**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -**

**лицей №18 города Орла**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Приложение 2 к ООП НОО,

утверждённой приказом директора

№ 156/1-Д от 31.08.2023г.

(Изменения: Пр. отот 29.08.2024 № 202-Д)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НОО**

**На 2024-2025 учебный год**

Оглавление

[Пояснительная записка 3](#_bookmark0)

1. [Целевой раздел 4](#_bookmark1)
   1. [Цель и задачи воспитания обучающихся 4](#_bookmark2)
   2. [Направления воспитания 5](#_bookmark3)
   3. [Целевые ориентиры результатов воспитания 5](#_bookmark4)
   4. [Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования 7](#_bookmark5)
2. [Содержательный раздел 8](#_bookmark6)
   1. [Уклад общеобразовательной организации 8](#_bookmark7)
   2. [Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 9](#_bookmark8)
      1. [Основные (инвариантные) модули 9](#_bookmark9)

[Урочная деятельность 9](#_bookmark10)

[Классное руководство 10](#_bookmark11)

[Основные школьные дела 11](#_bookmark12)

[Внеурочная деятельность 12](#_bookmark13)

[Внешкольные мероприятия 13](#_bookmark14)

[Организация предметно-пространственной среды 13](#_bookmark15)

[Взаимодействие с родителями (законными представителями) 14](#_bookmark16)

[Самоуправление 15](#_bookmark17)

[Профилактика и безопасность 16](#_bookmark18)

[Социальное партнёрство 17](#_bookmark19)

[Профориентация 17](#_bookmark20)

* + 1. [Детские общественные объединения 18](#_bookmark21)

1. [Организационный раздел 20](#_bookmark23)
   1. [Кадровое обеспечение 20](#_bookmark24)
   2. [Нормативно-методическое обеспечение 20](#_bookmark25)
   3. [Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательнымипотребностями 21](#_bookmark26)
   4. [Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненнойпозиции обучающихся 21](#_bookmark27)
   5. [Анализ воспитательного процесса 22](#_bookmark28)

[Календарный план воспитательной работы НОО 26](#_bookmark29)

[Анкета 33](#_bookmark30)

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания на уровне НОО(далее — Программа) МБОУ –лицея № 18 г. Орла разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношенияк культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

* + усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработалороссийское общество (социально значимых знаний);
  + формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,

традициям (ихосвоение, принятие);

* + приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
  + достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-

ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национальногоисторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоциональногоблагополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатовв профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## Целевые ориентиры результатов воспитания

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

### Гражданско-патриотическое воспитание

* + Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине —России, её территории, расположении.
  + Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющийуважение к своему и другим народам.
  + Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своейРодины — России, Российского государства.
  + Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своегорегиона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
  + Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в

обществе,гражданских правах и обязанностях.

* + Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### Духовно-нравственное воспитание

* + Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности
  + Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
  + Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
  + Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающийответственность за свои поступки.
  + Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России,имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
  + Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

### Эстетическое воспитание

* + Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчествелюдей.
  + Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,
  + искусстве.

### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

* + Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового ибезопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
  + Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения вбыту, природе, обществе.
  + Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
  + Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста

### Трудовое воспитание

* + Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
  + Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда,ответственное потребление.
  + Проявляющий интерес к разным профессиям.
  + Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

### Экологическое воспитание

* + Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей наприроду, окружающую среду.
  + Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вредприроде, особенно живым существам.
  + Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм

### Ценности научного познания

* + Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность впознании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
  + Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных

объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научномзнании.

* + Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

* + 1. Гражданско-патриотическое воспитание:
       - знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
       - сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
       - понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
       - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
       - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
       - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
    2. Духовно-нравственное воспитание:
       - уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
       - сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
       - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
       - Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
       - Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
       - Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
    3. Эстетическое воспитание:
       - способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
       - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
       - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
    4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
       - бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
       - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
       - ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
       - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
    5. Трудовое воспитание:
       - сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
       - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
       - проявляющий интерес к разным профессиям;
       - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
    6. Экологическое воспитание:
       - понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
       - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
       - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
    7. Ценности научного познания:
       - выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
       - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
       - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## Содержательный раздел

## Уклад общеобразовательной организации

Школа № 18 открыла свои двери перед учащимися в 1969 году. Но истоки ее рождения следует искать не в дате закладки нового здания или присвоения ей того или иного статуса, а в зарождении основных принципов ее будущей деятельности: принципа сотрудничества и инноваций. В новой школе был сформирован коллектив профессионалов единомышленников, которые бережно, с любовью передавали накопленный опыт, традиции школы молодому поколению педагогов. В настоящий момент в лицее работают 18 выпускников школы, 7 педагогических династий, которые точно знают, что только личность может воспитать личность.

Школа расположена на окраине Северного района в непосредственной близости *(100 м)* с МБОУ - школой №13, что всегда развивало здоровую конкуренцию в наших образовательных учреждениях. Именно такое географическое положение, творческий кадровый состав, работа администрации в составе успешного коллектива стала дополнительным стимулом, способствующим стабильной продуктивной работе образовательного учреждения. 9 февраля 2001 года школе был присвоен статус лицея. Гордостью учреждения является биологический комплекс, уникальный уголок природы, где содержатся животные, рыбы, птицы и насекомые. Для многих детей биокомплекс является редкой возможностью приобщиться к уголку живой природы в центре современного города. На базе биологического кружка было создано лесничество, которое реорганизовалось в экологическое объединение школьников «Орел». Занятия в биологическом комплексе позволяет лицеистам не только овладеть прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, но и развить духовные потребности в общении с природой, осознать ее облагораживающее воздействие.

В лицее работает музей «Зеркало истории». Целью, которого является повышение интереса детей к истории города Орла, привлечение их к исследованию и изучению судеб орловцев, их вклада в героическую историю Орловского края.

Развитие личности осуществляется в процессе обучения, но ее эффективное становление происходит через воспитательную работу, где главным действующим лицом является классный руководитель. В нашем лицее работают мудрые классные руководители, умеющие создавать благоприятную атмосферу в коллективе, влияя на него высокой моралью, профессиональным опытом. И педагогическая молодежь, пришедшая со студенческой скамьи, не может работать кое-как возле таких учителей жизни.

В социальном плане лицей объективно находится на передовые обеспечения социальной мобильности. Он сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, центрами творчества, КДЦ «Металлург», музыкальными и художественными школами, спортивными комплексами, школами района, театрами, высшими учебными заведения, областными станциями туристов, юннатов и техников, национальным парком "Орловское полесье".

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов – это стержень годового цикла воспитательной работы лицея;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, духовно-нравственной и патриотической работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств. Модульная программа, основанная на выявлении социального заказа школе со стороны общества и микросоциума, опирается на результаты анализа состояния образовательного и воспитательного пространства и прогноза его развития.

## Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

## Основные (инвариантные) модули

## Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее*:*

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов,проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
  + - * + создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
  + - * + формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
        + формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
        + формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
        + сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке такихправил поведения в школе;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которыхони фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителейоб успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

## Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников,объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и

педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на «Последнем звонке»);

* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов,занятий:

**Внеурочная деятельность в Лицее на уровне НОО представлена следующими программами, формами их проведения и оценивания:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название программы** | **Цель** | **Формы организации** | **Форма ПА** | **Вид**  **(Р/Н)\*** |
| Разговоры о важном | Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. | Дискуссионный клуб. | Тестирование (зачёт/незачёт) | Р |
| Спортивный городок | Формирование представлений о здоровом образе жизни о пользе физической культуры и активного образа жизни | Организация активных перемен; спортивная студия: учебный курс физической культуры. | «Весёлые старты»  (зачёт/незачёт) | Н |
| Разговор о правильном питании | Формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, формирование культуры питания. | Лаборатория здоровья | Проект (зачёт/незачёт) | Р |
| Орлята России | Формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, развитие самостоятельности и ответственности, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе. | Дискуссионный клуб, Орлятские недели | Зачёт по Орлятской книжке | Н |
| Орлятское движение | Координирование мероприятий по программе «Орлята России» | Орлятские недели,  игры | Игра «Орлёнок» (зачёт/незачет) | Н |
| Умники и умницы | Развитие познавательной мотивации к изучению школьных предметов, привлечение внимания к передаче языкового и математического смысла с помощью различных средств выразительности. | учебный курс — факультатив | КВН (зачёт/незачёт) | Р |
| Я в мире, мир во мне | Развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности, развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности. | Творческие мастерские, студия «Танцуй, танцуй!», постановка концертных номеров, театрализованных постановок. | Заполнения «Листа программы»(зачёт/незачёт) | Н |
| Инфознайка | Знакомство с миром информатики, способами получения и упорядочивания информации. | Система теоретических и практических занятий с использованием компьютера. | Тестирование (зачёт/незачёт) | Р |
| Функциональная грамотность | Развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью)*.* | Интегрированный курс, метапредметный кружок, факультатив. | Проектная задача (зачёт/незачёт) | Р |
| Занимательная грамматика | Развитие мотивации к изучению русского языка, способности обнаруживать случаи потери смысла во фразе или появление двусмысленности*.* | Дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования. | Знаток языка (зачёт/незачёт) | Р |
| Занимательная математика | Углубление знаний о математике, повышение мотивации к её изучению, формирование логического мышления в процессе изучения математических понятий; развитие способности работать в условиях командных соревнований. | Соревнование «Знаю, считаю, размышляю» (зачёт/незачёт) | Р |
| За страницами учебника | Совершенствование орфографической и математической грамотности младших школьников, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием, счётом, знакомством с окружающим миром. | Учебный курс — факультатив по разделу «Орфография», «Вычислительные навыки», «Мир вокруг меня»; учебная лаборатория. | Тестирование (зачёт/незачёт) | Н |

## Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальнымипартнёрами школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, экологические. туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

## Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственнойсимволикой Российской Федерации;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской

Федерации;

* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе

«местгражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики,используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (Деньзнаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в щколе, доступных ибезопасных рекреационных зон, озеленение территории;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разныхвозрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместесо школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих вниманиеобучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

## Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для болееэффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки ивнеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на

которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных иобщешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### На индивидуальном уровне:

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновенияострых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогови родителей.

## Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихсяшколы, классов), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления **-** общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся среднего и старшего звена, наиболееактивные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

#### На уровне школы:

* через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в

социальных сетях;

* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иныхконкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работус работой и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими заразличные направления работы классе

## Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся поразным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силамипедагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работниковсоциальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственноговзаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде,на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости кнегативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимогообщения, творчества, деятельности;
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления,расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших

обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные,социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания икалендарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные,школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольныхмероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

### Учебный труд:

* умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
* физический труд на учебных занятиях по технологии.

### Общественно-полезный труд:

* шефство над младшими;
* шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
* благоустройство класса, школы, населенного пункта;
* благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.;
* шефство над историческими памятниками;
* экологические субботники;

### Производительный труд:

* трудовые отряды в лагере труда и отдыха;
* школьная производственная бригада;
* деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.

### Самообслуживающий труд:

* самообслуживание;
* подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
* дежурство в классном кабинете;
* дежурство по школе, по столовой;
* уборка мусора на пришкольной территории.

## Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017)"Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения «Орлята России» направлена на воспитание подрастающегопоколения,развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения «Орлята России» может стать любой школьник старше 7 лет.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Орлята России». Назначенсоветник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте «Орлята России».

Воспитание в «Орлята России» осуществляется через направления:

* Личностное развитие
* Гражданская активность
* Военно-патриотическое направление –
* Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов «Орлята России» являются:

* участие в орлятских неделях и в совместных социально значимых мероприятиях;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* информационно-просветительские мероприятия;
* разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении «Орлята России» как детском общественном объединенииосуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов «Орлята России» общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться,слушать и слышать других;
* торжественную церемонию вступления в «Орлята России», которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности «Орлята России», привлечения в него новых членов;
* поддержку и развитие в первичном отделении «Орлята России» традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, чтопроисходит в стране (реализуется посредством символики «Орлята России», проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра «Орлята России», проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

## Организационный раздел

## Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного ирезультативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самихпедагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

* регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
* изучение научно-методической литературы;
* знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители (21 человек), педагоги –предметники (20 человек).

## Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности [Устав школы](http://5schooloren.ucoz.ru/dok/ustav.doc)

[Локальные акты:](http://5schooloren.ucoz.ru/svedenia/polozhenija.rar)

* Положение о Совете обучающихся
* Положение о методическом объединении классных руководителей
* Положение о Совете родителей
* Положение о внеурочной деятельности
* Положение о спортивном клубе
* Положение о волонтерском движении
* Положение о классном руководстве
* Положение об ученическом самоуправлении
* Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
* Положение о правилах поведения обучающихся
* Положение о работе с одаренными детьми
* Положение о первичном отделении «Орлята России» и др.

## Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностямиявляются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для ихуспешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со сторонывсех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей ивозможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностяминеобходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методоввоспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихсяс особыми образовательными потребностями.

## Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активнуюжизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность ввоспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешностиобучающихся строится на принципах:

* + - публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через социальные сети) проведение награждений на еженедельной

общешкольной линейке);

* + - соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
    - прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
    - сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
    - привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), стороннихорганизаций, их статусных представителей;
    - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлитьстимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

* + - похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
    - похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
    - награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
    - награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
    - награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьныхдел.

Использование всех форм поощрений соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

## Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего ихрешения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и

разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другимисоциальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самойшколой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитанияи последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* + реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
  + деятельности классных руководителей и их классов;
  + проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
  + организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
  + внешкольных мероприятий;
  + создания и поддержки предметно-пространственной среды;
  + взаимодействия с родительским сообществом;
  + деятельности ученического самоуправления;
  + деятельности по профилактике и безопасности;
  + реализации потенциала социального партнёрства;
  + деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета (Приложение 1). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколькородителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видетьперспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

## Анкета

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными

«крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы, которых следует избегать** | **Оценочная шкала** | **Идеал, на который следует ориентироваться** |
| **Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности** | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем  на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны,  преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке  игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы  преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных  проблемах |
| **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов** | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются  значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники  доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются  единолично. Поручения классного  руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники  внимательны друг к другу. |
| **Качество общешкольных основных дел** | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются  совместно-школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение- обязательное, а сотрудничество друг  с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| **Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности** | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде  познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности  школьников |
| Участие школьников в занятиях курсов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| внеурочной деятельности часто принудительное |  | деятельности интересны для  школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне  школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут  познакомиться другие школьники. |
| **Качество внешкольных мероприятий** | | |
| Внешкольные мероприятия выбираются  только взрослыми, школьники не участвуют в планировании,  организации и анализе участия в этих делах | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные мероприятия выбираются всегда,  планируются, организуются, проводятся и анализируются  совместно-школьниками и педагогами |
| Мероприятия не интересны  большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия интересны большинству  школьников |
| Участие школьников в этих мероприятиях  принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их  увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| **Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды** | | |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов,  коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для  детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает  возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления  школьных помещений. |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места  проявлению их творческой инициативы. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто  осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногода с привлечением специалистов). Нем используются  творческие работы учеников и учителей.  Здесь представлена актуальная жизнь школы. |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит  формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в  привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных  ценностях школы, ее нормах и традициях |
| **Качество взаимодействия с родительским сообществом** | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах,  может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию  об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания  детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его форм  востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по  вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В  организации совместных с детьми дел  педагоги могут рассчитывать только на себя. |  | своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их  реализации |
| **Качество деятельности ученического самоуправления** | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к  происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на  что именно они могут повлиять в  школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное  самоуправление имитируется  (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети  поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное  дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они  преимущественно назначаются  взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются  активными участниками и  организаторами событий в школе и за ее пределами |
| **Качество деятельности по профилактике и безопасности** | | |
| Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы  профилактической направленности социальных и природных рисков | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и  природных рисков |
| Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и  ресурсов повышения безопасности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и  ресурсов повышения безопасности |
| Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с  девиантными обучающимися | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с  девиантными обучающимися |
| **Качество профориентационной работы** | | |
| Профориентационная работа  ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и  основными профессиями | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа  ориентирована на формирование у  школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной  сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный  руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с  привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия  проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный  характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| **Качество дополнительного образования (**«Орлята России»**)** | | |
| Дополнительное образование в школе | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| организуется преимущественно в виде  познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий |  | виды ДО школьников |
| Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты ДО детей никак не представлены вне школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники. |
| **Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений** | | |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими  деятельности. Дети, состоящие в  детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и  потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения,  предоставляет ограниченные  возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает  возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |