Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -

лицей № 18 г. Орла

Приложение 1.0

к основной образовательной

программе начального общего

образования,

утвержденной приказом

№ 156/1 от 31.08.2023г

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 1–4 классов образовательных организаций)

Орёл, 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 4](#_TOC_250016)

[Содержание обучения 8](#_TOC_250015)

1. [класс 8](#_TOC_250014)
2. [класс 13](#_TOC_250013)
3. [класс 19](#_TOC_250012)
4. [класс 24](#_TOC_250011)

Планируемые результаты освоения программы

учебного предмета «Русский язык» 30

[Личностные результаты 30](#_TOC_250010)

[Метапредметные результаты 31](#_TOC_250009)

[Предметные результаты 35](#_TOC_250008)

* 1. [класс 35](#_TOC_250007)
  2. [класс 36](#_TOC_250006)
  3. [класс 37](#_TOC_250005)
  4. [класс 40](#_TOC_250004)

[Тематическое планирование 43](#_TOC_250003)

1. класс (165 часов) 43
2. [класс (170 часов) 58](#_TOC_250002)
3. [класс (170 часов) 76](#_TOC_250001)
4. [класс (170 часов) 89](#_TOC_250000)

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Рус- ский язык» (предметная область «Русский язык и литератур- ное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учеб- ного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изу- чения предмета, характеристику психологических предпосы- лок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического плани- рования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсаль- ных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных осо- бенностей обучающихся на уровне начального общего образо- вания. C учётом того, что выполнение правил совместной дея- тельности строится на интеграции регулятивных (определён- ные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных универсальных учебных действий (спо- собность вербальными средствами устанавливать взаимоотно- шения), их перечень дан в специальном разделе «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапред-

метные результаты за весь период обучения на уровне началь- ного общего образования, а также предметные достижения об- учающегося за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное со- держание по всем разделам, выделенным в содержании обуче- ния каждого класса, раскрывается характеристика деятельно- сти, методы и формы организации обучения, которые целесоо- бразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Рус- ский язык» на уровне начального общего образования состав- лена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориенти-

4 Федеральная рабочая программа

рована на целевые приоритеты, сформулированные в феде- ральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приоб- ретённые знания, опыт выполнения предметных и универсаль- ных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительно- сти обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих спо- собностей обучающихся, формирует умения извлекать и анали- зировать информацию из различных текстов, навыки самостоя- тельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют ре- зультаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обуча- ющихся, особенно таких её компонентов, как языковая, комму- никативная, читательская, общекультурная и социальная гра- мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ- ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци- ализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межлич- ностное и социальное взаимодействие, способствует формирова- нию самосознания и мировоззрения личности, является важ- нейшим средством хранения и передачи информации, культур- ных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек- ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нрав- ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм по- ведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обуча- ющегося непосредственно связаны с осознанием языка как яв- ления национальной культуры, пониманием связи языка и ми- ровоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы 5

Изучение русского языка направлено на достижение следую- щих целей:

—приобретение обучающимися первоначальных представле- ний о многообразии языков и культур на территории Россий- ской Федерации, о языке как одной из главных духов- но-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения рус- ского языка как государственного языка Российской Феде- рации; понимание роли русского языка как языка межнаци- онального общения; осознание правильной устной и пись- менной речи как показателя общей культуры человека;

—овладение основными видами речевой деятельности на осно- ве первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

—овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, мор- фемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

—использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексиче- ских, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

—развитие функциональной грамотности, готовности к успеш- ному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейше- му успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру- емых результатов обучения является признание равной значи- мости работы по изучению системы языка и работы по совер- шенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре рус- ского языка, способствовать усвоению норм русского литератур- ного языка, орфографических и пунктуационных правил. Раз- витие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой дея- тельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совмест- но с учебным предметом «Литературное чтение».

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Рус- ский язык» позволит педагогическому работнику:

—реализовать в процессе преподавания русского языка совре- менные подходы к достижению личностных, метапредмет- ных и предметных результатов обучения, сформулирован- ных в ФГОС НОО;

6 Федеральная рабочая программа

—определить и структурировать планируемые результаты обу- чения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

—разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В федеральной рабочей программе определяются цели изуче- ния учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обуча- ющимися предмета «Русский язык»: личностные, метапред- метные, предметные. Личностные и метапредметные результа- ты представлены с учётом методических традиций и особенно- стей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты ос- воения программы даны для каждого года изучения предмета

«Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материа- ла по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенно- стей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обу- чающихся количество учебных часов может быть скорретиро- вано за счёт резервных уроков.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Рус- ский язык» предоставляет возможности для реализации раз- личных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязатель- ной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и мета- предметных результатов обеспечивает преемственность и пер- спективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропе- девтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обуче- нию.

Общее количество часов, отведённых на изучение курса

«Русский язык» — 675 часов (5 часов в неделю в каждом клас- се): в 1 классе 165 часов, во 2—4 классах по 170 часов.

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы 7

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### КЛАСС

## Обучение грамоте

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и

«Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чте- нию. На курс «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа литератур- ного чтения (обучение чтению). Продолжительность курса «Об- учение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжитель- ность изучения систематического курса в 1 классе может ва- рьироваться от 13 до 10 недель.

## Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного ха- рактера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоя- тельном чтении вслух.

## Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для ана- лиза. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, зна- чение которых требует уточнения.

## Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава сло- ва, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная еди- ница. Количество слогов в слове. Ударный слог.

## Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в рус- ском алфавите.

## Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас- ный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осоз- нанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препина- ния. Выразительное чтение на материале небольших прозаиче- ских текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как сред- ство самоконтроля при письме под диктовку, при списыва- нии.

## Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран- стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ- ходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предло- жений, написание которых не расходится с их произношени- ем. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написа- ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; про- писная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложе- ния.

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы 9

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

## Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда- рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг- кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас- ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а***, ***о***, ***у***, ***ы***, ***э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***и***. Функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последова- тельность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературно- го языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

10 Федеральная рабочая программа

## Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи- ем). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составле- ние предложений из набора форм слов.

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собствен- ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении

под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопроси- тельный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об- щение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об- щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об- ращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы 11

## Познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: опреде- лять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответ- ствии с учебной задачей: определять совпадения и расхожде- ния в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких соглас- ных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с за- данным звуком.

#### Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквен- ного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочива- ния списка слов.

#### Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написа- ние слова по орфографическому словарику учебника; место уда- рения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблю- дать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения;

12 Федеральная рабочая программа

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изучен- ному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

## Регулятивные универсальные учебные действия

#### Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при про- ведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при спи- сывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового ана- лиза, при обозначении звуков буквами, при списывании тек- ста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый спо- соб действия, соотносить цель и результат.

#### Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, пред- ложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

## Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно стро- ить план действий по её достижению, распределять роли, дого- вариваться, учитывать интересы и мнения участников совмест- ной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

### КЛАСС

## Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явле- ние национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы 13

## Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, со- гласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких со- гласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мяг- кий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, пар- ный — непарный.

Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас- ного в конце и в середине слова; разделительный. Использова- ние на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с бук- вами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб- нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпиче- ского словаря в учебнике) для решения практических задач.

## Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое зна- чение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблю-

дение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антони- мов.

14 Федеральная рабочая программа

## Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (род- ственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неиз- меняемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, во- просы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что де- лать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопро- сы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распро- странённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.

## Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (по- вторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. От- личие предложения от слова. Наблюдение за выделением в уст- ной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествователь- ные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интона- ции): восклицательные и невосклицательные предложения.

## Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собствен- ных (именах и фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил право- писания, изученных в 1 классе).

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы 15

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограм- мы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование ор- фографического словаря учебника для определения (уточне- ния) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак;

сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо- графическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических назва- ниях;

раздельное написание предлогов с именами существитель- ными.

## Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условия- ми устного общения для эффективного решения коммуника- тивной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддер- жать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практи- ческое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и прихо- дить к общему решению в совместной деятельности при прове- дении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Со- ставление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. За- главие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

16 Федеральная рабочая программа

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правиль- ной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

## Познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: ука- зывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родствен- ных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой во- прос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам; определять признак, по которому проведена классификация

звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языко- выми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковы- ми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными).

#### Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный сло- варь учебника для получения информации;

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы 17

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую инфор- мацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информа- цию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схе- мы, таблицы для представления информации.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых еди- ницах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблю- дать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зре- ния в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определён- ную тему на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на осно- ве прочитанного или услышанного текста.

## Регулятивные универсальные учебные действия

#### Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфо- графической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

#### Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окон- чания, при списывании текстов и записи под диктовку.

18 Федеральная рабочая программа

## Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельно- сти при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам со- вместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

### КЛАСС

## Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Феде- рации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингви- стический эксперимент.

## Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный; гласный удар- ный/безударный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непар- ный; согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использо- вания на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз- делительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справоч-

никами, каталогами.

## Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского лите- ратурного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатывае- мом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения прак- тических задач.

## Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Уста- ревшие слова (ознакомление).

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы 19

## Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (род- ственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть сло- ва (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое оконча- ние (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяе- мыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

## Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребле- ние в речи. Имена существительные единственного и множе- ственного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Измене- ние имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существи- тельные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребле- ние в речи. Зависимость формы имени прилагательного от фор- мы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на

***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Не- определённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

## Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (син- таксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Вто-

20 Федеральная рабочая программа

ростепенные члены предложения (без деления на виды). Пред- ложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союза- ми *и***,** *а***,** *но* и без союзов.

## Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места ор- фограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке соб- ственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существитель- ных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существи- тельных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилага- тельных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо-

графическом словаре учебника);

раздельное написание частицы *не* с глаголами.

## Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диа- логе и дискуссии; договариваться и приходить к общему реше- нию в совместной деятельности; контролировать (устно коор- динировать) действия при проведении парной и групповой ра- боты.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль тек-

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы 21

ста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным поряд- ком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью лич- ных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рас- суждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно со- ставленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, си- туации применения.

### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных ре- зультатов.

## Познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуж- дение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова; группировать слова на основании того, какой частью речи

они являются;

объединять имена существительные в группы по определён- ному грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации зву- ков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказу- емое, второстепенные члены предложения, часть речи, склоне- ние) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным каче- ством текста на основе предложенных учителем критериев;

22 Федеральная рабочая программа

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за язы- ковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистиче- ское мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх ти- пов текстов, подкреплять их доказательствами на основе ре- зультатов проведённого наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

#### Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информа- цию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представле- ния информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставлен- ной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассужде- ние, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, про- ектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержа- щие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

## Регулятивные универсальные учебные действия

#### Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы 23

#### Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении за- даний по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окон- чания, при определении части речи, члена предложения, при списывании текстов и записи под диктовку.

## Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (инди- видуальные с учётом участия в коллективных задачах) при вы- полнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, рас- пределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опо- рой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо рас- пределять работу, договариваться, обсуждать процесс и ре- зультат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчинённого, проявлять самостоятельность, органи- зованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

### КЛАСС

## Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Раз- личные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингви- стический эксперимент, мини-исследование, проект.

## Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне сло- ва и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

## Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нор- мы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в сло- вах в соответствии с нормами современного русского литера- турного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатывае- мом в учебнике).

24 Федеральная рабочая программа

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

## Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использо- ванием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (про- стые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (про- стые случаи).

## Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суф- фикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных ча- стей речи (ознакомление).

## Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ие***, ***-ия***; на ***-ья*** типа *го- стья*, на ***-ье*** типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на ***-ов***, ***-ин***, ***-ий***); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изу- ченного). Несклоняемые имена существительные (ознакомле- ние).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилага- тельного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употреб- ление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы 25

## Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осоз- нание их сходства и различий; виды предложений по цели вы- сказывания (повествовательные, вопросительные и побуди- тельные); виды предложений по эмоциональной окраске (вос- клицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых во- просов); распространённые и нераспространённые предложе- ния (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союза- ми *а*, *но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но*; бессоюз- ные сложные предложения (без называния терминов).

## Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 клас- сах. Орфографическая зоркость как осознание места возмож- ного возникновения орфографической ошибки; различные спо- собы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом ор- фографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ие***, ***-ия***, на ***-ья*** типа *го- стья*, на ***-ье*** типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на ***-ов***, ***-ин***, ***-ий***);

безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го

лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться***

и ***-тся***;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

26 Федеральная рабочая программа

## Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; моно- лог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности пись- менной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ тек- ста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе ин- формации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобще- ние содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в

4 классе способствует работе над рядом метапредметных ре- зультатов.

## Познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравне- ния слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, само- стоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным при- знакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряже- ние, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой ха- рактеристикой.

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы 27

#### Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования); выявлять недостаток информации для решения учебной

(практической) задачи на основе предложенного алгоритма; прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

#### Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со сло- варями, справочниками в поисках информации, необходи- мой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и сло- вари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предло- женного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопас- ности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникацонной сети

«Интернет»;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представле- ния информации.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адек- ватные языковые средства для выражения эмоций в соответ- ствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильно- сти написания, при обобщении результатов наблюдения за ор- фографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассужде- ние, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

28 Федеральная рабочая программа

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, пла- каты) к тексту выступления.

## Регулятивные универсальные учебные действия

#### Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

#### Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат де- ятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы.

## Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно стро- ить действия по её достижению: распределять роли, договари- ваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на пред- ложенные образцы, планы, идеи.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформи- рованы следующие личностные результаты.

## Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государ- ственного языка Российской Федерации и языка межнацио- нального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через об- суждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формиру- емое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене обще- ства, о правах и ответственности, уважении и достоинстве че- ловека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в тек- стах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

## Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравствен- ных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательно- сти, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причи- нение физического и морального вреда другим людям (в том

30 Федеральная рабочая программа

числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

## Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной куль- туре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыраже- ния.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового обра- зования;

бережное отношение к физическому и психическому здоро- вью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

## Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным про- фессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

## Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе ра- боты с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

## Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, лю- бознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив- ность и самостоятельность в его познании.

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы 31

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформи- рованы следующие познавательные универсальные учебные действия.

## Познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравне- ния языковых единиц (частеречная принадлежность, грамма- тический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации язы- ковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противо- речия на основе предложенного учителем алгоритма наблюде- ния; анализировать алгоритм действий при работе с языковы- ми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изме- нения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выби- рать наиболее целесообразный (на основе предложенных крите- риев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистиче- ское мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); фор-

32 Федеральная рабочая программа

мулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова- рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию са- мостоятельно или на основании предложенного учителем спо- соба её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учеб- нику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни- ков, родителей, законных представителей) правила информа- ционной безопасности при поиске информации в информаци- онно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о проис- хождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсаль- ные учебные действия.

#### Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблю-

дать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зре- ния;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставлен-

ной задачей;

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы 33

создавать устные и письменные тексты (описание, рассужде- ние, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выпол- ненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, пла- каты) к тексту выступления.

## Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

#### Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для полу- чения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

#### Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельно- сти;

корректировать свои учебные действия для преодоления ре- чевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию язы- ковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым мате- риалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным

критериям.

## Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (инди- видуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стан- дартной (типовой) ситуации на основе предложенного учите- лем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно стро- ить действия по её достижению: распределять роли, договари- ваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

34 Федеральная рабочая программа

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на пред- ложенные образцы.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится: различать слово и предложение; вычленять слова из предло-

жений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упоря- дочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное на- писание слов в предложении; знаки препинания в конце пред- ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собствен- ных (именах и фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «соглас- ный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверя- емые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) сло- ва и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы 35

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) сло- ва, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опи- ски;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточне- ния;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учеб- ных задач.

## класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: осознавать язык как основное средство общения; характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по за-

данным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдо- сти/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глу- хости;

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ***ь***

в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным слова- рям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?»,

«что сделать?» и др.;

36 Федеральная рабочая программа

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «ка- кая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на из- ученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные глас- ные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в ор- фографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географиче- ских названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) сло- ва и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) сло- ва, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом из- ученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опи- ски;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказыва- ние (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдени- ям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интона- ции;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (ус- лышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей тек- ста;

писать подробное изложение повествовательного текста объ- ёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; ис- пользовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы 37

## класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится: объяснять значение русского языка как государственного

языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфо- граммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и бук- венного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; под- бирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамма- тические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с удар- ными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять граммати- ческие признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и ро- дом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять граммати- ческие признаки глаголов: форму времени, число, род (в про- шедшем времени); изменять глагол по временам (простые слу- чаи), в прошедшем времени по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправ-

данных повторов в тексте; различать предлоги и приставки;

38 Федеральная рабочая программа

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые пред- ложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на из- ученные правила; применять изученные правила правописа- ния, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мяг- кий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учё- том изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опи- ски;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложе- ния);

строить устное диалогическое и монологическое высказыва- ние (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, изви- нение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью клю- чевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректи- ровать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы 39

объяснять своими словами значение изученных понятий, ис- пользовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится: осознавать многообразие языков и культур на территории

Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка

Российской Федерации и языка межнационального общения; осознавать правильную устную и письменную речь как пока-

затель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточне- ния, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных граммати- ческих признаков;

определять грамматические признаки имён существитель- ных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагатель- ных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить раз- бор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаго- лы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спря- гать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица

40 Федеральная рабочая программа

в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по

эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предло- жения;

распознавать предложения с однородными членами; состав- лять предложения с однородными членами; использовать пред- ложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные пред- ложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но* и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложно- сочинённые с союзами *и*, *а*, *но* и бессоюзные сложные предло- жения, без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на из-

ученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфогра- фическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***,

***-ие***, ***-ия***, на ***-ья*** типа *гостья*, на ***-ье*** типа *ожерелье* во множе- ственном числе, а также кроме собственных имён существи- тельных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***; безудар- ные личные окончания глаголов; знаки препинания в предло- жениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учё-

том изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые сред- ства в ситуации общения;

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы 41

строить устное диалогическое и монологическое высказыва- ние (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, пра- вильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного обще- ния (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения на за- данные темы;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск инфор- мации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпрети- ровать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осу- ществлять ознакомительное чтение в соотвествии с поставлен- ной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; ис- пользовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресур- сов, включённых в федеральный перечень.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы

43

### КЛАСС (165 ЧАСОВ1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Обучение грамоте (180 часов: 100 часов предмета «Русский язык» и 80 часов предмета «Литературное чтение»)** | | | |
| 1 | Развитие речи  (8 часов2) | Составление небольших рассказов повествова- тельного характера по серии сюжетных карти- нок, на основе собствен- ных игр, занятий.  Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в пра- вильной последовательности: анализ изображённых собы- тий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа  с опорой на картинки.  Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последо- вательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последователь- ность картинок, составление устного рассказа по восстанов- ленной серии картинок.  Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.). |

1 В данном тематическом планировании из 165 часов на курс «Обучение грамоте» отведено 100 часов, на систе- матический курс — 50 часов; резерв составляет 15 часов, эти резервные часы могут быть добавлены как к обу- чению грамоте, так и к систематическому курсу. Возможен и другой вариант тематического планирования, при котором на курс «Обучение грамоте» отведено 115 часов, на систематический курс — 50 часов; в этом слу- чае резерв не предусмотрен.

2 Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом уровня го- товности первоклассников.

*Продолжение табл.*

44

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  |  | Совместная работа по составлению небольших рассказов опи- сательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.).  Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам.  Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности исполь- зования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения.  Слушание текста, понимание текста при его прослушивании |
| 2 | Слово  и предло- жение  (5 часов) | Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделе- ние слов, изменение их порядка, распростране- ние предложения.  Различение слова и обозначаемого им пред- мета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значени- ем слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. | Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом.  Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке.  Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получив- шегося).  Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской.  Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками.  Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Активизация и расшире- ние словарного запаса.  Включение слов в предложение.  Осознание единства звукового состава слова и его значения | Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки). Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать разли- чать слово и обозначаемый им предмет |
| 3 | Фонетика (27 часов) | Звуки речи. Интонацион- ное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называ- ние слов с заданным звуком. Дифференциа- ция близких по акусти- ко-артикуляционным признакам звуков.  Установление последова- тельности звуков в слове, определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответству- ющих заданной модели. | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона- ционного выделения звука в слове).  Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове).  Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения».  Упражнение: подбор слов с заданным звуком.  Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).  Совместная работа: группировка слов по первому звуку  (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-арти- куляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л],  [с] — [ш] и др.).  Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.  Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характе- ристик звуков. Совместное выполнение задания: проанали- зировать предложенную модель звукового состава слова |

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы

45

*Продолжение табл.*

46

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  | Особенность гласных зву- ков. Особенность соглас- ных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различе- ние гласных ударных  и безударных. Ударный слог.  Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.  Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.  Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость»,  «глухость»).  Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразую- щая функция гласных | и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответ- ствующих заданной модели.  Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).  Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ- ствующими им моделями.  Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мяг- кие согласные звуки).  Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произно- шению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсут- ствию/наличию преграды.  Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдо- сти — мягкости звук).  Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?».  Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслу- шивание одноклассников.  Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания.  Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства.  Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. |

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы

47

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однознач- ные случаи) | Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответству- ющих схеме.  Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове и месту ударения.  Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука |
| 4 | Графика | Звук и буква. Буква как | Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывает- |
|  | (изучается | знак звука. Различение | ся умение соотносить звук и соответствующую ему букву). |
|  | параллельно | звука и буквы. Буквы, | Совместная работа: объяснение функции букв, обозначаю- |
|  | с разделом | обозначающие гласные | щих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как |
|  | «Чтение») | звуки. Буквы, обознача- | показатель твёрдости — мягкости предшествующих соглас- |
|  |  | ющие согласные звуки. | ных звуков. |
|  |  | Овладение слоговым | Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие |
|  |  | принципом русской | близкие по акустико-артикуляционным признакам соглас- |
|  |  | графики. Буквы гласных | ные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], |
|  |  | как показатель твёрдо- | [ц] — [ч’] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетиче- |
|  |  | сти — мягкости соглас- | ское сходство (***о*** — ***а***, ***и*** — ***у***, ***п*** — ***т***, ***л*** — ***м***, ***х*** — ***ж***, ***ш*** — ***т***, |
|  |  | ных звуков. | ***в*** — ***д*** и т. д.). |
|  |  | Функции букв, обознача- | Дифференцированное задание: группировка слов в зависи- |
|  |  | ющих гласный звук в | мости от способа обозначения звука [й’]. |
|  |  | открытом слоге: обозначе- | Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ***ь*** и ***ъ***?», объясне- |
|  |  | ние гласного звука и | ние в ходе диалога функции букв ***ь*** и ***ъ***. |
|  |  | указание на твёрдость или | Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении |
|  |  | мягкость предшествую- | алфавита для систематизации информации, о важности |
|  |  | щего согласного. Функ- | знания последовательности букв в русском алфавите. |
|  |  | ции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***. | Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита». |
|  |  | Мягкий знак как показа- | Игра-соревнование «Повтори алфавит». |
|  |  | тель мягкости предше- | Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по |
|  |  | ствующего согласного | алфавиту». |

*Продолжение табл.*

48

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  | звука в конце слова. Разные способы обозначе- ния буквами звука [й’].  Функция букв ***ь*** и ***ъ***. Знакомство с русским алфавитом как последо- вательностью букв | Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту |
| 5 | Чтение | Формирование навыка | Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать |
|  | (70 часов) | слогового чтения (ориен- | слоги с изменением буквы гласного. |
|  |  | тация на букву, обознача- | Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, |
|  |  | ющую гласный звук). | в названии которой есть этот слог. |
|  |  | Плавное слоговое чтение | Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, |
|  |  | и чтение целыми словами | на которых изображены соответствующие предметы. |
|  |  | со скоростью, соответ- | Работа в парах: соединение начала и конца предложения из |
|  |  | ствующей индивидуаль- | нескольких предложенных вариантов. |
|  |  | ному темпу. Осознанное | Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатыва- |
|  |  | чтение слов, словосочета- | ется умение завершать прочитанные незаконченные предло- |
|  |  | ний, предложений. | жения с опорой на общий смысл предложения, подбирать |
|  |  | Чтение с интонациями и | пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл |
|  |  | паузами в соответствии | предложения. |
|  |  | со знаками препинания. | Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нуж- |
|  |  | Развитие осознанности и | ным рисунком, который передаёт содержание предложения. |
|  |  | выразительности чтения | Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному |
|  |  | на материале небольших | тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте |
|  |  | текстов и стихотворений. | информацию. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Знакомство с орфоэпиче- ским чтением (при переходе к чтению целыми словами).  Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании | Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения/текста).  Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении.  Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографи- ческого и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения. Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением. Работа в парах: тренировка в выразительном чтении |
| 6 | Письмо (70 часов) | Развитие мелкой мотори- ки пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на простран- стве классной доски.  Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма.  Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Созда- ние единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.  Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.  Практическая работа: контролировать правильность написа- ния буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3—5 слов со звуками в сильной позиции.  Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написан- ных печатным и письменным шрифтом.  Упражнение: запись письменными буквами слова/предло- жения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгорит- ма списывания. |

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы

49

*Продолжение табл.*

50

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  | Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложе- ний с соблюдением гигиенических норм.  Овладение разборчивым, аккуратным письмом.  Понимание функции небуквенных графиче- ских средств: пробела между словами, знака переноса.  Письмо под диктовку слов и предложений, написа- ние которых не расходит- ся с их произношением. Усвоение приёмов и по- следовательности пра- вильного списывания текста | Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.  Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).  Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?» |
| 7 | Орфография и пункту- ация (изуча- ется парал- | Знакомство с правилами правописания и их применением:   * раздельное написание слов; | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо- четаниями ***жи***, ***ши***, ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***.  Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания- ми ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***, ***жи***, ***ши***. |

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы

51

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | лельно с разделом  «Письмо») | * обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; * прописная буква в   начале предложения, в именах собственных (именах людей, клич- ках животных);   * перенос по слогам слов без стечения согласных; * знаки препинания   в конце предложения | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложе- ния, с соблюдением пробелов между словами.  Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы.  Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву.  Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил |
| **Систематический курс (50 часов)** | | | |
| 1 | Общие сведения о языке  (1 час, далее продолжает- ся изучение во всех раз- делах курса) | Язык как основное средство человеческого общения.  Осознание целей и ситуа- ций общения | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения.  Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенно- стей ситуаций устного и письменного общения.  Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью |
| 2 | Фонетика (4 часа) | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение  в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые  и мягкие согласные звуки, их различение. | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте.  Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). |

*Продолжение табл.*

52

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  | Звонкие и глухие соглас- ные звуки, их различе- ние. Согласный звук [й’] и гласный звук [и].  Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].  Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков.  Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.  Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и соглас- ных звуков».  Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характери- стике).  Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предло- женных) и его качественной характеристики.  Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахож- дение допущенных при характеристике ошибок.  Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характери- стиками звукового состава |
| 3 | Графика (4 часа) | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначе- ние на письме твёрдости согласных звуков буква- ми ***а***, ***о***, ***у***, ***ы***, ***э***; слова  с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости | Моделирование звуко-буквенного состава слов. Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-бук- венной модели.  Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы  о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | согласных звуков буква- ми ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***и***. Функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествую- щего согласного звука в конце слова.  Установление соотноше- ния звукового и буквен- ного состава слова в словах типа *стол*, *конь.* Использование небуквен- ных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последо- вательности. Использова- ние алфавита для упоря- дочения списка слов | Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.  Упражнение: определение количества слогов в слове, объяс- нение основания для деления слов на слоги.  Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ***ь*** (разделительный и показатель мягко- сти предшествующего согласного).  Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (***ь*** обозначает мягкость предшествующего согласного).  Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква- ми; о звуковом и буквенном составе слова.  Игра-соревнование «Повтори алфавит».  Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту» |
| 4 | Орфоэпия (изучается во всех разделах курса) | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка  (на ограниченном переч- не слов, отрабатываемом в учебнике) | Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.  Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумы- вать рифмы).  Дидактическое упражнение: придумать предложения  с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. |

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы

53

*Продолжение табл.*

54

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  |  | Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу |
| 5 | Лексика и морфо- логия  (12 часов) | Слово как единица языка (ознакомление).  Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значе- ние которых требует уточнения | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?»,  «что?».  Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос  «кто?».  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?»,  «какая?», «какое?», «какие?».  Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?».  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».  Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».  Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?» |
| 6 | Синтаксис (5 часа) | Предложение как едини- ца языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сход- | Работа со схемой предложения: умение читать схему предло- жения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме,  с учётом знаков препинания в конце схемы. |

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы

55

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.  Восстановление деформи- рованных предложений. Составление предложе- ний из набора форм слов | Совместная работа: составление предложения из набора слов.  Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.  Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок.  Практическая работа: деление деформированного текста  на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложе- ний |
| 7 | Орфография и пункту- ация  (14 часов) | Ознакомление с правила- ми правописания и их применением:   * раздельное написание слов в предложении; * прописная буква в нача- ле предложения и в име- нах собственных: в име- нах и фамилиях людей, кличках животных; * перенос слов (без учёта   морфемного членения слова);   * гласные после шипя- щих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различ- ными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.  Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.  Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.  Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.  Наблюдение за написанием в предложенных текстах соб- ственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила  в учебнике.  Упражнение: запись предложений, включающих собствен- ные имена существительные.  Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существи- тельных. |

*Окончание табл.*

56

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  | * сочетания ***чк***, ***чн***; * слова с непроверяемы- ми гласными и соглас- ными (перечень слов   в орфографическом словаре учебника);   * знаки препинания   в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.  Усвоение алгоритма списывания текста | Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: *Орёл* — *орёл*, *Снежинка* — *снежинка*, *Пушок* — *пушок* и т. д.).  Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.  Наблюдение за языковым материалом, связанным с перено- сом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.  Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.  Орфографический тренинг: отработка правописания сочета- ний ***жи***, ***ши***, ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***, осуществление самоконтроля при использовании правил.  Наблюдение за написанием слов с сочетаниями ***чк***, ***чн***, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника.  Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями  ***чк***, ***чн***.  Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих |
| 8 | Развитие речи  (10 часов) | Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуа- ции общения (приветствие, прощание, извинение, благодар- ность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | (ознакомление). Осозна- ние ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного обще- ния (чтение диалогов по ролям, просмотр видео-  материалов, прослушива- ние аудиозаписи).  Овладение нормами речевого этикета в ситу- ациях учебного и бытово- го общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обраще- ние с просьбой).  Составление небольших рассказов на основе наблюдений | ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.  Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.  Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с исполь- зованием опорных слов.  Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.  Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выраже- ния извинения.  Комментированное выполнение задания: выбор из предло- женного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.  Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото- рых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.  Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речево- го этикета в описанных в тексте ситуациях общения.  Работа в группах: оценивание предложенных юмористиче- ских стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета |
| Резерв: 15 часов | | | |

