Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -

лицей № 18 г. Орла

Приложение 1

к основной образовательной

программе основного общего

образования,

утвержденной приказом

№ 202-Д от 29.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«Финансовая грамотность»**

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

 **РАЗДЕЛ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ**

 **Деньги.** Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

***Основные понятия***

Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

***Компетенции***

• Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.

• Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.

• Перечислять виды денег.

• Приводить примеры товарных денег.

• Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.

• Составлять задачи с денежными расчётами.

• Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.

• Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.

• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.

 **Доходы семьи.** Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли)

может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

***Основные понятия***

Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

***Компетенции***

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Описывать виды заработной платы.

• Сравнивать условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.

• Объяснять, как связаны профессии и образование.

• Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Приводить примеры кредитов.

 **Расходы семьи.** Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

 ***Основные понятия***

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.

 ***Компетенции***

• Объяснять причины, по которым люди делают покупки.

• Описывать направления расходов семьи.

• Классифицировать виды благ.

• Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.

• Сравнивать и оценивать виды рекламы.

• Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.

• Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

 **Семейный бюджет.** Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

 ***Основные понятия***

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

 ***Компетенции***

• Составлять семейный бюджет на условных примерах.

• Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.

• Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.

• Описывать формы сбережений.

• Описывать последствия превышения расходов над доходами.

• Сравнивать потребительский и банковский кредиты.

• Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.

 **РАЗДЕЛ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ**

 **Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.** Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

 ***Основные понятия***

Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

***Компетенции***

* Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).
* Определять последствия таких событий для бюджета семьи.
* Различать обязательное и добровольное страхование.
* Объяснять, почему существует обязательное страхование.
* Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.

• Сравнивать различные виды страхования.

**РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ**

 **Налоги.** Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора

налогов.

 ***Основные понятия***

Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка.

Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

 ***Компетенции***

• Объяснять, почему государство собирает налоги.

• Приводить примеры налогов.

• Описывать, как и когда платятся налоги.

• Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.

• Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.

• Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.

• Приводить примеры выплаты налогов в семье.

 **Социальные пособия.** Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

 ***Основные понятия***

Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

 ***Компетенции***

• Объяснять, почему существуют социальные выплаты.

• Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

• Находить информацию о социальных выплатах.

**РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС: ЧЕМ ОН МОЖЕТ ПОМОЧЬ СЕМЬЕ**

 **Банковские услуги**. Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

***Основные понятия***

Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

 ***Компетенции***

• Приводить примеры банковских услуг.

• Описывать условия вкладов и кредитов.

• Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.

• Объяснять, почему и как страхуются вклады.

• Находить информацию о вкладах и кредитах.

• Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.

• Объяснять условия кредита, приводить примеры.

• Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.

• Объяснять принцип работы пластиковой карты.

 **Собственный бизнес.** Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.

 ***Основные понятия***

Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.

 ***Компетенции***

• Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса.

• Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.

• Объяснять, что такое бизнес-план.

• Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.

 **Валюта в современном мире.** Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

 ***Основные понятия***

Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

 ***Компетенции***

• Приводить примеры валют разных стран.

• Объяснять, что такое валютный курс.

• Находить информацию о валютных курсах.

• Проводить расчёты с валютными курсами.

 ***Личностные характеристики и установки***

 Понимание:

* того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
* роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
* влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;
* того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может

 привести к финансовым трудностям семьи;

* различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
* необходимости планировать доходы и расходы семьи.

 Умения:

* пользоваться дебетовой картой;
* определять причины роста инфляции;
* рассчитывать личный и семейный доход;
* читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
* различать личные расходы и расходы семьи;
* считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
* вести учёт доходов и расходов;
* развивать критическое мышление.

 ***Компетенции***

* устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;
* использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
* определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
* соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
* сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
* оценивать свои ежемесячные расходы;
* соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
* определять приоритетные траты, исходя из этого, строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
* осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

 **РАЗДЕЛ 5. РИСКИ В МИРЕ ДЕНЕГ**

  **Банки и банковская система.** Виды операций, осуществляемых банками. Необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций.

 **Риски бизнеса.** Старт-ап: признаки и условия. Источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства. Структура бизнес-плана: представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса.

 **Валютный рынок.** Типы валют. Курсы валют. Как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России. Как определяются курсы валют в экономике России.

***Основные понятия***

Банк; коммерческий банк; Центральный банк. Бизнес; бизнес-план; источники финансирования. Валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Стартап.

 ***Личностные характеристики и установки***

 Понимание:

* устройства банковской системы: того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;
* ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
* того, что для начала бизнес - деятельности необходимо получить специальное образование;
* того, от чего зависят курсы валют; понимание условия, при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте;
* возможных рисков при сбережении и инвестировании.

 Умения:

* читать договор с банком;
* рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
* находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса;
* рассчитывать издержки, доход, прибыль;
* переводить одну валюты в другую;
* находить информацию об изменениях курсов валют.

 ***Компетенции***

* оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
* выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
* оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

 **РАЗДЕЛ 6. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ**

**Налоги.** Виды. Объекты налогообложения.

 **Функции налогов.** Распределительная, контрольно-учетная, фискальная.

 **Налоговая система.** Прогрессивная, регрессивная, пропорциональная. Налоговая система России. Способы уплаты налогов (лично и предприятием). Представление об ответственности налогоплательщика.

 **Пенсия и пенсионная система.** Виды пенсионных выплат. Источники формирования пенсий. Негосударственные пенсионные фонды. Способы пенсионных накоплений.

***Основные понятия***

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

 ***Личностные характеристики и установки***

 Понимание:

* неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;
* того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

 Умения:

* считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
* просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
* находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

 ***Компетенции***

* осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
* планировать расходы на уплату налогов;
* рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

 **Личностные результаты:**

1. осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
2. овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
4. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
5. участие в принятии решений о семейном бюджете.
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
8. развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. наличие развитие навыков сотрудничества;
10. мотивации к труду, работе на результат.

 **Метапредметные результаты:**

1. умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
2. целесообразное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
3. умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
4. умения анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
5. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества; определение общей цели и путей ее достижения.
6. формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

 **Предметные результаты:**

**7 класс**

1. Понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
2. понимание и правильное использование экономических терминов;
3. освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
4. приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
5. развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
6. развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**8 класс**

1. Понимание взаимодействия семьи и государства: для чего нужны налоги, собираемые государством, каким образом организован сбор налогов; устройства банковской системы; ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры

2. осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие общества;

3. понимать и правильно использовать экономические термины;

3. приводить примеры налогов и примеры выплаты налогов в семье;

4. приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи; знание о налоговой ставке и налоговых льготах;

5. определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к поддержке государства некоторых категорий людей; описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий;

6. развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7. оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы;

8. приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере.

**9 класс**

1. Понимание банковской системы и видов операций, осуществляемых банками; ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры; возможных рисков при сбережении и инвестировании;

2. осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, финансовых отношениях, роли государства в экономике, расчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;

3. понимать и правильно использовать экономические термины;

3. приводить примеры использования банков ких услуг для решения семейных проблем;

4. приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи; знание о налоговой ставке и налоговых льготах;

5. определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к поддержке государства некоторых категорий людей; описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий;

6. решать познавательные и практические задачи, связанные с расчетом банковского процента;

7. овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о том, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;

8. оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы);

9. приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере.

10. извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| 1 |  Введение. Почему важно быть финансово грамотным | **1** |  |
| 2 | Раздел 1. Доходы и расходы семьи | **13** | <https://vashifinancy.ru/>[https://vashifinancy.ru/book](https://vashifinancy.ru/books/) [s/](https://vashifinancy.ru/books/) |
| 3 | Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | **8** | <https://vashifinancy.ru/>[https://fincult.info/articles/?li](https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535) [mit=20&tags=1535](https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535) |
| 4 | Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют | **8** | <https://хочумогузнаю.рф/>https://xn-- 80afmshcb2bdox6g.xn-- p1ai/%D1%88%D0%BA%D0% BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D 0%BC/ |
| 5 | Итоговое повторение по курсу «Финансовая грамотность» | **1** |  |
| 6 | Презентация творческих работ | **2** |  |
| 7 | Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность» | **1** |  |
| 8 | **Итого** | **34** |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| 1 |  Введение. С деньгами на «ты» или зачем быть финансово грамотным | **1** |  |
| 2 | Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют | **13** | <https://хочумогузнаю.рф/>https://xn-- 80afmshcb2bdox6g.xn-- p1ai/%D1%88%D0%BA%D0% BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D 0%BC/[https://fincult.info/articles/?li](https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535) [mit=20&tags=1535](https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535) |
| 3 | Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье | **17** | <https://vashifinancy.ru/>[https://vashifinancy.ru/book](https://vashifinancy.ru/books/) [s/](https://vashifinancy.ru/books/) |
| 4 | Итоговое повторение по курсу «Финансовая грамотность» | **1** |  |
| 5 | Презентация творческих работ | **1** |  |
| 6 | Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность» | **1** |  |
| 7 | **Итого** | **34** |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| 1 | Введение. Финансовые связи семьи и государства | **1** |  |
| 2 | Раздел 5. Риски в мире денег | **19** | <https://хочумогузнаю.рф/><https://xn--> 80afmshcb2bdox6g.xn-- p1ai/%D1%88%D0%BA%D0% BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D 0%BC/ |
| 3 | Раздел 6. Человек и государство: как они взаимодействуют | **11** | [https://vashifinancy.ru/book](https://vashifinancy.ru/books/) [s/](https://vashifinancy.ru/books/)[https://fincult.info/articles/?li](https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535) [mit=20&tags=1535](https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535) |
| 4 | Итоговое повторение по курсу «Финансовая грамотность» | **1** |  |
| 5 | Презентация творческих работ | **1** |  |
| 6 | Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность» | **1** |  |
| 7 | **Итого** | **34** |  |