Муниципальное бюджетное общеобразовательноеучреждение– лицей № 18 г. Орла

Приложение к АООП НОО

обучающихся с ОВЗ

(с НОДА. Вариант 6.2)

приказот29.08.2024 №202-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1(11)-4классы

(*дляобучающихсясНОДА.Вариант6.2*)

Содержание

1. [Пояснительнаязаписка 3](#_TOC_250003)
2. Общаяхарактеристика учебногопредмета «Русский 5

язык»

1. [Описаниеместаучебного предмета«Русский язык» 10](#_TOC_250002)

[вучебномплане](#_TOC_250001)

1. Описаниеценностныхориентировсодержанияучебного 11

предмета«Русскийязык»

1. Личностные, метапредметныеипредметныерезультаты 12

освоенияучебногопредмета«Русскийязык»

1. [Содержаниеучебного предмета«Русский язык» 15](#_TOC_250000)
2. Тематическоепланированиесопределениемосновных 20

видовучебнойдеятельности обучающихся

1. Описание материально-технического обеспечения 29

образовательногопроцесса

* 1. Пояснительная записка

Учебныйпредмет«Русскийязык»входит в предметную область

«Филология».Егоосвоениепредставляетсобойпервоначальныйэтапсистемылингвистическогообразованияиречевогоразвитияобучающихся.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана наосноветребованийкрезультатамосвоенияадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья(снарушениемопорно-двигательного аппарата. Вариант 6.2) МБОУ – лицеем № 18 г. Орла,программыформированияуниверсальных учебныхдействий.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с нарушениямиопорно-двигательногоаппарата(далее–сНОДА),вариант6.2,сучетомособенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей ипринеобходимостиобеспечивающаякоррекциюнарушенийразвитияисоциальнуюадаптацию.

Рабочаяпрограммаобеспечиваетдостижениепланируемыхрезультатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с НОДА. Вариант6.2).

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Русскийязык»сохраняетосновноесодержаниеобразования,ноучитываетиндивидуальныеособенностиобучающихсясНОДАипредусматриваеткоррекционнуюнаправленностьобучения.

Учебный предмет «Русский язык» играет важную роль в реализацииосновныхцелевыхустановокначальногообразования:становленииосновгражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ уменияучитьсяиспособностикорганизациисвоейдеятельности;духовно-нравственномразвитиии воспитаниимладшихшкольников.

Содержаниеучебногопредметанаправленонаформированиефункциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русскийязык является для младших школьников основой всего процесса обучения,средствомразвитияихмышления,воображения,интеллектуальныхитворческихспособностей,основнымканаломсоциализацииличности.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от егоусвоенияво многомзависитуспешностьвсего школьногообучения.

**Цель**изученияучебного предмета«Русскийязык»является:

* ознакомлениеобучающихсясосновнымиположенияминаукиоязыкеиформирование на этой основе знаково-символического восприятия илогического мышления;
* формированиекоммуникативнойкомпетенцииобучающихся:развитиеустной и письменной речи, монологической и диалогической речи,а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общейкультурычеловека.

**Задачи**изученияучебногопредмета«Русскийязык»:

* овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами ихприменения;
* развитиеустнойиписьменнойкоммуникации,способностикосмысленномучтениюи письму;
* овладение способностью пользоваться устной и письменной речьюдлярешениясоответствующихвозрастужитейскихзадач;
* развитие способности к словесному самовыражению на уровне,соответствующемвозрастуи развитиюребѐнка.

СрокиполученияначальногообщегообразованияобучающимисясНОДА,вариант6.2,пролонгированысучетомпсихофизиологическихвозможностейииндивидуальныхособенностейразвитияобучающихсяданнойкатегорииисоставляют5лет.

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Русскийязык»составленанауровеньначальногообщегообразованиядля1, 11,2,3,4классов.

Структура рабочей программы учебного предмета «Русский язык»соответствуеттребованиямФГОСНООобучающихся сОВЗ.

* 1. Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Русскийязык»

Рабочаяпрограмманаправленанареализациюсредствамипредмета

«Русскийязык»основныхзадачобразовательнойобласти«Филология».

Рабочая программа определяет ряд практических задач, решениекоторых обеспечит:

* развитиеречи,мышления,воображенияшкольников,умениявыбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиямиобщения;
* формированиеумладшихшкольниковпервоначальныхпредставленийосистемеиструктурерусскогоязыка:лексике,фонетике,графике,орфоэпии,морфемике(составслова),морфологииисинтаксисе;
* формированиенавыковкультурыречивовсехеѐпроявлениях,уменийправильнописатьичитать,участвоватьвдиалоге,составлятьнесложныеустныемонологическиевысказыванияиписьменныетексты;
* воспитаниепозитивногоэмоционально-ценностногоотношениякрусскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности ичистоты;пробуждениепознавательногоинтересакязыку,стремлениясовершенствоватьсвоюречь.

Реализация содержания рабочей программы учебного предметаначинаетсясобучения грамоте.

Обучениеграмотенаправленонаформированиенавыкачтенияиосновэлементарногографическогонавыка,развитиеречевыхумений,обогащениеи активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха,

осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачиобученияграмотерешаютсянаурокахобучениячтениюинаурокахобученияписьму.Обучениеписьмуидѐтпараллельнособучениемчтениюсучѐтомпринципакоординацииустнойиписьменнойречи.Содержаниеобучения грамоте обеспечивает решение основных задач трѐх его периодов:*добукварного*(подготовительного),*букварного*(основного)и

*послебукварного*(заключительного).

