беречь природу. Совет старшеклассников включает в себя представителей каждого объединения. Это обучающиеся, которые добились больших успехов в своем объединении, ребята с большой социальной активностью. Совет старшеклассников - аккумулятор самых лучших идей, знаний, поэтому ему предоставляется   реальная возможность участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса. Это позволяет старшеклассникам не только качественно исполнять задания руководителей, но что важно, самим привносить идеи, планировать, организовывать, выявлять интересы и потребности обучающихся, реализация которых реально выполнима в условиях нашего образовательного учреждения. Активисты Совета приняли участие в 19 городских и областных акциях и конкурсах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Линейки, посвященные последнему звонку | участие |
| 2 | Участие в проекте движение Первых выставка Россия | участие |
| 3 | Конкурс обучающихся общеобразовательных организаций Орловской области «Ученик года – 2024» | Участие, финалист |
| 4 | Интеллектуальный турнир «Вихрь знаний» среди школ города Орла, организованный Учебно-научной комиссией студенческого Совета Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС | 1 место |
| 5 | Создание видеосюжетов ко Дню лицея, Дню учителя, Последнему звонку | участие |
| 6 | Проект «Мой прадед – Герой!» | участие |
| 7 | Всероссийская благотворительная акция «Рождественский подарок» | Благодарность Российского Фонда Мира. |
| 8 | Фотокросс «На одной волне» | участие |
| 9 | Спортивный чемпионат по баскетболу, футболу | участие |
| 10 | Акции 9 мая | участие |
| 11 | Соревнования КЭС-Баскет | участие |
| 12 | Акция «ы в ответе за тех, кого приручили | участие |
| 13 | Региональный конкурс юнармейских отрядов | 3 место |
| 14 | АКЦИИ:  ЭКОсбор, Крышка-малышка, Экосубботники, Синичкин день, Берегите лес, Аллея Космонавтов, Сад Памяти, Крымская весна, Помощь ветерану, Открытка ветерану, Окна Победы, рисуем Победу, Уроки добровольчества, уборка памятных знаков и монументов, Вахта Памяти – 2022, улицы в лицах, организация и участие отряда юнармейцев в торжественном шествии войск Орловского территориального гарнизона, «Поделись своим знанием. Новые горизонты», «Письмо солдату», гуманитарная помощь в поддержку военнослужащих, выполняющих боевые задачи. | участие |
| 15 | Урок Памяти, посвященный Дню политических репрессий. Возложение цветов около памятного знака. | участие |
| 16 | Региональный этап Всероссийского конкурса организаторов воспитательного процесса «Ученическое самоуправление» в номинации "Лучший совет обучающихся" | Победитель |
| 17 | Городской конкурс школьных профориентанционных проектов "Новое поколение выбирает" | 1 место |
| 18 | Конференция местного совета Движения первых | участие |

Используя методику определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе, следует отметить классные коллективы, имеющие высокий уровень самоуправления – 11аб, 9ав, 8аб, 7ав. Классные руководители параллели 5,10 классов хорошо изучили интересы обучающихся, нашли пути индивидуальной поддержки каждого ученика, активно работают над привлечением всех учащихся к самоуправлению через коллективное планирование. В этом учебном году работу школьного самоуправления - Совета старшеклассников можно признать эффективной. В следующем учебном году классным руководителям следует продолжить работу над развитием самоуправления в классном коллективе.

**Выводы:** в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить, как эффективную.

**Рекомендации:**

1. Педагогам школы поддерживать инициативы Совета обучающихся.
2. Классным руководителям:

* способствовать выполнению решений Совета обучающихся в своих классах;
* контролировать участие представителей класса в работе Совета обучающихся;
* выбирать представителей в Совет обучающихся из инициативных и ответственных учеников своих классов;
* привлекать Совет обучающихся к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

**Качество профориентационной работы**

За период 2024г. лицей плодотворно сотрудничал со многими профессиональными средними и высшими учебными заведениями города Орла.

Дистанционные технологии как современная форма профориентационной работы – инновация, позволяющая обеспечить одновременно доступность и индивидуализацию процесса профессионального самоопределения школьников. В лицее была организована профориентационная работа в дистанционном и очном формате. Школьники и их родители получили возможность принять в мероприятиях «Дни открытых дверей» многих высших учебных заведений: Орловский государственный аграрный университет имени Н. В. Парахина, ОГУ им. И. С. Тургенева, Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС, Московский международный колледж цифровых технологий, БПОУ ОО «Орловский техникум сферы услуг», БПОУ ОО «Орловский техникум технологии и предпринимательства им. В.А. Русанова», СЗГМУ им. И.И. Мечникова.

