**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -**

**лицей №18 города Орла**

**Приложение 2**

**к ООП НОО, ООО, СОО**

**утверждённым приказом директора**

**от 29.08.2024г. № 202-Д**

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**г. Орел 2024 г.**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | **3** |
| **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ** | **4** |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | **5** |
| 1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания | **8** |
| **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** | **15** |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации. | **15** |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. | **16** |
| 2.3 Инвариантные модули. | **16** |
| 2.3.1. Модуль «Урочная деятельность». | **16** |
| 2.3.2 Модуль «Внеурочная деятельность». | **18** |
| 2.3.3 Модуль «Классное руководство». | **20** |
| 2.3.4 Модуль «Основные школьные дела». | **22** |
| 2.3.5 Модуль «Внешкольные мероприятия». | **25** |
| 2.3.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | **26** |
| 2.3.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | **28** |
| 2.3.8 Модуль «Самоуправление». | **30** |
| 2.3.9 Модуль «Профилактика и безопасность» | **32** |
| 2.3.10 Модуль «Социальное партнёрство» | **33** |
| 2.3.11 Модуль «Профориентация» | **34** |
| 2.4. Вариативные модули. | **36** |
| 2.4.1 Модуль «Детские общественные объединения» | **36** |
| 2.4.2 Модуль «Школьный музей» | **39** |
| **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** | **40** |
| 3.1 Кадровое обеспечение | **40** |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | **42** |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | **42** |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | **42** |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | **43** |
| Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы | **46** |

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с обновлением нормативно-правовой базой воспитания в Российской Федерации и на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – лицея №18 г. Орла направлена на развитие личности обучающегося, в том числе духовно-нравственное развитие, личности, укрепление психического здоровья, и физическое воспитание, достижение ими результатов освоение программ начального общего образования. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией. Программа воспитания составлена на основе:

* Конституции Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. с поправками от 2020 г);
* Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, с учётом внесённых в закон изменений от 24 декабря 2021г, на основании новых федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального, общего и основного общего образования от 31.05.2021 №286, с учётом федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования,
* Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* Распоряжении Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* Распоряжении Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Рабочая программа воспитания основывается на:

* преемственности образовательного процесса, воспитания обучающихся на всех уровнях образования (начального, основного, среднего);
* Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности:
* с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС;
* разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой Управляющим советом, Советом обучающихся, Советом родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* содержание Программы учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Ценности Родины лежат в основе патриотического и гражданского направлений воспитания.

Ценности природы лежат в основе экологического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности знания лежат в основе познавательного направления воспитания.

Ценности здоровья лежат в основе направления физического воспитания.

Ценности труда лежат в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – лицея №18 г. Орла, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ – лицее№18г. Орла планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся**

1. **Цель воспитания:**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целевые ***приоритеты*** на разных уровнях общего образования:

***Уровень начального общего образования.***

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие;

- проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

***Уровень основного общего образования.***

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

***Уровень среднего общего образования.***

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ – лицее№18 г. Орла планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Задачи:**

1. сформировать творческие компетенции всех участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности, готовности к жизненному самоопределению;
2. обеспечить качественное образование учащихся на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета индивидуальных стартовых возможностей детей;
3. содействовать духовно-нравственному воспитанию личности, формированию способности находить, видеть, воспринимать и оценивать прекрасное на основании культурных и моральных норм и традиций, обладающей экологической культурой, понимающую многостороннюю ценность природы, как источника материального и духовного развития общества;
4. способствовать развитию самоуправления лицеистов, предоставляя им возможность участия в управлении деятельностью творческих и общественных объединений различной направленности;
5. сформировать единое информационное пространство для обеспечения эффективности процесса воспитания и социализации: повысить взаимодействия лицея с ВУЗами города Орла, учреждениями культуры и спорта, общественностью с целью обеспечения возможности для самореализации лицеиста и презентации им своих успехов в совместной деятельности.
6. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

***- гражданское воспитание*** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

***- патриотическое воспитание*** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

***- духовно-нравственное воспитание*** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

***- эстетическое воспитание*** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

***- физическое воспитание***, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

***- трудовое воспитание*** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

***- экологическое воспитание*** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

***- ценности научного познания*** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Школа № 18 открыла свои двери перед учащимися в 1969 году. Но истоки ее рождения следует искать не в дате закладки нового здания или присвоения ей того или иного статуса, а в зарождении основных принципов ее будущей деятельности: принципа сотрудничества и инноваций. В новой школе был сформирован коллектив профессионалов единомышленников, которые бережно, с любовью передавали накопленный опыт, традиции школы молодому поколению педагогов. В настоящий момент в лицее работают 18 выпускников школы, 7 педагогических династий, которые точно знают, что только личность может воспитать личность.

Школа расположена на окраине Северного района в непосредственной близости *(100 м)* с МБОУ - школой №13, что всегда развивало здоровую конкуренцию в наших образовательных учреждениях. Именно такое географическое положение, творческий кадровый состав, работа администрации в составе успешного коллектива стала дополнительным стимулом, способствующим стабильной продуктивной работе образовательного учреждения. 9 февраля 2001 года школе был присвоен статус лицея. Гордостью учреждения является биологический комплекс, уникальный уголок природы, где содержатся животные, рыбы, птицы и насекомые. Для многих детей биокомплекс является редкой возможностью приобщиться к уголку живой природы в центре современного города. На базе биологического кружка было создано лесничество, которое реорганизовалось в экологическое объединение школьников «Орел». Занятия в биологическом комплексе позволяет лицеистам не только овладеть прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, но и развить духовные потребности в общении с природой, осознать ее облагораживающее воздействие.

В лицее работает музей «Зеркало истории». Целью, которого является повышение интереса детей к истории города Орла, привлечение их к исследованию и изучению судеб орловцев, их вклада в героическую историю Орловского края.

Развитие личности осуществляется в процессе обучения, но ее эффективное становление происходит через воспитательную работу, где главным действующим лицом является классный руководитель. В нашем лицее работают мудрые классные руководители, умеющие создавать благоприятную атмосферу в коллективе, влияя на него высокой моралью, профессиональным опытом. И педагогическая молодежь, пришедшая со студенческой скамьи, не может работать кое-как возле таких учителей жизни.

В социальном плане лицей объективно находится на передовые обеспечения социальной мобильности. Он сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, центрами творчества, КДЦ «Металлург», музыкальными и художественными школами, спортивными комплексами, школами района, театрами, высшими учебными заведения, областными станциями туристов, юннатов и техников, национальным парком "Орловское полесье".

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов – это стержень годового цикла воспитательной работы лицея;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, духовно-нравственной и патриотической работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств. Модульная программа, основанная на выявлении социального заказа школе со стороны общества и микросоциума, опирается на результаты анализа состояния образовательного и воспитательного пространства и прогноза его развития.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок и т.п. В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.3 Инвариантные модули.**

**2.3.1. Модуль «Урочная деятельность».**

* Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу лицея, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация педагогами лицея воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

* установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
* организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
* использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

***Воспитательный потенциал урока реализуется через:***

* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
* организацию предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
* проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий викторин, литературных композиций, конкурсов газет и рисунков, экскурсий и др.);
* использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
* организацию интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игры «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квест, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание);
* проведение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
* групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
* инициирование и поддержки исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
* проведение научно-практических конференций, форумов, авторских публикаций в изданиях выше школьного уровня, авторских проектов и изобретений.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы лицея определено музейное воспитание. Музейные уроки способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность лицейского музея «Зеркало истории» и потенциал системы школьных уроков. специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к Родине, к родному городу.

***Воспитательный потенциал музейных уроков реализуется через:***

* интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока.
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям проведение Уроков мужества.

**2.3.2 Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

* курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности*.*

***Познавательная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Молодые педагоги», «Малая Академия», «Основы финансовой грамотности», «Интеллектуальные витаминки», «Занимательная грамматика»,«Инфознайка», «Английский для малышей», «Умники и умницы», «Школа развития речи», «Учись играя» и др.

***Художественное творчество.***

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Мастерица», «Китайская живопись», «Вокальное пение», «Макраме», «Мир искусства», «Мы – твои друзья», «Бумка» и др.

***Проблемно-ценностное общение.***

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Я в мире, мир – во мне» и др.

***Краеведческая деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Во славу Орла, на благо России», «Патриоты России» и др.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «Волейбол», «ОФП», «Баскетбол», «Бадминтон», «Спортивный городок», «В мире подвижных игр», «Разговор о правильном питании», «Школа здоровья», «Танцевальная мозаика» и др.

***Игровая деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Учись, играя».

**2.3.3 Модуль «Классное руководство».**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

***На уровне класса:***

* классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, лицее, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* составление карты интересов и увлечений обучающихся. Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностных игр «Преодоление трудностей», «Давайте познакомимся!» (умение самопрезентовать себя), «Кодекс чести фирмы, формула успеха профессиональной деятельности, устав и бизнес-план «своей фирмы»»;
* классные часы «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра», «Откровенный разговор», «Мир моих увлечений», конкурсов «Я - талант», «Лучше всех»;
* организация совместных проектов «Вместе», составление резюме (видение себя в будущем, построение перспективы развития). Празднование дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива;
* тренинги на сплочение класса и построение эффективного командного взаимодействия «Сплочение», «Тимбилдинг»;
* спортивные соревнования по футболу, пионерболу, баскетболу и др., «Веселые старты»;
* походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями.

***На индивидуальном уровне:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
* родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинары. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
* совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея; анкетирование и тестирование родителей.

**2.3.4 Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривать (указывает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты, акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

**Акция «Синичкин день»**, направленная на экологическое воспитание, в ходе которой вся школа вовлечена в природоохранную деятельность по оказанию помощи птицам в зимних условиях (осуществляется проведение биотехнических мероприятий –изготовление, развешивание и заполнение кормушек).

**Акция «Мы помним, мы гордимся!»**, серия мероприятий, направленных на формирование духовности, воспитания у детей чувства гордости за свою страну, интереса к её героическому прошлому. Акция «Окна Победы», Проект «Письмо Победы», акция «Бессмертный полк», уроки памяти «Герои Бессмертного полка».

**Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»**, благотворительная акция сбор корма для животных биологического комплекса, уход за ними с целью воспитания в детях милосердия, ответственности, сострадания и любви к животным.

* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

**«Экологический марафон» в** формате дня единых действий, который предполагает проведение в течение одного дня разнообразных по форме и содержанию экологических просветительских мероприятий, объединенных общей тематикой, целями и задачами. Лектории и мастер-классы, экологические квесты; экскурсии и виртуальные экскурсии; конкурсные программы; экологические челенджи (вызовы); флешмобы.

**Встречи с интересными людьми – выпускниками лицея.** Цель встреч - создание условий для сохранения преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции лицеистов, а также вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению истории лицея.

* **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, смотры художественной самодеятельности «Поколение лучших» и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

**День лицея** – триумф знаний, творческих и спортивных достижений лицеистов и педагогов. Традиционное участие всех классов в проведении и организации Дня Лицея создает оптимальные условия для успешного решения актуальных учебно-воспитательных задач. В этот день проводятся мероприятия для параллелей интеллектуального направления «Игра ума», «Умники и умницы», конференция НОО «Поиск», творческого – «Друзья, прекрасен наш союз!», праздничный концерт, спортивного – «Лицей- территория спорта!», социального – «Посвящение в лицеисты» и т.п.

**«Ученик года» –** конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся лицея, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

В лицее есть ряд традиционных праздников, в проведении которых задействован весь лицей: **«День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества»**, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами.

**Фотокросс** - как средство социальной рекламы, как выражение чувств, как возможность поделиться своим внутренним миром. Поддержка активного образа жизни учащихся, развитие инициативы и творческих способностей молодого поколения. Темы для фотокросса предлагаются различные, в зависимости от целевой установки: «Осеннее настроение», «Улыбка учителя», «Стоп-кадр», «Жизнь прекрасна», «Двойники», «Селфи» и т.д.

**Выборы председателя Совета старшеклассников** проводятся с целью формирования у школьников активной жизненной позиции, готовности участвовать в общественной жизни школы, а в будущем – в общественной и политической жизни района, региона, страны. традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов

**Спартакиада школьников** ежегодное спортивное состязание для всех параллелей лицея. Поводиться с целью формирования и пропаганды здорового образа жизни. укрепление здоровья учащихся, приобщение их к физической культуре и спорту, сплочения классных коллективов.

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Праздник «Первого звонка», праздник «Последнего звонка», «Прощание с букварем».
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.3.5 Модуль «Внешкольные мероприятия».**

*Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:*

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации.

*Сотрудничество с общественными объединениями:*

* Региональным отделением ОНФ;
* Союзом женщин Орловской области.
* Участие во Всероссийском патриотическом многоцелевом конкурсе творческих работ "Память сильнее времени» организации Боевое братство;
* Орловским региональным отделением общероссийской общественной организации "Дети войны";
* Орловской областной организацией «Союз советских офицеров»;
* Общественной организацией «Комитет солдатских матерей».
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;

*Участие в акциях и конкурсах, проводимых Организациями культуры и искусства:*

* Орловская государственная филармония;
* КДЦ «Металлург»;
* МБУ ДО "Центр детского творчества №1 города Орла;
* МБУ ДО Центр детского творчества Изумруд города Орла.
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

*Участие в акциях и конкурсах, проводимых:*

* МКУК Краеведческим музеем;
* МКУК Военно-историческим музеем.
* Орловской детской библиотекой им. М. М. Пришвина;
* Молодежной модельной библиотекой «25 квартал»- филиалом №8 МКУК ЦБС г. Орла;
* Орловской областной научной универсальной публичной библиотекой им. И.А. Бунина.
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

*Посещение театров, выставок, музеев:*

* Театр для детей и молодежи «Свободное пространство».
* Орловский государственный академический театр имени И.С. Тургенева.
* Драматический театр «Русский стиль» им. М.М. Бахтина.
* Орловский театр кукол.
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**2.3.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организациии на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

***Уровень начального общего образования:***

* - подготовка фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в классе;
* - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ребятам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

***Уровень основного общего образования:***

* - оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством для позитивных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
* - размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций.

***Уровень среднего общего образования:***

* - событийное оформление пространства для проведения конкретных общешкольных мероприятий;
* - популяризация школьной символики (гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма (галстук, бабочка), который используется как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации;
* - организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольной территории (высадка культурных растений, создание инсталляций, декоративное оформление);
* - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школьников, ее традициях, правилах.

Предметно-эстетическая среда в лицее играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития, формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива, отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

**2.3.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организациив соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

* формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных
* ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
* формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
* привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (Управляющий совет, родительские комитеты, Совет родительской общественности,), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

* Дни семьи;
* совместное благоустройство школьного пространства;
* привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («Мама, папа, я – спортивная семья, тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
* лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
* классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.

Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

* Управляющий совет, общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.3.8 Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в лицее заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников, состоящий из представителей ученического коллектива, руководит которым заместитель директора по воспитательной работе.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

***На уровне школы:***

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления: спортивный, учебный, трудовой, пресс-центр и организаторский. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи:

* планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;
* разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов;
* управление социально ориентированной деятельности школы;
* создание и укрепление общешкольных традиций.

Через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)

***На уровне классов:***

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи:

* под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся;
* создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся;
* воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Реализация задач осуществляется:

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе, выборов Совета старшеклассников.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане ключевых дел. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми «Все начинается с тебя», школьных заседаний НОО «Поиск», конкурсов художественной самодеятельности «Поколение лучших», интеллектуальной игры «Игра ума», «Дня лицея», «Дня самоуправления», «Фотокроссов», проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, проведение социальных акций «Делай добро», «Помоги другу» и др.

**2.3.9 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**2.3.10 Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

*Участие в акциях и конкурсах, соревнованиях проводимых:*

* СДЮШОР № 3,4,6,9,10
* ДЮСШ «Орел-Карат»
* «Городской спортивно – оздоровительный центр»
* «Центр детского (юношеского) технического творчества, туризма и экскурсий»
* Спортивный центр «СТАЛЬ»
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

*Участие в акциях и конкурсах, проводимых образовательными организациями:*

* Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева;
* Орловский государственный аграрный университет им. Н.В. Парахина;
* Орловский государственный институт культуры;
* Академия Федеральной службы охраны РФ;
* Финансовый университет при Правительстве РФ — филиал в г. Орел;
* Орловский государственный университет экономики и торговли;
* ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

*Участие в профилактических мероприятиях, проводимых организациями здравоохранения:*

* "Орловским областным центром по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями";
* Городской клинической больницей им. С. П. Боткина;
* Буз ОО Нкмц им. З. И. Круглой; Орловским региональным центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
* БУОО "Кризисный Центр «Орловский».

*Сотрудничество и участие в профилактических мероприятиях, проводимых:*

* Отделами ПДН ОП № 3 УМВД России по г. Орлу;
* Комплексным центром социального обслуживания населения Северного района г. Орла;
* Государственной инспекцией безопасности дорожного движения.
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
* Управление лесами Орловской области;
* **«**Российский Фонд Мира» Орловское областное отделение международного общественного фонда

*Сотрудничество с ветеранскими организациями:*

* Участие во Всероссийском патриотическом многоцелевом конкурсе творческих работ "Память сильнее времени» организации Боевое братство;
* Орловским региональным отделением общероссийской общественной организации "Дети войны";
* Орловской областной организацией «Союз советских офицеров»;
* Общественной организацией «Комитет солдатских матерей».

**2.3.11 Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лицея предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

***На внешкольном уровне:***

* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации ОГУ и. Тургенева, РАНХиГС, ФГБОУ ВО Орловский ГАУ;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (ПРОектория), региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia);

***На школьном уровне:***

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
* родительские собрания-конференции.
* участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

***На уровне классов:***

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять
* определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той профессий;
* создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;
* встречи с родителями - представителями различных профессий (очные и онлайн), а также встречи с выпускниками школы, поступившими в вузы и колледжи, которые делятся с ребятами своим опытом выбора профессии;
* участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
* индивидуальные консультации психолога для школьников по вопросам особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

***На индивидуальном уровне:***

* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований;
* участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
* составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
* проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;
* рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

**2.4. Вариативные модули.**

**2.4.1 Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

**Школьное лесничество «Орел».**

Одно из самых передовых направлений воспитательной системы лицея – экологическое. Работа нашего экологического объединения, школьного лесничества «Орел», проводится по нескольким направлениям: бионический комплекс, экологическое просвещение, лесной сектор, борьба с браконьерами, «малая академия». Модель системы экологического воспитания трёхступенчатая. Именно для леса характерна ярусность (деревья, кустарники, травы), которая может быть отображением трех ступеней нашей системы.

Первая ступень ("травы") – это экологический всеобуч (кружки, лекции, семинары). Вторая ступень ("кустарники") – это внеклассная работа с элементами краеведения (походы, клубы выходного дня, дискуссионные клубы, защита экологических рефератов, конференции). Убеждения учащихся, их мировоззрение должны пройти проверку практикой. Мы сравниваем эту третью ступень с ярусом деревьев в лесу. Это практическая работа, применение экологических знаний и умений на практике в конкретных делах, то есть формирование компетентной личности. Это целостная спланированная круглогодичная работа. Все это содействует воспитанию личности, обладающей экологической культурой, понимающей многостороннюю ценность природы, как источника материального и духовного развития общества.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне***

Участие во Всероссийском конкурсе **«Большая перемена»** направление «Сохраняй природу»! С каждым годом становится все более актуальным вопрос сохранения ресурсов природы и экологической обстановки на Земле. И здесь недостаточно усилий лишь нескольких активистов. Нужно, чтобы все общество видело картину в целом. Объединяясь со своими единомышленниками и изучая, что на самом деле происходит с нашей планетой, попытаться сказать свое слово в сфере сохранения природы и обеспечения счастливой жизни будущим поколениям.

Участие во Всероссийском конкурсе **«Юннат»**, целью которого является содействие нравственному, эстетическому, экологическому воспитанию, повышению уровня естественнонаучной грамотности обучающихся за счет распространения и популяризации знаний в области агротехнологий и цифровизации сельского хозяйства.

Участие в конкурсе **«Юные исследователи окружающей среды»**, организованном БУ ОО ДО «Орловская станция юных натуралистов», целью которого является привлечение обучающихся образовательных организаций к работе по изучению проблем экологического состояния окружающей среды и практическому участию в решении природоохранных задач, способствующих экологическому воспитанию обучающихся, их профессиональному самоопределению.

**«МИФ с элементами научной школы»** секция «Биология и экология». Всероссийская молодежная научно-практическая конференция Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева, целью которой является популяризация и привлечение внимания учащихся образовательных школ к дисциплинам физико-математического, естественнонаучного и гуманитарного цикла, исследовательской и проектной деятельности.

**Акция «Орел – город птиц»**, организованная МБУК «Детском парке» г. Орла. В Детском парке расположена заповедная зона, где обитают различные животные и птицы, которые нуждаются в заботе и любви.

**Акция «Живи, лес!»**, организованная управлением лесами Орловской области, с целью привлечения особого внимания общественности к проблемам восстановления и приумножения лесных богатств Орловской области.

Экскурсия в национальный парк **«Орловское Полесье»**. Заповедные места, где уникальная природа сочетается с богатым историко-культурным наследием, а территория парка является самым крупным лесным массивом области, который находится на стыке двух природно-климатических зон - широколиственных лесов и лесостепи. Это уникальное место в Орловской области, где в естественных условиях обитает крупнейшая в Центральной России вольная популяция зубра.

***На школьном уровне***

Общешкольные дела, связанные с развитием экологической составляющей внеклассной деятельности.

**«Школьная клумба»** – конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

**Акция «Синичкин день»**, направленная на экологическое воспитание, в ходе которой вся школа вовлечена в природоохранную деятельность по оказанию помощи птицам в зимних условиях (осуществляется проведение биотехнических мероприятий –изготовление, развешивание и заполнение кормушек).

**Конкурс «Экологический фотокросс»** - организация активного интеллектуального отдыха, направленного на привлечение школьников к экологическим проблемам города, региона. Основными задачами Фотокросса являются:

- развитие гуманного отношения к природе;

- формирование позитивных форм досуга;

- проявление творческие способности участникам конкурса;

- создание интересных снимков природы, животных и птиц.

Экологический проект **«Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»**. Цель которого - актуализировать внимание детей и взрослых к проблеме загрязнения улиц, озёр, способствовать формированию экологической культуры и твёрдого убеждения в том, что мусору место на свалке, а не на улицах. Если бытовой мусор сортировать на группы, то каждую из них можно перерабатывать для повторного использования без вреда для окружающей среды. А может быть мусору можно дать «вторую жизнь»?

Социальный проект **«Аллея выпускников»** - озеленение школьной территории путем создания и сохранения аллеи.

Цель - организация активного вовлечения школьников в природоохранную деятельность. Развитие экологической культуры обучающихся, формирование мировоззрения, основанного на понятии ценностей человеческого существования, базирующихся на культурно-исторических и духовных традициях общества; творческое отношение к окружающему миру, собственной судьбе и самому себе.

Неделя экологии **«Экология и мы»**

Целью настоящего проекта является обобщение накопленных экологических знаний и воспитание экологического образования обучающихся, привлечение внимания школьников к экологическим проблемам Орловской области и планеты в целом.

***На уровне классов***

**Конкурс «Эко-мода»** - изготовление костюмов из бросового материала. Конкурс способствует формированию экологической культуры у детей и взрослых, бережному отношению к природе, привлечению внимания детей и взрослых к проблеме переработки отходов и сбора вторичного сырья. Такая совестная деятельность повысит эффективность совместной деятельности взрослого и ребёнка, будет способствовать поддержанию партнёрского взаимодействия с родителями.

**Конкурс социально-экологической рекламы** по номинациям:

- Мой дом – мой город.

- Чистая Вода.

- Редкие виды растений и (или животных).

В целях экологического воспитания обучающихся через создание социально-экологической рекламы, направленной на повышение ответственности за сохранение окружающей природной среды, воспитание чувства красоты и гармонии.

**Проект «Самый уютный кабинет»**.

Улучшение школьного интерьера путем озеленения комнатными растениями и создание здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения. Такой проект способствует воспитанию любви к природе, бережному отношению к растениям, формированию экологической культуры.

Посещение экологических выставок, биологических комплексов, эколого-биологических центров с целью формирования экологической культуры личности.

***На индивидуальном уровне***

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения. Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня.

**Школьный спортивный клуб «Олимп»**

***Основные задачи ШСК:***

- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;

- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;

- организация здорового досуга учащихся;

- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в лицее.

***Основные направления:***

* работа спортивных секций, команд по видам спорта, кружков общей физической подготовки, судейской коллегии:
* организация спартакиад, спортивных соревнований и праздников в лицее, участие команд клуба в соревнованиях, проводимых районными физкультурно-спортивными организациями;
* организация соревнований на лучшую постановку массовой физкультурной и спортивной работы между классами, спортивными секциями.

***Формы организации:***

Общешкольная спартакиада, общешкольный классный час «Путь к Олимпу», первенства по баскетболу, мини-футболу, пионерболу, бадминтону, волейболу, «Весёлые старты» на призы Деда Мороза, товарищеская встреча по волейболу между учителями и учащимися, посвящённые Новому году и т.д.

**Первичное отделение РДДМ**

Деятельность лицейского отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником лицейского отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает лицеистов к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в лицее, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

**Личностное развитие**

* участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: чтецов, рисунка, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицею, обществу в целом;
  + развитие в себе таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
  + на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия» видеоконференции;
  + любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», Неделях спорта; Днях Здоровья; ГТО.

**Гражданская активность**

* + В этом направлении РДДМ реализует проект: **«Краеведение, школьные музеи»** — это проекты развития школьных музеев России, историко-краеведческой работы.

**Экология** — это участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение научных исследований и реализация социальных проектов.

**2.4.2. Модуль «Школьный музей»**

Музей лицея основан в 2009 году, его экспозиция рассказывает не только о Великой Отечественной, но и об Афганской и Чеченской войнах.

Целью исследовательской деятельности в образовательном пространстве музея «Зеркало истории» является повышение интереса детей к истории города Орла, привлечение их к исследованию и изучению судеб орловцев, их вклада в героическую историю Орловского края.  Восхищение красотой земли, где жили деды и прадеды, где нам суждено прожить жизнь, повторить себя в детях, состариться и уйти в землю, родившую нас, - это важнейший эмоциональный источник любви к Родине.

С 2020 года школьный музей вошел в состав участников долгосрочной программы «Школьный Музей Победы» и ему присвоен статус партнера Музея Победы.

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в лицее системы гражданско-патриотического воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

**Цели:**

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностное развитие каждого ребенка.

**Задачи:**

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

***На внешкольном уровне:***

Виртуальные экскурсии- возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы;

**-** онлайн – экскурсии.

Конкурсы, праздники, фестивали - участие в конкурсах различных уровней, организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории.

***На школьном уровне:***

Общешкольные мероприятия. Уроки Мужества. Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории лицея, города, страны, проведение Уроков Мужества.

***На уровне класса:***

Музейные уроки. Школьный урок. Классные часы.

Организация и проведение Музейных уроков. Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве. Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использование материалов музея

***На индивидуальном уровне:***

Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала лицея характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. Деятельность лицея по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

* совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
* работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в лицее проводятся следующие мероприятия:

* создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
* обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
* создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
* разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
* оснащение материально - технической базы;
* использование рациональных педагогических нагрузок;
* помощь педагогу в выборе темы самообразования;
* сопровождение педагогов по теме самообразования.

***Развитие кадрового потенциала.***

В лицее запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов:

* через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях;
* через научно-методические пособия;
* через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

* умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
* умение проектировать, распределять цели;
* умение организовать и анализировать деятельность;
* умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
* умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
* способность к самовыражению.
* При планировании работы с кадрами мы учитываем:
* нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
* проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
* основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
* реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
* возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
* уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

* нормативных документов;
* научных разработок по вопросам повышения квалификации
* педагогических кадров;
* изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
* глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной
* работы в школе;
* знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

* Основная общеобразовательная программа образования;
* Учебный план;
* Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
* Рабочие программы педагогов;
* Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
* Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении.
* Положение о Совете старшеклассников

• Положение о методическом объединении классных руководителей

• Положение о Совете родителей

• Положение о внеурочной деятельности

• Положение о школьном спортивном клубе

• Положение о классном руководстве

• Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

• Правила поведения для учащихся

• Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ

• Положение о комиссии по урегулированию конфликта интересов

• Положение о повышении квалификации педагогических работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – лицея№18 г. Орла

• Положение о совете родителей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – лицея№18

• Положение об использовании световозвращающих элементов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – лицее №18

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* – формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* – создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* – личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Стенды «Ими гордится лицей», «Наши спортсмены», поощрительные отзывы в социальной сети ВКонтакте.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса следующие

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых:

* общешкольных основных дел, мероприятий;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* действующих в школе детских общественных объединений;
* работы школьного музея;
* работы школьных спортивных клубов;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Анализ воспитательной работы**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе Программы воспитания лицея. Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог разрабатывали свои рабочие документы с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №  996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Воспитательная работа велась в рамках методической темы лицея: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год.

В основе воспитательной системы лицея лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

**Степень реализации плана воспитательной работы**

**Правовое воспитание и культура безопасности (в том числе работа с детьми группы риска)**

**Правовое воспитание.** Согласно плану воспитательной работы, на 2023/24 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

* оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
* организация работы Совета по профилактике правонарушений, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
* отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
* работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Количество учеников, стоящих на учете в КДН и ЗП остается стабильно низким по сравнению с прошлым учебным годом, что свидетельствует о планомерной работе социально-педагогической службы и классных руководителей. Тем не менее, большое количество неблагополучных семей, требующих особого педагогического внимания. Обо всех выявленных случаях сообщено в ПДН, ведется совместная работа по привлечению родителей к исполнению обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних.

Основные причины постановки подростков на профилактический учет:

* курение электронных сигарет
* пропуски по неуважительным причинам, низкая успеваемость;
* систематическое нарушение дисциплины;
* мелкое хулиганство;

На каждого ученика заведена индивидуальная карточка учета, разработана индивидуальная коррекционная программа, проводятся мероприятия, направленные на профилактику девиантного поведения (консультации, беседы, диагностические процедуры, тренинги и т.д.) данные учащиеся активно привлекаются к занятиям в кружках, секциях, учувствуют во внеклассных и внешкольных мероприятиях, например, «День лицея», спортивные праздники, экскурсии.

Для выяснения условий проживания несовершеннолетних относящихся к «группе риса» были составлены акты обследования. Для этого комиссиями в составе классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, инспектора ПДН были совершены выходы по месту жительства данных семей, проведен осмотр места жительства каждого ребенка, проведены беседы с детьми и родителями (законными представителями) для выявления возможных трудностей.

С учащимися «группы риска» проводилась профилактическая работа, использовались разнообразные формы и методы, в том числе:

* индивидуальные профилактические беседы с подростками и членами их семей;
* профилактические беседы с инспектором ПДН;
* отслеживание успеваемости, посещаемости и поведения, учащихся в образовательном учреждении и за его пределами;
* профилактические и коррекционные беседы, с привлечением различных специалистов;
* тренинги по профилактике употребления психоактивных веществ.

Были проведены классные часы по теме: «Правовые аспекты вредных привычек», «О здоровом образе жизни», «Закон суров, но он закон», «Последствия правонарушений для подростков и их родителей», «Вредные привычки», «Стили общения», «Ответственный выбор», «Дружба, что мешает нам дружить», «Дружи как супергерой», «Терроризм - угроза обществу» Занятие с элементами тренинга «Как уберечься от наркотиков», «Правильный выбор», «Шоу профессий», беседа с привлечением сотрудников полиции «Знай свои права». Оказана помощь в выборе профессий и выявлению склонностей обучающихся.

Проведены родительские собрания по проблемам: «Ответственность детей и родителей за поведение в сети Интернет», «Социальные сети вред или польза», «Как помочь преодолеть трудности», «Жестокое обращение в семье», «Экзамен без стресса». Родителям разъяснена необходимость контроля несовершеннолетних в период нахождения их в социальных сетях и ответственности за интернет хулиганство. Разработаны и переданы родителям памятки по выявлению склонности подростков к суицидальному поведению, способах реагирования на данную проблему и путях ее преодоления. Даны рекомендации по преодолению стресса обучающихся, в период сдачи итоговой аттестации

По запросам классных руководителей проводилось исследование с целью выявления групповой сплоченности, межличностных отношений и социальных ролей в классном коллективе. Проведено социометрическое исследование сплоченности классных коллективов в 5, 7, 8, 9 классах, по запросу классных руководителей. Для классных руководителей переданы рекомендации исходя из полученных результатов. Так же среди классных руководителей возросла потребность в социально-психологических знаниях о классном коллективе и возможностях корректировки нарушения межличностного взаимодействия в классах на этапе раннего выявления проблемы.

Обучающиеся 7-11 классов лицея приняли участие в ежегодном анкетировании на «Раннее выявление склонности к употреблению наркотических веществ»

Проведено анкетирование обучающихся 11 классов направленное на выявление и оказание помощи в преодолении трудностей при подготовке к ЕГЭ. Исходя из полученных данных, проведены психолого-педагогические занятия по снятию тревожности и способам борьбы со стрессом

Проведено анкетирование по выявлению профессиональных склонностей и предпочтений среди обучающихся 5-8 классов

Проведено анкетирование, направленное на выявление трудностей при переходе на новую ступень обучения. Участие в данном анкетировании приняли обучающиеся 5-х и 10-х классов.

За 2023/24 учебный год возросло количество обращений в социально-психологическую службу по сравнению с прошлым учебным годом.

Консультативная работа велась по двум направлениям:

• Индивидуальное консультирование

• Групповое консультирование

Оказывалась помощь учащимся, родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Актуальными для данного учебного года были такие проблемы как преодоление зависимостей, межличностное общение, агрессивное поведение и пути его преодоления, общение с педагогами, правила общения, преодоление тревожности перед экзаменами, проблема общения подростков в сети Интернет, выявление склонности к диструктивному поведению среди подростков, проблема пропусков учебных занятий, жестокость в подростковой среде, формирование гармоничных детско-родительских отношений, преодоление непонимания в семье.

Были проведены тренинговые занятия на сплочение классного коллектива, отказ от зависимости, формирование положительного образа современного подростка.

Регулярно для учащихся организовываются беседы на темы: «Безопасность в сети Интернет», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, направленные на ответственное и безопасное поведение в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет. Для классных руководителей разработаны и переданы памятки и рекомендации о правилах безопасного поведения детей в сети интернет, способах выявления деструктивного контента, контентная фильтрация, ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию.

На основании данной информации педагоги систематически осуществляют инструктаж обучающихся по вопросам «Информационная безопасность» (Журнал инструктажей).

Проводится регулярная информационно-просветительская и разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися о рисках увлечения деструктивным контентом в сети Интернет, контентная фильтрация.

Организован ежемесячный мониторинг страниц, обучающихся в социальных сетях. По результатам проводится индивидуальная работа с детьми и их родителями по формированию устойчивых навыков ответственного использования интернет ресурсов.

**Культура безопасности.**

Согласно плану воспитательной работы, проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. В школе организован отряд юных инспекторов движения.

**Участие в мероприятиях разного уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Форма проведения | Количество участников мероприятия | Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии | Результат |
| **Школьный уровень** | | | | |
| Соблюдаем ПДД | Разъяснительные беседы среди учащихся начальной школы | 70 | 70 | участие |
| «Дорожно-транспортная безопасность» | Разъяснительные беседы среди учащихся пятых классов | 118 | 118 | участие |
| «Безопасность пешеходов» | Просмотр и обсуждение учебно-методического фильма.(3в класс) | 25 | 25 | участие |
| «Лучший светоотражающий элемент» | Конкурс на самый оригинальный фликер. | 25 | 25 | участие |
| Акция #ВЫБЕРИПРАВИЛЬНЫЙПУТЬ #БЕЗОПАСНАЯДОРОГА | Акция (Вконтакте) | 15 | 15 | участие |
| Безопасные индивидуальный маршрут движения «Школа-дом» | Беседа | 935 | 935 | участие |
| **Муниципальный уровень** | | | | |
| Олимпиада по правилам дорожного движения "Знатоки ПДД" | Олимпиада | 8 | 8 | участие |
| Городской конкурс юных инспекторов движения  «Безопасное колесо» | Конкурс | 4 | 4 | участие |
| **Региональный уровень** | | | | |
| Интеллектуально-познавательный турнир для эрудитов «А, В, С» | Турнир | 5 | 5 | участие |
| Олимпиада по правилам дорожного движения "Знатоки ПДД" | Олимпиада | 4 | 4 | участие |
| Областной конкурс методических разработок  «ЮИДовцы шагают по планете» среди педагогических работников, занимающихся работой по профилактике детского дорожно-транспортного  Травматизма. | Конкурс | 1 | 1 | участие |
| Заочная профилактическая акция «Обучи грамоте ПДД» | Акция | 2 | 2 | участие |

Работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществлена в полном объеме, тем не менее в следующем учебном году следует учесть рекомендации:

1. Активней вовлекать в работу с трудными подростками педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.
2. При составлении плана профилактической работы на 2023/24 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.
3. При составлении плана работы по направлению культуры безопасности предусмотреть меры по вовлечению в отряды юных инспекторов движения школьников 9–11-х классов.

В лицее осуществляла работу пионерская организация численностью. В ее состав входили 30 обучающихся.

**Итоги работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия**  **(акции, конкурсы, творческие дела)** | **Результат (I, II, III место, лауреат)** | **Участие** |
| 1 | Школьные | участие | Проведение профилактических бесед по правилам дорожного движения. |
| участие | Сбор макулатуры. |
| участие | Классные часы, посвященные создания Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина. |
| участие | Конкурс рисунков «Все профессии важны» |
| участие | Урок памяти в 5 классах о пионерах – героях, посвящённая "Дню Неизвестного солдата". |
| участие | Торжественное награждение наиболее активных членов отряда лицея № 18. |
| участие | Мероприятие, посвященное Дню рождения Пионерии (3в) |
| участие | Открытие первичной ячейки РДДМ |
| участие (4 место) | Городской конкурс дружин юных пожарных |
|  | Региональный финальный сбор активистов движения |
| 3 | Областной | участие | Творческий конкурс «Сочиняем для безопасности на дорогах» |
| участие | Областной онлайн конкурс дружин юных пожарных |
| 4 | Всероссийский | участие | Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения» |
| 5 | Международный | 2 место | Межрегиональный конкурс «Слово об учителе», 2 участника |

Работа организации в 2023/24 годы была плодотворной, признана удовлетворительной.

**Итоги работы школьной ячейки РДДМ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Форма проведения** | **Количество участников мероприятия** | **Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии** | **Результат** |
| **Уровень образовательной организации** | | | | |
| Акция «Письмо солдату» | Акция | 8 | 8 | участие |
| Акция «Покормить птиц зимой» | Акция | 25 | 25 | участие |
| Муниципальный уровень | | | | |
| Открытый фестиваль социальной рекламы «Молодое поколение выбирает» | Конкурс | 5 | 5 | 3 место |
| Региональный финальный сбор активистов | Встреча | 2 | 2 | участие |
| Создание поздравительной видео-открытки, посвященной встрече Новому году | Акция | 4 | 4 | участие |
| **Всероссийский уровень** | | | | |
| Всероссийский конкурс сочинений 2022 | Конкурс | 4 | 4 | участие |
| Всероссийская акция (Гражданская активность) «Конституционный диктант» | Акция | 12 | 12 | участие |
| Всероссийский проект «Узнавай» | Проект | 1 | 1 | участие |

**Качество работы с родителями/законными представителями и семьями школьников**

Работа с родителями проводилась в форме индивидуальных встреч, родительских собраний. Также представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий,

1. В течение года проведено по 3-4 родительских собрания в каждом классе. Проведены собрания для родителей, обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам ГИА-2024. Организовано участие родителей в общешкольном родительском собрании и обсуждениях в дистанционном формате. Тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

* Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.
* О профилактической работе по предупреждению правонарушений.
* Организация внеурочной деятельности в лицее. Кружки и секции.
* Ответственность родителей за соблюдение их детьми правил безопасной жизнедеятельности.
* Духовно-нравственное воспитание, как основа гармоничного развития личности обучающихся.
* Пути решения проблем, связанных с подростковым периодом.

Кроме того, проводились индивидуальные очные консультации для родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом, старшей вожатой.

**Рекомендации:**

1. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний).
2. Продолжить работу по повышению уровня удовлетворенности и доверия родителей школе.
3. Активнее привлекать родительскую общественность к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

**Гражданско-патриотическое воспитание**

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

**Информация о мероприятиях в рамках реализации всероссийских акций (количественные данные)**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество благоустроенных мест захоронения и облагороженных мемориальных комплексов | 1 |
| Количество проведенных встреч молодежи с ветеранами в рамках торжественных мероприятий, концертов и других мероприятий | 4 |
| Количество проведенных мероприятий, посвященных Дню славянской письменности и культуры | 2 |
| Количество ветеранов, которым оказана помощь | 2 |
| «Рисуем Победу» | 500 |
| Видеочеллендж #9маяОрелУлицыПобеды | 10 |
| Открытка ветеранам | 120 |
| Сад Памяти | 10 |
| Митинги, церемонии возложения цветов к воинским захоронениям, памятным доскам. | 70 |
| «Письмо солдату» | 800 |
| Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» | 35 |
| Уроки «Герои нашего времени» | 890 |
| Всероссийский проект «Школьная классика» | 34 |
| Всероссийская акция #Окна Победы | 200 |
| Лицейская акция Бессмертный полк | 350 |
| Участие в подготовке торжественного шествия войск Орловского территориального гарнизона | 32 |
| Возложение цветов к памятникам и мемориалам | 60 |
| Показы военных фильмов в лицее 18 | 120 |
| Уроки мужества, посвященные 78-й годовщине Великой Победы | 898 |
| Театрализованное представление, посвященное 78-летию Победы | 150 |
| Акция «Сквозь года» | 30 |
| Поздравление ветеранов | 20 |
| Проведение классных часов среди учащихся 1-11 классов по темам: «Крым. Россия-навсегда», «Сила земли русской: Крым и Севастополь», «Крым и Россия-общая судьба» | 1000 |
| Проведение уроков мужества среди учащихся 3-8 классов «Севастополь-город русских моряков»,«Крым и Россия - идём одной дорогой», «Крым вернулся в родную гавань» | 800 |
| Выставка рисунков, плакатов и творческих работ «От сердца к сердцу», посвященная присоединению Крыма к России | 228 |
| Выставка книг в школьной библиотеке «Легенды Крыма», «Крым в истории России» | 20 |
| Всероссийский патриотический конкурс  "Память сильнее времени"  Общее количество участников  Из них:  - сочинение  - рисунок | 911  490  421 |
|  |  |

**Рекомендации:**

Классным руководителям организовать работу по активизации обучающихся в участии в патриотических конкурсах и акциях областного и всероссийского уровнях.