Добукварныйпериодявляетсявведениемвсистемуязыковогоилитературногообразования.Егосодержаниенаправленонасозданиемотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессучтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начальногоуровня развитости устныхформ речиу каждого обучающегося, особеннослушанияиговорения.Стоитидругаязадача—приобщениекучебнойдеятельности,приучение к требованиямшколы.

словом,егозначением,сосмысленияегономинативнойфункциивразличныхкоммуникативно-речевыхситуациях,сразличениявсловеегосодержания(значения)иформы(фонетическойиграфической).Уобучающихся формируются первоначальные представления о предложении,развивается фонематический слух и умение определять последовательностьзвуковвсловахразличнойзвуковойислоговойструктуры.Ониучатсяосуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делитьслова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следамзвукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласногозвука.Наподготовительномэтапеформируютсяпервоначальныепредставления о гласных и согласных (твѐрдых и мягких звуках), изучаютсяпервые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письмаобучающиесяусваиваюттребованиякположениютетради,ручки,кправильнойпосадке,учатсяписатьсначалаэлементыбукв,азатемовладеваютписьмом букв.

Содержаниебукварногопериодаохватываетизучениепервыхсогласныхзвуковиихбуквенныхобозначений;последующихгласныхзвуковибукв,ихобозначающих;знакомствосгласнымизвуками,обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков.Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственномобучениичтению,усвоениюегомеханизма.Обучающиесяосваиваютдвавидачтения:орфографическое(читаю,какнаписано)иорфоэпическое(читаю,какговорю);работаютсослоговымитаблицамиислогами-слияниями;осваиваютписьмовсехгласныхисогласныбукв,слоговсразличнымивидамисоединений,слов,предложений,небольшихтекстов.

Послебукварный(заключительный)–повторительно-обобщающийэтап.Наданномэтапеобученияграмотеосуществляетсяпостепенныйпереход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя,развиваютсяисовершенствуютсяпроцессысознательного,правильного,темповогоивыразительногочтенияслов,предложений,текстов.Обучающиесязнакомятсясречевымэтикетом(словесныеспособывыражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения иразыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики играмматикиидѐтпараллельносформированиемкоммуникативно-речевыхуменийинавыков,сразвитием творческихспособностейдетей.

Содержаниеучебногопредметапредставленовпрограммеследующими содержательными линиями:

* + системаязыка(основылингвистическихзнаний):лексика,фонетикаиорфоэпия,графика,составслова(морфемика),грамматика(морфологияи синтаксис);
  + орфографияипунктуация;
  + развитиеречи.

Содержаниепредметаимеетконцентрическоестроение,предусматривающееизучениеоднихитехжеразделовитемвкаждомклассе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовкиобучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечиваетпостепенноевозрастаниесложностиматериалаиорганизуеткомплексноеизучениеграмматическойтеории,навыковправописанияиразвитияречи.

Языковойматериалобеспечиваетформированиеумладшихшкольников первоначальных представлений о системе и структуре русскогоязыка с учѐтом возрастных и психологических особенностей обучающихся сНОДА, а также способствует усвоению ими норм русского литературногоязыка.Изучениеорфографииипунктуации,атакжеразвитиеустнойиписьменнойречиобучающихсяслужитрешениюпрактическихзадачобщенияиформируетнавыки,определяющиекультурныйуровеньобучающихся.

Программанаправленанаформированиеумладшихшкольниковпредставленийоязыкекакявлениинациональнойкультурыиосновномсредстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языкакак государственного языка Российской Федерации, языкамежнациональногообщения.

Содержание предмета русского языка представлено в программе каксовокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой,отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторонязыка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической(морфологическойисинтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиесяусваиваютихроль,функции,атакжесвязииотношения,существующиевсистеме языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксическойструктурыязыка,правилстроениясловаипредложения,графическойформыбуквосуществляетсянаосновеформированиясимволико-моделирующихучебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — еголексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшейсловообразовательной системой, его грамматикой, разнообразиемсинтаксическихструктур–формируетсясобственнаяязыковаяспособностьобучающегося,осуществляется становление личности.

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Русскийязык»дляобучающихсясНОДАпредусматриваетформированиепредставленийолексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманиюматериальнойприродыязыковогознака(словакакединствазвучанияизначения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций;осознаниюсловарногобогатстварусскогоязыкаиэстетическойфункцииродногослова;овладениюумениемвыборалексическихсредстввзависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условийобщения;осознаниюнеобходимостипополнятьиобогащатьсобственныйсловарныйзапаскакпоказательинтеллектуальногоиречевогоразвитияличности.

Особое внимание уделяется в программе формированию фонетико-графическихпредставленийозвукахибуквахрусскогоязыка.Чѐткоепредставление звуковой и графической формы важно для формирования всехвидовречевойдеятельности: аудирования,говорения,чтенияиписьма.

