Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - лицей № 18 г. Орла

Приложение 1

к основной образовательной

программе среднего общего

образования (новая редакция),

утвержденной приказом

№ 156/1-Д от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного предмета**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

**10 КЛАСС**

**Содержание курса**

**Введение в курс « Актуальные вопросы обществознания»**

**История социально-гуманитарных знаний**

Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества: институциональный, формационный, цивилизационный. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи. Классификация гуманитарных наук, специфика философского знания, человек и общество в философских учениях, цивилизационный путь России, общественные потребности и мир профессий.

**Общество и человек**

Происхождение человека и становление общества, сущность человека как философская проблема, общественные отношения, системность общества, изменчивость и стабильность общества, контуры современного мира, восток и запад в диалоге культур, теория локальных цивилизаций и теория общественно-экономических формаций, исторический процесс и социальная динамика, проблема общественного прогресса, свобода в деятельности человека. Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности — фундаментальные особенности человека.

**Деятельность как способ существования людей**

Философия о деятельности как способе существования лю­ дей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Сущность и структура деятельности, ее многообразие, потребности и интересы, виды деятельности: трудовая, творческая, политическая, духовный мир человека.

**Сознание и познание**

Бытие и познание, проблема познаваемости мира, многообразие путей познания, основные принципы научного социального познания, знание и сознание, самопознание и развитие личности. Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

**Личность и межличностные отношения**

Структура личности, периодизация развития личности, социальное поведение, особенности и виды общения, виды групп, интеграция в группах разного уровня развития, групповая сплоченность и конформное поведение, лидерство: условия и стили, семейные взаимоотношения, антисоциальные и криминальные молодежные группы, межличностные конфликты.

**Планируемые результаты обучения**

Результаты изучения элективного учебного предмета «Актуальные вопросы обществознания» должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами курса, предлагаемого для освоения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, к овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Планируемые личностные результаты**

Личностные результаты включают:

1) отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

2) отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; определение своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.

**Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Планируемые предметные результаты:**

1) освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфических для данной предметной области видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

2) формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений;

3) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

4) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

5) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

6) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

7) владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;

8) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление;

9) развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

**10 класс**

1. Владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях раз­ вития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как: системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально­психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;
2. владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно­нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов; их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития; политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;
3. владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование; доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций; способах безопасного использования финансовых услуг; выборе будущей профессионально­трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Должны знать/понимать**:

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом и общества современной России как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования в России и мире;
* особенности социально-гуманитарного познания;
* важнейшие теоретические положения, термины и понятия социально-гуманитарных наук и соответствующие им социальные явления.

**Должны уметь:**

* называть термины и понятия, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
* раскрывать на примерах российской действительности важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук;
* приводить примеры определённых общественных явлений, действий, ситуаций, опираясь на СМИ и другие источники;
* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
* устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т. п.;
* объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
* объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов и подсистем общества;
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* оценивать действия субъектов социальной жизни;
* осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в оригинальных, неадаптированных текстах (философских, научных, правовых, политических, публицистических), созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
* критически оценивать достоверность полученной информации, различать факты и мнения, аргументы и выводы;
* переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной тематике;
* развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни современного русского человека и общества;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* успешного выполнения типичных социальных ролей;
* предвидения возможных последствий определённых социальных действий;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ содержание**

**10 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела/темы** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. Специфика философского знания | 1 |
| 2 | Раздел 1.История социально-гуманитарных знаний | 6 |
| 3 | Раздел 2. Общество и человек | 4 |
| 4 | Раздел 3. Деятельность как способ существования людей | 4 |
| 5 | Раздел 4. Сознание и познание | 4 |
| 6 | Раздел 5.Социализация личности и межличностные отношения | 15 |
|  | Итого | **34** |

**10 класс (68 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела/темы** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. Специфика философского знания | 1 |
| 2 | Раздел 1.История социально-гуманитарных знаний | 10 |
| 3 | Раздел 2. Общество и человек | 14 |
| 4 | Раздел 3. Деятельность как способ существования людей | 8 |
| 5 | Раздел 4. Сознание и познание | 12 |
| 6 | Раздел 5.Социализация личности и межличностные отношения | 23 |
|  | Итого | **68** |