Приложение 3

К Адаптированной основной

общеобразовательной программе

начального общего образования (6.2),

утвержденной приказом

№ 202-Д от 29.08.2024 г.

**Учебный план АООП НОО обучающихся с НОДА**

**(вариант 6.2)**

## Пояснительная записка

Учебный план для обучающихся с НОДА, вариант 6.2, на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ» , в соответствии с

* Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 24.06.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации»;
* Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* Письмом Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
* Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

* Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной [приказом](https://base.garant.ru/406586955/) Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023;
* АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 6.2);
* письмом Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью» от 24.11.2021 г.

№ ДГ-2121/07;

* письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.08.2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;
* письмом Минпросещения России от 13.06.2019 г. № ТС-1319/07 «Об организации образования на дому»;
* Уставом МБОУ – лицея № 18 г. Орла;
* «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

Учебный план является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6.2) МБОУ – лицея № 18 г. Орла

№ 231, разработанной в соответствии с федеральной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для детей с ОВЗ.

Данный учебный план предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, нуждающихся в специальных условиях получения образования.

Предполагается, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья, не противоречащими образовательными потребностями, или в среде здоровых сверстников при условии создания необходимых условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач основных образовательных программ:

* обеспечение выполнения требований ФГОС НОО;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
* создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности;
* создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования обучающимися с ОВЗ;
* качественное образование через индивидуализацию образовательного процесса; интеграцию детей с ОВЗ в общество, их социальную адаптацию;
* формирование личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»).

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, основным принципом организации обучения является обеспечение щадящего режима проведения занятий, а также учет индивидуальных особенностей обучающегося, связанных с его состоянием здоровья. Каждый обучающийся на дому имеет индивидуальный график учебных занятий, начало и окончание которых у разных обучающихся осуществляется в разное время.

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

Коррекционно – развивающая работа с обучающимися с НОДА включена в план внеурочной деятельности. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

В качестве индивидуальной поддержки учащихся выступают индивидуальные и подгрупповые занятия развивающей направленности, в ходе которых основное внимание уделяется преодолению индивидуальных трудностей, препятствующих успешному усвоению учебного материала и способствующие более успешной адаптации выпускников начальной школы.

При организации учебного процесса для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) учитываются особые потребности, свойственные всем обучающимся данной группы: обеспечение непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; обеспечение наглядно – действенного характера содержания образования и упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы на первом уровне общего образования – за семестры. Формами промежуточной аттестации являются:

* письменная проверка, письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое. В соответствии с требованиями ФГОС применяются в диагностике новые формы работы - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы составляются из компетентностных заданий, требующих от обучающегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий;
* устная проверка, устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования;
* сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой. В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтено выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Проведение промежуточной аттестации регулируется локальным актом:

«Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный план реализуется с помощью УМК «Школа России» при использовании:

* учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* учебных пособий, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые

допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Все предметы учебного плана изучаются в режиме инклюзивного обучения.

Количество учебных недель: подготовительный класс – 33 недели, I класс – 33 недели, II – IV классы – по 34 недели соответственно. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки при обучении на дому в течение дня составляет не более 4 уроков. Обучение в подготовительном и I классах проводится без бального оценивания.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее нарушение развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогическим работником, педагогом-психологом, учителем- дефектологом, учителем-логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей обучающегося принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Задачами коррекционно-развивающих занятий являются: предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося; исправление нарушений психофизического развития педагогическими средствами; формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению; формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

**Коррекционно-развивающая область** учебного плана представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

Цель **логопедических занятий** заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи, коррекции нарушений связной устной и письменной речи, формировании функционального базиса и графомоторных навыков, способствующих успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса в соответствии с требованиями Стандарта входит внеурочная деятельность, которая организуется по направлениям развития личности и реализуется через информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», беседы, виртуальные экскурсии. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

**Индивидуальный учебный план для обучающегося с НОДА ( 6.2)**

**2024 – 2025 учебный год 5-дневная учебная неделя**

**2 класс, инклюзия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/класс** | Количество часов  в неделю |
| *Обязательная часть* | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 |
| Литературное чтение | 4 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 2 |
| Математика и  информатика | Математика | 4 |
| Обществознание и  естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 |
| Основы религиозных культур и светской  этики | Основы религиозных культур и светской этики | – |
| Искусство | Музыка | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Технология | 1 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 |
| Итого по учебному плану | | **21** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | |
| Русский язык | | 1 |
| Информитика и ИКТ | | 1 |
| *Максимально допустимая недельная нагрузка*  *при пятидневной учебной неделе* | | **23** |
| **Коррекционно-развивающие занятия:** | | **5** |
| ВД. «За страницами учебника» (Дефектолог 6.2) | | 2 |
| «Школа развития речи» (логопед) | | 2 |
| ВД Психолог и я | | 1 |
| **Итого:** | | **28** |