**Экологическое воспитание**

Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты на основе активной жизненной позиции.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Форма проведения** | **Количество участников мероприятия** | **Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии** | **Результат** |
| **Уровень образовательной организации** | | | | |
| Неделя экологии «Экология и мы» | Конкурсы, акции, выставки | 530 | 530 | участие |
| Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» | Сбор корма для животных биологического комплекса | 1000 | 1000 | участие |
| выборы школьного лесничества | праздник | 120 | 120 | участие |
| **Уровень муниципальный** | | | | |
| Экологическая акция по уборке Липовой аллеи, посаженной в честь полёта полёту человека в космос. | Акция | 30 | 30 | участие |
| Экологическая акция «Экосбор» | Экологический субботник | 14 | 14 | участие |
| Акция «Синичкин день» | Изготовление кормушек | 10 | 10 | участие |
| Акция «Чистые игры» | Акция | 8 | 8 | участие |
| **Региональный уровень** | | | | |
| Региональная экологическая орнитологическая акция «Синичкин день» | Акция | 14 | 14 | участие |
| **Всероссийский уровень** | | | | |
| Всероссийский конкурс **«Большая перемена»** направление **«Сохраняй природу»!** | Конкурс | 3 | 3 | участие |
| Конкурс рисунков «Лес – наш главный интерес» | Конкурс | 20 | 20 | участие |
| «МИФ-2024» с элементами научной школы, секция «Биология и экология». | Конкурс | 2 | 2 | Два 2 места |

**Рекомендации:**

С целью изучения эффективности экологического воспитания классным руководителям проводить диагностику уровня экологической грамотности обучающихся.

**Духовно-нравственное воспитание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Форма проведения** | **Количество участников мероприятия** | **Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии** | **Результат** |
| **Уровень образовательной организации** | | | | |
| Мероприятия, направленные на сплочение классного коллектива.  Проведение смотра художественной самодеятельности «В мире прекрасного»:  -Музыкально-театрализованный проект:  «Культура народов России: от истоков до современности».  - Музыкальная композиция «Народы России».  - Мини-спектакль «Молодое поколение выбирает».  - Конкурс видеороликов: «Мой самый лучший класс!!!»  - Танцевальный флэшмоб «Танец класса» | Смотр художественной самодеятельности | 800 | 800 | участие |
| Литературные уроки.  Юбилейные даты:   * 100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова, поэта (1923-2004 * 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого, писателя, философа (1828-1910) * День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837); * Международный день родного языка . | Урок | 800 | 800 | участие |
| [Классные часы, посвященные полету в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы**»**](https://www.uchportal.ru/den_kosmonavtiki) | Классные часы | 1100 | 1100 | участие |
| День знаний  Урок мира. | Классные часы | 1100 | 1100 | участие |
| День пожилых людей | начальная школа – выставка, старшая школа – акция «Мы уважаем ваше поколение», | 800 | 800 | участие |
| Благотворительная акция «Рождественское чудо» | Акция | 300 | 300 | участие |
| Акция «Народные традиции на Масленицу» | Акция | 400 | 400 | участие |
| День защиты детей | Акция | 180 | 180 | участие |
| Классные часы, посвященные юбилею великого императора Петра I. | Беседа | 600 | 600 | участие |
| **Муниципальный уровень** | | | | |
| Интернет-конкурс рисунка и плаката «Крымская весна» | Конкурс | 30 | 30 | участие |
| **Региональный уровень** | | | | |
| Конкурс «Орловское казачество глазами молодого поколения». | Конкурс | 6 | 6 | участие |
| **Международный уровень** | | | | |
| VI Международный фестиваль православной культуры и народного искусства «Традиции Святой Руси». | Конкурс | 4 | 4 | Лауреат 1 степени |

**Рекомендации:**

С целью повышения эффективности духовно-нравственного воспитания классным руководителям проводить мониторинги сформированности личностной культуры обучающихся.

**Здоровьесберегающее воспитание**

Создание условий для формирования у обучающихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность детей и подростков в занятия современными видами спорта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Форма проведения** | **Количество участников мероприятия** | **Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии** | **Результат** |
| **Уровень образовательной организации** | | | | |
| Неделя физической культуры | соревнования | 800 | 800 | участие |
| День здоровья и спорта – «В здоровом теле здоровый дух! | Соревнования | 600 | 600 | участие |
| Открытие школьной спартакиады | соревнования | 300 | 300 | участие |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | классные часы в старшей школе | 200 | 200 | участие |
| Общешкольный лыжный кросс | соревнования | 100 | 100 | участие |
| Беседа о здоровом питании | общешкольная акция в рамках внеурочной деятельности: защита проектов, выставка рисунков | 500 | 500 | участие |
| Соревнования п футболу, баскетболу, бадминтону, волейболу в рамках реализации плана работы ШСК | соревнования | 200 | 200 | участие |
| Лицей – территория спорта! | Соревнования 11 классы | 40 | 60 | участие |
| Учебно-полевые сборы | Сборы 10 классы | 29 | 29 | участие |
| Фестиваль футбола в лицее |  | 30 | 30 | участие |
| **Районный уровень** | | | | |
| Соревнования между пришкольными лагерями | соревнования | 12 | 10 | участие |
| **Муниципальный уровень** | | | | |
| Соревнования стритбол- юноши | соревнования | 5 | 5 | участие |
| Соревнования КЭС- Баскет юноши | Соревнования | 12 | 12 | участие |
| Фестиваль семейного спорта «Папа, мама, я – спортивная семья!» | Фестиваль- соревнование | 9 | 9 | 1место  2 место |
| Соревнования по футболу среди общеобразовательных учреждений города Орла | Соревнования | 10 | 10 | участие |
| **Региональный уровень** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Всероссийский уровень** | | | | |
| «МИФ-2024» с элементами научной школы, секция «Биология и экология». Личная безопасность и спорт. | Научная конференция | 5 | 5 | 2 место,  3 место |

**Рекомендации:**

Продолжить работу по развитию школьного спортивного клуба.

**Социокультурное воспитание**

Создание условий для развития эстетических, коммуникативных, организаторских, экологических, экономических, тендерных, нравственных и иных социальных способностей с целью успешной социальной интеграции.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Форма проведения** | **Количество участников мероприятия** | **Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии** | **Результат** |
| **Уровень образовательной организации** | | | | |
| Классные часы «Мир моих увлечений» | Классные часы | 800 | 800 | участие |
| Классный час «О хороших людях» | Классные часы | 250 | 250 | участие |
| Круглый стол «Россия – многонациональная страна» | Круглый стол | 50 | 50 | участие |
| Международный день добровольца в России | Классный час | 110 | 1110 | участие |
| Выборы председателя Совета старшеклассников | Предвыборная компания, процедура голосования | 4 | 150 | участие |
| День самоуправления | Социальная акция | 50 | 50 | участие |
| **Муниципальный уровень** | | | | |
| Акция «Мои безопасные каникулы» | Акция | 4 | 4 | участие |
| Городской конкурс школьных профориентационных проектов «Новое поколение выбирает» в номинации «Сохраним зеленую планету!» | Конкурс | 2 | 2 | 1 место |
| Конкурс волонтеров | Конкурс | 1 | 1 | Победитель |
| **Региональный уровень** | | | | |
| Региональный творческий конкурс для обучающихся 10-11 классов «Школа будущего» | Конкурс | 1 | 1 | 1 место |

**Рекомендации:**

Классным руководителям активней использовать проектную деятельность, которая способствует формированию ключевых компетентностей учащихся.

**Эстетическое воспитание**

Формирование умений воспринимать и оценивать прекрасное в окружающем мире. сопереживать, поставить себя на место другого, и достичь этого средствами искусства.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Форма проведения** | **Количество участников мероприятия** | **Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии** | **Результат** |
| **Уровень образовательной организации** | | | | |
| ***Конкурсы ко Дню Учителя.***  День Учителя  1-4 классы  Творческий конкурс «Осенняя фантазия»  10-11 классы  Фотокросс ко Дню Учителя  Оформление рекреации ко Дню Учителя:  5 классы  Проект «Воздушное настроение!» (Арт объекты из шариков)  6 классы  Акция: «Спасибо!»  7 классы  Челлендж «Мало кто знает, но…»  8 классы  Оформление стенгазет «Учитель - основа всех добрых начал на земле».  9 классы  Фото-задание «На одной волне».  Концерт «Учителями славится Россия» | Акция  Конкурс | 1000 | 1000 | участие |
| Осенний бал | Классные огоньки |  |  | участие |
| Конкурс рисунков «День народного единства» | Конкурс | 100 | 100 | участие |
| Смотр художественной самодеятельности 1-11 кл. | Конкурс | 800 | 800 | участие |
| Конкурс оформления классных кабинетов «Новый год в классе», лицея | Конкурс | 300 | 300 | участие |
| Конкурс масленичек | Конкурс | 100 | 100 | участие |
| Выставка-ярмарка «Весеннее чудо» | Выставка | 50 | 50 | участие |
| Последний звонок (4 –е, 9-е и 11-е классы | Концерт, классный час | 300 | 600 | участие |
| Фотокросс «Конкурс двойников» | Конкурс | 15 | 200 | участие |
| **Муниципальный уровень** | | | | |
| Конкурс «Крымская весна» | Конкурс | 150 | 150 | участие |
| Районный уровень | | | | |
| Открытый городской фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества "Слово во славу»" | Конкурс | 1 | 1 | 3 место |
| Открытый городской фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества "счастье тебе, родная земля»" | Конкурс | 2 | 2 | 2 место |
| **Региональный уровень** | | | | |
| Региональный конкурс рисунков "Эколята-друзья и защитники природы!" | Конкурс | 4 | 19 | участие |

**Рекомендации:**

Классным руководителям рассмотреть возможность посещения выставок, спектаклей, творческих вечеров, организованных центрами культуры города Орла. Учителям ИЗО, музыки, технологии активизировать работу по подготовке обучающихся в конкурсах эстетической направленности.

**Интеллектуальное воспитание**

 Воспитание интеллектуальных компетенций подрастающего поколения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Форма проведения** | **Количество участников мероприятия** | **Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии** | **Результат** |
| **Уровень образовательной организации** | | | | |
| Предметные недели | Внеклассные мероприятия | 1000 | 1000 | участие |
| Прощание с Азбукой | Внеклассное мероприятие | 100 | 100 | участие |
| Всероссийские просветительские игры для старшеклассников, организованных Российским обществом «Знание» при поддержке Министерства просвещения РФ | Интеллектуальная игра | 2 | 4 | участие |
| В раках Дня лицея  День российской науки, конкурс научных проектов | конференция | 20 | 20 | участие |
| Всероссийские открытые уроки «Большая перемена» | Урок | 500 | 500 | участие |
| **Муниципальный уровень** | | | | |
| Интеллектуальный конкурс «Вихрь знаний» | Интеллектуальная игра | 8 | 20 | 1место,  3 место, |
| Ученик года | Конкурс | 1 | 8 | участие |

**Рекомендации:**

Классным руководителям проводить мониторинг личных достижений учащихся.