Важнаярольотводитсяформированиюпредставленийограмматическихпонятиях:словообразовательных,морфологических,синтаксических.Усвоениеграмматическихпонятийстановитсяпроцессомумственногоиречевогоразвития:ушкольниковразвиваютсяинтеллектуальныеуменияанализа,синтеза,сравнения,сопоставления,классификации,обобщения,чтослужитосновойдлядальнейшегоформированияобщеучебных,логическихипознавательных(символико-моделирующих)универсальныхдействийсязыковымиединицами.

Рабочаяпрограммапредусматриваетизучениеорфографииипунктуациинаосновеформированияуниверсальныхучебныхдействий.Сформированность умений различать части речи и значимые части слова,обнаруживатьорфограмму,различатьеѐтип,соотноситьорфограммусопределѐннымправилом,выполнятьдействиепо правилу, осуществлять

орфографическийсамоконтрольявляетсяосновойграмотного,безошибочного письма.

СодержаниерабочейпрограммыявляетсяосновойдляовладенияобучающимисясНОДАприѐмамиактивногоанализаисинтеза(приме-нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождениясходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования,систематизации,что,несомненно,способствуетумственномуиречевомуразвитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка иречикакпредметаизучения,выработкеосмысленногоотношениякупотреблениювречи основныхединицязыка.

Программойпредусмотреноцеленаправленноеформированиепервичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языкаформируютсяумения,связанныесинформационнойкультурой:читать,писать,эффективноработатьсучебнойкнигой,пользоватьсялингвистическимисловарямиисправочниками.Обучающиесябудутработать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок,таблица,схема,модельслова,памятка).

* 1. Описание места учебного предмета«Русскийязык»

В учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана.

В соответствии с учебным планом МБОУ- лицея № 18 г. Орла учебныйпредмет«Русский язык»изучается с1по 4 класс по 4 часа в неделю.

В1и11классах на изучение учебного предмета «Русскийязык» отводится по132 часа в год;во2-4классах– по 136часов в год.

Общий объѐм учебного времени составляет 672 часа.

* 1. **Описание ценностных ориентиров содержанияучебного предмета «Русскийязык»**

ЦенностныеориентирыучебногопредметасоответствуютосновнымтребованиямФГОСНООобучающихсяс ОВЗ и АООПНОО:

*патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине;служениеОтечеству;

*гражданственность*(правовоегосударство,гражданскоеобщество,долгпередОтечеством,старшимпоколениемисемьей,закониправопорядок,межэтническиймир,свободасовестиивероисповедания);

*человечность* (принятие и уважение многообразия культур и народовмира, равенство и независимость народов и государств мира, международноесотрудничество);

*личность* (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняягармония,самоприятиеисамоуважение,достоинство,любовькжизниичеловечеству,мудрость,способностькличностномуинравственномувыбору);

*честь*;

*достоинство*;

*свобода,социальнаясолидарность*(свободаличнаяинациональная;уважениеидовериеклюдям,институтамгосударстваигражданскогообщества;справедливость,равноправие,милосердие,честь,достоинство(личнаяинациональная);

*доверие*(клюдям,институтамгосударстваигражданскогообщества);

*семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей,заботао старшихимладших,заботаопродолжении рода);

*любовь*(кблизким,друзьям,школеидействиявоблагоих,даже

вопрекисобственныминтересам);

*дружба*;

*здоровье*(физическоеидушевное,психологическое,нравственное,личное,близкихи общества,здоровый образ жизни);

*трудитворчество*(уважениектруду,творчествоисозидание,целеустремленностьи настойчивость,трудолюбие,бережливость);

*наука*–ценностьзнания,стремлениекпознаниюиистине,научнаякартинамира(познание,истина,научнаякартинамира,экологическоесознание);

*искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека,нравственныйвыбор,смыслжизни,эстетическое развитие);

*природа*(жизнь,роднаяземля,заповеднаяприрода,планетаЗемля).

* 1. **Личностные,метапредметныеипредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Русскийязык»**

Личностныерезультаты:

1. формированиеосновроссийскойгражданскойидентичности,чувствагордостизасвоюРодину,российскийнародиисториюРоссии,осознание своей этнической и национальной принадлежности; формированиеценностеймногонациональногороссийскогообщества;становлениегуманистическихидемократическихценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда намир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур ирелигий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, историиикультуре другихнародов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамичноизменяющемсяиразвивающемся мире;
5. принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,развитиемотивовучебнойдеятельностииформированиеличностногосмыслаучения;
6. развитиесамостоятельностииличнойответственностизасвоипоступки,втомчислевинформационнойдеятельности,наосновепредставленийонравственныхнормах,социальнойсправедливостиисвободе;
7. формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
8. развитиеэтическихчувств,доброжелательностииэмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам другихлюдей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками вразных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находитьвыходыиз спорныхситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережномуотношениюкматериальным идуховным ценностям.

Метапредметныерезультаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачиучебнойдеятельности, поискасредствееосуществления;
2. освоениеспособоврешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера;
3. формированиеуменияпланировать,контролироватьиоцениватьучебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еереализации;определятьнаиболееэффективныеспособыдостижениярезультата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебнойдеятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуацияхнеуспеха;
5. освоениеначальныхформпознавательнойиличностнойрефлексии;
6. использованиезнаково-символическихсредствпредставленияинформации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схемрешенияучебныхи практическихзадач;
7. активноеиспользованиеречевыхсредствисредствинформационныхикоммуникационныхтехнологий(далее–ИКТ)длярешениякоммуникативныхипознавательныхзадач;
8. использованиеразличныхспособовпоиска(всправочныхисточникахиоткрытомучебноминформационномпространствесетиИнтернет),сбора,обработки,анализа,организации,передачииинтерпретацииинформациивсоответствиискоммуникативнымиипознавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числеумение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) вцифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки,готовитьсвоевыступлениеивыступатьсаудио-,видео-играфическимсопровождением;соблюдатьнормыинформационнойизбирательности,этикии этикета;
9. овладениенавыкамисмысловогочтениятекстовразличныхстилей

и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевоевысказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять текстывустнойи письменной формах;

1. овладениелогическимидействиямисравнения,анализа,синтеза,обобщения,классификациипородовидовымпризнакам,установленияаналогийипричинно-следственныхсвязей,построениярассуждений,отнесениякизвестным понятиям;
2. готовностьслушатьсобеседникаивестидиалог;готовностьпризнаватьвозможностьсуществованияразличныхточекзренияиправакаждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точкузренияи оценкусобытий;
3. определениеобщейцелиипутейеедостижения;умениедоговариватьсяораспределении функцийи ролей всовместной

деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,адекватнооцениватьсобственноеповедениеиповедениеокружающих;

1. готовность конструктивно разрешать конфликты посредствомучетаинтересовсторон исотрудничества;
2. овладениеначальнымисведениямиосущностииособенностяхобъектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретногоучебного предмета;
3. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,отражающимисущественныесвязииотношениямеждуобъектамиипроцессами;
4. умениеработатьвматериальнойиинформационнойсреденачальногообщегообразования(втомчислесучебнымимоделями)всоответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формированиеначальногоуровнякультурыпользованиясловарямивсистемеуниверсальных учебныхдействий.

**Предметныерезультаты:**

Русскийязык:

1. формированиепервоначальныхпредставленийоединствеимногообразии языкового и культурного пространства России, о языке какосновенациональногосамосознания;
2. пониманиеобучающимисятого,чтоязыкпредставляетсобойявлениенациональнойкультурыиосновноесредствочеловеческогообщения, осознаниезначения русскогоязыка какгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации,языкамежнациональногообщения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной иписьменной речи как показателям общей культуры и гражданской позициичеловека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского иродного литературного языка (орфоэпических, лексических,грамматических)иправилахречевогоэтикета;умениеориентироватьсявцелях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватныеязыковыесредствадляуспешногорешениякоммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умениеиспользоватьзнаниядлярешенияпознавательных,практическихикоммуникативных задач.
   1. Содержание учебного предмета «Русскийязык»

**1класс**

Обучениеграмоте

Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняялинии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов Рисование бордюров.Письмодлинныхпрямыхнаклонныхлиний.Письмонаклоннойдлиннойлинии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии сзакруглениемвнизу(вправо).Письмооваловбольшихималеньких,ихчередование.Письмокороткихнаклонныхлиний.Письмокороткихидлинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинныхнаклонныхлинийсзакруглениемвлевоивправо.Письмокороткойнаклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонныхлиний с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмонаклонныхлинийспетлѐйвверхуивнизу.Письмонаклонныхлинийспетлѐй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.Написаниезаглавныхистрочныхбукврусскогоалфавита.

Списываниеспечатного текста.Оформлениепредложенийвтексте.

Обучениеграмоте

Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?». Слова, отвечающие навопросы«Чтоделать?»,«Чтосделать?».Слова,отвечающиенавопросы

«Какой?»,«Какая?»,«Какое?».

Правописаниебезударныхгласныхвкорнеслова.Правописаниезвонких и глухих согласных на конце слова. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн,щн.

Заглавнаябуквавименахсобственных.

Слово. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорнымсловам. Тематические группы слов. Словари учебника: толковый, близких ипротивоположных по значению слов. Слово и слог. Слог как минимальнаяпроизносительнаяединица.Делениесловнаслоги.Переносслов.Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественногообраза. Ударение. Зависимость значенияслова от ударения. Знакомствосорфоэпическимсловарѐм.

Систематическийкурс

Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык – родной языкрусского народа. Общее представление о тексте. Предложение как группаслов,выражающая законченнуюмысль.Диалог.

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условныезвуковыеобозначенияслов.Русскийалфавит,илиАзбука.Значениеалфавита. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки.Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ѐ, ю, я и их функции в слове.Словас буквой э.

Ударныеибезударныегласныезвуки.

Составлениеустногорассказапорисункуиопорнымсловам.

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова судвоеннымисогласными.БуквыЙиИ.Словасозвуком[й’]ибуквойй.Твѐрдыеимягкиесогласныезвуки.Согласныепарныеинепарныепотвѐрдости-мягкости.Буквыдляобозначениятвѐрдыхимягкихсогласныхзвуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ѐ, ю,ь.Мягкий знаккакпоказательмягкостисогласногозвука.

Восстановлениетекстаснарушеннымпорядкомпредложений.

Согласныезвонкиеиглухие.Звонкиеиглухиесогласныезвукина

конце слова. Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков:непарных твѐрдыхш,ж; непарных мягкихч,щ.