Были проведены встречи с представителями Орловского государственного института культуры, Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Орловский технологический техникум», Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум», БПОУ ОО «Орловский областной колледж культуры и искусств», Академии ФСО РФ, Снежинский физико-технический институт НИЯУ МИФИ

Также было организовано участие обучающихся в просмотре трансляции Дня открытых дверей «Безграничные возможности» (Базовая профессиональная образовательная организация инклюзивного профессионального образования Орловской области) с целью получения информации о возможностях поступления.

Обучающиеся получили исчерпывающую информацию о наборе в образовательные учреждения в 2024 году: ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Военную академию материально-технического обеспечения им. генерала армии А. В. Хрулёва, Орловский юридический институт МВД РФ имени В.В. Лукьянова, Военная академия Воздушно-космической обороны имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова (Тверь).

В рамках серии образовательных мероприятий с вузами России прошел Всероссийский форум для обучающихся и их родителей при участии ведущих вузов страны «Навигатор направлений в ИТ». Все участники конференции получили полезные дополнительные материалы и рекомендации по выбору будущей профессии, вуза и подготовке к итоговой аттестации. Организатором выступает Geekz - образовательная платформа для старшеклассников и их родителей, резидент Skolkovo в кластере «Персонализация образования, решения для повышения эффективности образовательных процессов».

В рамках индивидуальной профориентационной работы были организованы мероприятия с привлечением представителей профессиональных учреждений, а также сотрудников лицея. В результате данных действий обучающиеся получили возможность напрямую пообщаться и получить информацию о том или ином учреждении В

Обучающиеся 5, 8, 9, 10, 11-классов приняли участие в мероприятиях следующих учебных заведений: БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», Орловский филиал Финансового университета при Правительстве РФ, БПОУ ОО «Орловский технологический техникум», Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС «Орловский автодорожный техникум», что дало возможность пообщаться с преподавателями и студентами разных факультетов, узнать о правилах и возможностях поступления на выбранные факультеты и принять участие в интерактивных мероприятиях.

Ежегодно лицеисты становятся участниками интеллектуального соревнования «Вихрь знаний», организованного студентами РАНХиГС, проходят в финальный этап. Совместно с Центром Опережающей Профессиональной подготовки (ЦОПП57) в рамках проекта «Цель-ориентир-профессия-путь» ученики 9-классов получили возможность пройти профориентационные пробы при помощи информационных ресурсов.

Министерство просвещения Российской Федерации совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» организовало цикл всероссийских открытых уроков, которые нацелены на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Уроки проходили в режиме онлайн на портале «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online) в интерактивном формате в виде дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров.

Обучающиеся 8–11-х классов приняли активное участие в этом мероприятии («Новое поколение выбирает», «Профессионалы», «Юный любитель сельскохозяйственных животных», «Большие вызовы», Шоу профессий). Дети и подростки 14 - 18 лет, а также их родители проявили большую заинтересованность к работе Профилума - профориентационного онлайн сервиса, основанного на собственной системе тестирования. Многоуровневая система диагностики, включающая анализ биографических и тестовых данных, позволила спрогнозировать потенциальные стороны развития, а разносторонний каталог образовательных активностей и профессий - сделать предложение по развитию максимально гибким и комплексным.

Для лицеистов во время учебного года организуются профориентационные, обучающие мероприятия с представителями различных организаций, в рамках которых несовершеннолетние приобретают необходимые знания и навыки (Российский Красный Крест, КУ ОО «Центр занятости населения Северного района города Орла», МЧС, МВД, ФСО, УФСИН, прокуратуры).

В рамках апробации модели самообследования для оценки воспитательного потенциала образовательной организации обучающиеся 8-11 классов приняли участие в анкетировании по вопросу выбора будущей специальности. Также для этой же категории обучающихся было организовано анкетирования по профессиональной ориентации. Результаты по образовательной организации были проанализированы для дальнейшего использования для организации работы по данному направлению с обучающимися и их родителями.

На официальном Сайте лицея создан раздел «Профориентация» с целью информационного освещения ключевых событий по профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности обучающихся. Разработана рабочая программа внеурочной деятельности профориентационного курса.

В рамках работы системы профориентации в школе был организован сбор и систематизация сведений об учащихся, их интересах, склонностях, которые проявляются в процессе выбора профессии (11 кл): индивидуальная профориентационная карта обучающегося, результаты диагностической методики «Профессиональная готовность» (Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: Владос-Пресс, 2004), результаты теста «Определение профессиональных склонностей» Л. Йовайши.

Для 6,7,9,11-классников организована диагностика «Определение профессиональных склонностей» Л. Йовайши (Таблица 1). Методика заключается в исследовании 6 склонностей к различным направлениям деятельности на основе увлечений, навыков и предрасположенностей. Отдельно обучающиеся 9 классов прошли опрос, в котором пояснили о своих стремлениях продолжить обучение в 10 кл., учреждении СПО и т.д. По результатам опроса были проведены индивидуальные консультации (запрос учащегося).

**Результаты эффективности профориентационной работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Классы | |
| 9 | 11 |
| Автономность | 81% | 89% |
| Информированность | 78% | 87% |
| Планирование | 75% | 94% |
| Профессиональный план | 87% | 98% |
| Эмоциональное отношение | 80% | 97% |

Главная цель работы классного руководителя по профориентации с родителями учащихся - оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению с выходом в самостоятельную жизнь. Формы профориентационной работы с родителями учащихся весьма разнообразны:

• Тематические родительские собрания.

• Классные часы с привлечением родителей, представляющих определенную профессию. Таких было проведено 6.

• Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора учащимися профессий.

. • Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и в учреждения профессионального образования.

• Информирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона, и т.д.).

Используя упомянутые формы работы с учащимися, применяя их в воспитательном процессе, добились положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. В результате у учащихся актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения, повышается самооценка, происходит коррекция эмоционального состояния, совершенствуются навыки, которые помогут в успешной социальной и профессиональной адаптации.

**Вывод:** результаты анкетирования показали, что качество профориентационной работы в 9-х - среднее, в 11-х классах – высокое, что свидетельствует об удовлетворительном уровне профориентационной работы в целом.

**Рекомендации:**

1. Рекомендовать участие лицеистов в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior.

**Качество работы с родителями/законными представителями и семьями школьников**

Работа с родителями проводилась в форме индивидуальных встреч, родительских собраний. Также представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий,

1. В течение года проведено по 3-4 родительских собрания в каждом классе. Проведены собрания для родителей, обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам ГИА-2024. Организовано участие родителей в общешкольном родительском собрании и обсуждениях в дистанционном формате. Тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

* Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.
* О профилактической работе по предупреждению правонарушений.
* Организация внеурочной деятельности в лицее. Кружки и секции.
* Ответственность родителей за соблюдение их детьми правил безопасной жизнедеятельности.
* Духовно-нравственное воспитание, как основа гармоничного развития личности обучающихся.
* Пути решения проблем, связанных с подростковым периодом.

Кроме того, проводились индивидуальные очные консультации для родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом, старшей вожатой.

**Рекомендации:**

1. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний).
2. Продолжить работу по повышению уровня удовлетворенности и доверия родителей школе.
3. Активнее привлекать родительскую общественность к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

**Эффективность взаимодействия образовательной организации с родителями**

Критерии оценки эффективности совместной работы лицея с родителями следующие:

* наличие организационной структуры в работе с родителями;
* конкретные дела родителей, помощь школе и классу;
* наличие традиций сотрудничества школы с родителями;
* обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
* позитивный уровень сохранности здоровья детей;
* высокая скорость реакции родителей на запросы школы.

На основании положения о родительском комитете лицея, которое определяет срок, полномочия, структуру, порядок формирования создан общешкольный родительский комитет на учебный год. Проведено 3 заседания на которых были рассмотрены вопросы организации учебного процесса, питания, охраны здоровья детей, безопасности, материально-технические. Для оперативного решения многих вопросов создана группа WhatsApp, куда входят представители родительских комитетов всех классных коллективов лицея. Взаимодействие с родителями осуществляется через формы познавательной деятельности: открытые уроки, праздники знаний и творчества, олимпиады. Родители оказывают помощь в сопровождении детей на слеты, конференции, семинары. Активно участвуют в качестве независимых общественных наблюдателей на ВПР, привлекаются для мониторинга качества питания в лицее. Родительский комитет активно привлекается для осуществления правовой пропаганды и правового воспитания среди несовершеннолетних направленной на недопустимость совершения преступлений. С этой целью родителями 6г класса в лицее проведен ряд профилактических мероприятий для обучающихся 8-11 классов. С профилактическими беседами о безопасности жизнедеятельности выступили родители 6в класса – сотрудники МЧС.

Взаимодействие с родителями осуществляется через формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение пришкольной территории. Родители оказывают помощь в поддержании санитарного состояния кабинетов. Выступают в качестве спонсоров. Стало традиционным проведение совместных с родителями субботников. Лицеисты вместе с родителями активно участвуют в благотворительных акциях «Рождественский подарок». Эти мероприятия способствовали развитию в детях гуманного, нравственного отношения к природе, друг другу.

Работа с родителями проводилась в форме индивидуальных встреч, родительских собраний. Также представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий,

1. В течение года проведено по 3-4 родительских собрания в каждом классе. Проведены собрания для родителей, обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам ГИА-2023. Организовано участие родителей в общешкольном родительском собрании и обсуждениях в дистанционном формате. Тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

* Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.
* О профилактической работе по предупреждению правонарушений.
* Организация внеурочной деятельности в лицее. Кружки и секции.
* Ответственность родителей за соблюдение их детьми правил безопасной жизнедеятельности.
* Духовно-нравственное воспитание, как основа гармоничного развития личности обучающихся.
* Пути решения проблем, связанных с подростковым периодом.

Кроме того, проводились индивидуальные очные консультации для родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом, старшей вожатой.

Рекомендации:

1. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний).
2. Продолжить работу по повышению уровня удовлетворенности и доверия родителей школе.
3. Активнее привлекать родительскую общественность к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

**Организация работы с учащимися во внеурочное время**

В ходе контроля было установлено, что рабочие программы учителей по работе кружков и секций составлены в соответствии с требованиями о рабочей программе кружков и секций. Цели, задачи, технология разработки программ соответствуют рекомендуемым нормам. Списочный состав детских объединений определен согласно программе педагогов и желаниям обучающихся. В лицее создана материально-техническая база организации досуга обучающихся: актовый зал и кабинеты оснащены звуковой и мультимедийной аппаратурой, спортивный зал оборудован необходимым инвентарем. В ходе посещения занятий отмечено, что для реализации внеурочной деятельности используются эффективные формы организации внеурочной работы:

* индивидуальная работа – подготовка выставочных экспонатов, альбомов, номеров художественной самодеятельности и т.д. Это позволяет каждому найти свое место в общем деле;
* кружковая работа – кружки и секции. В кружках проводятся занятия разного типа: подготовка к соревнованиям, творческим отчетам, концертных номеров, акций, декоративно - прикладного творчества, технического творчества;
* объединяющие формы работы – отряды: ДЮП, ЮИД;
* массовая работа – конкурсы, олимпиады, соревнования, игры, беседы, праздники, смотры.

**Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-ые | 6-ые | 7-ые | 8-ые | 9-ые | 10-ые | 11-ые |
| 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 76% |

Увеличение числа неорганизованных учащихся (11 классы) во внеурочной деятельности и занятиях в кружках и секциях объясняется ориентированием старшеклассников на усиленную предметную подготовку к экзаменам.

Внеурочная деятельность в лицее осуществляется на основе запроса участников образовательного процесса и возможностями образовательного учреждения в соответствии с нормативными документами. Педагогами применяются на занятиях с детьми различные методы, приемы и способы организации внеурочной деятельности, которые способствуют развитию учащихся. Эффективность функционирования системы внеурочной деятельности подтверждена результативным участием детей в мероприятиях различного уровня.

Проанализировав результаты воспитательной работы, можно утверждать, что педагогическому коллективу удалось воспитать выпускника школы – как личность, подготовленную к созидательной деятельности и самостоятельному выстраиванию собственной жизни на основании Добра, Истины и Красоты. При планировании и проведении тематических внеклассных мероприятий обязательно учитывались ведущие интересы в каждом классном коллективе, преемственность, систематичность, последовательность запланированных дел, разнообразие форм и методов проводимых мероприятий, творческий характер, возможности использования технических средств. Это способствовало творческому поиску наилучших вариантов воспитания лицеистов, создало оптимальные условия для успешного решения актуальных учебно-воспитательных задач, позволило сплотить детский школьный коллектив. Анализируя воспитательную работу 2024 года стоит отметить высокий уровень воспитанности учащихся.

Вместе с тем следует обратить внимание и на некоторые недостатки в воспитательной работе. Низкая эффективность системы мотивации участия некоторых лицеистов в общественной и социально-значимой деятельности. Происходит это в результате поверхностного знания и учета межличностных отношений внутри классного коллектива. Не достаточно высокий уровень воспитанности среди некоторых обучающихся 6,7-ых классов, что, очевидно, связано с особенностями подросткового возрастного периода. Существует ряд случаев правонарушений среди учащихся лицея.

В новом учебном году следует продолжить работу с родителями по вопросам культуры общения учащихся, внешнему виду, воспитанию нравственных норм, профилактике правонарушений, развитию интереса к учебе.

В Госпаблике Лицея публикуются материалы с фотографиями новостного характера о состоявшихся мероприятиях, результаты обучающихся по освоению дополнительных образовательных программ, а также объявления и анонсы о предстоящих событиях, акциях, конкурсах. Проводились рекламные и информационные кампании в период активного комплектования учебных групп. Госпаблик Лицея в социальной сети ВКонтакте является не только ресурсом для распространения информации о деятельности и успехах организации, используется как активная площадка проведения онлайн-мероприятий с педагогами, учащимися и их родителями, но является общественной приемной по приему обращений граждан и консультаций. За период с 1 09.2024 по 31.12.2024 опубликовано 153 поста, всего подписчиков 3735 человек, прирост составил 41%. Таким образом, можно констатировать, что в 2024 году учреждение продолжило расширять границы информатизации образовательной деятельности. Официальный сайт и виртуальные площадки, в том числе творческих объединений, способствовали непрерывной образовательной и воспитательной деятельности.

В 2025 году планируется провести опрос, чтобы выявить, нравится ли родителям и учащимся информационное взаимодействие, что они хотели бы изменить или добавить.

**9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В лицее работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Учебно-воспитательный процесс осуществляют 69 педагогических работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение лицея, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**Уровень образования педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование** | **Количество педагогов (чел.)** | **Доля (%) от общего числа педагогов** |
| Всего педагогических работников, из них имеют: | 69 | - |
| Высшее педагогическое | 63 | 91,3 |
| Высшее непедагогическое | 3 | 4,3 |

**Педагогический стаж педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогический стаж (лет)** | **Количество педагогов (чел.)** | **Доля (%) от общего числа** |
| Менее 1 года | 4 | 5,9 |
| 1-5 | 10 | 14,5 |
| 6-10 | 3 | 4,3 |
| 11-15 | 3 | 4,3 |
| 15-20 | 1 | 1,4 |
| Свыше 20 лет | 48 | 69,6 |
| Всего | 69 | 100 |

**Квалификационный уровень учителей лицея**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Всего**  **(чел.)** | **Высшая категория (чел.)** | **Первая категория (чел.)** | **Соответствие (чел.)** | **Не имеют категории (чел.)** |
| Русский язык, литература | 7 | 3 | 3 |  | 1 |
| Иностранный язык | 7 | 3 | 4 |  |  |
| Математика | 5 | 3 | 2 |  |  |
| Информатика и ИКТ | 2 | 2 |  |  |  |
| История, обществознание | 4 | 3 | 1 |  |  |
| Начальные классы | 19 | 13 | 4 |  | 2 |
| География | 2 | 2 |  |  |  |
| Химия | 1 |  | 1 |  |  |
| Биология | 3 | 2 |  |  | 1 |
| Физика | 2 | 2 |  |  |  |
| Музыка | 1 | 1 |  |  |  |
| Физическая культура | 3 | 2 | 1 |  |  |
| Труд (технология), ИЗО | 4 | 4 |  |  |  |
| ОБЗР | 1 | 1 |  |  |  |
| Учитель-логопед | 1 | 1 |  |  |  |
| Педагог-психолог | 2 | 1 | 1 |  |  |
| Социальный педагог | 1 | 1 |  |  |  |
| Педагог дополнительного образования |  |  |  |  |  |
| Педагог-организатор | 2 | 1 |  |  | 1 |
| Методист | 1 |  | 1 |  |  |
| Педагог-библиотекарь | 1 |  |  | 1 |  |
| Итого: | 69 | 45 | 18 | 1 | 5 |

**Изменение уровня квалификации педагогических работников в течение 2024 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель (квалификационная категория)** | **Начало года (чел.)** | **Доля учителей**  **(%) на начало года** | **Конец года (чел.)** | **Доля учителей**  **(%) на конец года** |
| Всего педагогических работников | 64 |  | 69 |  |
| Высшая категория | 41 | 64 | 45 | 65,2 |
| Первая категория | 17 | 27 | 18 | 26,1 |
| Соответствие | 0 | 0 | 1 | 1,4 |
| Не имеют категории | 6 | 9 | 5 | 7,3 |

**Педагогические работники, имеющие награды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Звание, награда** | **Количество (чел.)** | **Доля (%) от общего числа** |
| Почетный работник образования | 4 | 5,9 |
| Отличник просвещения | 2 | 2,9 |
| Награждены грамотой Министерства Просвещения | 7 | 10,1 |
| Заслуженный учитель РФ | 1 | 1,4 |
| Всего педагогов имеют звания, награды | 14 | 20,3 |
| Всего педагогов ОУ | 69 | - |

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки, основная часть которой проводится на базе БУ ОО ДПО «Институт развития образования»