**Правовое и культура безопасности**

Формирование представлений о правах и обязанностях в отдельных сферах безопасности, а также об ответственности за нарушение правил безопасности. Формирование навыков оценки и самооценки поступков и действий с точки зрения соответствия нормативным требованиям в сфере безопасности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Форма проведения** | **Количество участников мероприятия** | **Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии** | **Результат** |
| **Уровень образовательной организации** | | | | |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | урок | 700 | 700 | участие |
| Классные часы, тематические уроки по правилам пожарной безопасности | классные часы | 1100 | 1100 | участие |
| День Конституции Российской Федерации | акция | 100 | 100 | участие |
| Общешкольная акция «Безопасность в социальной сети: зачем?» | акция | 800 | 800 | участие |
| Всемирный день гражданской обороны, сдача нормативов ГТО | акция  соревнования | 1000 | 1000 | участие |
| Антинаркотический месячник «Мы выбираем жизнь!» | акция | 700 | 700 | участие |
| Всемирный день гражданской обороны | Внеклассное мероприятие | 1100 | 1100 | участие |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | Внеклассное мероприятие | 1100 | 1100 | участие |
| Проведение инструктажей по ПДД, безопасному поведению | Внеклассное мероприятие | 1121 | 1121 | участие |
| Встречи с представителями силовых структур | беседы | 1000 | 1000 | участие |
| Встречи с активистами общественной организации | беседы | 115 | 115 | участие |
| Инструктажи по ТБ | беседы | 1120 | 1120 | участие |
| **Муниципальный уровень** | | | | |
| Финансовая игра-квест "Деньги работают", проводимой Орловским филиалом Финансового университета при Правительстве РФ. | игра | 25 | 12 | участие |
| Профориентационная игра «Математика, информатика и экономика», проводимая Орловским филиалом Орловским филиалом Финуниверситета . | игра | 25 | 12 | 1 место |
| Городской конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества по тематике: «Предупреждение пожаров» | конкурс | 3 | 3 | участие |
| **Международный уровень** | | | | |
| Международный конкурс «Вместе против коррупции» | конкурс | 2 | 2 | участие |

**Рекомендации:**

Классным руководителям продолжить работу по формированию у обучающихся убеждения в необходимости соблюдать правила безопасности как формы законопослушного поведения.

Воспитательная работа по всем направлениям велась согласно плану. Все запланированные мероприятия были реализованы.

**7.4. Дополнительное образование**

В течение 2023/24 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

В течение 2023/24 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Кружки, которые ведут преподаватели лицея.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | Количество кружков | Количество детей |
| 1 | Художественное | 3 | 98 |
| 2 | Естественнонаучное | 3 | 80 |
| 3 | Социально-педагогическая | 3 | 52 |
| 4 | Физкультурно-спортивное | 0 | 0 |
|  | ВСЕГО: | 9 | 230 |

Дополнительное образование в лицее функционирует в рамках бесплатных кружков и секций. Самым популярным является спортивное, художественное направление.

По результатам мониторинга занятости учащихся во внеурочное время по классам и лицею в целом выяснилось, что в кружках и секциях лицея занимаются 43% учащихся, что от общего количества. Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков и секций разнообразная. В течение всего учебного года учащиеся активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся признавались победителями и призерами.

У руководителей кружков и секций имеется рабочая программа, согласованная с заместителем по ВР; ведутся журналы учета посещаемости занятий. Все программы кружков размещены на интернет-портале Навигатор дополнительного образования, где родители имеют возможность найти кружки и секции для своих детей, а организации дополнительного образования привлекают детей на свои занятия. В 2022-23 учебном году организация охвата детей в системе «Навигатор дополнительного образования детей» составила 61% (723 человека)

**Выводы:** Задачи, поставленные перед системой дополнительного образования на 2022-2023 учебный год выполнены успешно.

**Задачи дополнительного образования на 2023-2024 учебный год**

• Совершенствовать систему дополнительного образования лицея с целью повышения качества образования в целом.

• Активно осуществлять интеграцию дополнительного и основного образования с целью расширения вариативности и индивидуализации образования в целом.

• Работать в направлении расширения педагогического пространства.

• Совершенствовать инструменты диагностики и оценки достижений детей в ДО, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов.

• Создать условия для участия большего процента детей группы риска в социаьно значимых мероприятиях.

**Качество воспитательной работы**

**Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников**

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2023/24 учебный год считаем следующие достижения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | Результат |
|  | Городской конкурс юных инспекторов движения  «Безопасное колесо» | 3 место, личное первенство,  Командное - участие |
|  | Зарница 2.0 | 2 место |
|  | Городской литературно-патриотический конкурс "Отечество защищать – это долг и высокая честь!" по творчеству поэтессы, лауреата литературной премии Петра Проскурина Людмилы Внуковой. | 1 место |
|  | Региональный конкурс «Лучший юнармейский отряд» | 3 место |
|  | Региональный этап Всероссийского фестиваля "Российская школьная весна". | 2 место |
|  | Всероссийский конкурс сочинений «Память сильнее времени», история русских побед от подвига былинных богатырей до героев сегодняшних дней, участников специальной военной операции «Сила V правде» | Два 1 места |
|  | Региональный конкурс «По страницам Красной книги Орловской области» | 1 место |
|  | Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов общеобразовательных организаций. | Призеры |
|  | Выставка-конкурс художественного творчества детей «Крымская весна» | 3 место |
|  | Соревнования стритбол- юноши | 3 место |
|  | Семейный конкурс "Кулинарное путешествие по родной стране» в рамках программы "Разговор о правильном питании" | 2 семьи отмечены , как лучшие |
|  | Семейный спортивный фестиваль здорового образа жизни "Спортивная семья- сильная Россия" | Победители |
|  | Городской турнир по шашкам "Всей семьей - на шашечный турнир" | Победитель |
|  | "Лыжня России - 2024" | 3 место (семейный заезд ) |
|  | Городской конкурс школьных профориентационных проектов «Новое поколение выбирает» | Победитель, призер, специальный приз. |
|  | Региональный этап всероссийской программы «Ученическое самоуправление» в номинации «Лучший совет обучающихся». | 1 место |
|  | Муниципальный интеллектуальный конкурс «Вихрь знаний», организованный РАНХиГС | 1место |
|  | Всероссийский конкурс рисунков «Мой папа и Я за безопасные дороги». | лауреат 1 степени |
|  | Всероссийский конкурс рисунков с «Супер - мамой» - лауреат 1 сте-пени; |  |

Отмечена положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов.

**Уровень НОО**

В соответствии с планом работы школы на 2022/23 учебный год проведен внутришкольный контроль результатов стартовых диагностических исследований в 1­х классах. В период c 13.10.2023по 26.10.2023 в 1­х классах проводилась стартовая диагностика готовности к обучению в школе.

**Уровень готовности к обучению в школе (1 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения диагностики** | **Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %** | | | |
| **Готовность** | **Условная готовность** | **Условная неготовность** | **Неготовность** |
| Сентябрь 2022 года | 70% | 19% | 7% | 3% |

**Уровень мотивационной готовности к учебе (1 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения диагностики** | **Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %** | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Январь 2024года | 81% | 14% | 5% |

81% (85 чел.) обучающихся первых классов изобразили различные учебные ситуации. Это свидетельствует о высокой школьной мотивации и учебной активности ребят, наличии познавательных мотивов.

14% (15 человек) проявляют владение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками, готовность к коллективным формам деятельности. Данные ребятам проявляют положительное отношение к школе, но больше направлены на внешние школьные атрибуты.

У 5% (5 чел.) результаты указывают на преобладание игровой мотивации.

**Уровень мотивации обучения школьников (2-4 классы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки**  **проведения**  **диагностики** | **Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %** | | | | |
| **Очень высокий** | **Высокий** | **Средний** | **Сниженный** | **Низкий** |
| 2-е классы | 8% | 44% | 32% | 11% | 4% |
| 3-е классы | 6% | 20% | 42% | 20% | 11% |
| 4-е классы | 3% | 23% | 35% | 35% | 5% |
| Всего | 6% | 30% | 36% | 21% | 6% |

**Результаты опроса педагогов по адаптации первоклассников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения диагностики** | **Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %** | | | |
| Нормальная | Умеренная | Сильная | Консультация  ТПМПК |
| Ноябрь 2023 года | 78% | 18% | 4% | 3% |

Из 138 обучающихся 1-х классов нормальный уровень определен у 78% (108 первоклассников). У 18% обучающихся в первых классах (24 человека) средняя степень дезадаптации. Эти ребята адаптировались частично. У них положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. 4% (6 чел.) первоклассников. Такие ребята имеют низкую школьную мотивацию.

Родителям рекомендовать организовать деятельность детей в налаживании режима дня.

Организовано и проведено анкетирование по запросу администрации. В анкетировании участвовали обучающиеся 2-4 классов. При качественном анализе результатов анкетирования была получена информация об отношении обучающихся к своим поступкам.

Так, на вопрос «Случалось ли когда-либо быть участником драки?» 62% опрошенных обучающихся дали отрицательный ответ. 38% ответили, что им случалось быть участником драки.

98% участвующих в анкетировании дали отрицательный ответ на вопрос «Можете ли просто так, проходя мимо толкнуть или ударить человека». В то время, как 7 человек (2%) допускают такую ситуацию. Но, с оговоркой, что это может быть случайностью.

93% убеждены, что проблему невозможно решить с помощью драки. Тогда как 7% допускают возможным способом решение спорных вопросов через драку.

83% респондентов старались избегать совершения поступка, который может осудить учитель и/или одноклассники. 17% не приходилось совершать такие поступки.

64% ребят не получают замечания. 36% стараются вести себя так, чтобы не получать замечания.

54% ответили, что не сталкивались с опасностью или угрозой. 46% респондентов столкнувшись с опасностью, обратились бы за помощью к взрослым, родителям, преподавателям.

**Уровень ООО**

**Состояние психологического климата в классе (5 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения диагностики** | **Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %** | | |
| **Благоприятный** | **Нейтральное** | **Низкий** |
| Октябрь ноябрь  2023 года | 78% | 18% | 4% |

У большинства пятиклассников (более 70%) выявлен благоприятный психологический климат. 18% обучающихся отмечают скорее нейтральное отношение к климату в классе. У 4% диагностировано некомфортные отношения в классном коллективе.

**Уровень развития мотивации (5 классы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения диагностики** | **Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %** | | | | |
| **Очень высокий** | **Высокий** | **Средний** | **Снижен** | **Низкий** |
| Октябрь, ноябрь  2023 года | 15% | 49% | 27% | 9% | 0% |

Очень высокий уровень мотивации у 15% опрошенных. Высокий уровень мотивации (49%) свидетельствует о том, что пятиклассники стараются получить хорошую отметку, похвалу и одобрение родителей. Средний уровень мотивации выявлен у 27% респондентов. Сниженный уровень мотивации отмечается у 9% обучающихся. Обучающихся с низким уровнем мотивации к обучению выявлены не были.

**Рекомендации:**

1. В целях повышения уровня познавательной активности обучающихся всем педагогам-предметникам и классным руководителям 1–4-х классов в следующем учебном году следует соблюдать единые требования по ключевым вопросам воспитания, предупреждать и вовремя разрешать конфликтные ситуации. Создавать доброжелательную, спокойную атмосферу занятий, чтобы снять у ребенка чувство страха.
2. В целях повышения уровня ответственности и самостоятельности обучающихся всем педагогам-предметникам и классным руководителям 1–4-х классов предусмотреть формы работы по формированию у детей навыков планирования и организации деятельности, целеполагания. Поощрять инициативу ребенка, предоставлять возможность для самостоятельного принятия решений. Развивать креативность: предлагать для решения нестандартные задачи и ситуации. Организовывать на уроках и классных делах работу в группах, где каждый из учеников выполняет какую-либо функцию. Формировать навык самооценки любой деятельности, в которой участвует ребенок.