БуквосочетанияЧК,ЧН,ЧТ.Правилоправописаниясочетанийчк,чн,

чт,нч.БуквосочетанияЖИ—ШИ,ЧА—ЩА,ЧУ—ЩУ.Правилоправописаниясочетанийжи—ши,ча—ща,чу—щу.Заглавнаябуквавименах,фамилиях,отчествах,кличкахживотных,названиях городовит.д.

* + 1. 2 класс

**Систематическийкурс**

Знакомствосучебником«Русскийязык».Нашаречь.Отличиеписьменнойречиотустной.Язык–средствообщениялюдей.Диалогимонолог. Речевой этикет в ситуации общения. Тест. Признаки текста. Частитекста.Тема иглавная мысльтекста.

Предложение.Различениепредложения.Связьсловвпредложении.Главныеивторостепенныечленыпредложения.Главныечленыпредложения:подлежащееисказуемое.Простоераспространѐнноеинераспространенноепредложения.Установлениесвязисловвпредложении.

Обучающеесочинениепокартине.Анализсочинений.Обучающеесочинениепосериисюжетныхрисункови вопросам.

Словоиеголексическоезначение.Словаоднозначныеимногозначные.

Прямоеипереносноезначениеслов.Синонимы.Антонимы.

Общеепредставлениеослоге.Делениесловнаслоги.Общеепредставление об ударении. Словесное ударение. Общее представление обударных и безударных слогах. Перенос слов. Упражнения в переносе слов.Употребление знака переноса. Общее представление о родственных словах.Однокоренныеслова.Кореньслова–главная значимаячастьслова.

Звуки и буквы, их обозначающие. Русский алфавит. Роль алфавита вжизнилюдей.

Написаниесловсбольшойбуквы.

Гласныезвукиибуквы,ихобозначающие.Обозначениегласныхзвуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова. Роль гласныхбукве,ѐ,ю,я всловах.

Правописание безударных гласных. Особенности проверочного слова.Разныеспособы проверки правописаниябезударныхгласных в корне.Правописаниебезударныхгласныхвкорне слова.

Согласныезвукиибуквы,ихобозначающие.СогласныйзвукЙ,и

буква«икраткое».Правописаниеудвоенныхсогласныхбукв.

Твѐрдыеимягкиесогласныезвукиибуквыдляихобозначениянаписьме.Различениесогласныхмягких итвѐрдых звуков.

Мягкийзнак.Рольмягкогознакакакпоказателямягкостисогласногозвукавслове.Обозначениемягкостисогласных написьмемягкимзнаком.

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.Рифма.

БуквосочетанияЖИ–ШИ,ЧА–ЩА,ЧУ–ЩУ.Звонкиеиглухиесогласные.Проверкапарныхсогласныхвкорнеслова.Распознаваниепроверяемых и проверочныхслов.

Обучающееизложениеповествовательноготекста.Правописание

парных звонких и глухих согласных на конце слова. Разделительный мягкийзнак.Правописаниеслов сразделительным мягким знаком.

Имясуществительноекакчастьречи.Одушевленныеинеодушевленныеименасуществительные.Собственныеинарицательныеимена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилияхлюдей.Заглавнаябуквавименахсказочныхгероев,вназванияхкниг,журналов и газет. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавнаябуквавгеографическихназваниях.Единственноеимножественноечислоименсуществительных.

Глаголкакчастьречи.Единственноеимножественноечисло глаголов.

Правописание частицы НЕ с глаголами.Текст-повествование.Текст-описание.

Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именемсуществительным. Прилагательные, близкие и противоположные позначению.Единственноеимножественноечислоименприлагательных.

Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами.Восстановлениепредложений.

Местоимение(личное)какчастьречи.

* + 1. 3 класс

**Систематическийкурс**

Видыречи.Речь–отражениекультурычеловека.Язык–основанациональногосамосознания.Текст.Признакитекста.Типытекстов:повествование,описание и рассуждение.

Предложение.Повествовательное,вопросительное,побудительноепредложения.Восклицательныеиневосклицательныепредложения.Предложение с обращением. Главные и второстепенные члены предложения.Распространенные и нераспространенные предложения. Простое и сложноепредложение.Словосочетание.

Лексическоезначениеслова.Омонимы.Словоисловосочетание.

Фразеологизмы.

Имячислительное.

Словоислог.

Звукиибуквы.

Кореньслова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.

Сложные слова. Формы слова. Окончание.Приставка.Суффикс.Основаслова.

Правописаниесловсорфограммамивзначимыхчастяхслова.Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов спарнымипоглухости-звонкостисогласныминаконцесловипередсогласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными вкорне.Правописаниесловсудвоеннымисогласными.Правописаниесуффиксовиприставок.Правописание приставокипредлогов.

Имясуществительноекакчастьречи.Одушевленныеинеодушевленныеименасуществительные.Собственныеинарицательныеименасуществительные.Числоименсуществительных.Родименсуществительных.Изменениеименсуществительныхпопадежам.

Имяприлагательное какчасть речи. Повторение и обобщение знанийоб имени прилагательном как части речи. Сложные имена прилагательные.Текст - описание. Форма имен прилагательных. Род имен прилагательных.Падежимен прилагательных.

Личныеместоимения1-го,2-го и3-еголица.

Глаголкакчастьречи.Изменениеглаголовпочислам.Начальная(неопределенная) форма глагола. Число глаголов. Время глагола. Род глаголавпрошедшем времени.ПравописаниеНЕсглаголами.

* + 1. 4 класс

**Систематическийкурс**

Нашаречьинашязык.Текст.Предложение.Обращение.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.Словосочетание.Однородныечленыпредложения.Простыеисложныепредложения.

Лексическое значение слова.Значимыечастислова.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.

ПравописаниеЪиЬразделительных знаков.

Наречие.

Имя существительное. Изменение по падежам. Падежные окончанияименсуществительныхпервого,второгоитретьегосклонения.Способыпроверки безударных падежных окончаний имен существительных. Падежединственного имножественного чиселимен существительных.

Повторениеиуглублениепредставленийобимениприлагательном.Изменениепопадежамименприлагательных.Склонениеименприлагательныхмужского,женскогоисреднегородавединственномимножественномчислах.

Местоимениекакчастьречи.Изменениепопадежамличныхместоимений.

Глаголкакчастьречи.Неопределеннаяформаглагола.Изменениеглаголоввнастоящемибудущемвремениполицамичислам.IиIIспряжениеглаголов.Правописаниеглаголовсбезударнымиличнымиокончаниями. Правописание глаголов в прошедшем, настоящем и будущемвремени.

* 1. Тематическое планирование с определением основныхвидовучебнойдеятельностиобучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Названиетемы** | **Класс,количествочасов** | | | | | **Определениеосновныхвидов деятельностиобучающихся** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **4\*** |
| **1.** | **Обучение** | **106** | **106** |  |  |  |  |
|  | **грамоте** |
| 1.1. | Фонетика | 7 | 7 |  |  |  | **Слушать** и произноситьосновные звуки речи,различать их наоснове |
|  |  |  |  | артикуляционныхпризнаков. **Различать**звуки русского языка вслове,правильноих  произносить,устанавливатьпоследовательность звуковвслове, различать  особенности гласных исогласных, глухих извонких, парных поглухости-звонкости  согласных. |
| 1.2. | Графика | 1 | 1 |  |  |  | **Соотносить**звуки  соответствующуюему  букву.**Характеризовать**  функцию букв,обозначающих  гласныезвукивоткрытомслоге: буквы гласных какпоказательтвердости-  мягкостипредшествующихсогласныхзвуков. |
| 1.3. | Чтение | 8 | 8 |  |  |  | **Работать с текстом.Использовать** разныеспособыпроверки  орфограмм. |
|  |  |  |  | **Контролировать**правильность предложений,корректировать  предложения,  содержащиесмысловые  играмматическиеошибки. |
| 1.4. | Письмо | 72 | 72 |  |  |  | **Анализировать**  поэлементныйсостав |
|  |  |  |  | букв.**Различать**буквы, |
|  |  |  |  | имеющиеоптическоеи |
|  |  |  |  | кинетическоесходство. |
|  |  |  |  | **Моделировать**буквы |
|  |  |  |  | изнабораэлементов,из |
|  |  |  |  | различныхматериалов. |
|  |  |  |  | Выкладыватьсловаиз |
|  |  |  |  | разрезнойазбуки. |
|  |  |  |  | **Анализировать** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | деформированныебуквы,определять  недостающиеэлементы,реконструироватьбуквы.  **Контролировать**правильность написаниябукв, сравнивать своибуквы с предложеннымобразцом. **Записывать**под диктовку слова ипредложения,состоящие их трех-пятисловсозвукамисильнойпозиции. **Сравнивать:**соотносить печатный иписьменный шрифт,записывать  письменнымибуквамитекст, написанныйпечатнымибуквами.  **Моделировать** впроцессе совместногообсуждения алгоритмсписывания.Списыватьслова, предложения всоответствиис  заданным алгоритмом,контролировать этапысвоейработы. |
| 1.5. | Слово и  предложение | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | **Различать** словав  обозначающий их предмет.**Объяснять** значение словас опоройнаконспект.  **Моделировать**предложения,распространятьи  сокращать предложения всоответствиис  изменениями модели.**Сравнивать** собственныепредложениясзаданной  моделью. **Контролировать**правильность предложений,корректировать  предложения,содержащиесмысловые и  грамматические ошибки.**Анализировать**текст:находитьвнемслова с  буквосочетаниями жи-ши,ча-ща, выписывать слова сданными  буквосочетаниями.  **Объяснять**случаиупотребления заглавнойбуквы. |
| 1.6. | Орфография | 7 | 7 | 7 | 5 | 5 | **Оформлять**началоиконец предложения.**Соблюдать** пробелымеждусловами.  **Применять**изученные  правилаприсписываниизаписиподдиктовку. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.7. | Развитиеречи | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | **Анализировать**предлагаемые сериисюжетных картинок:определятьпоследовательность;  устанавливать правильнуюпоследовательностьпри  ее нарушении; составлятьрассказы сопоройна  картинки.Реконструироватьсобытияиобъяснятьошибкихудожников;  составлятьрассказыпослевнесения изменений впоследовательность  картинок.  **Сочинять** небольшиерассказы  повествовательного  и описательного характера(случаи из собственнойжизни, свои наблюдения ипереживания).  **Составлять** рассказ поопорнымсловам.  **Участвовать** в учебномдиалоге, высказыватьиобосновыватьсвоюточку  зрения. |
| **2.** | **Систематически**  **й курс** | **26** | **26** | **136** | **136** | **136** |  |
| 2. | Фонетика иорфоэпия | 7 | 10 | 10 |  |  | **Слышать**ипроизноситьосновные звуки речи,различатьихнаоснове  артикуляционныхпризнаков.  **Различать**ударные  И безударные гласные.**Слышать** звуки русскогоязыка в слове, правильно ихпроизносить, устанавливатьпоследовательность звуковвслове,различать  особенности гласныхисогласных,твердых  имягкихсогласных,глухихи звонких, парных поглухости-звонкости  согласных. Соотноситьзвукиибуквы,  устанавливатьихрольвслове. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Графика | 4 | 9 | 15 | 2 | 2 | **Различать**звукиибуквы.  Обозначатьнаписьметвердость и мягкостьсогласныхзвуков.  **Использовать**написьмеразделительный ьиъ.  **Использовать**  небуквенныеграфическиесредства:пробелмежду  словами, знак переноса,красная строка (абзац),пунктуационные знаки.**Знать** алфавит: правильноназывать буквы и ихпоследовательность.  Использованиеалфавита  при работе со словарями,справочниками. |
| 2.3. | Лексика |  |  | 8 | 7 | 4 | **Уточнить** и углубитьпредставлениеоречи,  еевидахиформах,языкекак  средствеобщениямеждулюдьми. **Составлять**предложения, различныепо цели высказывания иинтонации,позаданным  схемам,вопросам,опорнымсловам,определенной  теме,рисунку.**Определять**связь слов в предложении,устанавливать  последовательностьпредложений в тексте.**Выявлять** слова, которыетребуютуточнения.  **Работать** с разнымисловарями. |
| 2.4. | Состав слова(морфемика) |  |  | 6 | 12 | 4 | **Овладеть**понятиемоднокоренныеслова.**Различать**  Однокоренные словаиразличныеформыодногоитого же слова. **Выделять** вСловах морфемы, основу.**Различать** изменяемые инеизменяемыеслова.  **Образовывать**однокоренныесловаспомощьюсуффиксов  иприставок.**Выполнять**  разборсловапосоставу. |
| 2.5. | Морфология |  |  | 33 | 47 | 36 | **Делить**частиречинасамостоятельныеи  служебные. |
| *2.5.1.* | *Имясуществительное* |  |  | *12* | *22* | *5* | **Различать** одушевленныеИнеодушевленные,  Собственные инарицательные,породам,почислам;изменятьпо  падежам;склонению; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнять  морфологическийразбор. |
| *2.5.2.* | *Имяприлагательное* |  |  | *6* |  | *22* | **Изменять**по родам,числам, падежам;выполнять  морфологическийразбор. |
| *2.5.3.* | *Местоимение* |  |  | *6* | *2* | *6* | **Различать**полицамвединственноми  множественномчисле;  Склонениеличныхместоимений. |
| *2.5.4.* | *Глагол* |  |  | *7* |  | *15* | **Различать**глаголыповидам,спряжению;  изменятьповременам, |
| *2.5.5.* | *Наречие* |  |  |  | 2 | *3* | **Употреблять**вречи. |
| *2.5.6.* | *Предлог* |  |  | *2* | 2 | 3 | **Находить**втекстах,  **употреблять**правильнов  речи, **писать** правильно сословами. |
| *2.5.7.* | *Имячислительное* |  |  |  |  | 3 | **Отличать**имена  Числительныеотдругихчастей речи. |
| 2.6. | Синтаксис |  |  | 11 | 12 | 9 | **Различать**предложения,словосочетания, слова.  **Определять** в  словосочетании главного изависимогослова.  **Различать** предложения поцеливысказывания,по  эмоциональной окраске.**Находить**главныечелныпредложения.  **Устанавливать** связьмеждусловамив  словосочетании ипредложении.**Находить**однородные членыпредложенияи  самостоятельное  составление предложений снимибезсоюзовис  союзамии,а, но.  **Находить**впредложенииобращения. |
| 2.7. | Орфография ипунктуация | 4 | 4 | 33 | 24 | 15 | **Использовать**разныеспособыпроверки  орфограммвзависимостиот местаорфограммы  в слове. **Использовать**орфографический словарь.**Применять** правилаПравописанияи  пунктуации:   * сочетания жи-ши, ча-ща,чу-щу в положенииподударением;   -сочетаниячк-чн, чт, нч,щнидругие;   * прописнаябуквавначалепредложения, в именах |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | собственных;   * проверяемыебезударныегласныевкорне слова; * парныезвонкиеиглухиесогласные вкорнеслова;   -непроизносимыесогласные;   * непроверяемыебуквы-орфограммыгласныхисогласныхзвуковвкорнеслова; * гласныеисогласныевнеизменяемыхнаписьмеприставках; * разделительныйьиъзнаки; * ь знак после шипящих наконце имен   существительных;   * соединительныеоиевсложных словах; * еиив суффиксахименсуществительных; * безударныепадежныеокончания именсуществительных,   прилагательных;   * раздельное написаниепредлогов; * раздельное написаниечастицыне сглаголами; * знакипрепинаниявконцепредложения; в   предложениях соднородными членами, приобращении, в сложном  предложении. |
| 2.8. | Развитиеречи | 3 | 3 | 20 | 4 | 7 | **Осознавать** ситуациюобщения:скакойцелью,скемигде происходитобщение?**Овладевать**  диалогическойформойречи. **Овладевать** нормамиречевогоэтикетавситуацииучебногоибытового  общения(приветствие,прощание,извинение,  благодарность, обращениеспросьбой)в том числепри обращении спомощьюсредствИКТ.  **Овладевать**  монологическойформойречи.  **Работать с текстом.Создавать** тексты икорректировать заданныетекстысучетомточности,правильности,богатства ивыразительности  письменнойречи. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | **Знакомство** с основнымивидамисочиненийи  изложений. |
|  | **Всего** | **132** | **132** | **136** | **136** | **136** |  |

