Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -

лицей № 18 г. Орла

Приложение 1.4

к основной образовательной

программе начального общего

образования,

утвержденной приказом

№ 156/1 от 31.08.2023г

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(для 1—4 классов образовательных организаций)

Орёл, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 4](#_TOC_250018)

[Содержание обучения 6](#_TOC_250017)

1. [класс 6](#_TOC_250016)
2. [класс 8](#_TOC_250015)
3. [класс 11](#_TOC_250014)
4. [класс 15](#_TOC_250013)

[Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» 19](#_TOC_250012)

[Личностные результаты 19](#_TOC_250011)

[Метапредметные результаты 20](#_TOC_250010)

[Предметные результаты 23](#_TOC_250009)

* 1. [класс 23](#_TOC_250008)
  2. [класс 24](#_TOC_250007)
  3. [класс 26](#_TOC_250006)
  4. [класс 27](#_TOC_250005)

[Тематическое планирование 29](#_TOC_250004)

1. [класс (66 часов) 29](#_TOC_250003)
2. [класс (68 часов) 33](#_TOC_250002)
3. [класс (68 часов) 38](#_TOC_250001)
4. [класс (68 часов) 44](#_TOC_250000)

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Окружа- ющий мир» (предметная область «Обществознание и естествозна- ние» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения про- граммы учебного предмета, тематическое планирование .

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изу- чения предмета, характеристику психологических предпосы- лок к его изучению обучающимися; место в структуре учебно- го плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию .

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе на начальном уровне начального общего образования . Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учеб- ных действий — познавательных, коммуникативных и регуля- тивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенно- стей обучающихся . В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий, так как их становление на уровне началь- ного общего образования только начинается . С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, са- морегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброже- лательности при налаживании отношений) и коммуникатив- ных (способность вербальными средствами устанавливать вза- имоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в разделе «Совместная деятельность» .

Планируемые результаты включают личностные, метапред- метные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования .

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Окру- жающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной программы воспитания .

Изучение учебного предмета «Окружающий мир», интегри- рующего знания о природе, предметном мире, обществе и вза- имодействии людей в нём, соответствует потребностям и инте-

ресам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение есте- ственно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опы- ты, трудовая деятельность), так и с творческим использовани- ем приобретённых знаний в речевой, изобразительной, худо- жественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Рос- сийскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям наро- дов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил по- строения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способ- ности ребёнка к социализации на основе принятия гуманисти- ческих норм жизни, приобретение опыта эмоционально поло- жительного отношения к природе в соответствии с экологиче- скими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отно- шения к их взглядам, мнению и индивидуальности .

Центральной идеей конструирования содержания и плани- руемых результатов обучения является раскрытие роли чело- века в природе и обществе, ознакомление с правилами поведе- ния в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание» . Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации . Отбор содер-

жания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе сле- дующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в си- стемах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Чело- век и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и по- знание» .

Общее количество часов, отведённых на изучение курса

«Окружающий мир», — 270 часов (два часа в неделю в каж- дом классе): 1 класс — 58 часов, 2 класс — 68 часов, 3 класс —

68 часов, 4 класс — 68 часов .

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. КЛАСС

**Человек и общество**

Школа . Школьные традиции и праздники . Адрес школы . Классный, школьный коллектив . Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи .

Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых . Рабочее место школьника: удобное размещение учеб- ных материалов и учебного оборудования; поза; освещение ра- бочего места . Правила безопасной работы на учебном месте .

Режим труда и отдыха .

Семья . Моя семья в прошлом и настоящем . Имена и фами- лии членов семьи, их профессии . Взаимоотношения и взаимо- помощь в семье . Совместный труд и отдых . Домашний адрес .

Россия — наша Родина . Москва — столица России . Симво- лы России (герб, флаг, гимн) . Народы России . Первоначаль- ные сведения о родном крае . Название своего населённого пункта (города, села), региона . Культурные объекты родного края .

Ценность и красота рукотворного мира . Правила поведения в социуме .

Человек и природа

Природа — среда обитания человека . Природа и предметы, созданные человеком . Природные материалы . Бережное отно- шение к предметам, вещам, уход за ними . Неживая и живая природа . Наблюдение за погодой своего края . Погода и термо- метр . Определение температуры воздуха (воды) по термо- метру .

Сезонные изменения в природе . Взаимосвязи между челове- ком и природой . Правила нравственного и безопасного поведе- ния в природе .

Растительный мир . Растения ближайшего окружения (узна- вание, называние, краткое описание) . Лиственные и хвойные растения . Дикорастущие и культурные растения . Части расте- ния (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя . Комнат- ные растения, правила содержания и ухода .

Мир животных . Разные группы животных (звери, насеко- мые, птицы, рыбы и другие) . Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни) . Забота о домашних питомцах .

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены . Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами .

Дорога от дома до школы . Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) .

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информацион- но-телекоммуникационную сеть «Интернет» .

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния нежи- вой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особен- ность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, срав- нивать их, устанавливать различия во внешнем виде .

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в раз- ной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием .

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно отно- ситься к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населённого пункта, назва- ние страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются .

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, дви- гательная активность, закаливание, безопасность использова- ния бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на до- рогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать на- рушения режима дня, организации учебной работы; наруше- ния правил дорожного движения, правил пользования элек- троприборами и газовыми приборами .

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: до- говариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты .

1. КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация . Россия и её столица на карте . Государственные символы России . Мо- сква — столица России . Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие . Характе- ристика отдельных исторических событий, связанных с Мо- сквой (основание Москвы, строительство Кремля и другие) . Герб Москвы . Расположение Москвы на карте . Города России . Россия — многонациональное государство . Народы России, их

традиции, обычаи, праздники . Родной край, его природные и культурные достопримечательности . Значимые события исто- рии родного края .

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона . Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края . Значение труда в жизни человека и общества .

Семья . Семейные ценности и традиции . Родословная . Со- ставление схемы родословного древа, истории семьи .

Правила культурного поведения в общественных местах . Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мне- нию и особенностям других людей — главные правила взаи- моотношений членов общества .

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения . Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба . Планеты . Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле . Изображения Земли: глобус, карта, план . Карта мира . Материки, океаны . Определение сторон горизонта при помощи компаса . Ориентирование на местности по местным природ- ным признакам, Солнцу . Компас, устройство; ориентирование

с помощью компаса .

Многообразие растений . Деревья, кустарники, травы . Дико- растущие и культурные растения . Связи в природе . Годовой ход изменений в жизни растений . Многообразие животных . Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающи- еся: общая характеристика внешних признаков . Связи в при- роде . Годовой ход изменений в жизни животных .

Красная книга России, её значение, отдельные представите- ли растений и животных Красной книги . Заповедники, при- родные парки . Охрана природы . Правила нравственного пове- дения на природе .

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учеб- ных занятий, двигательной активности) и рациональное пита- ние (количество приёмов пищи и рацион питания) . Физиче- ская культура, закаливание, игры на воздухе как условие со- хранения и укрепления здоровья . Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках . Правила безопасного поведения пасса- жира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке,

посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки без- опасности на общественном транспорте) . Номера телефонов экстренной помощи . Правила поведения при пользовании компьютером . Безопасность в информационно-коммуникаци- онной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и со- циальных группах) в условиях контролируемого доступа в ин- формационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» .

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жид- кое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекар- ственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее .

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графиче- ски, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; до-

полнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания .

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда оби- тания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей плане- ты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (напри- мер, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника .

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последова- тельность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать со- веты и замечания .

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил пове- дения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в об- щее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения .

1. КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены об- щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно- стью во имя общей цели . Наша Родина — Российская Федера- ция . Уникальные памятники культуры России, родного края . Государственная символика Российской Федерации и своего региона . Города Золотого кольца России . Народы России . Уважение к культуре, традициям своего народа и других наро- дов, государственным символам России .

Семья — коллектив близких, родных людей . Семейный бюд- жет, доходы и расходы семьи . Уважение к семейным ценностям . Правила нравственного поведения в социуме . Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возмож-

ностями здоровья, забота о них .

Значение труда в жизни человека и общества . Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов Рос- сии . Особенности труда людей родного края, их профессии .

Страны и народы мира . Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся .

Человек и природа

Методы изучения природы . Карта мира . Материки и части света . Вещество . Разнообразие веществ в окружающем мире .

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ . Твёр- дые тела, жидкости, газы . Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами .

Воздух — смесь газов . Свойства воздуха . Значение воздуха для растений, животных, человека . Вода . Свойства воды . Со- стояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека . Кругово- рот воды в природе . Охрана воздуха, воды . Горные породы и минералы . Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве че- ловека, бережное отношение людей к полезным ископаемым . Полезные ископаемые родного края (2—3 примера) . Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека .

Первоначальные представления о бактериях . Грибы: строе- ние шляпочных грибов . Грибы съедобные и несъедобные . Раз- нообразие растений . Зависимость жизненного цикла организ- мов от условий окружающей среды . Размножение и развитие растений . Особенности питания и дыхания растений . Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение чело- века к растениям . Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) . Наблюдение роста растений, фик- сация изменений . Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений . Охрана растений .

Разнообразие животных . Зависимость жизненного цикла ор- ганизмов от условий окружающей среды . Размножение и раз- витие животных (рыбы, птицы, звери) . Особенности питания животных . Цепи питания . Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) . Роль животных в при- роде и жизни людей, бережное отношение человека к живот-

ным . Охрана животных . Животные родного края, их назва- ния, краткая характеристика на основе наблюдений .

Природные сообщества: лес, луг, пруд . Взаимосвязи в при- родном сообществе: растения — пища и укрытие для живот- ных; животные — распространители плодов и семян растений . Влияние человека на природные сообщества . Природные сооб- щества родного края (2—3 примера на основе наблюдений) . Правила нравственного поведения в природных сообществах .

Человек — часть природы . Общее представление о строении тела человека . Системы органов (опорно-двигательная, пище- варительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма . Измерение температуры тела человека, частоты пульса .

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний . Забота о здоровье и безопасности окружающих людей . Безопасность во дворе жилого дома (правила переме- щения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстан- ций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) . Прави- ла безопасного поведения пассажира железнодорожного, водно- го и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокза- лах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности) . Безопасность в инфор- мационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориенти- рование в признаках мошеннических действий, защита персо- нальной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» .

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные из- менения, поведение животных) по предложенному и самостоя- тельно составленному плану; на основе результатов совмест- ных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особен- ностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и яв- лениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим пе-

риодом) .

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) мо- жет дать полезную и интересную информацию о природе на- шей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспро- изводить их названия; находить на карте нашу страну, столи- цу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в инфор- мационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информацион- ной среде .

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и терми- ны с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безо- пасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятель- ностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опас- ные ситуации, их предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; описывать схожие, различные, индивидуальные признаки

на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представите- лей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного) .

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролиро- вать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошиб- ки, корректировать свои действия .

Совместная деятельность:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руко- водителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положи- тельно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения .

1. КЛАСС

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации . Права и обязанности гражданина Российской Федерации .

Президент Российской Федерации — глава государства . Поли- тико-административная карта России . Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники .

Города России . Святыни городов России . Главный город родного края: достопримечательности, история и характери- стика отдельных исторических событий, связанных с ним .

Праздник в жизни общества как средство укрепления обще- ственной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками . Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День По- беды, День России, День народного единства, День Конститу- ции . Праздники и памятные даты своего региона . Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других наро- дов, государственным символам России .

История Отечества . Лента времени и историческая карта . Наиболее важные и яркие события общественной и культур-

ной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация . Картины быта, труда, духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные истори- ческие времена . Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей . Наиболее значимые объекты

списка Всемирного культурного наследия в России и за рубе- жом . Охрана памятников истории и культуры . Посильное уча- стие в охране памятников истории и культуры своего края .

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края .

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности .

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, срав- нения, измерения, опыты по исследованию природных объек- тов и явлений . Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле . Характеристика пла- нет Солнечной системы . Естественные спутники планет . Сме- на дня и ночи на Земле . Вращение Земли как причина смены дня и ночи . Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года . Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, ов- раги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте) . Равнины и горы России . Особенности поверхно- сти родного края (краткая характеристика на основе наблюде- ний) . Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, бо- лото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком . Крупнейшие реки и озёра России, моря, омываю- щие её берега, океаны . Водоёмы и реки родного края (назва- ния, краткая характеристика на основе наблюдений) .

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта) .

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, осо- бенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) . Связи в природных зонах .

Некоторые доступные для понимания экологические пробле- мы взаимодействия человека и природы . Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира . Правила нравственного поведения в природе . Международная Красная книга (отдельные примеры) .

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек .

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях

культуры) . Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств за- щиты велосипедиста, правила использования самоката и дру- гих средств индивидуальной мобильности . Безопасность в ин- формационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных обра- зовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-теле- коммуникационную сеть «Интернет» .

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного разви- тия человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к опреде- лённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоя- нием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов .

Работа с информацией:

использовать умения работать с информацией, представлен- ной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть

«Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

делать сообщения (доклады) на предложенную тему на осно- ве дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы .

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота,

первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: от- зывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты по теме «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного) .

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной за- дачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки; контролировать процесс и результат выполнения задания,

корректировать учебные действия при необходимости; адекватно принимать оценку своей работы; планировать ра-

боту над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины .

Совместная деятельность:

выполнять правила совместной деятельности при выполне- нии разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совмест- ных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей .

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения учебного предмета «Окру- жающий мир» характеризуют готовность обучающихся руко- водствоваться традиционными российскими социокультурны- ми и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обще- стве правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучаю- щихся, в части:

**гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной куль- туре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, кото- рые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, ува- жения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведе- ния, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой ху- дожественной культуры, проявление уважительного отноше- ния, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преоб- разующей деятельности, в разных видах художественной дея- тельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе ин- формационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде оби- тания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни челове- ка и общества, ответственное потребление и бережное отноше- ние к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к при- роде, неприятие действий, наносящих ей вред;

ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необ- ходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициа- тивности, любознательности и самостоятельности в расшире- нии своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств .

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь при- родной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать ос- нования для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому при- знаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматривае- мых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма .

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составлен- ному плану

или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руко- водством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состо- янием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей рабо- ты, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о свя- зях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; при- родные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану опыт, несложное иссле- дование по установлению особенностей объекта изучения и свя-

зей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами

на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, изме- рения, исследования) .

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информа- ции, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, пред- ставленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем спосо- ба её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач тексто- вую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную ин- формацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в услови- ях контролируемого доступа в информационно-телекоммуни- кационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видеоинформацию, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (ри- сунок, схема, диаграмма) .

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать сужде- ния, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зре- ния; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, глав- ной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотно- шениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассужде- ние, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях соци- альной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тек- сту выступления .

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя дей- ствия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и опе- раций .

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятель- ности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с неболь-

шой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и оши- бок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни .

Самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соот- носить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их .

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успеш- ного решения учебной (практической) задачи; активно уча- ствовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного матери- ала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и ре- зультат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считать- ся с наличием разных мнений;

не допускать конфликтов, при их возникновении мирно раз- решать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы .

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится: называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени,

отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в со- циуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, регио- на, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей сво- ей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части расте- ний (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы жи- вотных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространён- ные в родном крае дикорастущие и культурные растения, ди- ких и домашних животных; сезонные явления в разные време- на года; деревья, кустарники, травы; основные группы живот- ных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и до- машними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за се- зонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воз- духа) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие позитивное и негатив- ное отношение к природе; правила поведения в быту, в обще- ственных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школь- ника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами .

1. класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится: находить Россию на карте мира, на карте России Москву,

свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федера- ции (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведе- ния в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружаю- щем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и празд- ников народов родного края; важных событий прошлого и на- стоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни чело- века;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой приро- ды по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным при- знакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры позитивного и негативного отно- шения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и ме- тро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контроли- руемого доступа в информационно-коммуникационную сеть

«Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообще- ствах с помощью учителя (при необходимости) .

1. класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится: различать государственную символику Российской Федера-

ции (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать прави- ла нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объ- ектов и достопримечательностей родного края; столицы Рос- сии, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного ис- кусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию,

рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции неболь- шие опыты с природными объектами с использованием про- стейшего лабораторного оборудования и измерительных при- боров; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой приро- ды, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объ- екты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи чело- века и природы для объяснения простейших явлений и про- цессов в природе, организме человека; фиксировать результа- ты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной де- ятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые вы- сказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая вы- ступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира желез- нодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе тре- бования к двигательной активности и принципы здорового пи- тания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях

контролируемого доступа в информационно-коммуникацион- ную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах .

1. класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится: проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным

символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать на физической карте изученные крупные геогра-

фические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных истори- ческих событий;

находить место изученных событий на ленте времени;

знать основные права и обязанности гражданина Россий- ской Федерации;

соотносить изученные исторические события и историче- ских деятелей с веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наибо- лее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, досто- примечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объ- екты, выделяя их существенные признаки, в том числе госу- дарственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному/самостоятельно составленно- му плану или выдвинутому предположению несложные на-

блюдения, опыты с объектами природы с использованием про- стейшего лабораторного оборудования и измерительных при- боров, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и нежи- вой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, раз- личать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой приро- ды, самостоятельно выбирая признак для группировки; прово- дить простейшие классификации; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и извест- ных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объясне- ния простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирно- го наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их ре- шения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые вы- сказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе; осознавать возможные последствия вредных привычек для

здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использова- нии объектов транспортной инфраструктуры населённого пунк- та, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т . д .); соблюдать правила безопасного поведения при езде на вело- сипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобиль-

ности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекомму- никационной сети «Интернет»;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов .

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 1—4 классы

29

1. КЛАСС (58 ЧАСОВ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1 | **Человек**  **и общество. 8 часов** | Школьные традиции и праздни- ки . Классный, школьный коллек- тив, совместная деятельность . Одноклассники, взаимоотноше- ния между ними; ценность друж- бы, взаимной помощи .  Рабочее место школьника .  Правила безопасной работы  на учебном месте, режим труда и отдыха | Экскурсия по школе, знакомство с помещения- ми . Обсуждение ситуаций по теме, например,  «Правила поведения в классе и в школе» . Бесе- да по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке» |
| Россия . Москва — столица Рос- сии . Народы России .  Первоначальные сведения  о родном крае . Название своего населённого пункта (города, се- ла), региона . Культурные объек- ты родного края . Труд людей . Ценность и красота рукотворного мира . Правила поведения в соци- уме | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видео- фрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве» .  Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллю- страций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица Рос- сии», о родном крае, труде людей . Рассматрива- ние и описание изделий народных промыслов родного края и народов России .  Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, би- блиотеке» . |

*Продолжение*

30

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  | Моя семья в прошлом и настоя- щем . Имена и фамилии членов семьи, их профессии .  Взаимоотношения и взаимопо- мощь в семье . Совместный труд и отдых . Домашний адрес | Работа с иллюстративным материалом: рассма- тривание фото, репродукций на тему «Семья» . Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья» . Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время» |
| 2 | **Человек**  **и природа. 37 часов** | Природа и предметы, созданные человеком . Природные материа- лы . Бережное отношение к пред- метам, вещам, уход за ними .  Неживая и живая природа . Пого- да и термометр . Наблюдение за погодой своего края .  Сезонные изменения в природе . Взаимосвязи между человеком и природой . Правила нравственно- го и безопасного поведения  в природе | Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу» . Обсуждение ситуаций по теме, например, «Пра- вила поведения в природе» . Экскурсии по теме, например,  «Сезонные изменения в природе, наблюдение  за погодой» . Практическая работа по теме, на- пример, «Измеряем температуру» .  Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа» |
| Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание) .  Лиственные и хвойные растения . Дикорастущие и культурные рас- тения . Части растения (называ- | Экскурсия . Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав . Определение названия по внешнему виду дерева . Работа с иллюстратив- ным материалом: деление растений на две груп- пы — дикорастущие и культурные . Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются |

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 1—4 классы

31

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ние, краткая характеристика зна- чения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя . Комнатные растения, правила содержания  и ухода | дикорастущие и культурные растения?» . Прак- тическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части» . Рассматривание и зари- совка разнообразия частей растения: разные ли- стья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору) . Практическая работа по теме, напри- мер, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы» |
| Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и дру- гие) . Домашние и дикие живот- ные (различия в условиях жиз- ни) . Забота о домашних питомцах | Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей…)» .  Наблюдения за поведением животных в есте- ственных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видео- материалов) .  Логическая задача: найди ошибку в иллюстра- циях — какое животное попало в эту группу не- правильно . Рассказы детей по теме, например,  «Мой домашний питомец» |
| 3 | **Правила безопасной жизнедея- тельности. 7 часов** | Необходимость соблюдения ре- жима дня, правил здорового пи- тания и личной гигиены .  Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро- приборами, газовыми плитами . Дорога от дома до школы .  Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, до- рожная разметка, дорожные сиг- налы) | Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника . Рассказ учителя «Что такое правильное пита- ние» . Практическое занятие (при наличии усло- вий) в кабинете технологии «Правила пользова- ния газовой и электроплитой» . Составление памятки по теме, например, «Телефоны экс- тренных служб» . Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и до- рогах, дорожные знаки» |

*Продолжение*

32

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  | Безопасность в информацион- но-телекоммуникационной сети  «Интернет» (электронный днев- ник и электронные ресурсы шко- лы) в условиях контролируемого доступа в информационно-теле- коммуникационную сеть «Интер- нет» . |  |
| Резерв: 6 часов | | | |

Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и мо- гут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом обра- зовательных потребностей и интересов обучающихся .

1. КЛАСС (68 ЧАСОВ)

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 1—4 классы

33

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1 | **Человек**  **и общество. 16 часов** | Наша Родина — Россия, Россий- ская Федерация . Россия и её сто- лица на карте . Государственные символы России, символика свое- го региона . Москва — столица . Достопримечательности Москвы . Страницы истории Москвы . Горо- да России . Свой регион и его сто- лица на карте Российской Феде- рации . Россия — многонацио- нальное государство . Народы России, их традиции, обычаи, праздники . Родной край, его природные и культурные досто- примечательности . Значимые со- бытия истории родного края . Свой регион и его главный город на карте . Хозяйственные заня- тия, профессии жителей родного края . Значение труда в жизни че- ловека и общества | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве Рос- сии, о многонациональном составе населения страны . Игра-путешествие по теме, например,  «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу» . Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы» .  Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петер- бург, наш регион на карте Российской Федера- ции .  Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках .  Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием до- полнительных источников информации) .  Учебный диалог по теме, например, «Зачем че- ловек трудится?» .  Дидактическая игра по теме, например, «Про- фессии города и села» . Логическая задача по те- ме, например, «Разделим картинки на три груп- пы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в се- ле, и в городе» |

*Продолжение*

34

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  | Семья *—* коллектив . Семейное древо . Семейные ценности и тра- диции . Совместный труд и от- дых . Участие детей в делах семьи | Учебный диалог по теме, например, «Послуша- ем друг друга, расскажем о своей семье» . Об- суждение обязанностей в семье, семейных тра- диций, совместный труд и отдых .  Практическая работа по теме, например, «Со- ставление схемы родословного древа семьи» |
| Правила культурного поведения в общественных местах . Доброта, справедливость, честность, ува- жение к чужому мнению  и особенностям других людей — главные правила взаимоотноше- ний членов общества | Учебный диалог по теме, например, «Оцени се- бя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?» . Ана- лиз ситуаций, раскрывающих примеры гуман- ного отношения к людям . Работа в группе: рабо- та с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — злой, смелый — трусливый, правдивый — лжи- вый и другие) |
| 2 | **Человек**  **и природа. 34 часа** | Наблюдения, опыты, измерения . Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба . Планеты .  Чем Земля отличается от других планет . Условия жизни на Земле . Изображения Земли: глобус, кар- та, план . Карта мира . Материки, океаны . Определение сторон го- ризонта при помощи компаса . Компас, его устройство, ориенти- рование на местности . | Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет» .  Просмотр и обсуждение иллюстраций, видео- фрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо . Созвездия» .  Практическая работа с глобусом . Рассказ учите- ля, работа с текстом учебника: описание и осо- бенности океанов и материков на Земле . Прак- тическая работа с картой «Как показывать объ- екты на настенной карте» |

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 1—4 классы

35

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Многообразие растений . Деревья, кустарники, травы . Дикорасту- щие и культурные растения . Свя- зи в природе .  Годовой ход изменений в жизни растения | Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустар- ников, трав . Игра-соревнование по теме, напри- мер, «Кто больше вспомнит названий деревьев» . Коммуникативная деятельность: описание рас- тений по иллюстрациям и живым объектам . Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные . Практическая ра- бота по теме, например, «Рассматривание расте- ний, обсуждение условий благополучного роста и развития растения» .  Работа в группах с иллюстративным материа- лом: составление коллективного рассказа по те- ме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны» |
| Мир животных (фауна) . Насеко- мые, рыбы, птицы, звери, зем- новодные, пресмыкающиеся: об- щая характеристика (особенности внешнего вида, движений, пита- ния, размножения) .  Сезонная жизнь животных | Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию» . Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно» . Учеб- ный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут жи- вотные в разные времена года» . Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу — кто как го- товится к зиме» . Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп |
| Красная книга России, её значе- ние, отдельные представители растений и животных Красной книги . Заповедники, природные парки . Охрана природы . Правила | Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?» . Просмотр и обсуждение иллю- страций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги» . |

*Продолжение*

36

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  | нравственного поведения на при- роде | Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу» . Коллектив- ное составление памятки по теме, например,  «Правила поведения в заповедных местах» . Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге . Коллективное составление плана рас- сказа о редком растении и животном |
| 3 | **Правила** | Здоровый образ жизни: режим | Учебный диалог по теме, например, «Зачем ну- |
|  | **безопасной** | дня (чередование сна, учебных | жен режим дня? Почему нужно правильно пи- |
|  | **жизнедея-** | занятий, двигательной активно- | таться?» . Беседа по теме, например, «Что мо- |
|  | **тельности.** | сти) и рациональное питание (ко- | жет случиться на прогулке, на игровой пло- |
|  | **12 часов** | личество приёмов пищи и рацион  питания) . Физическая культура, | щадке, дома и в школе, если не соблюдать  правила безопасности» . Ролевая игра по теме, |
|  |  | закаливание, игры на воздухе | например, «Мы — пешеходы» . |
|  |  | как условие сохранения и укре- | Анализ дорожных ситуаций . Работа в паре: со- |
|  |  | пления здоровья . Правила безо- | отнесение изображений и названий дорожных |
|  |  | пасности в школе (маршрут до | знаков . Практическая работа по теме, например, |
|  |  | школы, правила поведения на за- | «Учимся соблюдать изученные правила безопас- |
|  |  | нятиях, переменах, при приёмах | ности под руководством инструктора ГИБДД |
|  |  | пищи, а также на пришкольной | или учителя» . |
|  |  | территории) . Правила безопасно- | Обсуждение с опорой на иллюстрации потенци- |
|  |  | го поведения пассажира наземно- | альных опасностей бытовых предметов и ситуа- |
|  |  | го транспорта и метро . Номера | ций . Беседа по теме, например, «Правила пове- |
|  |  | телефонов экстренной помощи . | дения в общественном транспорте» . |

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 1—4 классы

37

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компью- тером» |
|  |  | Правила поведения при пользо- вании компьютером .  Безопасность в информацион- но-телекоммуникационной сети  «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролиру- емого доступа в информацион- но-телекоммуникационную сеть  «Интернет» |  |
| Резерв: 6 часов | | | |

Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и мо- гут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом обра- зовательных потребностей и интересов обучающихся .

1. КЛАСС (68 ЧАСОВ)

38

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1 | **Человек**  **и общество. 20 часов** | Общество — совокупность людей, которые объединены общей куль- турой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели . Наша Родина — Российская Федерация — много- национальная страна . Особенно- сти жизни, быта, культуры наро- дов Российской Федерации . Уникальные памятники культу- ры (социальные и природные объекты) России, родного края . Города Золотого кольца России . Государственная символика Рос- сийской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона .  Уважение к культуре, истории,  традициям своего народа и дру- гих народов | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество» . Просмотр и об- суждение иллюстраций, видеофрагментов и дру- гих материалов (по выбору) на тему «Жизнь на- родов нашей страны» .  Ролевая игра по теме, например, «Встречаем го- стей из разных республик Российской Федера- ции»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае . Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, напри- мер, «Уникальные памятники культуры Рос- сии» .  Работа в группе: чтение текстов учебника и ис- пользование полученной информации для под- готовки собственного рассказа о памятниках культуры России .  Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий, достопримеча- тельностей, сувениров и т . д .  Составление сообщения о городах Золотого коль- ца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание) |

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 1—4 классы

39

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Семья *—* коллектив близких, родных людей*.* Поколения в се- мье . Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, под- держка . Семейный бюджет, дохо- ды и расходы семьи | Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом» .  Работа в группах: коллективный ответ на вопрос  «Какие бывают семьи?» .  Рассказ учителя «Что такое семейный бюджет» . Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи» . Практическая работа по теме, напри- мер, «Моделирование семейного бюджета» (диф- ференцированное задание) |
| Страны и народы мира на карте . Памятники природы и культу- ры — символы стран, в которых они находятся | Практическая работа с картой: страны мира . Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с ис- пользованием дополнительной литературы и ре- сурсов Интернета) . «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видео- материалов, слайдов, иллюстраций . Символы стран, с которыми знакомятся дети |
| 2 | **Человек**  **и природа. 35 часов** | Вещество . Разнообразие веществ в окружающем мире . Твёрдые те- ла, жидкости, газы, их свойства . Воздух — смесь газов . Свойства воздуха . Значение для жизни . Вода . Свойства воды . Состояния воды, её распространение в при- роде, значение для жизни .  Круговорот воды в природе . Охрана воздуха, воды . Горные | Практические работы (наблюдение и опыты)  с веществами: текучесть, растворимость, окра- шиваемость и другое .  Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообраз- ных веществ .  Демонстрация учебных экспериментов: состоя- ния воды, свойства воздуха . Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе . |

*Продолжение*

40

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  | породы и минералы . Полезные ископаемые, их значение в хо- зяйстве человека . Полезные ис- копаемые родного края (2—3 примера) . Почва, её состав, зна- чение для живой природы и хо- зяйственной деятельности чело- века | Практические работы: горные породы и минера- лы — название, сравнение, описание .  Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей) |
| Царства природы .  Бактерии, общее представление . Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы .  Разнообразие растений . Зависи- мость жизненного цикла организ- мов от условий окружающей сре- ды . Размножение и развитие рас- тений . Особенности питания и дыхания растений .  Роль растений в природе и жиз- ни людей, бережное отношение человека к растениям . Условия, необходимые для жизни расте- ния (свет, тепло, воздух, вода) . Наблюдение роста растений, фиксация изменений . Растения | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бак- териях . Рассматривание и описание особенно- стей внешнего вида бактерий .  Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в кор- зинку» . Рисование схемы «Шляпочный гриб» . Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от рас- тений» .  Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники . Коллективное создание схемы по теме, напри- мер, «Условия жизни растений» . Рассказ-рас- суждение о жизни растений .  Практическая работа в паре по теме, например,  «Размножения растений (побегом, листом, семе- нами)» .  Охраняемые растения родного края (наблюде- ние, рассматривание иллюстраций) |

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 1—4 классы

41

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ния родного края, названия и |  |
| краткая характеристика . Охрана |
| растений |
| Разнообразие животных . Зависи- | Дидактическая игра по теме, например, «Каких |
| мость жизненного цикла организ- | животных мы знаем» . Коллективное составле- |
| мов от условий окружающей сре- | ние схемы по теме, например, «Разнообразие |
| ды . Размножение и развитие жи- | животных» . |
| вотных (рыбы, птицы, звери, | Упражнения: опиши животное, узнай животное, |
| пресмыкающиеся, земноводные) . | найди ошибку в классификации животных . |
| Особенности питания животных . | Учебный диалог по теме, например, «Как жи- |
| Цепи питания . | вотные питаются» . Составление и анализ цепей |
| Условия, необходимые для жиз- | питания . |
| ни животных (воздух, вода, теп- | Работа в парах: характеристика животных по |
| ло, пища) . Роль животных в при- | способу размножения (на основе справочной ли- |
| роде и жизни людей, бережное | тературы), подготовка презентации . |
| отношение человека к животным . | Моделирование стадий размножения животных |
| Охрана животных . | (на примере земноводных, рыб) . Рассказ учите- |
| Животные родного края, их на- | ля по теме, например, «Как человек одомаш- |
| звания | нил животных» . Рассказы детей по теме, на- |
|  | пример, «Мой домашний питомец» . Просмотр и |
|  | обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и |
|  | других материалов (по выбору) на тему «Охрана |
|  | животных» |
| Природные сообщества: лес, луг, | Работа со словарём: определение значения слова |
| пруд . Взаимосвязи в природном | «сообщество» . Рассказ учителя по теме, напри- |
| сообществе . Создание человеком | мер, «Что такое природное сообщество» . Учеб- |
| природных сообществ для хозяй- | ный диалог по теме, например, «Особенности |
| ственной деятельности, получения | леса (луга, водоёма) как сообщества» . Сравнение |

*Продолжение*

42

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  | продуктов питания (поле, сад, огород) .  Природные сообщества родного края (примеры) .  Правила поведения в лесу, на во- доёме, на лугу | понятий: естественные сообщества, искусствен- ные сообщества . Беседа по теме, например,  «Для чего человек создает новые сообщества?» . Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе |
| Человек — часть природы . Общее представление о строении тела человека . Системы органов (опор- но-двигательная, пищеваритель- ная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма . Гигиена отдельных органов и си- стем органов человека .  Измерение температуры тела че- ловека, частоты пульса | Обсуждение текстов учебника, объяснения учи- теля «Строение тела человека» . Рассматривание схемы строения тела человека: называние, опи- сание функций разных систем органов .  Практическая работа по теме, например, «Изме- рение температуры тела и частоты пульса» |
| 3 | **Правила безопасной жизнедея- тельности. 7 часов** | Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окру- жающих людей . Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупрежда- ющие знаки безопасности) . | Практическая работа по теме, например, «Рас- сматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения» . Анализ ситуаций по теме, например,  «Что может произойти, если…», Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как |

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 1—4 классы

43

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Транспортная безопасность пас- сажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна . Безопасность в информа- ционно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентировка в признаках мошенничества в Сети; защита персональной информа- ции) в условиях контролируемого доступа в информационно-теле- коммуникационную сеть «Интер- нет» | нужно вести себя на игровой и спортивной площадке» . Рассказ учителя по теме, например,  «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна» . Работа в группах: составление памятки по теме, напри- мер, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)» .  Учебный диалог по теме, например, «Как обе- спечить безопасность при работе в информаци- онно-телекоммуникационной сети «Интернет» . Обсуждение результатов проектной деятельно- сти по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить» |
| Резерв: 6 часов | | | |

Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и мо- гут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом обра- зовательных потребностей и интересов обучающихся .

1. КЛАСС (68 ЧАСОВ)

44

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
| **1** | **Человек**  **и общество. 33 часов** | Государственное устройство РФ (общее представление) .  Конституция — Основной закон Российской Федерации . Права и обязанности гражданина Рос- сийской Федерации . Президент Российской Федерации — глава государства . Политико-админи- стративная карта России . Горо- да России .  Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечатель- ности, знаменитые соотече- ственники . Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День за- щитника Отечества, Междуна- родный женский день, День вес- ны и труда, День Победы, День России, День народного един- ства, День Конституции . Празд- ники и памятные даты своего региона . Характеристика от- дельных исторических событий, связанных с ним . | Работа с политико-административной картой Рос- сийской Федерации: определение местонахожде- ния республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России . Чтение статей Конституции Российской Федерации о пра- вах граждан Российской Федерации . Рассказ учи- теля по теме, например, «Забота о детстве — глав- ная особенность нашего государства» .  Чтение о обсуждение текстов учебника, объясне- ния учителя . Игра-соревнование по теме, напри- мер, «Знаем ли мы свой родной край?» . Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края . Обсуждение докладов и презентаций уча- щихся (дифференцированное задание) по теме, на- пример, «Мой родной край» .  Учебный диалог по теме, например, «Государ- ственные праздники России» . Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона» |

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 1—4 классы

45

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | История Отечества . Лента вре- мени и историческая карта .  Наиболее важные и яркие собы- тия общественной и культурной жизни страны в разные истори- ческие периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация . Карти- ны быта, труда; духовно-нрав- ственные и культурные тради- ции людей в разные историче- ские времена .  Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых нацио- нальных ценностей .  Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта) . Охрана памят- ников истории и культуры . По- сильное участие в охране па- мятников истории и культуры своего края . Правила нрав- ственного поведения, культур- ные традиции людей в разные исторические времена | Практическая работа по теме, например, «Опреде- ление по ленте времени времени (века), в котором происходили исторические события» .  Работа в паре: анализ исторической карты, нахож- дение мест важнейших исторических событий в жизни России . Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древ- ней Руси . Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, ил- люстраций и других материалов на темы «Искус- ство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси»,  «Образование от Древней Руси до XIX века», «Мо- сковское государство», «Искусство ХIХ века»,  «Искусство ХХ века» (по выбору) .  Учебный диалог по теме, например, «Как выпол- няли свой долг защиты Отечества в разные истори- ческие времена граждане России (на примере Оте- чественной войны 1812 г ., Великой Отечественной войны (1941—1945)» .  Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом» . Рассказ учителя о памятниках Всемир- ного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акро- поль в Греции) . Учебный диалог по теме, напри- мер, «Как охраняются памятники истории и куль- туры» . Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифферен- цированное задание) |

*Продолжение*

46

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
| **2** | **Человек**  **и природа.** | Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла | Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Сол- |
|  | **24 часа** | для всего живого на Земле .  Характеристика планет Солнеч- | нечной системе . Обсуждение выступлений уча-  щихся (дифференцированное задание) о планетах . |
|  |  | ной системы . Естественные | Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение |
|  |  | спутники планет . Смена дня и | Земли вокруг своей оси — причина смены дня и |
|  |  | ночи на Земле . Вращение Земли | ночи» . |
|  |  | как причина смены дня и ночи . | Работа с картой: равнины и горы на территории |
|  |  | Обращение Земли вокруг Солн- | Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; |
|  |  | ца и смена времён года . | моря, омывающие Россию . |
|  |  | Формы земной поверхности: | Описание объектов родного края: название, место |
|  |  | равнины, горы, холмы, овраги | расположения, общая характеристика |
|  |  | (общее представление, условное |  |
|  |  | обозначение равнин и гор на |  |
|  |  | карте) . Равнины и горы России . |  |
|  |  | Особенности поверхности родно- |  |
|  |  | го края (краткая характеристи- |  |
|  |  | ка на основе наблюдений) |  |
|  |  | Водоёмы, их разнообразие (оке- | Учебный диалог по теме, например, «Как люди ис- |
|  |  | ан, море, озеро, пруд); река как | пользуют водоёмы и реки для хозяйственной дея- |
|  |  | водный поток . Крупнейшие ре- | тельности» . |
|  |  | ки и озёра России, моря, омы- | Рассказ учителя, работа с иллюстративным мате- |
|  |  | вающие её берега, океаны . Ис- | риалом: природные объекты списка Всемирного |
|  |  | пользование человеком водоё- | наследия в России и за рубежом (например, в Рос- |
|  |  | мов и рек . Водоёмы и реки род- | сии — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы |

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 1—4 классы

47

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ного края: названия, краткая характеристика .  Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного на- следия в России и за рубежом . Охрана природных богатств: во- ды, воздуха, полезных ископае- мых, растительного и животно- го мира . Международная Крас- ная книга (3—4 примера) .  Правила нравственного поведе- ния в природе | Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пас- хи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тон- гариро (Новая Зеландия) . Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например,  «Объекты Всемирного наследия в России и в мире» . Рассказ учителя о Международной Красной книге . Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе» |
| Природные зоны России: общее представление об основных при- родных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта лю- дей, охрана природы . Связи в природной зоне | Учебный диалог по теме, например, «Почему ме- няются природные зоны?» . Коллективное форму- лирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем по- верхности Земли . Работа с текстом учебника: осо- бенности разных природных зон . Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например,  «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, напри- мер, «Как животные приспосабливаются к услови- ям жизни» . Учебный диалог по теме, например,  «Экологические связи в природной зоне» . Модели- рование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне . Рассказ учителя об освоении при- родных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах .  Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному |

*Продолжение*

48

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  |  | плану (с использованием дополнительной инфор- мации, в том числе из информационно-телекомму- никационной сети «Интернет») |
| **3** | **Правила безопасной жизнедея- тельности. 5 часов** | Здоровый образ жизни: профи- лактика вредных привычек .  Безопасность в городе . Плани- рование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфра- структуры города; правила без- опасного поведения велосипеди- ста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста) . Безо- пасность в информационно- телекоммуникационной сети  «Интернет» (поиск достоверной информации опознание госу- дарственных образовательных ресурсов и детских развлека- тельных порталов) в условиях контролируемого доступа в ин- формационно-телекоммуника- ционную сеть «Интернет» | Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни» . Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встре- тить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах» . Анализ ситуаций по теме, например,  «Что может произойти, если…» . Обсуждение ре- зультатов работы групп .  Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велоси- педисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети) . Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникацион- ная сеть «Интернет» . Как правильно искать ин- формацию в информационно-телекоммуникацион- ной сети «Интернет» |
| Резерв: 6 часов | | | |

Последовательность тематических блоков и выделенное ко- личество учебных часов на их изучение носят рекомендатель- ный характер и могут быть скорректированы с учётом резерв- ных уроков для обеспечения возможности реализации диффе- ренциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся .

При разработке Федеральной рабочей программы в темати- ческом планировании должны быть учтены возможности ис- пользования электронных (цифровых) образовательных ресур- сов, являющихся учебно-методическими материалами (муль- тимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, со- держание которых соответствует законодательству об образо- вании .

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 1—4 классы 49