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы

57

### КЛАСС (170 ЧАСОВ)

58

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1 | Общие сведе- ния о языке (1 час1, далее продолжает- ся изучение во всех разделах курса) | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).  Знакомство с различны- ми методами познания языка: наблюдением, анализом | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное форму- лирование вывода о языке как основном средстве человече- ского общения и явлении национальной культуры.  Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.  Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о много- образии языкового пространства России.  Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка |
| 2 | Фонетика и графика (6 часов) | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразли- чительная функция звуков; различение звуков и букв; различе- ние ударных и безудар- | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.  Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). |

1 Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков (32 часа) для обеспечения возможности реализации дифференци- ации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обуча- ющихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ных гласных звуков, согласный звук [й’] и гласный звук [и], твёр- дых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***. Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.  Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.  Качественная характери- стика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — не- парный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.  Функции ***ь***: показатель мягкости предшествую- щего согласного в конце и в середине слова; разделительный. | Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непар- ных по звонкости — глухости согласных звуков).  Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.  Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предло- женных) и его качественной характеристики.  Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.  Работа с рисунками (*и́рис* — *ири́с*, *за́мок* — *замо́к*, *а́тлас* — *атла́с*): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов.  Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас- ного в конце и в середине слова или разделительный.  Практическая работа: характеристика функций ***ь*** (раздели- тельный и показатель мягкости предшествующего согласно- го) в предложенных словах.  Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое зада- ние: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.  Учебный диалог о способах обозначения звука [й’].  Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таб- лицы. |

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы

59

*Продолжение табл.*

60

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  | Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.  Установление соотноше- ния звукового и буквен- ного состава в словах  с буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***  (в начале слова и после гласных).  Деление слов на слоги  (в том числе при стечении согласных).  Использование знания алфавита при работе со словарями.  Использование небуквен- ных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных).  Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотноше- нием количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).  Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.  Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).  Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий) |
| 3 | Орфоэпия (изучается во всех разделах курса) | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах  в соответствии с нормами современного русского | Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.  Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумы- вать рифмы). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | литературного языка (на ограниченном переч- не слов, отрабатываемом  в учебнике). Использова- ние отработанного перечня слов (орфоэпиче- ского словаря учебника) для решения практиче- ских задач | Дидактическое упражнение: придумать предложения  с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпиче- ского перечня, а потом прочитать его всему классу |
| 4 | Лексика (10 часов) | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявле- ние слов, значение которых требует уточне- ния. Определение значе- ния слова по тексту или уточнение значения  с помощью толкового словаря | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов.  Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значе- ниям).  Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.  Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объясне- нии лексического значения слов.  Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а).  Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.  Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяс- нить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексиче- ского значения слова.  Практическая работа: с опорой на толковый словарь учеб- ника определить, лексические значения каких слов запи- саны |

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы

61

*Продолжение табл.*

62

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  | Однозначные и мно- гозначные слова (простые случаи, наблюдение) | Работа с рисунками, на которых изображены разные значе- ния слов, например слов *корень*, *иголки*, *кисть*: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.  Учебный диалог, в ходе которого высказываются предполо- жения о причинах появления нескольких значений одного слова.  Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.  Практическая работа: составление предложений с использо- ванием многозначных слов.  Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в те- традь.  Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах |
| Наблюдение за использо- ванием в речи синони- мов, антонимов | Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в кото- рых они употреблены.  Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.  Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора.  Работа в парах: поиск в тексте синонимов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходя- щего для заполнения пропуска в предложениях текста.  Работа с рисунками: развитие умения понимать информа- цию, представленную в виде рисунка, и соотносить её  с приведёнными словами — антонимами.  Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов.  Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».  Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов.  Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова |
| 5 | Состав слова (морфемика) (14 часов) | Корень как обязательная часть слова. Однокорен- ные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.  Различение однокорен- ных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопо- ставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.  Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.  Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.  Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем.  Работа в парах: подбор родственных слов. |

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы

63

*Продолжение табл.*

64

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  |  | Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.  Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним  в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).  Дифференцированное задание: контролировать правиль- ность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями |
| Окончание как изменяе- мая часть слова. Измене- ние формы слова с помощью окончания.  Различение изменяемых и неизменяемых слов | Наблюдение за изменением формы слова.  Работа с текстом, в котором встречаются формы одного  и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).  Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения.  Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?».  Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.  Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюде- ние) | Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд *гора*, *горка*, *горочка*, *горный*, *гористый*).  Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.  Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.  Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.  Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок.  Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками |
| 6 | Морфология (19 часов) | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), упо- требление в речи | Наблюдение за предложенным набором слов: что обознача- ют, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».  Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:  «что?» или «кто?».  Наблюдение за лексическим значением имён существитель- ных.  Упражнение: находить в тексте слова по заданным основани- ям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).  Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. |

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы

65

*Продолжение табл.*

66

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  |  | Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям |
| Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употреб- ление в речи | Наблюдение за предложенным набором слов: что обознача- ют, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».  Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимо- сти от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или  «что сделать?».  Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписывание из набора слов только глаголов.  Работа в парах: нахождение в тексте глаголов |
| Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?»,  «какое?», «какие?»), употребление в речи | Наблюдение за предложенным набором слов: что обознача- ют, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».  Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:  «какой?», «какое?», «какая?».  Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.  Практическая работа: выписывание из текста имён прилага- тельных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространён- ные предлоги: *в, на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др. | Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?».  Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов.  Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки |
| 7 | Синтаксис (8 часов) | Порядок слов в предложе- нии; связь слов в предло- жении (повторение).  Предложение как едини- ца языка. Предложение и слово. Отличие предло-  жения от слова. Наблюде- ние за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предло- жение и „не предложение“?».  Наблюдение за связью слов в предложении.  Упражнение: запись предложений с употреблением слов  в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт).  Работа в парах: составление предложений из набора слов |
| Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побуди- тельные предложения.  Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): воскли- цательные и невосклица- тельные предложения | Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения.  Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?».  Составление таблицы «Виды предложений по цели высказы- вания», подбор примеров.  Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ланды- ши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, |

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы

67

*Продолжение табл.*

68

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  |  | изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.  Работа в парах: сопоставление предложений, различающих- ся по эмоциональной окраске, произнесение предложений  с соответствующей интонацией.  Практическая работа: выбор из текста предложений по заданным признакам |
| 8 | Орфография | Повторение правил право- | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка |
|  | и пункту- | писания, изученных | действий при списывании?». |
|  | ация | в 1 классе: прописная бук- | Комментированное письмо: объяснение различия в звуко- |
|  | (50 часов) | ва в начале предложения | буквенном составе записываемых слов. |
|  |  | и в именах собственных | Упражнения на закрепление правила написания сочетаний |
|  |  | (именах, фамилиях | ***жи***, ***ши***, ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; ***чк***, ***чн***. Взаимопроверка. Осуществ- |
|  |  | людей, кличках живот- | ление самоконтроля использования правила. |
|  |  | ных); знаки препинания | Наблюдение за языковым материалом: формулирование на |
|  |  | в конце предложения; | основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, |
|  |  | перенос слов со строки на | связанный с правилом переноса слов, уточнение правила |
|  |  | строку (без учёта морфем- | переноса слов (буквы ***й***, ***ь***, ***ъ***). |
|  |  | ного членения слова); | Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по |
|  |  | гласные после шипящих | слогам, в другом столбце эти же слова разделены для перено- |
|  |  | в сочетаниях ***жи***, ***ши*** | са): сопоставление различия деления слов на слоги и для |
|  |  | (в положении под ударе- | переноса, объяснение разницы. |
|  |  | нием), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; | Практическая работа: запись слов с делением для переноса, |
|  |  | сочетания ***чк***, ***чн***. | осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. |
|  |  | Формирование орфогра- | Дифференцированное задание: нахождение слов по заданно- |
|  |  | фической зоркости: | му основанию (слова, которые нельзя перенести). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | осознание места возмож- ного возникновения орфографической ошиб- ки. Понятие орфограм- мы. Использование различных способов решения орфографиче- ской задачи в зависимо- сти от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника  для определения (уточне- ния) написания слова.  Контроль и самоконтроль при проверке собствен- ных и предложенных текстов.  Ознакомление с правила- ми правописания и их применением:   * разделительный мягкий знак; * сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***; * проверяемые безудар- ные гласные в корне слова; * парные звонкие и глу- хие согласные в корне слова; | Работа в парах: объяснение допущенных ошибок в делении слов для переноса.  Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.  Практическая работа: запись предложений с использовани- ем правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.  Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.  Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с поняти- ем «орфограмма».  Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяе- мых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.  Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы  «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Прове- ряемые безударные гласные в корне слова».  Работа в парах: выявление в ряду родственных слов несколь- ких проверочных слов.  Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Прове- ряемые безударные гласные в корне слова». |

