Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -

лицей № 18 г. Орла

Приложение 1

к основной образовательной

программе среднего общего

образования (новая редакция),

утвержденной приказом

№ 156-Д от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных**результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных**и **предметных**умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

**Личностные результаты**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

**Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения базового курса английского языка отражают:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированное умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
   * результате освоения основной образовательной программы для учебного предмета

«Английский язык» на базовом уровне **выпускник научится и получит возможность научиться:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Говорение. Диалогическая речь** | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|
| Участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. | участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;  осуществлять запрос информации;  обращаться за разъяснениями;  выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. |
|
|
|
|
|
|
|
|
| **Говорение. Монологическая речь** | |
| выступать с устными сообщениями в связи с  увиденным/прочитанным, по результатам  работы над иноязычным проектом. | делать сообщения, содержащие наиболее  важную информацию по теме/проблеме;  кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои  намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Аудирование** | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|
| Понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут: – понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; – выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; – относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. | отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. |
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Чтение** | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|
| Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): – ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; – изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);  – просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. | выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. |
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Письменная речь** | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|
| Писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); | Писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); |
|
|
|
|
|
|
|
|

**Языковые навыки Орфография и пунктуация**

|  |  |
| --- | --- |
| **Письменная речь** | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|
| правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. |
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Фонетическая сторона речи** | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|
| различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. |
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Лексическая сторона речи** | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|
| узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, - ize/-ise; имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , - ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, - able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, - ty; -th. | распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;  распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);  использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам |
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Грамматическая сторона речи** | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|
| использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); | распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+ существительное» (a playing child) и «Причастие II+ существительное» (a written poem). |
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Социокультурные знания и умения** | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|
| употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка |
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Компенсаторные умения** | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|
| выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении | использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |
|
|
|
|
|
|
|
|

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**10 класс**

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и преференции. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

**11 класс**

1. Шаги в карьере. (Steps to your career.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

**Тематическое планирование**

**к рабочей программе учебного предмета:**

**Иностранный язык (английский)**

Структурное методическое подразделение: среднее общее образование.

Класс: 10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел / Тема урока** | **Домашнее задание** | **Тип занятия** | **Кол-во часов** |
|
| 1. | Введение в тему «Как мы выглядим». Развитие умений ДР. Формальная/неформальная информация. | РТуЗ,с6 | комбинированный | 1 |
| 2. | Формирование грамматических навыков(«я бы лучше») Совершенствование лексических навыков(характ. прилагательные) | У9,10, с.9 | изучение нового материала | 1 |
| 3. | Совершенствование навыков аудирования. Формирование лексических навыков. Тренировка 2 варианта» уж лучше бы» | У10, с13 | комбинированный | 1 |
| 4. | Совершенствование грамматических навыков(Сравнение настоящего простого/ настоящего длительного времен.)Совершенствование лексических навыков | РТ У24,25 с19 | практикум | 1 |
| 5. | Совершенствование навыков аудирования. Развитие умений МР. Тренировка структуры «уж лучше бы». | У10, с17; РТУ23 | практикум | 1 |
| 6. | Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием прочитанного. Совершенствование лексических навыков. | У 9, d7; РТ У20 | практикум | 1 |
| 7. | Совершенствование навыков аудирования. Формирование лексических навыков(Внешность)Словообразование путём сокращения. | У9Д0 с21 | проверка навыков аудирования | 1 |
| 8. | Совершенствование грамматических навыков(настоящее простое/длительное времена) Неформальная лексика(сокращение). | РТУ4, с7 | комбинированный | 1 |
| 9. | Совершенствование навыков аудирования. Развитие умений МР. Введение и тренировка фраз для описания эмоций. | РТ У7,с10 | урок-беседа | 1 |
| 10 | Совершенствование грамматических навыков (прошедшее простое/длительное времена). Совершенствование навыков говорения(Устная часть. Задание №3). | У8-10, с24 | урок-беседа | 1 |
| 11. | Совершенствование навыков аудирования. Формирование лексических навыков. Совершенствование навыков чтения(«4сестры»)общее понимание. | РТУ26; У8,10 с 29 | урок-беседа | 1 |
| 12. | Новая информация о прошедшем простом \длительном временах. Развитие умений ДР. | РТУ8, с10 | обобщающий | 1 |
| 13. | Совершенствование навыков аудирования и говорения (Хобби).Образование сложных прилагательных. | У8, с34; РТ У13(А, В) | комбинированный | 1 |
| 14. | Словообразование путём звукоподражания. Формирование лексических навыков. Повторение простого будущего времени. | У9Д0 с 34; РТУ15 | комбинированный | 1 |
| 15. | Сложные прилагательные с использованием количественных и порядковых числительных. | РТУ14; У10, с38 | практикум | 1 |
| 16. | Формирование и совершенствование лексических навыков. Совершенствование грамматических навыков (Повторение future-in-the-past). | У8, с38; РТ У27,28 | изучение нового материала | 1 |
| 17. | Совершенствование навыков чтения и говорения( тема «Счастье»).Фразовый глагол «bеаt:»Формирование лексических навыков. | РТУ17; У10, с43 | практическая работа | 1 |
| 18. | Совершенствование грамматических навыков(использование настоящего совершенного/совершенного длительного времен.)Повторение фразовых глаголов. | У8,9 с.43; РТУ30,31 | комбинированный | 1 |
| 19. | Совершенствование навыков аудироваания. Развитие умений ДР. Медицинская помощь. Учить выражать сочувствие. | РтУ19; У9,с48 | проверка навыков говорения | 1 |
| 20. | Использование настоящего совершенного/совершенного длительного времен.Совершенствование грамматических навыков. | У8,с47; РТУ6 | урок-беседа | 1 |
| 21. | Совершенствование навыков аудирования и чтения по теме "В гармонии с собой" Развитие умений МР(№4). | РТУ9, У10, с11л-ка | обобщающий | 1 |
| 22. | Совершенствование навыков говорения по теме «В гармонии с собой» Работа в группах. | У8,9,10 с.51-52 | урок-беседа | 1 |