*Примечание*

Усвоениесоциальнозначимыхзнанийобеспечиваетсячерезреализациюкалендарногопланавоспитательнойработы(модуль«Школьныйурок»).

Социальнозначимыезнания:

1. бытьлюбящим,послушнымиотзывчивымсыном(дочерью),братом(сестрой),внуком(внучкой);уважатьстаршихизаботитьсяомладшихчленахсемьи;выполнятьпосильнуюдляребёнкадомашнююработу,помогаястаршим;
2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как вучебныхзанятиях,такивдомашнихделах,доводитьначатоеделодоконца;
3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село,своюстрану;
4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классеили дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, обездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы;незасорятьбытовыммусором улицы,леса, водоёмы);
5. проявлятьмиролюбие—незатеватьконфликтовистремитьсярешатьспорныевопросы,не прибегаяк силе;
6. стремитьсяузнаватьчто-тоновое,проявлятьлюбознательность,ценитьзнания;
7. бытьвежливымиопрятным,скромнымиприветливым;
8. соблюдатьправилаличнойгигиены,режимдня,вестиздоровыйобразжизни;
9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремитьсяустанавливатьхорошиеотношениясдругимилюдьми;уметьпрощатьобиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся вэтомлюдям; уважительно относиться к людям иной национальной илирелигиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям сограниченнымивозможностями здоровья;

29

**8. Описание материально-технического обеспеченияобразовательного процесса**

Учебники

* 1. Азбука.1класс.Учеб.дляобщеобразоват.организаций.В2ч.Ч.1./

В.Г.ГорецкийВ.А.Кирюшкин,Л.А.Виноградская,М.В.Бойкина.М.:Просвещение,2015.128с.

* 1. Азбука.1класс.Учеб.дляобщеобразоват.организаций.В2ч.Ч.2./

В.Г.ГорецкийВ.А.Кирюшкин,Л.А.Виноградская,М.В.Бойкина.М.:Просвещение,2015.112с.

* 1. КанакинаВ.П.Русскийязык.1класс:учеб.дляобщеобразоват.организаций/В.П.Канакина,В.Г.Горецкий.М.:Просвещение,2015.143с.
  2. КанакинаВ.П.Русскийязык.2класс:учеб.дляобщеобразоват.организаций. В 2 ч./ В. П. Канакина, В.Г. Горецкий.М.: Просвещение,2016.143с.
  3. КанакинаВ.П.Русскийязык.3класс:учеб.дляобщеобразоват.организаций.В2ч./В.П.Канакина,В.Г.Горецкий.М.: Просвещение,2017.159с.
  4. КанакинаВ.П.Русскийязык.4класс:учеб.дляобщеобразоват.организаций.В2ч./ В.П.Канакина,В.Г.Горецкий.М.:Просвещение,2018.159с.
  5. ГорецкийВ.Г.,ФедосоваН.А.Пропись.Часть1.Москва:

«Просвещение»,2018.32с.

* 1. ГорецкийВ.Г.,ФедосоваН.А.Пропись.Часть2.Москва:

«Просвещение»,2018.32с.

* 1. Горецкий В.Г.,ФедосоваН.А.Пропись.Часть3.Москва:

«Просвещение»,2018.32с.

* 1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Часть 4. Москва:

«Просвещение»,2018.32с.

Печатныепособия

1. Комплектыдляобученияграмоте(наборноеполотно,наборбукв,образцыписьменныхбукв);
2. кассабукв и сочетаний;
3. таблицыкосновнымразделамграмматическогоматериалапорусскомуязыку;
4. наборысюжетныхипредметныхкартиноквсоответствиистематикой;
5. словаривсех типовпорусскомуязыку;

30

1. репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (втомчислеи вцифровойформе).

Экранно–звуковыепособия

1. Аудиозаписивсоответствииспрограммойобучения;
2. видеофильмы,соответствующиетематике;
3. слайды(диапозитивы),соответствующиетематике;
4. мультимедийные(цифровые)образовательныересурсы;
5. электронноепособие«Академиямладшегошкольника».

Техническиесредстваобучения

1. DVD-плеер;
2. телевизор;
3. компьютерсозвуковойкартойимузыкально-программнымобеспечением;
4. мультимедийныйпроектор;
5. экспозиционныйэкран;
6. многофункциональное устройство принтер-сканер-копир струйныйцветной;
7. комплектинтерактивногооборудования;
8. документ-камера;
9. мобильныйкласс.