Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -

лицей № 18 г. Орла

|  |
| --- |
| Приложение 1  к Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования (2.1),  утвержденной приказом  № 202-Д от 29.08.2024 г. |

Рабочая программа

коррекцинно – развивающих занятий

для обучающихся с нарушениями слуха 5-9 классов

(вариант 2.1)

**Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающимся с нарушениями слуха обучающихся (вариант 2.1).

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи слабовидящим обучающимся в освоении АООП ООО (вариант 2.1) с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

При проектировании программы для обучающимся с нарушениями слуха (вариант 2.1) учитывалось, что адресована слабовидящим обучающихся, демонстрирующим готовность к получению основного общего образования в соответствии с достигнутыми личностными, метапредметными и предметными результатами, определенными в ФАОП НОО (варианты 2.1) при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками в те же сроки (5-9 классы) в условиях, учитывающих их особые образовательные потребности.

Программа курса для обучающихся 5-9 классов обучающимся с нарушениями слуха (вариант 2.1) направлена на исправление различных типичных недостатков психологического (психического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

Целями реализации программы для обучающимся с нарушениями слуха (вариант 2.1) являются: организация учебного процесса для слабовидящих обучающихся с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО; создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для слабовидящих обучающихся.

Цель: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха в освоении образовательной программы, социальной адаптации, формирование информационных, коммуникативных компетенций, обеспечивающих жизненную и профессиональную самореализацию, развитие, совершенствование и универсализация компенсаторных умений и навыков, пространственной и социально-бытовой ориентировки, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи:

* определение индивидуальных образовательных потребностей и затруднений обучающихся с нарушениями слуха, оказание коррекционной помощи при освоении АООП ООО;
* определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для развития, совершенствования и универсализации компенсаторных умений и навыков, формирования информационных, коммуникативных компетенций, всестороннего развития способностей, обучающихся;
* реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с рекомендациями ППК и ТПМПК;
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями слуха;
* формировать, развивать, совершенствовать и корректировать познавательные процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления);
* формировать позитивную учебную мотивацию;
* развивать эмоционально-личностную сферу (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
* реализовывать комплексное психолого-медико-социального сопровождение обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК);
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушениями слуха.

В программу также включены **принципы**, ориентированные на учет особенностей обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.1), учитывает:

Принцип преемственности и перспективности. Обеспечивает продолжение коррекционно-развивающей работы, начатой на уровне начального общего образования, в основной школе (расширение и конкретизация представлений, развитие и совершенствование компенсаторных навыков, формирование специальных компетенций и так далее);

Принцип соблюдение интересов обучающихся с нарушениями слуха определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей

Принцип непрерывности гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей, имеющихся трудностей в обучении и социализации.

Принцип Комплексность и системность комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся с нарушениями слуха (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей).

Принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Обеспечивает включение коррекционно-развивающей работы в урочную и внеурочную деятельность;

Принцип индивидуального подхода. Основывается на учете при организации и проведении коррекционно-развивающей работы индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха, уровня сформированности компенсаторных способов действий, их образовательных и абилитационно-реабилитационных потребностей;

Принцип дифференцированного подхода. Обеспечивает дифференциацию методов и приемов коррекционно-развивающей работы в зависимости от вариативных типологических особенностей, обучающихся с нарушениями слуха (различная степень выраженности и клинические формы слабовидения, обучающиеся с различным уровнем сформированности компенсаторных способов действий).

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

**Направления** коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха.

Диагностическое направление предполагает:

проведение диагностики развития обучающихся с нарушениями слуха и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи;

определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающихся с нарушениями слуха, прогнозирование эффективности коррекционно-развивающей работы;

проведение мониторинга динамики успешности освоения АООП НОО обучающихся с нарушениями слуха (слабовидящие обучающиеся), включая программу коррекционной работы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование включает:

выявление компенсаторных возможностей обучающихся с нарушениями слуха в учебной, познавательной, ориентировочно-поисковой, социально-коммуникативной, социально-бытовой и трудовой деятельности;

изучение познавательной, речевой и эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей, обучающихся с нарушениями слуха;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с нарушениями слуха;

выявление сформированных умений и навыков пространственной ориентировки;

системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям, склонностям, способностям, компенсаторным возможностям, профессиональной направленности обучающихся с нарушениями слуха.

