Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -

лицей № 18 г. Орла

Приложение 1

к основной образовательной

программе основного общего

образования,

утвержденной приказом

№ 156/1-Д от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по элективному курсу «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г. № 1645, 31 декабря 2015г. № 1578, 29 июня 2017г. № 613) с учетом содержания следующих  программных, методических и дидактических разработок:

1. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.- Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.

2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва : Просвещение, 2019.

3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО.-Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

4. Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы.- Москва: Просвещение, 2019.

5. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015.

Элективный курс «Индивидуальный проект» побуждает у старшеклассников эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создает условия для формирования системы ценностей, позволяющей формировать у них готовность к выбору действий определенной направленности, критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

**Общая характеристика элективного курса**

**Целью**элективного курса «Индивидуальный проект» является создание организационно-информационных и методических  условий  освоения учащимися  опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

- проявлять социальную ответственность;

-  самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;

- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;

- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

 Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под

проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;

- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;

-обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

-  обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;

- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);

- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;

- развитие навыков конструктивного сотрудничества;

-  развитие навыков публичного выступления

**Место элективного курса «Индивидуальный проект»**

**в учебном плане**

Согласно учебному плану  Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – лицея №18 г. Орла на 2020-2021 учебный год элективный курс «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Тематическое планирование уроков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 4 |
| 2 | Инициализация проекта | 7 |
| 3 | Информационно-библиографические умения и навыки | 9 |
| 4 | Рефлексия проектной деятельности | 2 |
| 5 | Развитие компетентной модели: от идеи к индивидуальному проекту | 12 |

**Содержание рабочей программы элективного курса «Индивидуальный проект» среднего общего образования**

Раздел 1. Введение - 4 ч

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта - 7 ч

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории ЧР, музеях и предприятия, госучреждения, администрацию г. Орла. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Раздел 3. Информационно-библиографические умения и навыки - 9 ч

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности- 2 ч

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

***Раздел 5. Развитие компетентной модели: от идеи к индивидуальному проекту – 12 ч***

Рефлексия проектной деятельности. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

**Планируемые результаты обучения**

*Личностные* результаты обучения:

- формирование основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

- формирование основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- формирование готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

*Метапредметные* результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

*Предметные* результаты обучения.

В результате обучения обучающийся **научится:**

– формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

– планировать работу по реализации проектной (исследовательской)

деятельности;

– реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

– навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

- способности создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

- умению использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний выполнения индивидуального проекта;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования.

*Обучающийся* ***получит возможность научиться:***

– использовать технологию учебного проектирования для решения

личных целей и задач образования;

- умение излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;

- способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями,

- профессиональной ориентации обучающихся;

- академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление дальнейшего образования

**Тематическое планирование уроков по предмету**

**«Индивидуальный проект» в 10 классе (1 час в неделю, всего 34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Глава/раздел | Тема занятия |
|
|
| 1 | Введение | Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса |
| 2 | Введение | Типы проектирования. Классификация проектов |
| 3 | Введение | Характеристика и отличительные черты различных типов проектов |
| 4 | Введение | Методология и технология проектной деятельности |
| 5 | Инициализация проекта | Конструирование темы и проблемы проекта |
| 6 | Инициализация проекта | Проектный замысел и драфт проекта |
| 7 | Инициализация проекта | Продукты проекта и их оценка. Критерии безотметочной самооценки |
| 8 | Инициализация проекта | Структура проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению проекта |
| 9 | Инициализация проекта | Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы исследования |
| 10 | Инициализация проекта | Классификация методов исследования |
| 11 | Рефлексия проектной деятельности | Сертификат соответствия. Патентное право в России |
| 12 | Информационно-библиографические умения и навыки | Способы повышения оригинальности авторского текста. |
| 13 | Информационно-библиографические умения и навыки | Сервисы «антиплагиат» и принципы работы с ними |
| 14 | Информационно-библиографические умения и навыки | Способы оформления графического материала |
| 15 | Информационно-библиографические умения и навыки | Принципы работы в научных библиотеках |
| 16 | Информационно-библиографические умения и навыки | Правила цитирования и оформления цитат при оформлении индивидуального проекта |
| 17 | Информационно-библиографические умения и навыки | Особенности объектов и методов исследования |
| 18 | Информационно-библиографические умения и навыки | Продукты проектной деятельности |
| 19 | Информационно-библиографические умения и навыки | Критериальное оценивание проекта или исследования |
| 20 | Информационно-библиографические умения и навыки | Групповые технологии проектной деятельности |
| 21 | Развитие компетентной модели: от идеи индивидуальному проекту | Разработка стратегии реализации проекта |
| 22 | Развитие компетентной модели: от идеи индивидуальному проекту | Составление содержания проекта и работа над эскизом проекта |
| 23 | Развитие компетентной модели: от идеи индивидуальному проекту | Мониторинг выполняемых работ |
| 24 | Развитие компетентной модели: от идеи индивидуальному проекту | Принципы написания введения проекта или исследования |
| 25 | Развитие компетентной модели: от идеи индивидуальному проекту | Мониторинг выполняемых работ |
| 26 | Развитие компетентной модели: от идеи индивидуальному проекту | Индивидуальные и групповые консультации при написании теоретической части проекта |
| 27 | Развитие компетентной модели: от идеи индивидуальному проекту | Мониторинг выполняемых работ |
| 28 | Развитие компетентной модели: от идеи индивидуальному проекту | Индивидуальные и групповые консультации при написании практической части проекта |
| 29 | Развитие компетентной модели: от идеи индивидуальному проекту | Мониторинг выполняемых работ |
| 30 | Развитие компетентной модели: от идеи индивидуальному проекту | Управление завершением проектной деятельности |
| 31 | Развитие компетентной модели: от идеи индивидуальному проекту | Публичная защита результатов проектов |
| 32 | Развитие компетентной модели: от идеи индивидуальному проекту | Публичная защита результатов проектов |
| 33 | Развитие компетентной модели: от идеи индивидуальному проекту | Публичная защита результатов проектов |
| 34 | Рефлексия проектной деятельности | Определение Интернет-ресурсов для участия в конкурсах |

**Тематическое планирование уроков по предмету**

**«Индивидуальный проект» в 11 классе (1 час в неделю, всего 34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Глава/раздел | Тема занятия |
|
| 1 | Введение | Концепция, программа и план исследования, научная парадигма |
| 2 | Введение | Формы представления промежуточных результатов исследования |
| 3 | Введение | Тезис как вид научной работы. Принципы написания и оформления тезисов |
| 4 | Введение | Критический анализ источников информации, используемых в исследовании |
| 5 | Инициализация проекта | Общенаучные методы исследования, их особенности и анализ |
| 6 | Инициализация проекта | Междисциплинарные методы исследования. Экспертные и инструментальные методы получения информации |
| 7 | Инициализация проекта | Способы представления результатов исследования в научной работе |
| 8 | Инициализация проекта | Табличная форма представления результатов исследования |
| 9 | Инициализация проекта | Обзор графических методов, используемых в исследованиях |
| 10 | Инициализация проекта | Целесообразность использования различных типов диаграмм при представлении результатов авторского исследования |
| 11 | Рефлексия проектной деятельности | Социометрические методы исследования |
| 12 | Информационно-библиографические умения и навыки | Аналитическая обработка информации и методы проверки достоверности |
| 13 | Информационно-библиографические умения и навыки | Электронные формы информационных ресурсов: принципы отбора и оформления как источников информации |
| 14 | Информационно-библиографические умения и навыки | Этические и эстетические основания методологии исследования |
| 15 | Информационно-библиографические умения и навыки | Принципы организации публичного выступления. Критериальное оценивание защиты проекта |
| 16 | Информационно-библиографические умения и навыки | Рекомендации к составлению текста выступления обучающегося |
| 17 | Информационно-библиографические умения и навыки | Общие правила оформления презентаций |
| 18 | Информационно-библиографические умения и навыки | Рекомендации к структуре презентации |
| 19 | Информационно-библиографические умения и навыки | Принципы шрифтового оформления презентации и выбора цветовой гаммы |
| 20 | Информационно-библиографические умения и навыки | Оформление слайдов и расположение информационных блоков на слайде |
| 21 | Развитие компетентной модели: от идеи индивидуальному проекту | Способы выделения важной информации на слайде. Правила использования цвета |
| 22 | Развитие компетентной модели: от идеи индивидуальному проекту | Анимационные эффекты и правила использования мультимедиа-файлов  |
| 23 | Развитие компетентной модели: от идеи индивидуальному проекту | Типичные недочеты и ошибки при создании научной презентации |
| 24 | Развитие компетентной модели: от идеи индивидуальному проекту | Целесообразность продукта проектной деятельности. Критериальное оценивание продукта проектной деятельности |
| 25 | Развитие компетентной модели: от идеи индивидуальному проекту | Психология публичных выступлений. Принципы взаимодействия с аудиторией слушателей |
| 26 | Развитие компетентной модели: от идеи индивидуальному проекту | Публичная защита индивидуальных проектов |
| 27 | Развитие компетентной модели: от идеи индивидуальному проекту | Публичная защита индивидуальных проектов |
| 28 | Развитие компетентной модели: от идеи индивидуальному проекту | Публичная защита индивидуальных проектов |
| 29 | Развитие компетентной модели: от идеи индивидуальному проекту | Публичная защита индивидуальных проектов |
| 30 | Развитие компетентной модели: от идеи индивидуальному проекту | Законодательные основы научных исследований |
| 31 | Развитие компетентной модели: от идеи индивидуальному проекту | Понятие «научная революция» и современные тенденции развития науки |
| 32 | Развитие компетентной модели: от идеи индивидуальному проекту | Условия патентоспособности изобретения, полезной модели или промышленного образца |
| 33 | Развитие компетентной модели: от идеи индивидуальному проекту | психологические аспекты организации научного коллектива |
| 34 | Рефлексия проектной деятельности | Рекомендации по разработке научных статей и докладов |