**Уровень развития социальной компетентности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения диагностики** | **Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %** | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Сентябрь 2023 года | 30 | 45 | 25 |
| Май 2024года | 32 | 48 | 20 |

**Уровень развития ответственности и самостоятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения диагностики** | **Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %** | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Октябрь 2023года | 16 | 30 | 54 |
| Май 2024года | 22 | 36 | 42 |

**Уровень развития нравственности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения диагностики** | **Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %** | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Октябрь 2023года | 20 | 39 | 41 |
| Май 2024года | 27 | 59 | 14 |

**Уровень CОО**

**Уровень развития познавательной активности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения диагностики** | **Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %** | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Сентябрь 2023 года | 54 | 40 | 6 |
| Май 2024 года | 55 | 43 | 2 |

**Уровень развития учебной мотивации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения диагностики** | **Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %** | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Сентябрь 2023года | 40 | 47 | 17 |
| Май 2024 года | 57 | 50 | 3 |

**Уровень развития социальной компетентности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения диагностики** | **Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %** | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Сентябрь 2023 года | 46 | 48 | 6 |
| Май 2024года | 46 | 50 | 4 |

**Уровень развития ответственности и самостоятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения диагностики** | **Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %** | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Октябрь 2023года | 45 | 48 | 7 |
| Май 2024года | 53 | 45 | 2 |

**Уровень развития нравственности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения диагностики** | **Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %** | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Октябрь 2023года | 37 | 39 | 24 |
| Май 2024года | 50 | 49 | 1 |

Анализируя полученные данные в параллели 1-5 классов можно сказать, что максимально высокие значения по всем классам выявлены по критерию отношение со сверстниками. Это может говорить о том, что для обучающихся данной возрастной категории значимым является навыки эффективной коммуникация: избегание, ссор, драк, решение конфликтов и отношения в классном коллективе: оказание помощи одноклассникам и построение комфортного взаимодействия.

Для обучающихся 6-11 классов отношения со сверстниками играют еще более важную роль. Высокие значения анкетирования свидетельствуют об этом. Для них школа выступает местом сотрудничества и тесного взаимодействия с одноклассниками

Так же высокие результаты были выявлены по критерию общественной активности, причем резко возрастающие к 5 классу. Это может быть связано с возрастными особенностями, так как в данный период значимым выступает общение.

Стоит отметить, что результаты анкетирования 6-9 классов по критерию культурный уровень в некоторых классах имеется тенденция к снижению. В этих классах было получено среднее значение по критериям отношения к обучению.

Все больше подростков показывают высокие значения по критерию отношения в семье. Это говорит, что для подростков значимы и важны отношения в семье (совместные праздники, общения).

**Рекомендации:**

[Классным руководителям](https://pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/) в следующем учебном году необходимо спланировать работу по формированию патриотических, семейных, личностных, нравственных, этических и эстетических качеств подростков в классном [коллективе](https://pandia.ru/text/category/koll/), для чего опираться на общешкольные программы воспитательной деятельности.Особое внимание в 2023-2024 учебном году уделялось мониторингу уровня агрессивности и состоянию психологического климата в классе.

Рекомендации:

1. Учителям создавать обстановку успеха.
2. Классным руководителям поощрять участие всего класса в конкурсах и спортивных соревнованиях (внутришкольных, муниципальных, городских). Даже в том случае, когда от класса выступает группа учащихся.
3. Поддерживать комфортный и благоприятный психологический климат в классе.
4. Способствовать созданию и осуществлению социально значимого проекта, разработке и выполнению коллективного творческого дела.
5. Учителям – предметникам необходимо обращать особое внимание на усвоение учебной задачи обучающимися; при возникновении трудностей обязательно четкое объяснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет.
6. Поощрять детей на виду у всего класса. Уметь найти в ответах каждого ученика что-то особенное.
7. Создавать обстановку успеха.

**Анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе**

**Качество традиционных общешкольных дел**

Вовлеченность обучающихся школы в общешкольные дела представлена в таблице ниже

**Анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Традиционные общешкольные дела** | **Доля обучающихся на уровне образования, принявших участие в общешкольном деле, %** | | | |
| **НОО** | **ООО** | **СОО** | **Лицей** |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 98 | 98 | 99 | **98,3** |
| Праздник День Учителя | 98 | 97 | 98 | **97,6** |
| Праздник День матери | 98 | 87 | 80 | **88,3** |
| Новогодний марафон | 98 | 97 | 99 | **98** |
| Акция «Дарю добро», помощь биологическому комплексу | 98 | 98 | 98 | **98** |
| Мероприятия, посвященные памятным датам. | 53 | 74 | 90 | **72,3** |
| День Лицея | 100 | 100 | 100 | **100** |
| Праздничные мероприятий, посвященные 23 февраля и 8 марта. | 100 | 100 | 100 | **100** |
| Спортивные чемпионаты: баскетбол, футбол, веселые старты | 78 | 56 | 54 | **62,6** |
| Праздники, посвященные последним звонкам | 25 | 10 | 50 | **38,3** |
| Фотокроссы, выставки | 60 | 40 | 80 | **60** |
| Смотры художественной самодеятельности | 90 | 60 | 70 | **73** |
| **Средний показатель вовлеченности** | | | | **75,8** |

Качество мероприятий по результатам анкетирования обучающихся 5–11-х классов, их родителей и педагогов (в таблице по каждому критерию указан средний балл)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий\*** | **Оценка обучающихся** | **Оценка родителей** | **Оценка педагогов** | **Средний показатель по каждому критерию** |
| Школьники участвуют в планировании общешкольных мероприятий | 4 | 3 | 5 | **4** |
| Школьники участвуют в организации и проведении общешкольных дел | 4 | 4 | 5 | **4,3** |
| Школьники участвуют в обсуждении проведенных школьных дел | 4 | 4 | 4 | **4** |
| Взрослые прислушиваются к мнению школьников об общешкольных делах и учитывают его | 3 | 4 | 5 | **4** |
| Общешкольные дела интересны большинству школьников | 4 | 4 | 4 | **4** |
| Большинство школьников участвуют в общешкольных делах и посещают их добровольно | 3 | 4 | 4 | **3,6** |
| **Средняя оценка по всем критериям (качество)** | **4** | **4** | **4,5** | **4** |
| \* Каждый критерий оценивается от 1 до 5, где 1 – никогда, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 – всегда. | | | | |

**Вывод:** вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 75,9 процента (высокий уровень вовлеченности). Результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в дети участвуют в мероприятиях.

**Рекомендации:** привлекать обучающихся к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников; расширить формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников.

**Качество реализации воспитательного потенциала школьных уроков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной деятельности** | **Решаемые воспитательные задачи** | **Примеры тем уроков** | **Примеры воспитательных мероприятий** |
| **История, литература** | | | |
| Гражданско-патриотическое | Уроки истории призваны помочь учащимся пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Привитие общечеловеческих норм нравственности, любви к Родине, ко всему человеческому является важнейшим этапом воспитания Гражданина. | Уроки истории, посвященные Великой Отечественной войне.  О судьбах декабристов, их духовном и человеческом облике.  Отечественная война 1812 года.  Образы Кутузова, Багратиона, Раевского, Минина, Пожарского, Ивана Сусанина.  Куликово поле – слава Русской Земли.  Моя малая Родина. | Предметные недели по истории, русскому языку |
| Развитие у школьников чувство патриотизма, введение навыков научно-исследовательской работы. Развитие познавательных интересов учащихся. | Басни Крылова.  Роман А.С. Пушкина «Капитанская дочка».  М.А. Шолохов «Судьба человека» | Предметные недели по литературе |
| Русский язык , литература | | | |
| Духовно-нравственное | Воспитание гражданственности и патриотизма,  - любви к русскому языку,  - сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. | Культура речи в современном мире. | Предметные недели |
| Воспитание потребности в заботе о других людях через беседы, совместную деятельность | М.Ю. Лермонтов «Песня про купца Калашникова».  А. П. Чехов «О любви». | Предметные недели |
| Биология, география | | | |
| Социокультурное | Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков | Индивидуальный проект по биологии «Влияние физической нагрузки на сердце» | Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» |
| Освоение пространственно-временных процессов взаимодействия природы и общества, природы и экономики, региональные аспекты ресурсопользования и пр. | «Условия работы и быта в условиях Западной Сибири»,  «Как выжить в пустыне»,  «География на полках супермаркета» | Предметные недели |
| Право, обществознание | | | |
| Правовое и культура безопасности | Знакомство учащихся с российским законодательством, с принципами справедливого демократического судопроизводства | "Законы РФ" | Урок-игра |
| ИЗО, музыка, технология | | | |
| Эстетическое | Формирование гармоничной личности, развитие в человеке способности видеть и ценить прекрасное. | *ИЗО*  «Времена года»  *Музыка*  «Настроения и чувства в музыке»  *Технология*  «Народное декоративно-прикладное искусство» | Предметные недели |
| Физика, математика, информатика | | | |
| Интеллектуальное | Развитие познавательных интересов, интеллектуальных творческих и коммуникативных способностей, логики мышления | *Математика*  «В мире цифр»  *Информатика*  «Информационный бизнес».  *Физика*  Механические колебания перевоплощаются в сонаты Бетховена. Преломление прямолинейного потока электромагнитной волны порождает прекраснейшие закаты. «Физик, не воспринимающий поэзии и искусства, – плохой физик» - Л.Д.Ландау.  Равнодействующая сила – басня про лебедя, рака и щуку.  Законы Ньютона – истории барона Мюнхгаузена. | Проектная деятельность |
| Физическая культура, ОБЖ, окружающий мир | | | |
| Здоровьесберегающее | Формирование навыков ЗОЖ | *По ОБЖ*  «Дорога в школу»  *Физическая культура*  «Здоровое питание»  *Окружающий мир*  «Режим дня» | Предметные недели |
| Экологическое | Формирование бережного отношения к окружающей природе | Биология, «Многообразие живых организмов», 5-е классы | Предметные недели по биологии, химии, физике |

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками.

Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы.

Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

**Вывод:** по результатам посещения уроков педагогов, анализа отчетов воспитательной работы, наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

**Рекомендации:**

1. При составлении тематического планирования предусмотреть возможность проведения уроков с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города.
2. При разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока.

**Качество работы школьного ученического самоуправления**

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

* подготовка и планирование общешкольных традиционных дел;
* рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
* подготовка информационных стендов.

Совет старшеклассников является коллегиальным органом управления в лицее и формируется по инициативе обучающихся. Основная цель деятельности Совета старшеклассников – формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества. В лицее на данный момент работают 6 объединений учащихся: Научное общество учащихся Поиск, Экологическое объединение, Музей лицея "Зеркало истории", Лицейская ячейка РДДМ, Лицейская пионерская дружина. Это добровольные сообщества лицеистов, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, культуры, к развитию творческого мышления, инициативы, самостоятельности. Это лицеисты, бережно относящиеся к историческим ценностям, героической славе народов России, любящие свой край и готовые с большим энтузиазмом сохранять и беречь природу. Совет старшеклассников включает в себя представителей каждого объединения. Это обучающиеся, которые добились больших успехов в своем объединении, ребята с большой социальной активностью. Совет старшеклассников - аккумулятор самых лучших идей, знаний, поэтому ему предоставляется   реальная возможность участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса. Это позволяет старшеклассникам не только качественно исполнять задания руководителей, но что важно, самим привносить идеи, планировать, организовывать, выявлять интересы и потребности обучающихся, реализация которых реально выполнима в условиях нашего образовательного учреждения. Активисты Совета приняли участие в 19 городских и областных акциях и конкурсах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Линейки, посвященные последнему звонку | участие |
| 2 | Региональный конкурс Вселенная далекая и близкая | 1 место |
| 3 | Конкурс обучающихся общеобразовательных организаций Орловской области «Ученик года – 2024» | участие |
| 4 | Интеллектуальный турнир «Вихрь знаний» среди школ города Орла, организованный Учебно-научной комиссией студенческого Совета Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС | 1 место  3 место |
| 5 | Создание видеосюжетов ко Дню лицея, Дню учителя, Последнему звонку | участие |
| 6 | Проект «Мой прадед – Герой!» | участие |
| 7 | Всероссийская благотворительная акция «Рождественский подарок» | Благодарность Российского Фонда Мира. |
| 8 | Фотокросс «На одной волне» | участие |
| 9 | Спортивный чемпионат по баскетболу, футболу | участие |
| 10 | Акции 9 мая | участие |
| 11 | Соревнования КЭС-Баскет | участие |
| 12 | Акция «ы в ответе за тех, кого приручили | участие |
| 13 | Конкурс Лучший юнармейский отряд | 1 место |
| 14 | Региональный конкурс «Лучший совет обуччающихся» | 1 место |
| 15 | Регионального этапа первых Всероссийских просветительских игр для старшеклассников, организованных Российским обществом «Знание» при поддержке Министерства просвещения РФ. | Победители |
| 16 | АКЦИИ:  ЭКОсбор, Крышка-малышка, Экосубботники, Синичкин день, Берегите лес, Аллея Космонавтов, Сад Памяти, Крымская весна, Помощь ветерану, Открытка ветерану, Окна Победы, рисуем Победу, Уроки добровольчества, уборка памятных знаков и монументов, Вахта Памяти – 2024, улицы в лицах, организация и участие отряда юнармейцев в торжественном шествии войск Орловского территориального гарнизона, «Поделись своим знанием. Новые горизонты», «Письмо солдату», гуманитарная помощь в поддержку военнослужащих, выполняющих боевые задачи. | участие |
| 17 | Посадка липовой аллеи ко Дню космонавтики | участие |
| 18 | Урок Памяти, посвященный Дню политических репрессий. Возложение цветов около памятного знака. | участие |
| 19 | Конкурс волонтеров | победитель |

Используя методику определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе, следует отметить классные коллективы, имеющие высокий уровень самоуправления – 11аб, 10аб, 9г, 8ав, 7б. Классные руководители параллели 5,10 классов хорошо изучили интересы обучающихся, нашли пути индивидуальной поддержки каждого ученика, активно работают над привлечением всех учащихся к самоуправлению через коллективное планирование. В этом учебном году работу школьного самоуправления - Совета старшеклассников можно признать эффективной. В следующем учебном году классным руководителям следует продолжить работу над развитием самоуправления в классном коллективе.

**Выводы:** в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить, как эффективную.

**Рекомендации:**

1. Педагогам школы поддерживать инициативы Совета старшеклассников.
2. Классным руководителям:

* способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
* контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
* выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
* привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

**Качество профориентационной работы**

За период 2023-2024 г. г. лицей плодотворно сотрудничал со многими профессиональными средними и высшими учебными заведениями города Орла.

Дистанционные технологии как современная форма профориентационной работы – инновация, позволяющая обеспечить одновременно доступность и индивидуализацию процесса профессионального самоопределения школьников. В лицее была организована профориентационная работа в дистанционном и очном формате. Школьники и их родители получили возможность принять в мероприятиях «Дни открытых дверей» многих высших учебных заведений: Орловский государственный аграрный университет имени Н. В. Парахина, ОГУ им. И. С. Тургенева, Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС, Московский международный колледж цифровых технологий, БПОУ ОО «Орловский техникум сферы услуг», БПОУ ОО «Орловский техникум технологии и предпринимательства им. В.А. Русанова», СЗГМУ им. И.И. Мечникова.

Были проведены встречи с представителями Орловского государственного института культуры, Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Орловский технологический техникум», Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум», БПОУ ОО «Орловский областной колледж культуры и искусств», Академии ФСО РФ, Снежинский физико-технический институт НИЯУ МИФИ

Также было организовано участие обучающихся в просмотре трансляции Дня открытых дверей «Безграничные возможности» (Базовая профессиональная образовательная организация инклюзивного профессионального образования Орловской области) с целью получения информации о возможностях поступления.

Обучающиеся получили исчерпывающую информацию о наборе в образовательные учреждения в 2024 году: ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Военную академию материально-технического обеспечения им. генерала армии А. В. Хрулёва, Орловский юридический институт МВД РФ имени В.В. Лукьянова, Военная академия Воздушно-космической обороны имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова (Тверь).

В рамках серии образовательных мероприятий с вузами России прошел Всероссийский форум для обучающихся и их родителей при участии ведущих вузов страны «Навигатор направлений в ИТ». Все участники конференции получили полезные дополнительные материалы и рекомендации по выбору будущей профессии, вуза и подготовке к итоговой аттестации. Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова и «Социальный навигатор» подготовили новый информационно-аналитический ресурс для обучающихся 8-11 классов и их родителей в форме родительского собрания «Стратегия выбора университета или колледжа, исходя из реальных зарплатных ожиданий во всех регионах» в режиме онлайн.

В рамках индивидуальной профориентационной работы были организованы мероприятия с привлечением представителей профессиональных учреждений, а также сотрудников лицея. В результате данных действий обучающиеся получили возможность напрямую пообщаться и получить информацию о том или ином учреждении В

Обучающиеся 5, 8, 9, 10, 11-классов приняли участие в мероприятиях следующих учебных заведений: БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», Орловский филиал Финансового университета при Правительстве РФ, БПОУ ОО «Орловский технологический техникум», Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС «Орловский автодорожный техникум», что дало возможность пообщаться с преподавателями и студентами разных факультетов, узнать о правилах и возможностях поступления на выбранные факультеты и принять участие в интерактивных мероприятиях.

Ежегодно лицеисты становятся участниками интеллектуального соревнования «Вихрь знаний», организованного студентами РАНХиГС, проходят в финальный этап. Также Орловский филиал Финансового университета при Правительстве РФ регулярно организуют для обучающихся школ деловые квест-игры «Город финансов», «Деньги работают», в которых каждый участник может продемонстрировать свои финансовые знания.

Совместно с Центром Опережающей Профессиональной подготовки (ЦОПП57) в рамках проекта «Цель-ориентир-профессия-путь» ученики 9-классов получили возможность пройти профориентационные пробы при помощи информационных ресурсов.

Министерство просвещения Российской Федерации совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» организовало цикл всероссийских открытых уроков, которые нацелены на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Уроки проходили в режиме онлайн на портале «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online) в интерактивном формате в виде дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров.

Обучающиеся 8–11-х классов приняли активное участие в этом мероприятии («Новое поколение выбирает», «Профессионалы», «Юный любитель сельскохозяйственных животных», «Большие вызовы», Шоу профессий). Дети и подростки 4 - 18 лет, а также их родители проявили большую заинтересованность к работе Профилума - профориентационного онлайн сервиса, основанного на собственной системе тестирования. Многоуровневая система диагностики, включающая анализ биографических и тестовых данных, позволила спрогнозировать потенциальные стороны развития, а разносторонний каталог образовательных активностей и профессий - сделать предложение по развитию максимально гибким и комплексным.

Для лицеистов во время учебного года организуются профориентационные, обучающие мероприятия с представителями различных организаций, в рамках которых несовершеннолетние приобретают необходимые знания и навыки (Российский Красный Крест, КУ ОО «Центр занятости населения Северного района города Орла», МЧС, МВД, ФСО, УФСИН, прокуратуры).

В рамках апробации модели самообследования для оценки воспитательного потенциала образовательной организации обучающиеся 8-11 классов приняли участие в анкетировании по вопросу выбора будущей специальности. Также для этой же категории обучающихся было организовано анкетирования по профессиональной ориентации. Результаты по образовательной организации были проанализированы для дальнейшего использования для организации работы по данному направлению с обучающимися и их родителями.

На официальном Сайте лицея создан раздел «Профориентация» с целью информационного освещения ключевых событий по профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности обучающихся. Разработана рабочая программа внеурочной деятельности профориентационного курса.

В рамках работы системы профориентации в школе был организован сбор и систематизация сведений об учащихся, их интересах, склонностях, которые проявляются в процессе выбора профессии (11 кл): индивидуальная профориентационная карта обучающегося, результаты диагностической методики «Профессиональная готовность» (Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: Владос-Пресс, 2004), результаты теста «Определение профессиональных склонностей» Л. Йовайши.

Для 6,7,9,11-классников организована диагностика «Определение профессиональных склонностей» Л. Йовайши (Таблица 1). Методика заключается в исследовании 6 склонностей к различным направлениям деятельности на основе увлечений, навыков и предрасположенностей. Отдельно обучающиеся 9 классов прошли опрос, в котором пояснили о своих стремлениях продолжить обучение в 10 кл., учреждении СПО и т.д. По результатам опроса были проведены индивидуальные консультации (запрос учащегося).

Обучающиеся 8 и 10 классов прошли диагностическое исследование для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова (Таблица 2). Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) на профориентацию предназначен для выявления предрасположенности учащегося, которая выражается в его ценностных ориентациях, к определенным типам профессий.

Для учеников 3, 4 классов организовано проведение опроса с целью выяснения ориентировочного определения предпочтительности типа будущей специальности на основе самооценки.

Билет в будущее — это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6−11 классов. Ученики приняли участие в региональном проекте «Успех каждого ребенка» (первый сезон профориентационного сериала).

Качество профориентационной работы в школе определяется по критериям ее эффективности:

* Автономность/уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
* достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах);
* Планирование/потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
* наличие у школьника обоснованного профессионального плана.
* Эмоциональное отношение

**Результаты эффективности профориентационной работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Классы | |
| 9 | 11 |
| Автономность | 87% | 99% |
| Информированность | 79% | 87% |
| Планирование | 75% | 94% |
| Профессиональный план | 72% | 98% |
| Эмоциональное отношение | 80% | 97% |

**Вывод:** результаты анкетирования показали, что качество профориентационной работы в 9-х - среднее, в 11-х классах – высокое, что свидетельствует об удовлетворительном уровне профориентационной работы в целом.

**Рекомендации:**

1. Рекомендовать участие лицеистов в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior.