Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –

лицей № 18 г. Орла

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор лицея\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Е.ПоздняковаПриказ от 04.12.2024 №274-Д | УТВЕРЖДАЮНачальник управления образования, спорта и физической культуры администрации города Орла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И.СергееваПриказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| СОГЛАСОВАНОПедагогическим советомПротокол № 5 от 29.10.2024 г. | СОГЛАСОВАНО Управляющим советомПротокол №3 от 09.11.2024 г.  |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Период реализации 2025-2029 г.г.**

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – лицей № 18 г. Орла |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»;Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России»;Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203;Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827; Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р; Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р;Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации»; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021); Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»; Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07; Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04; Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04; Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179; Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06; Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05; Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08; Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации». |
| Цель  | 1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МБОУ-лицея № 18 г. Орла как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. |
| Комплексные задачи Программы развития  | 1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие лицея, а также за счет обновления материально-технической базы лицея.2. Внедрить в образовательную систему лицея современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.5. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.6. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся. |
| Сведения о разработчиках | Директор лицея Позднякова О.Е., заместители директора по учебно-воспитательной работе Воронина Е.Е., Иванова Н.М., Недоруб Е.Ю., заместитель директора по воспитательной работе Злобина Е.П., методисты Максимова В.А., Музыченко Н.В.  |
| Период реализации | 5 лет |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный (2025 год) | Выявление перспективных направлений развития лицея и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:* прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;
* постановка цели и задач программы развития лицея;
* решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения;
* апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;
* внедрение целевых проектов.

Внесение необходимых изменений в локальные акты.Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности лицея |
| II этап – реализация (2026-2028) | Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центромобразования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка. |
| III этап – обобщающий (2029) | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития лицея |
| Порядок финансирования Программы развития |  Бюджетные, внебюджетные средства |
| Контроль реализации | Лицей осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодногомониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.Корректировку программы развития осуществляет директор. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | 1.Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – лицей № 18 г. ОрлаСокращенное наименование: Муниципальный бюджетный общеобразовательный лицей № 18 г. Орла2. Дата создания: 01 сентября 1969 года3. ИНН: 57540006824. Информацию об учредителе: Муниципальное образование «Город Орёл». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Орла в лице управления образования, спорта и физической культуры администрации города Орла 5. Сведения о лицензии: лицензия №001 от 29 ноября 2016 года6. Информация о месте нахождения: юридический адрес: г. Орел, ул. Металлургов, д.42фактический адрес: г. Орел, ул. Металлургов, д.42 7. Контакты: телефон: 8(4862)330301адрес электронной почты: oo\_orel\_sh18n@orel-region.ruадрес официального сайта в сети «Интернет»: https://orel-lic18.obr57.ru/ |
| Сведения об обучающихся  | Начальное общее образование - 565 человекОсновное общее образование – 594 человекаСреднее общее образования - 106 человекОбучающихся с ОВЗ и инвалидов - 84 человека |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом лицея является директор лицея, который осуществляет текущее руководство деятельностью лицея.В соответствии с Уставом в лицее формируются коллегиальные органы управления лицея, к которым относятся: Общее собрание работников образовательного учреждения; Управляющий совет; Педагогический совет; Совет учащихся; Совет родителей. Они обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития лицея, всех его подразделений. Решения коллегиальных органов управления носят рекомендательный характер. Решение, утвержденное приказом директора лицея, носят обязательный характер. Административное управление осуществляют директор и его заместители по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе. Основной функцией директора лицея является координация усилий всех участников образовательного процесса через Общее собрание, Управляющий Совет лицея, Педагогический совет. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом. В структуру управления лицеем включены самодеятельные общественные органы, объединенные на добровольных началах, участвующие в соуправлении и самоуправлении: методический совет, предметные методические объединения учителей, методические объединения классных руководителей, профсоюз, научное общество учащихся. |
| Сведения о режиме деятельности | Режим работы лицея.Начало первого урока – 08.00. Двухсменный режим работы. В первую смену учатся 1, 2, 5, 8-11 классы, во вторую смену учатся 3, 4, 6, 7 классы.Продолжительность учебной недели: * пятидневная учебная неделя для учащихся 1-6-х классов
* шестидневная учебная неделя для учащихся 7-х - 11-х классов
 |
| Сведения о работниках ОО | Указать общее количество работников, количество педагогических работников, количество учителей; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.) |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – лицей № 18 г. Орла (далее – лицей) расположено в Северном районе города Орла. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 88,2 % − рядом с лицеем, 11,8 % − в близлежащих населенных пунктах Орловского района.Социальные партнеры:Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа № 4 города Орла»Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа № 6 города Орла»Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа «ТРОЯ»Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа «Орел-Карат» города Орла»Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного образования «Орловская станция юных натуралистов»Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества № 1 города Орла»Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа № 10 города Орла»БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»Музей писателей-орловцевОрловский краеведческий музейФГБОУ ВО «ОГУ» им. ТургеневаБУ ОО «Кризисный центр помощи женщинам и детям «Орловский»ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Орловский филиал Финуниверситета»БУК Орловской области «Орловский объединенный государственный литературный музей И.С.Тургенева»БУ ОО ДПО «Институт развития образования»ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С.Тургенева»ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2 «Престиж» города Макеевки Донецкой народной республикиБПОУ Орловской области «Орловский технологический техникум»ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры»БУ ОО ДПО «Институт развития образования»МКУК «Централизованная библиотечная система г. Орла» Молодежная модельная библиотека «25 квартал»БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта»БУ ОО ДО «Дворец пионеров и школьников имени Ю.А.Гагарина» |
| Краткое описание достижений за предыдущие 3 года | -Ежегодно лицей становится абсолютным победителем в общекомандном зачете среди школ Орловской области Всероссийской научно-практической конференции «МИФ»(34 призера,6 победителей в 2023 году, 27 призёров, 12 победителей в 2024 году ).-1 призёр Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» (2022г.)-2 финалиста регионального конкурса «Rukami»-Лицейская команда по баскетболу является победителем муниципального этапа соревнований соревнований КЭС-Баскет в 2022 году-2 обучающихся лицея стали стипендиатами губернатора Орловской области в 2022-2023 учебном году- 1 победитель регионального конкурса «По страницам Красной книги Орловской области» в 2023 году- 2 обучающихся лицея стали победителями регионального конкурса экологических постеров «Мы-за экологически чистое будущее»-1 победитель городского конкурса школьных профориентационных проектов "Новое поколение выбирает"- 1 победитель конкурсного отбора на получение ежегодного гранта муниципального образования «Город Орел» в 2023 году-Команда лицея является серебряным призёром регионального финала Всероссийского интеллектуального турнира «Лига Знаний: школы и колледжи» в 2022 году-Команда лицеяявляется победителем II регионального конкурса «Эффективные практики наставничества в образовательных организациях Орловской области»-2 педагога лицея являются победителями конкурсного отбора лучших учителей и иных педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, Орловской области в 2023 году- команда педагогов лицея является победителем регионального этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны» - директор лицея Позднякова Оксана Евгеньевна стала победителем конкурса резерва управленческих кадров в системе образования, а также финалистом Всероссийского профессионального конкурса «Директор года России» 2023 года  |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не выявлены | Не требуются |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не выявлены | Не требуются |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не выявлены | Не требуются |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | * Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.
* Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
* Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
 |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не выявлены | Не требуются |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.  | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
* Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
* Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
* Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
 |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.  | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
 |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
 |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Не выявлены | Не требуются |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Не выявлены | Не требуются |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Не выявлены | Не требуются |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Необъективность текущего и итогового оценивания.  | * Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.
* Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).
* Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.
* Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
* Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
* Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
 |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Не выявлены | Не требуются |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.
* Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.
* Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
* Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
* Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
 |
| Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | * Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
* Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
 |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Не выявлены | Не требуются |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
* Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
* Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
 |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
* Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
 |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
* Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
 |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не выявлены | Не требуются |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Не выявлены | Не требуются |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | * Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Не выявлены | Не требуются |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ  | * Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
 |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Не выявлены | Не требуются |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | * Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
* Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
* Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
* Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
 |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
* Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
* Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Не выявлены | Не требуются |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); профилактика профессионального выгорания,

 готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; * методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;
* внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;
* взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
* Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:
* создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
* создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:
* организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;
* организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.
* проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;
* участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
 |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Не выявлены | Не требуются |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Не выявлены | Не требуются |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3‒5 мероприятий за учебный год | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | * Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.
* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
 |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Не выявлены | Не требуются |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Не выявлены | Не требуются |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
 |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
 |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
 |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
* Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
* Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
 |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
 |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
 |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
 |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Не выявлены | Не требуются |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Не выявлены | Не требуются |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | * Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
 |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям  | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
* Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
 |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
* Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
* Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
 |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
* При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
 |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
 |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | * Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
* Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.
* Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.
* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
 |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
* Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
* Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
 |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций |  Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне  | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
 |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
* Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
 |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.
* Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.
* Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
 |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
 |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Не выявлены | Не требуются |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Не выявлены | Не требуются |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Не выявлены | Не требуются |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Не выявлены | Не требуются |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Не выявлены | Не требуются |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений | * Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
 |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не выявлены | Не требуются |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не выявлены | Не требуются |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не выявлены | Не требуются |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не выявлены | Не требуются |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не выявлены | Не требуются |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не выявлены | Не требуются |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не выявлены | Не требуются |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
* Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
 |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не выявлены | Не требуются |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не выявлены | Не требуются |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не выявлены | Не требуются |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не выявлены | Не требуются |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не выявлены | Не требуются |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не выявлены | Не требуются |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не выявлены | Не требуются |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не выявлены | Не требуются |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не выявлены | Не требуются |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не выявлены | Не требуются |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не выявлены | Не требуются |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.  | * Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
* Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
* Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
* Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
 |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | * Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
* Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
* Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).
* Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.
* Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
* Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
* Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
 |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не выявлены | Не требуются |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не выявлены | Не требуются |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не выявлены | Не требуются |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не выявлены | Не требуются |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не выявлены | Не требуются |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не выявлены | Не требуются |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не выявлены | Не требуются |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не выявлены | Не требуются |
| 81 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не выявлены | Не требуются |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не выявлены | Не требуются |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | Не выявлены | Не требуются |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | Не выявлены | Не требуются |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Не выявлены | Не требуются |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Не выявлены | Не требуются |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Не выявлены | Не требуются |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
* Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
* Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
* Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
* Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
 |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
* Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
* Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
* Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
* Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
* Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
* Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
* Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
* Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
* Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
* Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
 |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не выявлены | Не требуются |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не выявлены | Не требуются |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
* Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
* Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
 |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не выявлены | Не требуются |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | Нет  | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | * Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
* Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
* Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
* Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
* Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
* Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны
 |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.  | * Создание системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
* Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
* Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
* Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
* Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
* Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
* Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
* Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
* Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
* Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
 |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
* Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
* Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
* Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
 |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
* Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
 |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.  | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
* Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
* Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
 |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
* Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
* Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
 |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Не выявлены | Не требуются |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более  | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Не выявлены | Не требуются |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Не выявлены | Не требуются |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Не выявлены | Не требуются |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Не выявлены | Не требуются |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Не выявлены |  |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Не выявлены | Не требуются |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Не выявлены | Не требуются |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Не выявлены | Не требуются |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Не выявлены | Не требуются |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Не выявлены | Не требуются |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | * Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
 |
| Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | * Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.
* Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.
* Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.
* Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.
* Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.
* Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.
* Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.
* Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.
* Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.
* Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
* Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
 |
| Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | * Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
* Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.
* Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.
* Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
* Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
* Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
* Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
* Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
* Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
* Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
 |
| Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | * Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.
* Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
 |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.
* Обеспечение системной работы повыявлению и преодолению дефицита компетенций у социального пелагога в решении профессиональных задач.
* Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.
* Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.
* Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
* Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
 |
| Отсутствует административный контроль | * Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.
* Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
 |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Не выявлены | Не требуются |
| 110 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Не выявлены | Не требуются |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Не выявлены | Не требуются |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Не выявлены | Не требуются |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | * Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
* Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
 |
| Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | * Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
 |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | * Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
 |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».  | * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
 |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
* Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
 |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»  | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | * Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
 |
| Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. | * Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
 |
| На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | * Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
 |
| Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
 |
| ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | * Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
 |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере  | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | * Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
* Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
 |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | * Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
 |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Не выявлены | Не требуются |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Не выявлены | Не требуются |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | * Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
 |
| Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | * Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
| Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | * Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
| Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | * В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».
* Использование горизонтального обучения, наставничества.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
 |
| Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | * Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
 |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Не выявлены | Не требуются |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Не выявлены | Не требуются |

**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Администрация Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – лицея №18 г. Орла провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лицея как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (161 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

*Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:*

**

**По магистральному направлению «Знание» получено 38 баллов.**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- реализация учебных планов нескольких профилей обучения;

- реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы);

- применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;

- реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;

- планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте лицея);

- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;

- отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год);

- сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме);

- реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);

- кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;

- обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);

- применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

К числу **дефицитов**, в рамках заданного направления, относим:

- наличием недостаточного количества классов с углубленным изучением отдельных учебных предметов (п.6). В настоящее время в лицее на основного общего образования функционирует 1 класс с углубленным изучением иностранного (английского) языка, 1 класс технологического профиля и 1 класс естественно-научного профиля обучения. В целях повышения показателя по данного критерию рекомендуется увеличить количество профильных классов в параллели;

- наличие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании (п.12). 1 ученица 9 класса в прошлом учебном году не получила аттестат об основном общем образовании. Для достижения наивысшего баллов важно не допускать подобных случаев и осуществлять комплексный контроль за подготовкой к ГИА-9 выпускников;

- низкий процент учащихся, прошедших на региональный этап ВсОШ (п.15), а также низкая результативность участия в региональном этапе ВсОШ (п.16). Необходимо усилить контроль за подготовкой учащихся к различным этапам олимпиады. Данный дефицит связан с недостаточной методической подготовкой учителей лицея по данному вопросу;

Следующий дефицит связан с несвоевременным обеспечением учебниками и учебными пособиями в полном объеме лиц с ОВЗ и инвалидностью. Это связано с отсутствием перспективного прогнозирования контингента обучающихся, которые за последние 3 года прибыли в лицей и, соответственно, не была организована разработка перспективного плана закупки учебников для лиц данной категории. Для устранения данного дефицита необходимо проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий, организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями, а также предусмотреть обеспечение своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

К числу **дефицитов**, в рамках заданного направления, относим также необъективность текущего и итогового оценивания, которая прослеживается в том, что 1 выпускник 11 класса, претендующий на получение медали «За особые успехи в учении» I степени, не смог набрать по одному из предметов ЕГЭ 70 баллов. В целях профилактики данного дефицита необходимо повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания; контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ), усилить контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся, обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки), способствовать развитию культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.

Наблюдается также наличие такого дефицита как недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности, которая реализуется в соответствии с требованиями ФГОС не в полном объёме (до 10 часов). Для более эффективного решения этого вопроса необходимо организовать выявление способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся с одной стороны и обеспечить организацию адресной методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности, внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности, обеспечить обучение на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности, а также, повышать мотивацию учителя, актуализировать меры морального и материального стимулирования.

Отмечается также следующий дефицит в пункте 19: разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Требуется корректировка имеющихся ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, а также организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Также требует решения вопрос, связанный с недостаточной компетентностью педагогических работников в разработке адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Необходима модернизация методической деятельности в лицее по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам посредством: организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

**По магистральному направлению «Здоровье» получено 17 баллов.**

По блоку «Здоровье» получено 17 баллов (средний уровень). Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: 1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов. 2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель). 3. Реализация программы здоровьесбережения. 4. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). 5. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. 6. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

Недостаточно развиты направления:

- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).

Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия

- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.

Получены рекомендации по определению сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработке в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Разработки системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. ·Организации профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. ·Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

**По магистральному направлению «Творчество» получено 20 баллов**. (средний уровень). Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

Функционирование школьного театра

Функционирование школьного музея

Функционирование школьного хора

Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)

Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации

Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)

Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)

Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)

Функционирование Совета родителей

Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)

Наблюдается наличие дефицитов по показателям:

- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.

 - Реализация дополнительных общеобразовательных программ.

- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.

- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.

- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.

- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).

- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).

 - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).

- Реализация программ краеведения и школьного туризма.

Получены рекомендации по ликвидации данных дефицитов в частности: планируется организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений. ·Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). ·Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. ·Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. ·Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, конкурсам, конференциям.

Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

**По магистральному направлению «Воспитание» получено 20 баллов. (средний уровень).**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

Использование государственных символов при обучении и воспитании Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

Реализация календарного плана воспитательной работы.

Функционирование Совета родителей

Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)

Организация летних тематических смен в школьном лагере

Функционирование Совета обучающихся

Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых

Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления

Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)

Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)

Участие обучающихся в волонтерском движении.

Получены рекомендации по ликвидации данных дефицитов в частности: по оптимизации расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

**По магистральному направлению «Профориентация» получено 13 баллов.(средний уровень).**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

Использование государственных символов при обучении и воспитании

Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)

Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности.

 Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла

Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях

Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях

Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО

Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию

Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда

Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее

Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс

К числу **дефицитов**, в рамках заданного направления, относим:

- отсутствие профильных предпрофессиональных классов (п.72). Данный дефицит частично компенсируется наличием профильных классов на уровне среднего общего образования. В дальнейшем планируется развивать мотивационных аспект в данном направления, включая работу с выпускниками 9 классов и их родителями (законными представителями).

**По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 22 балла.**

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 22 балла. Наблюдается недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), в связи с этим низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Недостаточное количество педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, а также по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). Наблюдается недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата (всероссийский уровень). В связи с выявленными дефицитами получены рекомендации по обеспечению устранения профессиональных дефицитов: педагогическим работникам необходимо проводить самоанализ профессиональной деятельности, в том числе учителям математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения; выстраивание взаимодействия с различными структурами на муниципальном, региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников; проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

**По ключевому условию «Школьный климат» получено 18 баллов. (средний уровень0**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия).

Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.

Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.

Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.

Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.

Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.

Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.

Профилактика девиантного поведения обучающихся.

Возникли дефициты в области проявления агрессии, игровой и интернет-зависимостей. Недостаточностью мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

Возмещения этих дефицитов возможно через комплексный подход к развитию грамотности у школьников и внедрения программ, направленных на создание безопасной образовательной среды. Специальные тренинги для педагогов, учеников, родителей помогут повысить их осведомленность о признаках травли и предоставят инструменты для эффективного вмешательства. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

**По ключевому условию «Образовательная среда» получено 13 баллов.**

Участниками образовательных отношений лицея используется информационно-коммуникационной платформа «Сферум» (п.114), созданы профессиональные сообщества педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. Однако, не 100% педагогического состава активно его использует. Учащимся обеспечивается доступ к верифицированным данным в рамках использования ФГИС «Моя школа» (п.113). Ведение управления образовательной организацией реализуется в цифровом формате, введены и применяются правила по использованию мобильными устройствами и устройствами связи.

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

За последний год в состав педагогического коллектива добавились молодые специалисты, у которых на данный момент отсутствует система подготовки обучающихся к конкурсам и конференциям различного уровня. Кроме того, обнаружился дефицит кадров учителей-предметников.

Причины возникновения дефицитов по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»: внутренние факторы - высокая учебная нагрузка учителей-предметников, недостаточная сформированность системы работы молодых специалистов. Отмеченные дефициты по блоку «Знание» также связаны высокой учебной нагрузкой на учителей, недостаточной научно-методической подготовкой по подготовке к олимпиаде школьников регионального и заключительного этапов.

Возникшие дефициты по магистральному направлению «Здоровье»

Одной из основных причин возникновения этих дефицитов является недостаточное кадровое обеспечение, приводящее к перегрузке существующих сотрудников, которые вынуждены выполнять дополнительные обязанности, что снижает их эффективность и качество работы. В этой связи расширение направлений по видам спорта не представляется возможным. Низкая мотивация обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне обусловлена занятостью спортивного зала, что влияет на качественную подготовку обучающихся к данным испытаниям. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

Возникшие дефициты по магистральному направлению «Творчество»

Не реализуется программа школьного туризма.Недостаточная материально-техническая база. В частности, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не реализуется программы технической направленности в связи с отсутствием кадрового обеспечения.

Возникшие дефициты по магистральному направлению «Воспитание»

Отсутствие планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

Возникшие дефициты по магистральному направлению «Пофориентация»

Отсутствие профильных предпрофессиональных классов связано с отсутствием запросов обучающихся по определенным образовательным программам среднего общего образования. Отсутствие поддержки предприятий и организаций муниципалитета или региона.

Возникшие дефициты по магистральному направлению «Школьный климат».

Возникший дефицит обусловлен низкой включенностью родителей в профилактику травли. Редкое использование методов тренинга по командообразованию и формированию социальных навыков в классах.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат****(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | Средний, 38 | 42, создание условий для получения качественного образования для всехобучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ и инвалидностью. Реализация профильного обучения, а также сетевой формы организации обучения  |
| 2 | Воспитание | Средний, 20Не реализуется программа школьного туризма. | 23, Организованы посещения музеев городов Орловской области.  |
| 3 | Здоровье | Средний, 17Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.Отсутствие квалифицированных специалистов. | 20, Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и педагогов к привлечению обучающихся к участию во ВФСК ГТО.Включены в план работы ШСК спортивные мероприятия с привлечением и участием родителей. |
| 4 | Творчество | Средний, 20Не реализуется программы технической направленности в связи с отсутствием кадрового обеспечения. | 23, Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.Заключены договоры сотрудничества, с детским технопарком «Кванториум**»** |
| 5 | Профориентация | Средний, 13Отсутствие профильных предпрофессиональных классов | 17, Реализация профориентационной работы по всем направлениям: обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Средний, 22 балла | 23, Высокий, выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления |
| 7 | Школьный климат | Средний, 18Низкая включенностью родителей в создание комфортной школьной среды. | 20, Организованы совместные мероприятия, помогающие создать благоприятный психологический климат в школе. Родителями оказана помощь в организации этетической среды, в проведении и организации вечеров концертов, экскурсий. |
| 8 | Образовательная среда | Средний, 13Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»  | 16, Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. |

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | Единые подходы к оценке образовательных результатов обучающихся  | Сетевая формаорганизацииобучения  | Реализациятехнологий/средствэлектронного обучения идистанционныхобразовательных технологий | Увеличение доли:семей с низкимобразовательнымуровнем,неполных семей |
| Воспитание | В школе работает система детского самоуправления. Достаточное количество детских объединений.В школе имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Осуществляется взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.  | Отсутствие понимания и поддержки со стороны законных представителей. Высокая загруженность классных руководителей. | Совместная работа педагогического состава направлена на целостное воспитание обучающихся. | Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях. Педагогическая несостоятельность части родителей. |
| Здоровье | Наличие ШСК Работают секции волейбола, футбола,Имеется спортивный фокот. | Отсутствие таких направлений как легкая атлетика, туризм. Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся | Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием | Кадровый дефицит Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнительного образования в области физической культуры и Спорта. Низкая мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом и сдачи норм ГТО. |
| Творчество | участиеобучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,конференцияхВ школе создан и функционирует школьный театр, школьный музей. Создана комната детских инициатив.  | не использование мобильных учебных комплексов(кванториумы) | использование сетевоговзаимодействия кванториумовСоздание сетевой формы реализации дополнительной общеобразовательной программы | низкая активность учащихсяЗаинтересованность второй стороны участников сетевой программы. |
| Профориентация | Обеспечение основного уровня Профминимума. Реализация календарного плана профориентационной работы. Включенность учащихся в педагогический, полицейский, аграрный классы в рамках муниципального проекта.  | Формальность в выполнении профориентационных меропритяий. Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее» | Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального Образования. Поиск возможностей организации профессионального обучения. | Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофессиональных классов Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов. |
| Учитель. Школьная команда | Большое количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории; результативность участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства (кроме всероссийского уровня), в семинарах, конференциях; обученность педагогических работников по программах повышения квалификации | Недостаточная работа по привлечению педагогов к участию в конкурсах различного уровня; транслирование педагогического опыта | Организация взаимодействия с различными структурами на муниципальном, региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими обучение педагогических кадров по программам повышения квалификации, в том числе и в сфере воспитания | Кадровый дефицит; отсутствие мотивации педагогических работников к саморазвитию |
| Школьный климат | Демократический стиль управления. Совет родителей, ученическое самоуправления, педагогический совет, собрание трудового коллектива. | Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и педагогического состава школы.  | Повышение эффективности управления за счет организации досуговых мероприятий  | Несвоевременное распределение обязанностей, планирования и делегирования в педагогическом коллективе может привести к перегрузке педагогов.  |
| Образовательная среда | Наличие необходимойматериальной базы.Наличие локальной сети, доступ в Интернет со всехрабочих мест.Важной благоприятнойвозможностьюинформатизации лицеябудет являтьсяразработка и внедрениеединой информационнойсреды, повышениекачества за счетэффективногоиспользования ИКТ идоступностиобразовательных услуг. | Низкая мотивацияпреподавателей кучастию в грантах,профессиональныхконкурсах.Увеличениефункциональныхобязанностей уадминистративной команды | Оптимизация отчетностиза счет примененияинформационныхтехнологий позволитснизить трудоемкостьобъем документооборотаВажной благоприятнойвозможностьюинформатизации школыбудет являтьсяразработка и внедрениеединой информационнойсреды, повышениекачества за счетэффективногоиспользования ИКТ идоступностиобразовательных услуг | Низкая активностьпедагогов всетевыхсообществах |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

|  |
| --- |
| **Магистральное направление «Знание» / образовательный процесс** |
| Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия) | договор |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении | протоколы родительских собраний  |
| Организация адресной организационно-методической помощи, внедрение методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. | курсы повышения квалификации |
| **Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного довсероссийского | программа |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного довсероссийского | план  |
| **Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов** |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования  | договор |
| **Магистральное направление «Здоровье»** |
| Формирование мотивации у обучающихся и их родителей к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Взаимодействие с медицинскими вузами по вопросам проведения профилактических мероприятий, направленных на здоровье сбережение  | Привлечение родителей студентов 4,5 курса педагогического университета для работы в ШСК. Разработать систему мотивирования педагогически х работников по подготовке обучающихся к ВФСК ГТО и обучающихся к участию в ВФСК ГТО. |
| **Магистральное направление «Воспитание»** |
| Провести переговоры со специалистами Молодежного центра по привлечению компетентных педагогов.  | Разработать программу по туризму. |
| **Магистральное направление «Школьный климат»** |
| Создание условий для усовершенствования школьного пространства. Снизить риск профессионального выгорания педагогических работников. Создание единой системы коммуникации между педагогами и психологами для оперативного выявления и предотвращать конфликтные ситуации, а также оказывать своевременную помощь детям, находящимся в трудной ситуации. | План взаимодействия психолого-социальной службы с классными руководителями по профилактике асоциального поведения. |
| **Магистральное направление «Профориентация»** |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Изучение виртуальных форматов участия в пробах. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. | Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.  |
| **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** |
| Организация взаимодействия с различными структурами на муниципальном, региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими обучение педагогических кадров по программам повышения квалификации, в том числе и в сфере воспитания.Проведение мониторинга по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. | Анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования регионального института развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре; формирование заявки на обучение педагогов. |
| **Магистральное направление «Образовательная среда»** |
|  Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. | Заявка на проведение капитального ремонта здания лицея |

**4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | Успех каждогоребенка | Получение аттестата об основном общем образовании всеми выпускниками 9 класса | Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании | 2024-2028 | Контроль за посещением внеурочных занятий, проведение диагностических работ | НормативныедокументыЛокальные акты | зам.директора поУВР,классные руководители | 100% выпускников получили аттестат об основном общем образовании | 100% выпускников получили аттестат об основном общем образовании |
| Организацияучастияобучающихся волимпиадном и конкурсномдвижении | Организацияучастияобучающихся волимпиадном и конкурсномдвижении | Активное участиеобучающихся волимпиадном и конкурсномдвижении | 2024-2028 | Выявлениеучащихся свысокимипоказателями участия волимпиадном и конкурсномдвижении;Составление планаподготовкиучащихся колимпиаде;проведениемероприятий поподготовкеучащихся колимпиадам | Методическая литература | зам.директора поУВР,учителя-предметники | Количественный показательучастия ипризовых мест | Количественный показательучастия ипризовых мест |
| Успех каждогоребенка | Размещение насайте лицеяматериалов поработе содареннымидетьми | Формированиераздела«Одаренные дети» | 2024-2028 | Размещение насайте лицеяматериалов поработе содареннымидетьми | Методическая литература, диагностические анкеты, цифровое портфолио обучающихся | методист | Раздел на сайте | Раздел на сайте |
| 2 | Воспитание | Создание объединения «Туризм»  | Привлечь специалистов из Молодежного центра Навигаторы детства. Организовать участие детей в проектах, развивающих туризм  | Увеличение занятости детей. Расширение кругозора обучающихся. Привлечение детей к здоровому образу жизни.  | 2024-2028  | 1.Провести переговоры со специалистами Молодежного центра. Разработать программу по туризму. Привлечь обучающихся к участию в проектах, развивающих туризм | Материально- техническая база.   |  Заместитель директора по ВР  | Организация работы с одаренными детьми  | Количественный показатель участие в конкурсах и призовые места; увеличение % занятости детей дополнительным образованием Уменьшение числа болеющих детей  |
| 3 | Здоровье | Формирование мотивации у обучающихся и их родителей к увлечением спортом и к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | 1.Привлечь специалистов из числа родителей и студентов 4,5 курсов педагогического университета. 2.Мотивировать обучающихся и их родителей к посещению ШСК. 3. Привлечь обучающихся к участию во ВФСК ГТО. 4.Разработать систему стимулирования педагогически х работников по подготовке обучающихся к ВФСК ГТО и обучающихся к участию в ВФСК ГТО | В работе ШСК привлекаются выпускники школы для проведения спортивных соревнований. |  2024-2028  | Для проведения мероприятий ШСК привлекаются студенты, родители обучающихся. | Разработать и провести спортивные мероприятия с привлечением и участием обучающихся и родителей.   | ЗАМ по ВР   | Организация работы с учащимися и их родителями  | Увеличение доли участников спортивных мероприятиях и во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» на 20% . |
| 4 | Творчество | Развитие театрального кружка  | Организовать сетевую форму реализации программы дополнительного образования.  | Увеличение занятости детей. Участие детского хора в конкурсах.  | 2024-2028  | 1.Провести переговоры о реализации сетевой формы программы с театральными студиями. Создать условия для реализации данной программы. | Материальная база.  |  Заместитель директора по ВР.  | Организация работы с одаренными детьми  | Количественный показатель участие в конкурсах и призовые места; увеличение процента занятости детей дополнительным образованием. |
| 5 | Профориентация | Участие в профессиональных пробах на региональных площадках  | Обеспечить участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.   | Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.  | 2024-2028   | 1.Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. 2.Изучение виртуальных форматов участия в пробах. 3. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.  | Наличие технической базы; Наличие специалистов.  | Заместитель директора по ВР  | Осознанный выбор предметов для сдачи ЕГЭ, осознанный выбор профессии  | Увеличение качества  экзаменов, выбор обучающихся работы по профессии  |
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Развитие кадрового потенциала ОО. Современный учитель» | Создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня педагогического мастерства и профессиональной компетенции педагогов, обеспечение высокого уровня подготовки педагогов для участия в конкурсных мероприятиях различного уровня; стимулирование у педагогов интереса к личному росту, в том числе освоению новых методов обучения и воспитания учащихся. | Повышение уровня профессионального мастерства педагогов | 2024-2029 | Разработать план диагностических мероприятий по выявлению потребностей педагогов в повышении квалификации, в том числе в сфере образования; ликвидация профессиональных дефицитов, в том числе инструментами ЦОС; организация консультаций педагогов, помогающих провести самодиагностику профдефицитов, построить ИОМ. | Кадровый ресурс: управленческие, наставнические кадры, прошедшие курсы повышения квалификации по программам, включённым в Федеральный реестр |  | Наличие документов, подтверждающих повышение квалификации, приобретение практических компетенций, повышающих качество преподавания; увеличение количества педагогов, участвующих в реализации программы наставничества | Самоанализ ИОМ, индивидуализированная программа наставничества; перспективный план повышения квалификации педагогов ОО |
| 7 | Школьный климат | Создание условий для усовершенствования школьного пространства.  | Снизить риск профессионального выгорания педагогически х работников.  | Снижен риск профессионального выгорания педагогически х работников.  | 2025-2027  | Выделение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.  План досуговых мероприятий для педагогов школы, обучающихся с учетом их интересов.  | Материально-техническое обеспечение.  кадровое  | ЗАМ по АХЧ   | Снижен риск профессионального выгорания педагогических работников.   | Создано помещение для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.  |
| 8 | Образовательная среда | Цифровая образовательная среда | Созданиеусловий дляповышенияквалификациипедагогов вобласти современныхтехнологийонлайн-обучения,подготовкапедагогов киспользованиювозможностейфедеральнойинформационно сервиснойплатформыцифровойобразовательной среды | Повышениеквалификациипедагогов вобласти современныхтехнологийонлайн-обучения | 2025-2029 |  План курсовойподготовки поданномунаправлению |   | зам.директора поУВР | Системаповышенияквалификациипедагогических работников | ИспользованиевозможностейЦОС |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
2. Повышение уровня педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
3. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
4. Обеспечение успешной педагогической деятельности в соответствии с современными образовательными стандартами.
5. Увеличение численности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.
6. Увеличение численности педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства.
7. Увеличение количества педагогов, участвующих в реализации программы наставничества.
8. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
9. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов
10. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
11. синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
12. создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
13. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
14. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;
15. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
16. **Механизмы реализации Программы развития.**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими

в нем процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных

отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и

формирование личности.

5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования

8. Включенность в муниципальные проекты и проведение мероприятий для реализации программы с учётом основных задач, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

9. Включение всех участников образовательного процесса на реализацию программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов её выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений.

10. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения —методический совет— педагогический совет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/****приобретения** |
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные нормативные акты, регулирующие все направления развития  | Все необходимые локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития.  | -  | Разработка  |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам.  | Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.  |  Ежегодное обновление  |  Бюджетные средства  |
| 3. Кадровые ресурсы | Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования  | Квалифицированные педагоги предметник по всем предметам. Высшее образование имеют 90% педагогов.  Высшую категорию имеют 55% педагогов, первую – 20%, соответствие занимаемой должности – 10% и 16% без категории составляют молодые специалисты и  | Квалифицированные педагоги предметники по физике, физкультуре, музыке, английскому языку, математики педагоги дополнительного образования по спортивной  |  Педагогический класс. Индивидуальная работа с выпускниками  |
| 4. Финансовые ресурсы |  | вновь прибывшие специалисты. Три педагога имеют звание - Заслуженный педагог «Красноярского края». Шесть педагогов награждены - Почетной грамотой министерства образования и науки РФ.  | направленности, школьному туризму, военно- патриотическому воспитанию  |  |
| 5. Иное (при необходимости) | Бюджетные внебюджетные средства Средства грантов  | Бюджетные  | Внебюджетные средства Средства грантов  | Участие в грантовых конкурсах. Поиск спонсоров. Поиск других источников внебюджетных средств.  |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Управленческий анализ результатов самодиагностики лицея | Отчет о результатах самодиагностики. | 1 |
| Выбор управленческого трека развития лицея | Составление дорожной карты. | 1 |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития | Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества | Разработаны рабочие программы по каждому предмету |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации лицея, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов обучающихся в конкурсном движении | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов по подготовке обучающихся  | Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности в работе с одаренными детьми  |
| Формирование предметно-пространственной среды | Повышение профессиональных компетенций педагогов, устранение профессиональных дефицитов, реализован план повышения квалификации педагогических работников, увеличено количество педагогов, участвующих в реализации программы наставничества |  |
| ВОСПИТАНИЕ1.Организовать административный контроль деятельности классных руководителей2.Обеспечить открытость, системность в работе с родителями.3.Сформировать систему работы административной команды с кадрами. | Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). | Организация педагогического совета на тему«Реализация программы воспитания через модуль«Работа с родителями»» на школьном уровне. |
| ЗДОРОВЬЕУчитывать нормы непрерывной работы с ЭСО. Включать вопросы здоровьесбережения в образовательную программу. Наличие сетевой формы реализации программы.Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. |  Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятийОрганизация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.Организация детско-взрослой событийной общности. | Разработка и реализация плана спортивно-оздоровительных мероприятий. |
| ТВОРЧЕСТВО1. Изучение интересов и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей).2.Материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.3. Изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и обществ | Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. | Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности 25% и более. |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ1.Организация сетевой формы реализации образовательной программы.2. Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству | В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образованияОбеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | 100% поступление обучающихся в СПО и ВУЗы |
| ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ1. Организация мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.2.Организация профилактических мероприятий в образовательной среде. | Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. | Укомплектованность необходимыми кадрами.Соответствие уровня квалификациипедагогических работников требованиям профессиональных стандартов |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата(дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | **наименование продукта** |  |  |
| **1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП** |
| Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Ноябрь 2024 | Ноябрь 2024 | Результаты самодиагностики | Отчет о результатах самодиагностики | Рабочая группа | Воронина Е.Е., зам. директора по УВР |
| Создание рабочей группы,распределение обязанностей | Декабрь 2024 – январь 2025 | Декабрь 2024 | Создана рабочая группа | Приказ | Директор | Директор |
| Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителямидепартамента образования администрации города | Декабрь 2024 – январь 2025 | Декабрь 2024 | Выявлены дефициты | Проблемно-ориентированный анализ | Рабочая группа | Воронина Е.Е., зам. директора по УВР |
| Разработка дорожной карты по реализации проекта «ШколаМинпросвещения России» | Декабрь 2024 – январь 2025 | Декабрь 2024 | Создана дорожная карта | Дорожная карта | Рабочая группа | Воронина Е.Е., зам. директора по УВР |
| Внесение изменений в программу развития | Декабрь 2024 – январь 2025 | Декабрь 2024 | Разработана программа развития | Программа развития | Рабочая группа | Директор |
| **2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»** |
| **1. Критерий: ЗНАНИЕ****(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 38 баллов, планируемое значение 42 балла)** |
| Дифференцированный подход к курсам внеурочной деятельности (в т.ч. направленным на подготовку к ОГЭ) | сентябрь 2025 года |  | Дифференцированные курсы внеурочной деятельности по уровню обученности учащихся  | Программы внеурочной деятельности  | Руководители МО  | Недоруб Е.Ю., заместитель директора по УВР |
| Повысить уровень научно-методической подготовки педагогических работников по работе в профильных классах (в т.ч. по подготовке к олимпиадам) | декабрь 2026 года |  | Учителя, преподающие предметы на углубленном уровне, прошли курсы повышения квалификаци (в т.ч. в ОЦ "Сириус») | Удостоверении о повышении квалификации  | Музыченко Н.В., методист | Недоруб Е.Ю., заместитель директора по УВР |
| **2. Критерий: ЗДОРОВЬЕ****(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 17 баллов, планируемое значение 21 балл)** |
| Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов с привлечением специалистов центра ГТО .Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях |  |  | Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. –Наличие призеров и победителей спортивных соревнований и конкурсов. | Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители | Злобина Е.П. заместитель директора по ВР |
| **3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО****(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 20 баллов, планируемое значение 25 баллов)** |
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой, спортивной деятельности (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). | Декабрь 2026 | Декабрь 2026 | Организационно- нормативное обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой, спортивной деятельности. Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных талантов. Актуализация мотивов личностного развития. Сопровождение и поддержка этих процессов. | Участие обучающихся в творческих, конкурсах, акциях, проектах, мероприятиях. –Наличие призеров и победителей творческих конкурсов. | Руководители кружков, классные руководители, педагоги дополнительного образования. | Злобина Е.П. заместитель директора по ВР |
| **4. Критерий: ВОСПИТАНИЕ****(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 20 баллов, планируемое значение 22 балла)** |
| Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета родителей, Совета обучающихся, Штаба воспитательной работы  | В течение срока реализации про-граммы развития | Декабрь 2026 | Трансляция опыта работы с родителями на педагогических советах. Семинарах, конференциях различного уровня. | Цикл просветительских мероприятий для родителей «Содружество» | Классные руководители, советник директора по воспитанию, социально-психологическая служба. | Злобина Е.П. заместитель директора по ВР. |
| **5. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ****(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 13 баллов, планируемое значение 14 баллов)** |
| Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах. общеобразовательного цикла.Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1- 4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках как в виртуальном формате так и в очном. | В течение срока реализации про-граммы развития | Декабрь 2026 | Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Увеличение количества участников, победителей и призеров в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Классные руководители, советник директора по воспитанию, социально-психологическая служба. | Злобина Е.П. заместитель директора по ВР. |
| **6. Критерий: «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»****(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 13 баллов, планируемое значение 14 баллов)** |
| Повышение квалификации педагогов и управленческой команды, в том числе в сфере воспитания | В течение срока реализации программы развития | август 2029 года | Педагоги и управленческая команда повысили квалификацию, в том числе в сфере воспитания | Удостоверения, сертификаты, дипломы и другие документы, подтверждающие повышение квалификации | Управленческая команда, педагоги, классные руководители | Методист |
| Реализация целевой модели наставничества | 2024 – 2025 учебный год | 2024-2025 учебный год | Внесены изменения в наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные консультации. | Приказ о наставнических «парах» | МетодистПедагоги – наставники, руководители методических объединений учителей-предметников, классных руководителей | Позднякова О.Е., директор ООМетодист |
| **7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ****(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 13 баллов, планируемое значение 18 баллов)** |
| Выделение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Проектирование тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 2024-2025 учебный год | 2024-2025 учебный год | Определено пространство для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания. Положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами). | Заместитель директора по АХР, классные руководители, социально-психологическая служба. | Заместитель директора по АХРРуководитель  |
| Создание новых мест ДО для реализации дополнительных общеразвивающих программ  | Сентябрь 2027 | Сентябрь 2027 | Созданы творческие объединение школьников  | Договор о сетевой форме реализации  | Методист | Заместитель директора по УВР |
| **8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА****(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 13 баллов, планируемое значение 17 баллов)** |
| Повысить компетенции в реализациигосударственной политики повнедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС, использованию Сферум | 2024 – 2025 учебный год |  | Повышены компетенции в реализациигосударственной политики повнедрению ФГИС «Моя школа» и «Сферум» |  | Недоруб Е.Ю., заместитель директора по УВР | Недоруб Е.Ю., заместитель директора по УВР |