| 23. | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков по теме. | Рт УЗЗ сочинение | контрольная работа | 1 |
| 24. | Анализ к/работ .Активизация пройденного материала по теме «В гармонии с собой». |  | обобщающий | 1 |
| 25. | Введение в тему "В гармонии с другими". Формирование лексических навыков. | РтУЗ,с.27; выуч л-ку | урок актуализации знаний и умений | 1 |
| 26. | Дружба. Образование новых слов путём изменения ударения. Совершенствование навыков аудирования. | РТУ4 | комбинированный | 1 |
| 27. | Совершенствование навыков чтения и говорения по теме «Дружба». Совершенствование грамматических навыков(прошедшее простое/настоящее совершенное 15.11времена). | У8-10, с.64 | комбинированный | 1 |
| 28. | Совершенствование навыков аудирования. Формирование лексических навыков по теме «Наша семья и мы». | РТУ5 | комбинированный | 1 |
| 29. | Работа над текстом «Мы обе обычные девочки-подростки». Совершенствование навыков чтения. | У8-10, с.68 | урок-беседа | 1 |
| 30. | Совершенствование навыков аудирования. Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Взаимоотношения». | У9, с.73; РТ У5 сЗО | комбинированный | 1 |
| 31. | Совершенствование грамматических навыков(Пассивный залог)Развитие умений ДР(тема "Качества хорошего ребёнка"). | У8Д0, с.73, РТУ8 | изучение нового материала | 1 |
| 32. | Совершенствование навыков аудирования. Развитие умений МР/ДР .Тренировка задания №2 устной части ЕГЭ. | РТУ11Д2 | урок-беседа | 1 |
| 33. | Формирование лексических навыков по теме «Домашние обязанности». Совершенствование лексических навыков.(do\make). | РТУ 13, У7 | практикум | 1 |
| 34. | Формирование грамматических навыков(длительные формы пассива).Тренировка задания N3. Развитие МР. | РТ 28,29 | комбинированный | 1 |
| 35. | Совершенствование навыков чтения(текст "Рождественские подарки")и навыков говорения(формат ДР). | У9Д0, с.86 | проверка навыков чтения | 1 |
| 36. | Тренировка речевой функции "прощение". Формирование грамматических навыков(совершенные формы пассивного залога). | У8С.86; РТУЭ | комбинированный | 1 |
| 37. | Формирование лексических навыков по теме "Деньги". Совершенствование навыков аудирования .Тренировка задания №4. | У8,с90; РТУ 14 | урок-беседа | 1 |
| 38. | Расширение словаря (идиомы о финансовом состоянии человека.) Развитие умений МР. | У9Д0, с.91 | практикум | 1 |
| 39. | Королевская семья. Введение лексики по теме. Совершенствование навыков детального чтения. | РТ У23,24 | изучение нового материала | 1 |
| 40. | Фразовый глагол «sign». Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Семья». | РТ У18,22,25 | практикум | 1 |
| 41. | Викторианские времена в Британии. Совершенствование навыков чтения и говорения. | У9,10,с100; РТУ32 | практикум | 1 |
| 42. | Слова, которые легко спутать. Совершенствование лексических навыков. Правила написания эссе. | У8,с.100; РТУ10л-ка | сочинение | 1 |
| 43. | Активизация пройденного материала по теме "В гармонии с другими". Развитие умений МР/ДР. Правила написания эссе. | РТУ35 сочинение | практикум | 1 |
| 44. | Контроль лексико-грамматических навыков, навыков чтения и аудирования по теме «В гармонии с другими». | РТ У33,34 | контрольная работа | 1 |
| 45. | Развитие лексико-грамматических навыков по теме. | У7, с.107 | комбинированный | 1 |
| 46. | Развитие лексико-грамматических навыков по теме. |  | практикум | 1 |
| 47. | Введение в тему «В гармонии с природой». Описательные прилагательные. Пассив с инфинитивом. | РТ УЗ; У8, с.113 | обучающий | 1 |
| 48. | Наречия и прилагательные. Слово «very» в значении тот самый. Артикли. | У9Д0, с.113, РТУ4 | изучение нового материала | 1 |
| 49. | Жизнь в городе и селе. Формирование лексических навыков. Совершенствование навыков аудирования и чтения. | У10, с118; РТУ5 | практикум | 1 |
| 50. | Определенный/неопределенный артикль. Перфект и длительный инфинитив. Формирование грамматических навыков. | У9, с.117; РТ 25,26 | практикум | 1 |
| 51. | Совершенствование навыков аудирования. Расширение словаря. Развитие умений ДР по теме «Город/село». | РТУ27,28,29 | урок-беседа | 1 |
| 52. | Совершенствование навыков изучающего чтения. Слова, которые легко спутать. Совершенствование лексических навыков. | У8,9,10, с.122 | проверка навыков чтения | 1 |
| 53. | Экологические проблемы. Совершенствование навыков аудирования. Прилагательные, обозначающие части света. Формирование лексических навыков. | У9,с127; РТУ8 | обобщающий | 1 |
| 54. | Экология России. Определенный артикль с географическими названиями. Формирование грамматических навыков. | У8, с.127; РТУ30 | практикум | 1 |
| 55. | Защита животных. Совершенствование навыков аудирования. Формирование лексических навыков. Развитие ДР(3адание№2). | У8,с.131, РТУ6 | практикум | 1 |
| 56. | Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Употребление определенного артикля с именами собственными. | У9Д0, с.132, РТУ7 | практикум | 1 |
| 57. | Формирование лексических навыков (способы сравнения). Словообразование. Развитие МР. | У9,10,с. 135 | урок-беседа | 1 |
| 58. | Особенности использования неопределенного артикля с существительными. Формирование грамматических навыков. | У8, с.135; РТУ31 | практикум | 1 |
| 59. | Формирование лексических навыков по т. «Защита окружающей среды». Совершенствование лексических навыков говорения. | У9,с.141; РТУ9 | изучение нового материала | 1 |
| 60. | Использование определенного артикля. Совершенствование грамматических навыков. Развитие умений МР (Тренировка задания №4). | У8Д0, РТУ32 | изучение нового материала | 1 |
| 61. | Совершенствование навыков аудирования и говорения по т. «Экология». Фразовый глагол «cut». Тренировка в использовании. | У 9,10 с.145 РТ У15 | изучение нового материала | 1 |
| 62. | Использование артикля с существительными, означающие трапезу. Совершенствование разговорных навыков. Развитие МР. | У8, с. 145; РТУ18 | практикум | 1 |
| 63. | Совершенствование навыков аудирования.(Редкие виды животных).Развитие умений ДР. Формирование лексических навыков. | У8, с.149 РТУ19 | обучающий | 1 |
| 64. | Речевая функция «ободрения». Развитие умений ДР .Совершенствование лексических навыков по т. "Экология". | У9Д0; РТУ17 | практикум | 1 |
| 65. | Совершенствование навыков аудирования и говорения. Формирование лексических навыков по т. «Стихии». | РТ У22,23 | обучающий | 1 |
| 66. | Природные стихии. Совершенствование навыков ознакомительного чтения и говорения. | У8-10, с153 | практикум | 1 |
| 67. | Совершенствование навыков аудирования. Развитие умений МР по т. «Человек и природа». | РТУ10 повтл-ку | урок-беседа | 1 |
| 68. | Совершенствование навыков детального чтения. Развитие умений ДР по т. «Экология». | РТ У11Д2 | обобщающий | 1 |
| 69. | Наша среда обитания. Правила написания эссе. | У6, с.162 сочинение | практикум | 1 |
| 70. | Активизация пройденного материала по т. «В гармонии с природой». Подготовка к к/р. | У8-19, с.158 | обобщающий | 1 |
| 71. | Контроль лексико-грамматических навыков, навыков чтения и аудирования по т. «В гармонии с природой» | РТУ 13 | контрольная работа | 1 |
| 72. | Анализ контрольных работ и сочинений по теме раздела. | РТУ 14 | контрольная работа | 1 |
| 73. | Тренировочные задания устной части ЕГЭ. Развитие умений ДР/МР. | РТ У20,24 | практикум | 1 |
| 74. | Развитие навыков творческого письма. Проблемы аргументации. | РТ У35 сочинение | сочинение | 1 |
| 75. | Развитие навыков неподготовленной речи по т. «В гармонии с природой». | РТУЗЗ | урок-беседа | 1 |
| 76. | Резервный урок. | РТУ 34 | практикум | 1 |
| 77. | Резервный урок. |  | практикум | 1 |
| 78. | Введение в т. «В гармонии с миром» Развитие умений ДР. Совершенствование навыков детального чтения. | РТУЗ; У10,с.168 | урок-беседа | 1 |
| 79. | Формирование лексических навыков.(Слова-синонимы «путешествие»)Совершенствование грамматических навыков. | У8,9; РТУ4 | урок актуализации знаний и умений | 1 |
| 80. | Формирование лексических навыков. Развитие умений МР по т. Красивые места мира. | У8, с. 171; РТУ5 | урок-путешествие | 1 |
| 81. | Формирование грамматических навыков(Структура «И я тоже»).Формирование лексических навыков(слова-синонимы). | У9Д0, с.172 | практикум | 1 |
| 82. | Совершенствование навыков аудирования. Повторение структуры «И я тоже». Совершенствование навыков изучающего чтения. | У8,9 | практикум | 1 |
| 83. | Развитие умений МР по т. «Как люди путешествуют». | У10, РТУ23 | урок-беседа | 1 |
| 84. | Совершенствование навыков аудирования. Формирование лексических навыков по т. «Путешествие на поезде». | У9,10 с.180 | практикум | 1 |
| 85. | Особенности употребления некоторых прилагательных. Формирование грамматического навыка. | У8, с.179; РТУ11 | практикум | 1 |
| 86. | Совершенствование навыков аудирования. Развитие умений МР по т. «Путешествие на самолёте». | У8,9 с.184 | комбинированный | 1 |
| 87. | Модальные глаголы. Особенности употребления. Совершенствование грамматических навыков. | У10; РТ У12(В) | комбинированный | 1 |
| 88. | Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование навыков ознакомительного чтения по т. «Гостиница». | РТ У12(А) | комбинированный | 1 |
| 89. | Особенности употребления модальных глаголов. Совершенствование грамматических навыков. Развитие умений ДР. | У8-10, с. 188 | практикум | 1 |
| 90. | Совершенствование навыков аудирования. Развитие умений МР по т. «Чем заняться вовремя путешествия». | У8, с.192 РТ У14 | комбинированный | 1 |
| 91. | Модальные глаголы с длительным и перфектным инфинитивом Совершенствование грамматических навыков. | У10, РТУ15Д6 | практикум | 1 |
| 92. | Совершенствование навыков аудирования и говорения по т. «Путешествие и покупки». Формирование лексических навыков. | У8,9, с. 195 | комбинированный | 1 |
| 93. | Фразовый глагол «set». Формирование грамматических навыков. Модальные глаголы для выражения просьбы. | У10, с.196, РТУ17 | практикум | 1 |
| 94. | Слова-синонимы. Формирование лексических навыков, навыков изучающего чтения(Марко Поло). | У9, с201 | комбинированный | 1 |
| 95. | Идиомы. Формирование лексических навыков. Модальные глаголы. | У8Д0, с.201 | комбинированный | 1 |
| 96. | Совершенствование навыков чтения. Развитие умений ДР. | У9Д0, с.205 | обобщающий | 1 |
| 97. | Использование модальных глаголов mustn't, shouldn't, needn't. Формирование грамматических навыков. | У8; PT У27,28 | обобщающий | 1 |
| 98. | Обобщение грамматического материала по т. «Использование модальных глаголов». | РТУ29,30,31 | повторительно-обобщающий | 1 |
| 99. | Совершенствование лексико -грамматических навыков по т. «В гармонии с миром». | PT У35 сочинение | обобщающий | 1 |
| 100. | Контроль лексико -грамматических навыков по т.« В гармонии с миром». | РТУ32 | контроль письма | 1 |
| 101. | Анализ контрольных работ и сочинений. | РТУЗЗ | итоговый | 1 |
| 102. | Обобщение изученного материала. |  | итоговый | 1 |

**Тематическое планирование**

**к рабочей программе учебного предмета:**

**Иностранный язык (английский)**

Структурное методическое подразделение: среднее общее образование.

Класс: 11

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел / Тема урока** | **Домашнее задание** | **Тип занятия** | **Кол-во часов** |
|
| 1. | Введение в тему «Шаги в карьере». Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии». | Упр.5 стр.8 | вводный | 1 |
| 2. | Формирование грамматических навыков - структура to have sth done. Правила употребления конструкции в различных видах предложений. | Упр.9-10 стр.9 | изучение нового материала | 1 |
| 3. | Совершенствование навыков аудирования с извлечением необходимой информации. Словообразование с помощью суффиксов – er,-ist,-ess,-or. | Упр.5 стр.11 | комбинированный | 1 |
| 4. | Совершенствование навыков чтения-на базе текста о выборе профессии. | Упр.6 стр.12 | комбинированный | 1 |
| 5. | Развитие лексических навыков, употребление слов – работа-профессия-занятие-карьера. | Упр.10 стр.13 | урок развития умений и навыков | 1 |
| 6. | Практика в диалогической речи. Диалог-расспрос по теме. | Упр.2 стр.14 | практикум | 1 |
| 7. | Практика в чтении с полным пониманием (выбор профессии). | Упр.5 стр.15 | практикум | 1 |
| 8. | Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения-употребление слов either-neither. | Упр.9 стр.17 | совершенствование знаний, умений и навыков | 1 |
| 9. | Введение лексики по теме «Выбор карьеры». | Упр.2 стр.18 | изучение нового материала | 1 |
| 10 | Развитие грамматических навыков (использование союзов if, whether). | Упр.4 стр20 | урок развития умений и навыков | 1 |
| 11. | Совершенствование навыков ознакомительного чтения- образование в Соединенном Королевстве. | Упр.7 стр.21 | практикум | 1 |
| 12. | Практика в выполнении заданий в формате ГИА-чтение текстов о ведущих университетах Великобритании. | Упр.2 стр.23 | практикум | 1 |
| 13. | Совершенствование грамматических навыков говорения-неопределенные местоимения-никто-ни один. | Упр.9 стр.27 | совершенствование знаний, умений и навыков | 1 |
| 14. | Введение лексики по теме. | Упр.4 стр.29 | изучение нового материала | 1 |
| 15. | Совершенствование умений чтения - изучение иностранных языков. | Упр.6 стр.31 | совершенствование знаний, умений и навыков | 1 |
| 16. | Совершенствование навыков аудирования-Обучение в США. | Упр.10 стр.32 | совершенствование знаний, умений и навыков | 1 |
| 17. | Развитие лексико-грамматических навыков (фразовые глаголы с call). | Упр.3 стр.34 | урок развития умений и навыков | 1 |
| 18. | Развитие умения читать с пониманием главной идеи текста и с извлечением конкретной информации. «Мой путь» ч.1. | Упр.7 cтр.36 | практикум | 1 |
| 19. | Развитие лексических умений- использование метафор. | Упр.10 стр.37 | практикум | 1 |
| 20. | Развитие умения читать с пониманием главной идеи текста и с извлечением конкретной информации. «Мой путь» ч.2. | Упр.5 стр.40 | урок развития умений и навыков | 1 |
| 21. | Слова-связки в английском языке: правила употребления. | Упр.10 стр.41 | практикум | 1 |
| 22. | Повторение раздела 1 «Шаги в профессию». | Упр.3 стр.43 | обобщающий | 1 |
| 23. | Контроль навыков аудирования, письма по теме «Мое образование». | Упр.6 стр.43 | контрольная работа | 1 |
| 24. | Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате тестов. | Упр.8 стр.44 | практикум | 1 |
| 25. | Систематизация и обобщение по теме «Шаги к вашей карьере». | Упр.6 стр.49 | практикум | 1 |
| 26. | Введение первичная активизация ЛЕ по теме. | Упр.4 стр.52 | изучение нового материала | 1 |
| 27. | Изучающее чтение по теме «Что такое культура?». | Упр.9 стр.55 | практикум | 1 |
| 28. | Множественное число имен сущ. (исключения): правила образования. | Упр.7 стр.55 | урок формирования умений и навыков | 1 |
| 29. | Практика в аудировании, чтении (английские и американские традиции и обычаи). | Упр.3 стр.58 | практикум | 1 |
| 30. | Практика в выполнении задания по чтению в формате ГИА. | Упр.5 стр.58 | практикум | 1 |
| 31. | Притяжательный падеж: правила образования. | Упр.9 стр.60 | изучение нового материала | 1 |
| 32. | Практика в чтении с полным пониманием. | Упр.6 стр.64 | практикум | 1 |
| 33. | Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных. | Упр.8,9 стр.69-70 | практикум | 1 |
| 34. | Развитие умения читать на базе текста «How the Round Table Began». | Упр.11 стр.76 | урок развития умений и навыков | 1 |
| 35. | Развитие умения говорить на основе прочитанного. | Упр.6 стр.74 | урок развития умений и навыков | 1 |
| 36. | Развитие лексико-грамматических навыков (фразовый глагол to speak). | Упр.10 стр.76 | урок развития умений и навыков | 1 |
| 37. | Развитие навыка аудирования в формате ГИА. | Упр.9 стр.75 | урок развития умений и навыков | 1 |
| 38. | Введение новой лексики - музеи и картинные галереи. | Упр.9 стр.80 | изучение нового материала | 1 |
| 39. | Развитие умения писать, активизация лексики по теме “Искусство”. | Упр.4 стр.77 | урок развития умений и навыков | 1 |
| 40. | Развитие навыка говорения (монологическая форма). | Упр.3(B) стр.77 | практикум | 1 |
| 41. | Развитие речевых умений. Английские идиомы с цветочным компонентом. | Упр.7 стр.79 | практикум | 1 |
| 42. | Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира». | Упр.4 стр.83 | практикум | 1 |
| 43. | Объявления в английском языке: правила чтения и перевода. Правила употребления артиклей с именами собственными. | Упр.9,10 стр.85 | совершенствование знаний, умений и навыков | 1 |
| 44. | Правила употребления артиклей с именами собственными.Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы». | Упр.3 стр.86 | совершенствование знаний, умений и навыков | 1 |
| 45. | Обобщение знаний по теме «Шаги к пониманию культуры». Выполнение заданий формата ЕГЭ. | Упр.8-10 стр.91 | обобщающий | 1 |
| 46. | Контроль лексико-грамматических навыков. | Упр.2 стр.93 | контрольная работа | 1 |
| 47. | Систематизация и обобщение по теме «Шаги к пониманию культуры». | Упр.7 стр.95 | обобщающий | 1 |
| 48. | Систематизация и обобщение по теме «Шаги к пониманию культуры». | РТ стр.45-46 | обобщающий | 1 |
| 49. | Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение». | Упр.4 стр.99 | изучение нового материала | 1 |
| 50. | Образование наречий. Степени сравнения наречий. | Упр.8 стр.101 | урок формирования умений и навыков | 1 |
| 51. | Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме. | Упр.8,9 стр.105 | совершенствование знаний, умений и навыков | 1 |
| 52. | Обучение МР по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса». Практика в чтении с поиском информации (She Stole My Identity). | Упр.5 стр.107 | комбинированный | 1 |
| 53. | Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме. | Упр.9 стр.108 | практикум | 1 |
| 54. | Практика в чтении с полным пониманием Стив Джобс Введение и отработка ЛЕ по теме. | Упр.6 (B) стр.112 | практикум | 1 |
| 55. | Практика в аудировании -выполнение заданий в формате ГИА-Альфред Нобель. | Упр.4 стр.117 | практикум | 1 |
| 56. | Развитие лексических навыков: слова, которые легко спутать. Правила употребления слова «badly». | Упр.8,9 стр.119 | урок развития умений и навыков | 1 |
| 57. | Развитие навыков аудирования, чтения по теме «Изобретения 20 века». | Упр.5 стр.122 | урок развития умений и навыков | 1 |
| 58. | Фразовый глагол «собирать» и его основные значения. | Упр.8 стр.124 | урок формирования умений и навыков | 1 |
| 59. | Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме. | Упр.7 стр.124 | практикум | 1 |
| 60. | Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии». | Упр.5 стр.127 | практикум | 1 |
| 61. | Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме. | Упр.10 стр.129 | изучение нового материала | 1 |
| 62. | Развитие навыков МР по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы. | Упр.5 стр.131 | урок развития умений и навыков | 1 |
| 63. | Формирование лексико-грамматических навыков: учимся вежливо перебивать собеседника. | Упр.10 стр.132 | урок формирования умений и навыков | 1 |
| 64. | Урок обобщения (consolidation lesson): развитие лексико-грамматических навыков | Упр.9,10 стр.134 | обобщающий | 1 |
| 65. | Урок обобщения (consolidation lesson):развитие навыка вести диалог обмен - мнениями. | Повтор.темы 3 | обобщающий | 1 |
| 66. | Контроль умений и навыков, над которыми велась работа в 3 разделе. | Упр. 3 стр.138 | контрольная работа | 1 |
| 67. | Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры». | Упр.4,5 стр.139 | практикум | 1 |
| 68. | Развитие навыков письма: личное письмо по теме «Технологический прогресс». | Упр.7 стр.141 | урок развития умений и навыков | 1 |
| 69. | Практика в выполнении заданий в формате ГИА (чтение). | РТ стр.51-52 | практикум | 1 |
| 70. | Совершенствование навыков говорения. | Монолог стр.141 | совершенствование знаний, умений и навыков | 1 |
| 71. | Развитие речевых навыков по теме «Шаги к эффективному общению». | Монолог стр.141 | комбинированный | 1 |
| 72. | Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению». | РТ упр.31 стр.67 | обобщающий | 1 |
| 73. | Развитие навыков говорения (задания в формате ЕГЭ). | РТ упр.11 стр.55 | урок развития умений и навыков | 1 |
| 74. | Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ГИА. | РТ упр.27 стр.64 | практикум | 1 |
| 75. | Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ГИА. | РТ упр. 18 стр.59 | практикум | 1 |
| 76. | Введение первичная активизация ЛЕ по теме. | Упр.8 стр.146 | изучение нового материала | 1 |
| 77. | Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме. | Упр.9,10 стр.146 | практикум | 1 |
| 78. | Практика в аудировании по теме «Роботы в обществе будущего». | Упр.5,6 стр.149 | практикум | 1 |
| 79. | Развитие навыка ДР (обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем»). | Упр.8,9 стр.150 | урок развития умений и навыков | 1 |
| 80. | Формирование лексических навыков: правила использования слова «деньги». | Упр.8 стр.155 | практикум | 1 |
| 81. | Развитие грамматических навыков (инфинитив и герундий: сравнительный анализ). | Упр.9 стр.155 | урок формирования умений и навыков | 1 |
| 82. | Практика в аудировании в формате ГИА-проблемы современного мира Правила употребления глаголов get,gain,win в устной речи и на письме. | Упр.4 стр.157 | практикум | 1 |
| 83. | Практика в чтении в формате ГИА – проблемы глобализации. Правила употребления глаголов « to offer,  to suggest». | Упр.8,9 стр. 159 | урок развития умений и навыков | 1 |
| 84. | Развитие навыков МР по теме «Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения. | Упр.4 стр.161 | практикум | 1 |
| 85. | Развитие грамматических навыков-сложное дополнение. | Упр.8,9 стр.162 | практикум | 1 |
| 86. | Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему». Ложные друзья переводчика. | Упр.8,10 стр.167 | урок развития умений и навыков | 1 |
| 87. | Развитие навыков чтения в формате ГИА-освоение космического пространства. | Упр.6 стр.166 | урок развития умений и навыков | 1 |
| 88. | Сослагательное наклонение 1 типа - употребление в устной и письменной речи. | Упр.9 стр.167 | изучение нового материала | 1 |
| 89. | Развитие навыков чтения в формате ГИА-Восприятие мира молодыми. | Упр.4 стр.169 | практикум | 1 |
| 90. | Сослагательное наклонение с глаголом  would: употребление в речи и на письме. | Упр.9 стр.171 | практикум | 1 |
| 91. | Речевые обороты в разговоре о будущем. | Упр.3 стр.172 | урок развития умений и навыков | 1 |
| 92. | Развитие навыков изучающего чтения-Английский-язык будущего | Упр.4 (B)стр.173 | практикум | 1 |
| 93. | Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме. | Упр.9,10 стр.175 | совершенствование знаний, умений и навыков | 1 |
| 94. | Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме. | РТ упр.25 стр.85 | урок развития умений и навыков | 1 |
| 95. | Урок обобщения (consolidation lesson): развитие навыков аудирования, говорения. | Упр.3 стр.177 | практикум | 1 |
| 96. | Урок обобщения (consolidation lesson):развитие лексико-грамматических навыков. | Упр.8,9 стр.178 | практикум | 1 |
| 97. | Контроль умений и навыков, над которыми велась работа в 4 разделе. | Упр.2 стр.179 | контрольная работа | 1 |
| 98. | Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к будущему» (выполнение заданий в формате ГИА). | Упр. 4 стр.181 | обобщающий | 1 |
| 99. | Повторение материала раздела 1 «Шаги в карьере» | Повтор Т1 | обобщающий | 1 |
| 100. | Повторение материала раздела 2 «Шаги к пониманию культуры» | Повтор Т2 | обобщающий | 1 |
| 101. | Повторение материала раздела 3 «Шаги к эффективному общению» | Повтор Т3 | урок повторения и обобщения | 1 |
| 102. | Повторение материала раздела 4 «Шаги к будущему». | Повтор Т4 | урок повторения и обобщения | 1 |