**Повышение квалификации педагогических кадров через курсовую подготовку в 2024 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Всего (чел.)** | **Прошли курсовую подготовку (чел.)** | **Доля (%) от общего числа** |
| Русский язык, литература | 7 | 3 | 4,3 |
| Иностранный язык | 7 | 3 | 4,3 |
| Математика | 5 | 4 | 5,8 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 1 | 1,4 |
| История | 4 | 3 | 4,3 |
| Начальные классы | 19 | 17 | 24,6 |
| География | 2 | 1 | 1,4 |
| Биология | 3 | 1 | 1,4 |
| Физика | 2 | 2 | 2,9 |
| Химия | 1 | 1 | 1,4 |
| Физическая культура, ОБЗР | 4 | 3 | 4,3 |
| Труд (технология) | 2 | 2 | 2,9 |
| Музыка, изобразительное искусство | 3 | 1 | 1,4 |
| Учитель-логопед | 1 | 1 | 1,4 |
| Педагог-психолог | 2 | 1 | 1,4 |
| Социальный педагог | 1 | 0 | 0 |
| Педагог дополнительного образования | 0 | 0 | 0 |
| Методист | 1 | 0 | 0 |
| Педагог-библиотекарь | 1 | 0 | 0 |
| Педагог-организатор | 2 | 0 | 0 |
| Итого | 69 | 44 | 63,8 |

**Конкурсы педагогического мастерства, методические конкурсы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Название конкурса** | **Результаты** |
| 1. | Гуркина Е.И. | Региональный конкурс заданий на формирование и оценку функциональной грамотности «Ай да Пушкин!» | Участник |
| 2. | Жердева Г.Я. | Конкурс лучших методических разработок ключевых дел программы социальной активности «Орлята России» в Орловской области | Призёр, приказ БУ ОО ДПО "Институт развития образования" от 17.12.2024г. №381-о |
| 3. | Максимова В.А. | Региональная олимпиада для учителей иностранного языка | Финалист отборочного этапа, участник заключительного этапа, приказ БУ ОО ДПО "Институт развития образования" от 25.11.2024г. №358-о |
| Международная олимпиада учителей-предметников «ПРОФИ-2024» по английскому языку, 2-й (заключительный) этап | Участник |
| 4. | Митин Д.В. | IV региональный конкурс резерва управленческих кадров в системе образования «Лидеры образования» | Победитель, приказ ДО ОО от 26 апреля 2024 года № 707 |
| 5. | Позднякова О.Е. | Региональный полуфинал проекта "Флагманы образования" на Президентской платформе «Россия – страна возможностей» в 2024 году в Орловской области | Победитель, приказ До ОО от 16.10.2024г. №1703 |
| 6. | Сапелкина С.А. | Открытый урок для слушателей курсов повышения квалификации для учителей физики (региональный уровень) | Участие |
| 7. | Самарина М.И. | Международный интернет-конкурс «Страницы семейной славы». Творческая работа «Забытый подвиг советских военнопленных и русских эмигрантов на острове Олерон» | Диплом I степени |
| 8. | Позднякова О.Е., директор; Недоруб Е.Ю., заместитель директора по УВР; Воронина Е.Е., заместитель директора по УВР; Иванова Н.М., заместитель директора по УВР; Злобина Е.П., заместитель директора по ВР | III региональный конкурс «Эффективные практики наставничества в образовательных организациях Орловской области». Номинация «Эффективные практики наставничества в образовательных организациях начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования». Форма наставничества «Педагог – педагог» | Победитель, приказ Департамента образования Орловской области 22.02.2024 г. № 245 |

С 01.09.2023 Лицей применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В лицее введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

* организовывать воспитательную деятельность в лицее – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
* организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

В этом году младшие лицеисты вступили в «Орлята России». В данном проекте от нашего лицея участвуют все начальные классы. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

При личной встрече с каждым классом, советник по воспитанию разъясняет о значимости РДДМ «Движение Первых» для каждого ребенка, обсуждает проекты и конкурсы Российского движения школьников, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона и страны.

В дальнейшем лицей будет также принимать участие во всевозможных акциях РДДМ и днях единых действий, все это способствует всестороннему развитию детей и их познавательным процессам в лицее.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ЛИЦЕЯ. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

На сегодняшний день лицей располагается в 2-х зданиях. Четырехэтажное и двухэтажное здания (постройки 1969 года) полностью оборудованы для обучения, воспитания и развития учащихся 1-11 классов. Здание биокомплекса и прилегающих к нему теплицы и учебно-опытного участка предназначено для проведения экскурсий, кружков, занятий внеурочной деятельности с целью экологического воспитания обучающихся 1-11 классов.

Здание лицея представляет собой комплекс учебных кабинетов, мастерских, оснащенных учебно-методическими комплектами, необходимыми для реализации стандартов образования. Лицей имеет холодное водоснабжение, местную канализацию, столовую на 200 посадочных мест, медицинский и процедурный кабинеты, библиотеку, оснащенную бумажными и электронными носителями информации, актовый зал, спортивный зал. Отопление в лицее осуществляется теплоцентралью.

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В лицее функционируют 37 учебных кабинетов, в том числе:

* два кабинета физики;
* кабинет химии;
* кабинет биологии с лаборантской;
* два кабинета информатики;
* столярная мастерская;
* слесарная мастерская;
* кабинет технологии для девочек;
* кабинет ОБЗР (оборудован манекеном ПРАКТИ-БЭБИ и пр.);
* кабинеты психолога и логопеда;
* музей "Зеркало истории";
* штаб школьного лесничества "Орёл".

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Проводится работа по оснащению кабинетов:

* специализированной мебелью и системами хранения;
* наглядных пособий;
* карт;
* учебных макетов;
* специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 № 838.

Кабинеты для изучения предметных областей "Русский язык и литература", "Иностранные языки", "Общественно-научные предметы", "Искусство", "Труд(Технология)", "Физическая культура" и "Основы безопасности и защиты Родины" оснащены комплектами:

* наглядных пособий;
* карт;
* учебных макетов;
* специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 № 838.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 № 838.

В кабинетах математики, информатики, физики, русского языка и начальной школы установлено интерактивное оборудование в количестве 11 шт., которое активно используется в учебном процессе. В 26 кабинетах установлены мультимедийные проекторы, которые используются при проведении уроков по большинству предметов учебного плана. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, в которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

**Оборудование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудования | Количество |
| 1 | Компьютер | 19 |
| 2 | Ноутбук | 117 |
| 3 | Проектор | 36 |
| 4 | Интерактивная доска | 11 |
| 5 | Принтер | 8 |
| 6 | Сканер | 5 |
| 7 | МФУ | 4 |
| 8 | Документ-камера | 1 |
| 9 | Музыкальный центр | 2 |
| 10 | Акустическая система | 3 |
| 11 | Колонки компьютерные | 21 |
| 12 | Телевизор | 5 |
| 13 | Микрофон | 10 |
| 14 | Наушники с микрофоном | 25 |
| 15 | **Спортивный инвентарь** |  |
| Бревно гимнастическое | 1 |
| Брусья гимнастические массовые | 1 |
| Козел гимнастический | 1 |
| Мостик гимнастический подкидной | 1 |
| Перекладина пристеночная | 1 |
| Скамья гимнастическая | 1 |
| Скамья гимнастическая | 1 |
| Спорт. комплекс | 1 |
| Стол теннисный | 1 |
| 16 | **Оборудование столовой** |  |
| Котел пищеварочный КПЭМ-250/9Т | 1 |
| Шкаф холодильный ШХ-0,5 | 1 |
| Морозильный ларь F500S | 1 |
| Мясорубка УКМ-12 (М-250) | 1 |
| Мясорубка МИМ-300 | 1 |
| Электроводонагреватель ЭВПЗ-15 | 1 |
| Машина картофелеочистительная МОК-150М | 1 |
| Машина протирочно-резальная МПР-350М | 1 |
| Плита электрическая с жарочным шкафом ЭП-6ЖШ | 1 |
| Водонагреватель FEL (кулер) | 1 |
| Мармиты | 1 |
| Витрина холодильная среднетемпературная ТАИР 1221 | 1 |
| Шкаф пекарский ШПЭ-2 | 1 |
| Шкаф холодильный КАПРИ | 1 |
| 17 | **Оборудование медицинского кабинета** |  |
| Кушетка | 1 |
| Кушетка смотровая | 1 |
| Облучатель бактерицидный | 2 |
| Спирометр | 1 |
| Стол стоматологический | 1 |
| Термоконтейнер | 1 |
| Ширма односекционная | 2 |
| Весы медицинские напольные | 1 |
| Осветитель | 1 |
| Плантограф | 1 |
| Травматологическая укладка | 1 |
| 18 | Общая площадь помещений, используемых в образовательном процессе | 2174,1 кв.м |

**Приобретено в 2024 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Кол-во | Сумма, руб. |
| Наутбук ASUS | 4 | 283450,00 |
| Камера видеонаблюдения | 21 | 43749,50 |
| Видеокамера | 10 | 90000,00 |
| Шкаф | 1 | 11845,56 |
| Шкаф "Монолит" | 3 | 37410,06 |
| Принтер | 1 | 35379,30 |
| Шкаф металлический | 1 | 15365,08 |
| Аптечка оказания первой медицинской помощи | 10 | 15000,00 |
| Кулер для воды | 3 | 25200,00 |
| Шкаф (стеллаж) | 1 | 9386,00 |
| Шкаф для одежды | 1 | 10561,00 |
| Стол ученический | 21 | 62900,00 |
| Стул ученический | 72 | 111990,00 |
| Респиратор У-2К | 30 | 7500,00 |
| Противогаз ГП-7 | 2 | 4200,00 |
| Дозиметр бытовой | 1 | 17000,00 |
| Манекен ПРАКТИ-БЭБИ | 1 | 35000,00 |
| Рециркулятор бактерицидный | 3 | 12150,00 |
| IP-видеокамера | 9 | 43524,00 |
| IP-видеорегистратор | 1 | 15120,83 |

**Оснащённость образовательного процесса библиотечно-информационными ресурсами, обеспечение учащихся учебной литературой**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 47165 единиц;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 0,8 единиц в год;
* объем учебного фонда – 26713 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета и внебюджетных средств лицея.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 26713 | 18300 |
| 2 | Педагогическая | 121 | 48 |
| 3 | Художественная | 7039 | 3000 |
| 4 | Справочная | 120 | 102 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 500 | 317 |
| 6 | Естественно-научная | 507 | 273 |
| 7 | Техническая | 283 | 130 |
| 8 | Общественно-политическая | 918 | 507 |

Фонд библиотеки лицея соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все приобретенные учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В ноябре 2024 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые лицею необходимо закупить до сентября 2025 года.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ):

* организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
* проверки проводятся систематически;
* документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

* при поступлении новых документов в фонд;
* систематически – два раза в год – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки составляются акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь Митина Л.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов два раза в год. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

* бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
* бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
* материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, CD, USB-диски);
* материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

100% обучающихся обеспечены бесплатными учебниками и тетрадями на печатной основе.

Для организации питания обучающихся имеется столовая на 200 посадочных мест, буфет. 57,6% обучающихся обеспечены льготным горячим питанием (основной прием пищи), 12,8% получают льготные обеды.

В лицее имеются возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. В лицее работает педагог-психолог (высшая категория), социальный педагог (высшая категория), учитель-логопед (высшая категория).

В лицее организованы платные образовательные услуги:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование услуги |
|  | Логопедические услуги |
|  | «Школа будущего первоклассника» |
|  | «Словолодочки». Раннее обучение чтению. |
|  | Занятия по английскому языку для 1-4 классов  (Английский для маленьких путешественников, Радужный английский) |

В 2024 году были оказаны платные образовательные услуги на общую сумму 2 136 780 рублей.

**Основные выводы по результатам самообследования**

Анализируя деятельность лицея за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив работал стабильно и достиг определенных результатов с позиции реализации основных целей и задач по качеству преподавания предметов учебного плана, по деятельности предметных методических объединений, по преемственности обучения между начальным, основным общим и средним образованием. Успешно решались вопросы повышения качества образования, повышения профессионального, научного и методического уровня учителя. Внешняя оценка качества образования, государственная итоговая аттестация, результаты участия обучающихся школы в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, смотрах подтвердили качество подготовки обучающихся к экзаменам, в освоении выпускниками программ основного общего и среднего общего образования. Все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

Выводы:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – лицей № 18 г. Орла стабильно функционирует в режиме развития.

2. Качество освоения обучающимися основных образовательных программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Педагогический коллектив лицея определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

4. Учебный план лицея отвечает всем санитарным нормам и правилам, соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

5. Лицей предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях: 1) качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий; 2) управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости.

6. В лицее созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

Для успешного развития образовательной системы лицея необходимо решить следующие задачи:

1) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;

2) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам;

3) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;

4) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;

5) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;

6) расширение спектра образовательных услуг;

7) системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;

8) проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;

9) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;

10) развивать потребность в здоровом образе жизни;

11) мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.

**Приложение № 1**

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**(по состоянию 31.12.2024 г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Количество |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1264 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 565 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 594 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 105 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 556 человек  48,37 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,7 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,75 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 68,84 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:  базовый уровень  профильный уровень | 4  71,31 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек /1,1% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/1,1% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса  базовый уровень  профильный уровень | 0/0  0 /0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/1,1% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 11 человек  /12 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 18 человек  /34% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 695 человек  /54,98% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 81 человек  /11,6 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 55 человек /7,9% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 20 человек  /2,8% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 58 человек  /4,6 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 105 человек  /8,30% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 69 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 66 человек/  95,6% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 63 человека/ 91,3% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человека /4,3% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 человека /4,3% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников, в том числе: | 63 человека/  91,3% |
| 1.29.1 | Высшая | 45 человек/ 65,2% |
| 1.29.2 | Первая | 18 человек/  26,1% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 44 человека/ 63,8% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 14 человек/  20,3% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 30 человек /  43,5% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 11 человек/  15,9% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 28 человек/ 40,6% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку от общей численности таких работников | 68 человек/ 90,6% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов от общей численности таких работников | 64 человека/ 85,3% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,09 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 21,2 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1264 человека/  100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1,72 кв. м |