Направления коррекционно-развивающей работы, в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями слуха, могут также включать:

развитие, совершенствование и универсализацию компенсаторных навыков; формирование специальных компетенций, необходимых для получения, использования и обработки информации без визуального контроля;

стабилизацию психоэмоционального состояния слабослышащих подростков; преодоление тревожности, личных комплексов и психологических барьеров, страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, реального и виртуального общения со взрослыми и сверстниками, обращения за помощью к незнакомым людям, переезда в другой регион для продолжения образования, самостоятельного решения социально-бытовых вопросов, осуществления социально-коммуникативной и социально-бытовой деятельности и другие;

овладение нормами и правилами бесконфликтного общения, способами конструктивного разрешения или избегания конфликтных ситуаций, обусловленных нарушениями слуха;

формирование умений и навыков поиска нестандартных решений учебных, коммуникативных, бытовых и профессиональных задач;

развитие мотивации к профессиональному самоопределению и самореализации, готовности к осознанному выбору доступной и востребованной профессии в соответствии со способностями, интересами и склонностями;

формирование представлений о правилах и нормах межличностного взаимодействия в коллективе, понимания необходимости ответственного отношения к выполнению трудовых функций;

психологическую подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации.

Направления коррекционно-развивающей работы подбираются с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на основании рекомендаций ППк образовательной организации, базирующихся на рекомендациях ТПМПК, ИПРА, результатах комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся.

Консультативное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

Информационно - просветительское направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха, обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям.

**Общая характеристика коррекционного курса**

Необходимость создания коррекционного курса для обучающихся со слабослышащими обусловлена, прежде всего, требованиями Российского законодательства, в части создания специальных условий обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательными стандартами (ФГОС) и рекомендациями специальной литературы.

Коррекционно-развивающая программа способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности.

Данная программа способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Коррекционно-развивающая программа имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования.

Основные формы и приемы обучения:

Интерактивная деятельность - деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар, стимулирует развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Общение в группе расширяет границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

Усложнение предъявляемых заданий от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание).

Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе. Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.

Чередование письменных и устных форм работы. Это условие является обязательным при работе с детьми обучающихся с нарушениями слуха, так как дает возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.

Использование упражнений на проверку внимания проводится с целью организации внимания и установления обратной связи с учащимися.

**Место коррекционного курса в учебном плане**

Рабочая программа составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика ее роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Рабочая программа полезна для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Рабочая программа является обязательной составной частью коррекционно-развивающей области комплексного сопровождения обучающихся с нарушениями слуха и реализуется во внеурочное время. Нормативный срок освоения АООП ООО (вариант 2.1) составляет 5 лет (5-9 класс), в каждом классе по 1 часу в неделю.

Занятия по программе проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме (по запросу родителей) на базе ОУ. Программа рассчитана на 34 учебных часа, с периодичностью 1 разу в неделю, время занятия в соответствии с СанПином составляет 40 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

**Содержание коррекционного курса**

Рабочая программа психокоррекционной работы следующими направлениями:

Адаптация. В рамках работы по адаптации в пятом классе осуществляется принятие социальной роли школьника, перешедшего из начального звена в среднее, ознакомление с новыми правилами.

Коррекция познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (работа по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).

Диагностика и развитие эмоционально - личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Коррекционная работа по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.

Коррекционная работа по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Конкретное распределение часов на индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики.

Содержание программы в 5 классе:

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: умения дифференцировать чувства, различать эмоции. Развитие навыков договариваться, сотрудничать. Развитие личностной сферы: рефлексия, самооценка. Развитие умения различать виды поведения. Познание своего поведения.

Содержание программы в 6 классе:

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: работа с тревожностью, агрессией.

Работа с конфликтами. Теоретические данные и практические навыки разрешения конфликтов.

Содержание программы в 7 классе:

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

Содержание программы в 8 классе:

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий

Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.

Развитие профессионального самоопределения. Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.

Содержание программы в 9 классе:

Определение уровня интеллектуального и личностного развития. Развитие высших психических функций. Знакомство с методами тренировки внимания. Знакомство с методами эффективного запоминания. Тренировки логического, визуального, структурного мышления. Задания на креативность.

Развитие профессионального самоопределения. Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

**Планируемые результаты освоения курса**

Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО дополняются результатами освоения ПКР.

**Личностные результаты** (система ценностных отношений обучающегося):

1. результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно- смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, владение информацией о правах и обязанностях лиц с нарушениями зрения;

социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; личностное стремление участвовать в социально значимом труде;

способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом профессий, доступных слабовидящим, личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;

стремление к расширению социальных контактов;

повышение самостоятельности, формирование адекватного типа отношения к нарушению, расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности;

стремление к расширению социальных контактов с людьми независимо от наличия и (или) отсутствия у них нарушения зрения, в том числе контактов со взрослыми и сверстниками с сохранным зрением;

приобщение слабовидящих обучающихся к социокультурным традициям;

совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью;

сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение, сформированность информационных компетенций, готовность к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

оценка с позиций социальных норм собственных поступков и поступков других людей

**Регулятивные УУД:**

1. результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе: самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

самостоятельным планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований;

принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации;

оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;

планированием и регуляцией собственной деятельности;

умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

овладением информационной компетентностью, обеспечивающей возможность для получения, обработки, хранения и использования информации в условиях слабовидения;

применение компенсаторных способов действий для решения учебных, социально-бытовых, профессиональных задач;

**Коммуникативные УУД:**

организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками;

осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов;

формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;

использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

**Познавательные УУД:**

1. достижениями планируемых **предметных** результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации без визуального контроля в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций (доступными способами, с использованием помощи ассистента) для устных ответов (например, выступлений);

приемов отбора и систематизации материала на определенную тему;

осуществлением пространственной и социально-бытовой ориентировки, овладением мобильностью; освоением самостоятельным поиском информации;

преобразованием, сохранением и передачей информации, полученной в результате чтения или аудирования;

принятием участия в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

адекватное использование жестов, мимики в процессе речевого общения; осуществлением речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;

оцениванием своей речи с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

нахождение грамматических и речевых ошибок, недочетов, исправление их;

планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на усвоение каждой темы

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N  занятия | Тема занятия | Содержание | Кол-вочасов |
| 1 | Диагностика | Диагностика ВПФ | 1 |
| Раздел 1. Развитие ВПФ | | | |
| 2 | Развитие внимания и мышления | Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись.  Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова. | 1 |
| 3 | Развитие памяти | Запомни слова. Пиктограммы. | 1 |
| 4 | Развитие  пространственных  представлений. | Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова. | 1 |
| 5 | Развитие мышления. | Пары слов, Аналогии | 1 |
| 6 | Развитие речи | Игра «Объясни слова разными способами» | 1 |
| 7 | Развитие внутреннего плана действия | Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха.Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова. | 1 |
| 8 | Установление закономерностей и развитие гибкости мышления | Развитие мышления.  Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры. | 1 |
| 9 | Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. | Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы. | 1 |
| 10 | Развитие умения дифференцировать чувства. | Развитие вербального мышления. Слово в зеркале.  Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство. | 1 |
| 11 | Учимся сравнивать. | Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные? | 1 |

13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | Учимся различать эмоции. | Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержания. | 1 |
| 13 | Развитие умения различать виды поведения. | Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение? | 1 |
| 14 | Познание своего поведения. | Развитие умения различать виды поведения.  Найдите фигуры. Выразите разными словами. | 1 |
| 15 | Учимся договариваться. | Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать. | 1 |
| 16 | Учимся сотрудничать. | Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты? | 1 |
| 17 | Развитие логического мышления | Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру | 1 |
| 18 | Развитие логического мышления | Игра «Логический поезд» | 1 |
| 19 | Развитие внимания | Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки. | 1 |
| 20 | Развитие воображения. | Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись. | 1 |
| 21 | Развитие пространственных представлений. | Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру  Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица | 1 |
| 22 | Развитие логического мышления. | Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись | 1 |
| 23 | Развитие логических форм вербального мышления | «Рисуем в уме». Определите вид суждения.  Что я могу сказать о себе хорошее? | 1 |
| 24 | Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез) | Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица | 1 |
| Раздел 2. Эмоции, поведение, личностные особенности. | | | |
| 25 | Учимся рассуждать. | Я - ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать. | 1 |
| 26 | Мои достоинства и недостатки. | Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее? | 1 |
| 27 | Я повзрослел | Осознание различия между агрессией и агрессивностью.  Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я повзрослел». Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку». | 1 |
| 28 | Я и мои друзья | Обсуждение проблем подростковой дружбы.«Самоедлинное»,«Красивыепоступки»,«Общая рука». Работа со сказкой «Светлячок». | 1 |

14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 29 | Я и мои эмоции | Работа с метафорическими картами «Я и все, все, все...», «Мир моих эмоций», обсуждение «Какую роль эмоции играют в жизни человека» | 1 |
| 30 | Что такое уверенность к себе | Обсуждение проблемы уверенности в себе «Мои качества», «Могу, хочу, надо» | 1 |
| 31 | Тренируем уверенность в себе | Практическое занятие «Карта уверенности» | 1 |
| 32 | Умение сказать «Нет» | Ролевая игра «Я и компания» | 1 |
| 33 | Я - это личность | Обсуждение «Личность - это?», Практическая работа «Как я вижу себя? Как меня видя другие? Как я хочу, чтобы меня видели?» | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | Итоговая диагностика | 1 |

6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N  занятия | Тема занятия | Содержание | Кол-  во  часов |
| 1 | Диагностика | Диагностика ВПФ | 1 |
| 2 | Я повзрослел | Лабиринт души (Т.Шмидт). Обсуждение. «Символ моего Я» | 1 |
| 3 | Развитие памяти | Запомни слова. Пиктограммы. | 1 |
| 4 | Развитие  пространственных  представлений. | Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова. | 1 |
| 5 | Развитие мышления. | Пары слов, Аналогии | 1 |
| 6 | Развитие речи | Игра «Объясни слова разными способами» | 1 |
| 7 | Развитие внутреннего плана действия | Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова. | 1 |
| 8 | Установление закономерностей и развитие гибкости мышления | Развитие мышления.  Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры. | 1 |
| 9 | Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. | Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы. | 1 |
| 10 | У меня появилась агрессия | «Агрессия и развитие» «Ассоциации» Работа со сказкой. Сказка про Рона. «Покажи агрессию» «Кто из них агрессивный», «Агрессивный продавец», «Отбросить старое, чтобы измениться» Работа со сказкой. Время (О.Горбушина) Работа в тетради.  «Моя реакция на агрессию «Как поступить конструктивно?» | 1 |
| 11 | Конструктивное реагирование на агрессию | «Чем недовольны родители?», «Чем недовольны подростки?», «Подростки не понимают. Родители не понимают», «Учимся договариваться» Работа со сказкой. Сказка про Крича (М.Кирсанова) | 1 |
| 12 | Управление гневом | «Эпиграф занятия» «На приеме у психолога», «Мои маски»  Работа в тетради.«Рисунок маски». Работа с притчей. «Дом масок» | 1 |
| 13 | Учимся договариваться | «Эпиграф занятия»,«Портрет», «В чем проблема?», «Ассоциации», «Символ моей веры в себя». Работа со сказкой. Про мальчика Неудоба. | 1 |
| 14 | Зачем человеку нужна уверенность в себе | «Копилка источников уверенности», «Мои источники уверенности» «Мои ресурсы» Работа со сказкой. Молодое дерево ( К.Ступницкая) | 1 |
| 15 | Промежуточная  диагностика | Диагностика ВПФ | 1 |
| 16 | Неуверенным в себе | «Я горжусь», «Звезда самоуважения»,«Волшебное зеркало» Работа со сказкой. На дне моря (Н.Шилова) | 1 |
| 17 | Развитие логического мышления | Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру | 1 |
| 18 | Развитие логического мышления | Игра «Логический поезд» | 1 |
| 19 | Развитие внимания | Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки. | 1 |
| 20 | Развитие воображения. | Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись. | 1 |
| 21 | Развитие  пространственных  представлений. | Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру  Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица | 1 |
| 22 | Развитие логического мышления. | Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись | 1 |
| 23 | Развитие логических форм вербального мышления | «Рисуем в уме». Определите вид суждения.  Что я могу сказать о себе хорошее? | 1 |
| 24 | Развитие мышления(гибкость и анализ через синтез) | Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица | 1 |

16

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25 | Что такое конфликт? | «Как выглядит человек в конфликте?» «Конфликт - это хорошо или плохо?» Конфликты в школе, дома, на улице «Эпиграф», «Конфликтные ситуации», Работа со сказкой. Сказка про цветной снег. | 1 |
| 26 | Способы поведения в конфликте | «Разыграем конфликт», «Как остаться спокойным». Работа со сказкой. Подумай обо мне. «Конфликт как возможность», «Стиль входа в конфликт», «Рисунок моего стиля» | 1 |
| 27 | Готовность к разрешению конфликта | «Как выиграть обоим участникам конфликта?» «Попробуем договориться» «В стране вещей» | 1 |
| 28 | Практическая работа | Практическая работа «Деловая игра «Конфликт» | 1 |
| 29 | Информация в нашей жизни? | Обсуждение «Что такое информация? Как информация влияет на жизнь человека?» | 1 |
| 30 | Как лучше понять информацию? | Практическая работа «Ораторское искусство» | 1 |
| 31 | Барьеры на пути информации | «Препятствия», «Информационный стенд», «Информация и человек» | 1 |
| 32 | Как я понимаю других? | «Крокодил», «Вербальное и невербальное общение», «Мое послание» | 1 |
| 33 | Итоговая диагностика | Итоговая диагностика | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | Подведение итогов, закрепление изученного материала. | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N  занятия | Тема занятия | Содержание | Кол-  во  часов |
| 1 | Вводное занятие | Знакомство, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. | 1 |
| 2-3 | Первичная диагностика | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся | 2 |
| 4-6 | Формирование учебной мотивации | Занятия с элементами тренингов.  Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки. | 3 |
| 7-10 | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной | Пиктограммы, Запомни слова, Чередование способов запоминания по кругу | 4 |
| 11-14 | Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. | Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница» | 4 |
| 15 | Промежуточная диагностика | Диагностика ВПФ | 1 |
| 16-18 | Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей | Комплекс игр Воображариум | 3 |
| 19-22 | Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей | Практическая работа «головоломка», Игра «Где логика?»  «В мире закономерности» | 4 |
| 23-26 | Развитие словесно­логического мышления, построения умозаключений по аналогии. | Пары слов, Аналогии , практическая работа «Я писатель» | 4 |
| 27-28 | Формирование адекватной самооценки | «Маски», Мои положительные и отрицательные качества. | 2 |
| 29-31 | Формирование навыков построения внутреннего плана действий | Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. | 3 |
| 32-33 | Итоговая диагностика | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся | 2 |
| 34 | Подведение итогов курса. | Рефлексия (лист достижений). | 1 |

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N  занятия | Тема занятия | Содержание | Кол-  во  часов |
| 1 | Вводное занятие | Выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. | 1 |
| 2-3 | Начальная диагностика | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся | 2 |
| 4-6 | Формирование учебной мотивации | Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. | 3 |
| 7-10 | Формирование навыков построения внутреннего плана действий | Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. | 4 |
| 11-13 | Формирование адекватной самооценки | «Маски», Мои положительные и отрицательные качества. | 3 |
| 14-17 | Развитие памяти | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной | 4 |
| 18 | Промежуточная диагностика | Определение уровня интеллектуального и личностного развития | 1 |
| 19-22 | Развитие внимания | Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания | 4 |
| 23-26 | Развитие мышления | Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии, абстрагирование, установление закономерностей. | 4 |
| 27-28 | Мир моих возможностей | Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. | 2 |
| 29-31 | Развитие  профессионального  самоопределения | Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента | 3 |
| 32-33 | Итоговая диагностика | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся | 2 |
| 34 | Итоговое занятие | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). | 1 |

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N  занятия | Тема занятия | Содержание | Кол-во часов |
| 1 | Вводное занятие | Выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта, мотивации к занятиям. Принятие ритуалов приветствия и прощания. | 1 |
| 2-3 | Диагностика | Определение уровня интеллектуального и личностного развития, уровня утомления и работоспособности. | 2 |
| 4-5 | Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. | Игры с цифрами. Предложения наоборот. Упражнение «План действий» | 2 |
| 6 | Развитие воображения | Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации | 1 |
| 7-8 | Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей | Знакомство с методами тренировки внимания | 2 |
| 9 | Развитие концентрации внимания.Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. | Знакомство с методами эффективного запоминания | 1 |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Тренировки логического, визуального, структурного мышления. | 1 |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | Задания на креативность | 1 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | Анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях. | 1 |
| 13 | Тренировка слуховой и зрительной памяти. | Выполнение упражнений направленных на тренировку эффективного запоминания | 1 |
| 14 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей, способности рассуждать | Отработка навыков тренировки сложных форм мышления. Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать вербально. На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их. | 1 |
| 15 | Промежуточная диагностика | Проверка ВПФ | 1 |
| 16 | Развитие логического мышления. | Упражнения на установление закономерностей. Решение логических задач. Установление причинно- следственных связей | 1 |
| 17 | Развитие концентрации внимания, пространственного восприятия и сенсомоторной координации. | Тренируем внимание.  Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии | 1 |
| 18 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии | 1 |
| 19 | Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей. | Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности | 1 |
| 20 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | Учимся рассуждать. Говорящая надпись. | 1 |
| 21 | Развитие творческого мышления | Задания на креативность | 1 |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций | Стремление к совершенствованию своих способностей. Развитие активного внимания и умственной работоспособности. | 1 |
| 23-25 | Психологическая готовность к экзаменам | Тренинговые занятия по подготовке к экзаменам. | 3 |
| 26-28 | Мир моих возможностей | Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. | 3 |
| 29-31 | Развитие профессионального самоопределения | Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития. | 3 |

20

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 32-33 | Итоговая диагностика | Диагностика ВПФ и эмоционально-мотивационной сферы | 2 |
| 34 | Итоговое занятие | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). | 1 |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение: классная доска, магнитная доска,

компьютер, колонки, раздаточный материал.

Литература:

1. ДереклееваН.И Модульный курс учебной и коммутативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. - М.: ВАКО
2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ
3. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС
4. Программа развития познавательных способностей учащихся 5-9 классов Внеурочная деятельность. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Криволапова Н. А.. 2016год
5. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Лифанова Т. М., Саломина Е. Н.. 2018 год
6. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. Москва: Ось-89. - 128 с.
7. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М.
8. Микляева А. В. Я - подросток. Программа уроков по психологии.- СПБ: Издательство «Речь».-336с.
9. Парад профессий: веселые познавательные игры для учащихся. 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Агеева И. Д.. 2007 год
10. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно - методические материалы. 4, 5, 7 классы. Баряева Л. Б., Бгажнокова И. М., Бойкова Д. И.. 1999 год
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС.
12. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5-6 классы) / О. В. Хухлаева. - 5-е изд. - М.: Генезис. - 208 с.
13. ЯсюковаЛ.А.Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт - Петербург.

21