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы

69

*Продолжение табл.*

70

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  | * непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * прописная буква в   именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях;   * раздельное написание   предлогов с именами существительными | Комментированное письмо: отработка применения изученно- го правила обозначения безударных гласных в корне слова. Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне сло- ва», запись парами проверочного и проверяемого слов.  Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безудар- ных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки. Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглуше- нием звонких согласных в конце слова, обобщение результа- тов наблюдений.  Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа *маг* — *мак*, *пруд* — *прут*, *луг* — *лук* и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухо- сти?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.  Совместное создание алгоритма проверки орфограммы  «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова». Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонко- сти — глухости согласный).  Работа в группах: группировка слов по заданным основани- ям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.  Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.  Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.  Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы |
| 9 | Развитие речи  (30 часов) | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффектив- ного решения коммуни- кативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).  Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Прак- тическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм  в ситуациях учебного и бытового общения. | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся опреде- лять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобще- ние результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учиты- вать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.  Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и услови- ям общения.  Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.  Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.  Наблюдение за нормами речевого этикета.  Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.  Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения. |

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы

71

*Продолжение табл.*

72

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  | Умение договариваться | Работа в группе: анализ уместности использования средств |
| и приходить к общему | общения в предложенных речевых ситуациях. |
| решению в совместной | Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, |
| деятельности при прове- | связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, |
| дении парной и группо- | исправление найденных ошибок. |
| вой работы | Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оценива- |
|  | нием правильности выбора языковых и неязыковых средств |
|  | устного общения на уроке и на переменах. |
|  | Творческое задание: создать плакат с правилами участия |
|  | в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, |
|  | поддерживать разговор, приводить доводы). |
|  | Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализиро- |
|  | вать собственную успешность участия в диалоге, успешность |
|  | участия в нём другой стороны |
| Составление устного | Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ |
| рассказа по репродукции | собственного эмоционального отклика на картину, ответы на |
| картины. Составление | поставленные вопросы. Составление устного рассказа по |
| устного рассказа с опорой | картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / |
| на личные наблюдения | самостоятельно. |
| и вопросы | Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте |
|  | проживания) или виртуальная экскурсия по художественному |
|  | музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впе- |
|  | чатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине. |
|  | Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по |
|  | залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.  Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ  о выбранной картине.  Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя |
| Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.  Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста.  Подбор заголовков  к предложенным тек- стам. Последователь- ность частей текста (*абзацев*). Корректирова- ние текстов с нарушен- ным порядком предложе- ний и абзацев.  Типы текстов: описание, повествование, рассужде- ние, их особенности (первичное ознакомле- ние). | Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предло- жения, текста.  Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление призна- ков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение  в тексте законченной мысли.  Работа в парах: различение текста и «не текста», аргумента- ция своей точки зрения.  Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложе- ний в тексте.  Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.  Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов. |

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы

73

*Окончание табл.*

74

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  | Знакомство с жанром | Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как |
| поздравления. | структурным компонентом текста, формулирование выводов |
| Понимание текста: | о том, что в абзаце содержится микротема. |
| развитие умения форму- | Совместная работа: определение последовательности абзацев |
| лировать простые выводы | в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. |
| на основе информации, | Индивидуальная работа: определение порядка следования |
| содержащейся в тексте. | абзацев. |
| Выразительное чтение | Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, |
| текста вслух с соблюде- | в котором абзацы не выделены. |
| нием правильной интона- | Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержа- |
| ции. | нием каждого абзаца. |
| Подробное изложение | Практическая работа: формулирование основной мысли |
| повествовательного | текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование |
| текста объёмом 30— | основной мысли в предложение. |
| 45 слов с опорой на | Комментированное выполнение задания: подбор заголовка |
| вопросы | к тексту с обязательной аргументацией. |
|  | Работа в группе: подбор различных заголовков к одному |
|  | тексту. |
|  | Практическая работа: установление соответствия/несоот- |
|  | ветствия заголовка и текста, аргументация своей точки |
|  | зрения. |
|  | Творческая работа: составление текста по заданным характе- |
|  | ристикам — названию, количеству абзацев и микротемам |
|  | каждого абзаца. |
|  | Практическая работа: восстановление нарушенной последо- |
|  | вательности абзацев, запись исправленного текста. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста.  Наблюдение за особенностями текста-описания, установле- ние его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.  Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.  Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей.  Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текста- ми-описаниями.  Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей.  Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуж- дения?».  Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений.  Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).  Коллективный анализ содержания текста, который предло- жен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопро- сы. Письменное подробное изложение содержания текста  с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью коррек- тировки пересказа |
| Резерв: 32 часа | | | |

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы

75

### КЛАСС (170 ЧАСОВ)

76

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1 | Сведения о русском языке  (1 час1, далее продолжает- ся изучение во всех разделах курса) | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различны- ми методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистиче- ским экспериментом | Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многона- циональный союз равноправных народов Российской Феде- рации». Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учеб- ный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.  Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка.  Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?».  Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей |

1 Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков (18 часов) для обеспечения возможности реализации дифферен- циации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обу- чающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Фонетика | Повторение: звуки | Упражнение: определить существенный признак для класси- |
|  | и графика | русского языка: гласный/ | фикации звуков. |
|  | (2 часа) | согласный, гласный | Работа в парах: классификация предложенного набора |
|  |  | ударный/безударный, | звуков с последующей коллективной проверкой. |
|  |  | согласный твёрдый/ | Комментированное выполнение задания, связанного с объ- |
|  |  | мягкий, парный/непар- | яснением различий в звуко-буквенном составе слов с раз- |
|  |  | ный, согласный глухой/ | делительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми соглас- |
|  |  | звонкий, парный/ | ными. |
|  |  | непарный; функции | Работа в группах: определение соотношения количества |
|  |  | разделительных мягкого | звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение |
|  |  | и твёрдого знаков, | таблицы с тремя колонками: количество звуков равно |
|  |  | условия использования | количеству букв, количество звуков меньше количества |
|  |  | на письме разделитель- | букв, количество звуков больше количества букв. |
|  |  | ных мягкого и твёрдого | Самостоятельная работа по систематизации информации: |
|  |  | знаков. | записывать предложенный набор слов в алфавитном |
|  |  | Соотношение звукового | порядке. |
|  |  | и буквенного состава | Дифференцированное задание: нахождение ошибок при |
|  |  | в словах с разделитель- | выполнении задания расставить фамилии в алфавитном |
|  |  | ными ***ь*** и ***ъ***, в словах | порядке. |
|  |  | с непроизносимыми | Практическая работа: расставить книги в библиотечном |
|  |  | согласными. | уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на |
|  |  | Использование алфавита | фамилию автора. |
|  |  | при работе со словарями, | Практическая работа при изучении всех разделов курса, |
|  |  | справочниками, катало- | связанная с применением знания алфавита при работе со сло- |
|  |  | гами | варями, справочниками |
| 3 | Орфоэпия | Нормы произношения | Наблюдение за местом ударения и произношением слов, |
|  | (изучается | звуков и сочетаний | отрабатываемых в учебнике. |
|  | во всех | звуков; ударение в словах | Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются |
|  | разделах | в соответствии с нормами | слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумы- |
|  | курса) | современного русского | вать рифмы). |

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы

77

*Продолжение табл.*

78

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  | литературного языка (на ограниченном переч- не слов, отрабатываемом в учебнике).  Использование орфоэпи- ческого словаря для решения практических задач | Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпиче- ского перечня, а потом прочитать его всему классу.  Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатывае- мым перечнем слов) и поставить в них ударение.  Игра-соревнование «Где поставить ударение» |
| 4 | Лексика (5 часов) | Повторение: лексическое значение слова.  Прямое и переносное значение слова (ознаком- ление). Устаревшие слова (ознакомление) | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?».  Рассказ учителя «Способы толкования лексического значе- ния слова».  Наблюдение за структурой словарной статьи.  Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря.  Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе.  Творческое задание: составление словарных статей, объясня- ющих слова, о значении которых удалось догадаться по |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | контексту, с последующим сравнением составленного толко- вания со словарной статьёй в учебном толковом словаре.  Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.  Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков.  Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.  Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.  Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходи- мо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении.  Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последую- щим сопоставлением предположений с информацией в учеб- нике.  Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современ- ными синонимами.  Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения.  Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках литературного чтения.  Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в кото- рых возникает необходимость использования дополнитель- ных источников для уточнения значения слова |

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы

79

*Продолжение табл.*

80

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
| 5 | Состав слова (морфемика) (8 часов) | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родствен- ные) слова; признаки однокоренных (родствен- ных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокорен- ных слов и слов с омони- мичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окон- чание как изменяемая часть слова.  Однокоренные слова и  формы одного и того же слова. Корень, пристав- ка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомле- ние).  Выделение в словах с однозначно выделяемы- ми морфемами оконча- ния, корня, приставки, суффикса | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.  Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.  Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.  Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.  Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.  Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.  Дифференцированное задание: контролировать правиль- ность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.  Работа по построению схемы, отражающей различие род- ственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тож- дественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Объяснение роли и значения суффиксов/приставок.  Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами.  Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.  Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабаты- ваемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.  Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов |
| 6 | Морфология (43 часа) | Части речи.  Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.  Имена существительные единственного и множе- ственного числа. Имена существительные муж- ского, женского и средне- го рода. Падеж имён существительных.  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изме- нение имён существи- тельных по падежам  и числам (склонение). | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы»,  «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменя- ются».  Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.  Наблюдение за грамматическими признаками имён суще- ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци- ей в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.  Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.  Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). |

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы

81

*Продолжение табл.*

82

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.  Имена существительные одушевлённые и неоду- шевлённые.  Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.  Зависимость формы имени прилагательного от формы имени суще- ствительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагатель- ных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***).  Склонение имён прила- гательных.  Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употреб- ление в речи. Использо- вание личных местоиме- ний для устранения неоправданных повторов в тексте. | Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.  Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.  Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.  Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.  Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собствен- ных выводов с информацией в учебнике.  Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).  Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола.  Обсуждение правильности соотнесения глаголов и граммати- ческих характеристик (из числа изученных).  Работа в парах: группировка глаголов на основании изучен- ных грамматических признаков. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоя- щее, будущее, прошед- шее время глаголов.  Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.  Частица *не*, её значение | Наблюдение за ролью местоимений в тексте.  Практическая работа: корректировка текста, заключающая- ся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.  Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.  Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристи- кой, объяснять своими словами значение изученных поня- тий, определять изученные грамматические признаки |
| 7 | Синтаксис (13 часов) | Предложение. Установле- ние при помощи смысло- вых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предло- жения — подлежащее и сказуемое. Второстепен- ные члены предложения (без деления на виды).  Предложения распро- странённые и нераспро- странённые.  Наблюдение за однород- ными членами предложе- ния с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос.  Самостоятельная работа: установление при помощи смысло- вых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.  Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоцио- нальной окраске.  Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений.  Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданны- ми характеристиками.  Работа с таблицей (по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характери- стик (цель высказывания, эмоциональная окраска). |

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы

83

*Продолжение табл.*

84

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  |  | Самостоятельная работа: выписывание из текста повествова- тельных, побудительных, вопросительных предложений.  Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения.  Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых. Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однород- ными членами.  Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами.  Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения.  Творческое задание: составление предложений с однородны- ми членами.  Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второсте- пенные члены предложения, умения соотносить понятие  с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий |
| 8 | Орфография и пункту- ация  (50 часов) | Повторение правил правописания, изучен- ных в 1 и 2 классах.  Формирование орфогра- фической зоркости: осознание места возмож- ного возникновения | Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше- нию орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.  Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | орфографической ошиб- ки, использование различных способов решения орфографиче- ской задачи в зависимо- сти от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и само- контроль при проверке собственных и предло- женных текстов.  Ознакомление с правила-  ми правописания и их применением:   * разделительный твёрдый знак; * непроизносимые согласные в корне слова; * мягкий знак после шипящих на конце имён существитель- ных; * безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); | Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.  Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.  Моделирование предложений, включая в них слова с непро- веряемыми орфограммами.  Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографи- ческих ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).  Оценивание собственного результата выполнения орфогра- фической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.  Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.).  Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.  Проблемная ситуация, требующая использования дополни- тельных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электрон- ном носителе).  Проектное задание: создание собственных текстов с мак- симальным количеством включённых в них словарных слов. |

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы

85

*Продолжение табл.*

86

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  | * безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюде- ния); * раздельное написание   предлогов с личными местоимениями;   * непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * раздельное написание частицы *не* с глаголами | Проектное задание: создание собственных текстов с макси- мальным количеством включённых в них слов с определён- ной орфограммой |
| 9 | Развитие речи  (30 часов) | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодар- ность, отказ и др. Соблю- дение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебно- го и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».  Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов.  Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.  Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений.  Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.  Совместное составление плана текста. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | владеющими русским | Работа в парах: составление плана предложенного текста. |
| языком. | Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариан- |
| Формулировка и аргу- | тов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачно- |
| ментирование собствен- | го плана. |
| ного мнения в диалоге и | Практическая работа: воспроизведение текста в соответ- |
| дискуссии. Умение | ствии с заданием: подробно, выборочно. |
| договариваться и прихо- | Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, |
| дить к общему решению в | описание, рассуждение) на одну тему, формулирование |
| совместной деятельности. | выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. |
| Умение контролировать | Обобщение результатов проведённого наблюдения при |
| (устно координировать) | составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы |
| действия при проведении | отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель |
| парной и групповой | создания текста», «Особенности построения текста», «Осо- |
| работы. | бенности языковых средств». |
| Повторение и продолже- | Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой |
| ние работы с текстом, | из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу |
| начатой во 2 классе: | «Три типа текстов»). |
| признаки текста, тема | Творческие задания: создание устных и письменных текстов |
| текста, основная мысль | разных типов (описание, рассуждение, повествование). |
| текста, заголовок, | Практическая работа: построение речевого высказывания в |
| корректирование текстов | соответствии с поставленной коммуникативной задачей. |
| с нарушенным порядком | Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении |
| предложений и абзацев. | норм речевого этикета, культуры общения. |
| План текста. Составление | Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм |
| плана текста, написание | речевого этикета. |
| текста по заданному пла- | Самооценка собственной речевой культуры во время обще- |
| ну. Связь предложений в | ния. |
| тексте с помощью личных | Творческие работы: создание с использованием норм речевого |
| местоимений, синонимов, | этикета небольших устных и письменных текстов, содержа- |
| союзов *и*, *а*, *но*. | щих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ. |

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы

87

*Окончание табл.*

88

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  | Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.  Изложение текста по коллективно или само- стоятельно составленно- му плану.  Изучающеечтение. Функции ознакомитель- ного чтения, ситуации применения | Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.  Запись собственного выступления с последующим самоана- лизом.  Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правиль- ности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры |
| Резерв: 18 часов | | | |

### КЛАСС (170 ЧАСОВ)

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы

89

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1 | Сведения о русском языке  (1 час1, далее продолжает- ся изучение во всех разделах курса) | Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблю- дением, анализом, лингвистическим экспе- риментом, мини-исследо- ванием, проектом | Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Россий- ской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного  и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языково- го пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения.  Работа в парах: придумать ситуацию использования русско- го языка как языка межнационального общения.  Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка.  Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?».  Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.  Выполнение совместных и индивидуальных проектных зада- ний с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса |

1 Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков (18 часов) для обеспечения возможности реализации дифферен- циации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обу- чающихся.

*Продолжение табл.*

90

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
| 2 | Фонетика и графика (2 часа) | Характеристика, сравне- ние, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму) | Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характери- зовать звуки?».  Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.  Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквен- ного разбора.  Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов |
| 3 | Орфоэпия (изучается во всех разделах курса) | Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произно- шения звуков и сочета- ний звуков; ударение  в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабаты- ваемом в учебнике).  Использование орфоэпи- ческих словарей русского языка при определении правильного произноше- ния слов | Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.  Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы).  Дидактическое упражнение: придумать предложения  с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпиче- ского перечня, а потом прочитать его всему классу.  Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатывае- мым перечнем слов) и поставить в них ударение.  Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах |
| 4 | Лексика (5 часов) | Повторение и продолже- ние работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (про- стые случаи).  Наблюдение за использо- ванием в речи фразеоло- гизмов (простые случаи) | Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синони- мов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.  Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаружен- ных ошибок (выбор наиболее точного синонима).  Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующи- ми им фразеологизмами.  Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.  Дифференцированное задание: работа со словарём фразеоло- гизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов.  Творческое задание: создание собственных шуточных рисун- ков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма |
| 5 | Состав слова (морфемика) (5 часов) | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах  с однозначно выделяемы- ми морфемами оконча- ния, корня, приставки, суффикса.  Основа слова.  Состав неизменяемых слов (ознакомление). | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения).  Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.  Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработ- ка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу |

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы

91

*Продолжение табл.*

92

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  | Значение наиболее употребляемых суффик- сов изученных частей речи (ознакомление) |  |
| 6 | Морфология (43 часа) | Части речи самостоятель- ные и служебные.  Имя существительное. Склонение имён сущест- вительных (кроме суще- ствительных на ***-мя***, ***-ий***,  ***-ие***, ***-ия***; на ***-ья*** типа *гостья*, на ***-ье*** типа *ожерелье* во множествен- ном числе; а также кроме собственных имён суще- ствительных на ***-ов***, ***-ин***,  ***-ий***); имена существитель- ные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (озна- комление).  Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилага- тельного от формы имени существительного. | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания табли- цы, установление основания для сравнения слов, относящих- ся к разным частям речи.  Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются.  Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).  Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.  Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряже- ниям).  Практическая работа: определение грамматических призна- ков имён существительных.  Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.  Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Склонение имён прилага- тельных во множествен- ном числе.  Местоимение. Личные местоимения. Повторе- ние: личные местоимения 1-го и 3-го лица един- ственного и множествен- ного числа; склонение личных местоимений.  Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спря- жение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.  Наречие (общее представ- ление). Значение, вопро- сы, употребление в речи. Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.  Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях.  Частица *не*, её значение (повторение) | Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтиче- ском) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.  Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного —  не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.  Практическая работа: определение грамматических призна- ков имён прилагательных.  Комментированное выполнение задания по соотнесению фор- мы имени прилагательного с формой имени существительного. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.  Практическая работа: определение грамматических призна- ков глаголов.  Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.  Работа в группах: объединение глаголов в группы по опреде- лённому признаку (например, время, спряжение).  Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определе- нии спряжения глагола.  Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грам- матическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.  Наблюдение за наречиями: установление значения и особен- ностей употребления наречий в речи. |

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы

93

*Продолжение табл.*

94

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  |  | Практическая работа: проведение морфологического анали- за имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.  Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи.  Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой |
| 7 | Синтаксис (16 часов) | Повторение: слово, сочетание слов (словосо- | Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. |
|  |  | четание) и предложение, | Работа в группах: классификация предложений по цели |
|  |  | осознание их сходства и | высказывания и эмоциональной окраске. |
|  |  | различий; виды предло- | Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. |
|  |  | жений по цели высказы- | Упражнение: группировка предложений по определённому |
|  |  | вания (повествователь- | признаку. |
|  |  | ные, вопросительные и | Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными |
|  |  | побудительные); виды | характеристиками. |
|  |  | предложений по эмоцио- | Работа с таблицей (по горизонтали в строках — вид по эмоцио- |
|  |  | нальной окраске (воскли- | нальной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели |
|  |  | цательные и невосклица- | высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. |
|  |  | тельные); связь между | Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора |
|  |  | словами в словосочета- | предложений, отработка проведения разбора по предложен- |
|  |  | нии и предложении | ному алгоритму. |
|  |  | (при помощи смысло- | Практическая работа: соотнесение изученных понятий |
|  |  | вых вопросов); распро- | (однородные члены предложения, сложное предложение) |
|  |  | странённые и нераспро- | с примерами |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | странённые предложе- ния.  Предложения с однород- ными членами: без союзов, с союзами *а*, *но*, с одиночным союзом *и*.  Интонация перечисления в предложениях с одно- родными членами.  Простое и сложное предложение (ознакомле- ние). Сложные предложе- ния: сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но*; бессоюзные сложные предложения (без назы- вания терминов) |  |
| 8 | Орфография и пункту- ация  (50 часов) | Повторение правил правописания, изучен- ных в 1—3 классах.  Формирование орфогра- фической зоркости: осознание места возмож- ного возникновения орфографической ошиб- ки, использование различных способов решения орфографиче- ской задачи в зависимо- сти от места орфограммы | Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше- нию орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.  Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.  Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.  Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. |

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы

95

*Продолжение табл.*

96

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  | в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правила- ми правописания и их применением:   * безударные падежные   окончания имён существительных (кроме существитель- ных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ие***,  ***-ия***, на ***-ья*** типа *гостья*, на ***-ье*** типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собствен- ных имён существитель- ных на ***-ов***, ***-ин***, ***-ий***);   * безударные падежные окончания имён прилагательных; * мягкий знак после ши- пящих на конце глаго- | Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.  Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.  Моделирование предложений, включающих слова с непрове- ряемыми орфограммами.  Оценивание собственного результата выполнения орфографи- ческой задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов  и записи под диктовку.  Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.).  Создание ситуации для оценки своих возможностей: вы- бор упражнений на закрепление орфографического мате- риала.  Проблемная ситуация, требующая использования дополни- тельных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электрон- ном носителе).  Проектное задание: создание собственных текстов с макси- мальным количеством включённых в них словарных слов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | лов в форме 2-го лица единственного числа;   * наличие или отсутствие мягкого знака в глаго- лах на ***-ться*** и ***-тся***; * безударные личные окончания глаголов; знаки препинания   в предложениях с одно- родными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.  Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.  Наблюдение за знаками препинания в предложе- нии с прямой речью после слов автора | Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.  Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом |
| 9 | Развитие речи  (30 часов) | Повторение и продолже- ние работы, начатой  в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравитель- ная открытка, объявле- ние и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразно- сти выбора языковых средств, соответствующих цели  и условиям общения.  Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.  Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествова- ние).  Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. |

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы

97

*Окончание табл.*

98

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  | Корректирование текстов (заданных и собствен- ных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.  Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выбо- рочный устный пересказ текста).  Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобще- ние содержащейся в тексте информации.  Ознакомительное чтение в соответствии с постав- ленной задачей | Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.  Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.  Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.  Совместное выполнение задания: анализ текстов по критери- ям: правильность, богатство, выразительность.  Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенны- ми алгоритмами.  Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложе- ний) и с заданной темой (для сочинений).  Практическое задание: выбор источника получения инфор- мации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.  Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления |
| Резерв: 18 часов | | | |

При разработке Федеральной рабочей программы в темати- ческом планировании должны быть учтены возможности ис- пользования электронных (цифровых) образовательных ресур- сов, являющихся учебно-методическими материалами (муль- тимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности информа- ционно-коммуникационных технологий (ИКТ), содержание которых соответствует законодательству об образовании.