Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -

лицей № 18 г. Орла

|  |
| --- |
| Приложение 1v1  к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (2.1),  утвержденной приказом  № 156/1-Д от 31.08.2023 г. |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**ПО КУРСУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Развитие речи» 1-4 классов составлена с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (вступил в силу с 1 сентября 2013 года);
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2015г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Постановлением от 14.08.2015 N 38528 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Цели программы:**

* формирование лексической базы речи слабослышащих детей;
* развитие диалогической и формирование самостоятельной связной речи;
* повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя речи.

Затруднения в общении слабослышащего ребёнка и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие **задачи** этого учебного предмета:

* Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.
* Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
* Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
* Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей
* Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.
* Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.
* Формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно-практической деятельности, формирование умение работать в коллективе.
* Создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание усваиваемой лексики связано с учебно-игровой деятельностью, с выполнением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Кроме того, предлагаются слова, обозначающие определённые группы предметов (овощи, фрукты, семья, мебель, обувь, одежда, продукты питания и др). Это позволяет формировать у детей словесно-наглядные обобщения.

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного фонда. Тематика накопления лексики связана с учебно-игровой деятельностью, с соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Решается задача не только накопления словаря, но и формирования наглядных и словесно – наглядных обобщений. Усвоение лексико-грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Наряду с ознакомлением со значением слова проводится работа над усвоением его звуко-буквенного состава. Выделяя схожие и различные свойства видовых понятий одной родовой группы, учащиеся знакомятся с операцией сравнения, необходимой для развития мышления, для усвоения прочных и глубоких знаний.

Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной. Занятия развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых потом усваивается ими практически. На занятиях развития речи учащийся в устной и письменной форме закрепляет, уточняет те навыки построения предложений, которые он приобрел, практически овладевая грамматическим строем языка. Решение этих задач во II отделении предусматривает формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Работа на занятиях развития речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей. В содержательном плане они соответственно увязываются с тематическим планирования разделов «Литературное чтение», «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир».

В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря » и «Развитие связной речи». Программой определены группы слов, которые ребёнок должен усвоить.

Предусмотрено ознакомление учащегося с многозначными и обобщающими словами, словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами), словами с переносным значением и эмоционально-экспрессивной окраской. При этом термины учащемуся не сообщаются.

Словарная работа включает в себя не только объяснение и уточнение значений слов, но и анализ их звуко-буквенного состава.

От оперирования отдельными предложениями в I- IV классах учащийся постепенно переходит к овладению навыками повествования, связного и последовательного изложения того, что он увидел, услышал и прочитал.

Развитие связной речи регулируется программными требованиями к типам предложений, работа над которыми должна вестись в течение года. Типы предложения от класса к классу усложняются.

Основой единицы речи в процессе обучения является связное высказывание. С учетом этого программа предусматривает специальную работу над текстом как единица речи.

Большое место на занятиях развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложение и сочинение. Выбор тем для изложений и сочинений определяется главным образом их воспитательной значимостью, опытом и интересами детей. При этом учитываются доступность содержания и языкового оформления.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Для слабослышащих детей курс «Развитие речи» играет огромную роль в

обучении. Значительное сужение словарного запаса или практически его отсутствие, трудности в освоении грамматического строя препятствуют естественному формированию у учащихся полноценных коммуникативных навыков и умений. При поступлении в школу грамматически неоформленные высказывания детей носят отрывочный, редуцированный характер, часто словесные средства заменяются мимикой и жестами. Страдает понимание обращенной речи. Все это затрудняет не только процесс обучения детей, но и процесс адаптации учащихся в социуме.

Затруднения в общении слабослышащего ребёнка и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие задачи занятий развития речи:

-формирование и обогащение словарного запаса;

-знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями;

-овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.

Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной.

Работа на занятиях развития речи строится на основе определённой темы. Темы уроков близки учащемуся по жизненному опыту, отражают события и явления окружающей жизни, отвечают ценностным ориентирам и интересам детей («Школа», «Родина», «Растения и животные родной природы», «Игры и развлечения детей», «Труд школьников и взрослых», «О дружбе и товариществе» и др. ) и отражают следующие *ценностные ориентиры*:

* ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе;
* ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви;
* ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений;
* ценность природы - воспитание любви и бережного отношения к природе через художественные и научно-популярные тексты, тематические диалоги, построение рассказов по серии картинок, описание предметов и явлений и т.д.;
* ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания, стремления к гармонии, идеалу;
* ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений;
* ценность семьи - формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности;
* ценность труда и творчества - средствами учебного предмета формирование у детей ценностного отношения к труду в целом и к учебному, интеллектуальному труду в частности;
* ценность гражданственности – привитие через содержание предмета интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни и её народу;
* ценность патриотизма – средствами учебного предмета воспитание любви к России, формирование активного интереса к её прошлому и настоящему, готовности служить ей;
* ценность человечества – в процессе освоения учебного предмета осознание слабослышащим ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, уважение к многообразию иных культур.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

* **Уточнение и обогащение словаря.**Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.
* Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).
* **Развитие связной речи.** Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.
* Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений. Введение в рассказы элементов описания.
* Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов « вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.». Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).
* **Речевой этикет.**Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.
* **Текст.** Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий н т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание). Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно ФГОС НОО ОВЗ (2.1) развитие речи входит в обязательную часть учебного плана, сроки освоения – 4 года; уровень изучения предмета – базовый; количество учебных часов:

* 1 класс - 1 час в неделю, за год 33 часа;
* 2 класс - 1 часа в неделю, за год 34часа;
* 3 класс - 1 часа в неделю, за год 34 часа;
* 4 класс - 1 часа в неделю, за год 34 часа;

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

***Личностные результаты:***

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);

9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности).

***Метапредметные результаты*** должны отражать:

11) желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение.

***Предметные результаты***

1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет;

2) сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,

3) сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

4) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;

5) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат.

**1 класс**

**•** формирование активного словаря;

**•** умение называть и показывать предмет на картинке – использование

диалогической формы речи в различных ситуациях общения.

* понимание и употребление в речи предложений со словами, выражающих поручения, приказания;
* понимание и употребление в речи предложений со словами, обозначающих предметы, действия, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действия окружающего мира;
* овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
* формирование умения проверять написанное;
* формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* формировать умения устно составлять 2-4 предложения, объединенных общей темой;
* формировать умения и навыки с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.

**2 класс**

* понимание и употребление в речи предложений со словами, обозначающих трудовую деятельность, профессиональные занятия и профессии;
* понимание и употребление в речи предложений со словами, обозначающих детенышей животных;
* понимание и употребление в речи предложений со словами, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц;
* понимание и употребление в речи предложений со словами, близких и противоположных по значению (синонимы, антонимы);
* формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи;
* формирование первоначальных представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
* формирование умения проверять написанное;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
* понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных и вопросительных предложений;
* понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами , с прямой речью;
* понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными причины, цели, времени, места;
* составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;
* составление и запись предложений на определенную тему, по сюжетной картинке, по серии картин;
* составление устных рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (с помощью вопросов учителя);
* изложение текста по вопросам под руководством учителя.

**3 класс**

* понимание и употребление в речи предложений со словами, выражающих отношение к происходящему;
* понимание и употребление в речи предложений со словами, обозначающих сравнение признаков предметов, оценки цветов;
* понимание и употребление в речи предложений со словами с эмоционально-экспрессивной окраской;
* понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными, изъяснительными, условия;
* определение темы текста, выделение частей текста, озаглавливание текста и его частей;
* коллективное составление рассказа (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и т.п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложениях);
* составление плана сюжетного рассказа (сочинения) под руководством учителя (в форме вопросов, повествовательных предложениях);
* выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов *вдруг, потом, однажды, вокруг* и т.п., местоимениями, союзов и др.;
* изложение текста по готовому и коллективно составленному плану;
* устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления.

**4 класс**

* понимание и употребление в речи предложений со словами, выражающих морально-этическую оценку, нравственные понятия;
* понимание и употребление в речи предложений со словами, с переносным значением;
* понимание и употребление в речи образных выражений;
* понимание и употребление в речи сложных предложений различной структуры;
* определение темы и основной мысли текста;
* составление устных и письменных рассказов (сочинений) по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой;
* работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец);
* составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану;
* написание короткого письма о своих делах.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

*Выпускник научится:*

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-создавать тексты по предложенному заголовку;

-подробно или выборочно пересказывать текст;

-пересказывать текст от другого лица;

-составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**1 класс**

* формирование активного словаря;
* умение называть и показывать предмет на картинке – использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.
* составлять устно и записывать предложения (2-4) на определенную тему;
* делать устные сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня.

**2 класс**

* составлять устно (4-6) и записывать (3-4) предложения на определенную тему;
* делать устные и письменные сообщения о погоде, календарных данных;
* писать изложения текста (30-40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя.

**3 класс**

* писать изложения текста (из 50-60 слов) по коллективно составленному плану;
* составлять устные и письменные рассказы (сочинения) описательно-повествовательного характера.

**4 класс**

* писать изложения текста (из 70-80 слов) по плану;
* составлять устные и письменные рассказы (сочинения) описательно-повествовательного характера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы,**  **темы уроков** | **Основные виды учебной деятельности**  **обучающегося** |
| **1 класс** | | |
| 1. | Школа. Знакомство. Мое имя. Зачем мне нужно ходить в школу. | - Использовать активный словарь.  - Называть и показывать предмет на картинке – использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.  - Участие в беседе, полные ответы на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса.  -Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных простых распространённых и нераспространённых предложений, предложений с отрицанием, предложений с обращением.  - Распространение предложений за счёт уточнения мести, времени и обстоятельств действия, признаков предметов и др.  -Понимание и употребление сложных предложений с союзами *и, а, но*. Краткие и полные ответы на вопросы. - Составление вопросов устно и письменно.  -Составление и запись предложений по вопросам по сюжетной картинке.  -Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. |
| 2. | Школа . Я и мой класс. |
| 3. | Сезонные изменения в природе. Осень. |
| 4. | В классе. Ребята моего класса - мои друзья. |
| 5. | В классе. Мои первые успехи. Мои трудности в школе. Как их преодолеть? |
| 6 | В классе. Обязанности ученика в школе. |
| 7 | Моя семья. Мои родители. |
| 8 | Моя семья. Обязанности ученика дома. |
| 9 | Игрушки. Мои любимые игрушки. |
| 10 | Режим дня. Ты и твоё здоровье |
| 11 | Столовая посуда. Сервировка стола. |
| 12 | Продукты питания. |
| 13 | Фрукты и ягоды. |
| 14 | Овощи. |
| 15 | Сезонные изменения в природе. Зима. |
| 16 | Зима. На ёлке. |
| 17 | Зима. Каникулы. |
| 18 | Зимние забавы. |
| 19 | «Друзья птиц». |
| 20 | Семья. Твои поступки и твои родители. |
| 21 | Семья. Моя мама – самая лучшая. |
| 22 | Мебель. |
| 23 | Одежда. Виды одежды. |
| 24 | Одежда. Как я выгляжу. |
| 25 | Обувь. Бережное отношение к своим вещам. |
| 26 | Сезонные изменения в природе. Весна. |
| 27 | Дикие животные. |
| 28 | Домашние животные. |
| 29 | Детёныши животных. |
| 30 | Части тела. Строение тела человека. |
| 31 | Личная гигиена человека. |
| 32 | Профессии людей. |
| 33 | Сезонные изменения в природе. Лето. |
|  | **2 класс**  «Весна». | Наблюдать за словами, обозначающими виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии.  Составлять предложения со словами, обозначающими детенышей животных.  Употреблять в устной и письменной речи слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).  Понимать и употреблять в речи побудительные, повествовательные и вопросительные предложения.  Распространять простые предложения за счет уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предметов и др.  Понимать и употреблять в речи сложные предложения с союзами и, а, но.  Использовать в речи диалоги в вопросно-ответной форме с использованием тематического словаря.  Составлять и записывать предложения на определен­ную тему (о маме, о школе, о детях и т. п.), по сюжетной картинке, серии картинок.  Составлять устные рассказы по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям |
|  | «На каникулах». |
|  | «Рано утром» |
|  | «Весной». |
|  | «Транспорт». |
|  | «Улицы города». |
|  | «За цветами». |
|  | «Лето». |
|  | Мамин день. |
|  | Употребление сложных предложений с союзами. |
|  | Что мы знаем о животных. |
|  | Весной. |
|  | Все работы хороши. |
|  | Идет-ходит, едет-ездит, летает-летит. |
|  | Праздник Победы. |
|  | Как мы отдыхаем. |
|  | Скоро лето. |
|  | **3 класс**  Быстро лето пролетело. | Понимать значения слов с общим корнем (слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершённости, и др.).  Употреблять в речи слова с эмоционально-экспрессивной окраской.  Составлять предложения со словами, обозначающими сравнение признаков предметов, оттенков цвета.  Понимать и употреблять в речи предложения с однородными членами и обобщающими словами, сложные предложения с придаточными причины и цели.  Коллективно составлять рассказы (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, об учёбе, увлечениях детей и т.п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений ).  Вводить в рассказы элементов описания.  Выражать связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов *вдруг, потом, однажды, вокруг* и т.п., местоимений, союзов и др.  Писать изложение под руководством учителя текста по вопросам.  Устно и письменно составлять тексты приглашения, поздравления. |
|  | Слова, обозначающие сравнение признаков предметов. |
|  | Письменное составление текста письма. |
|  | На улице. |
|  | Своими руками. |
|  | Что такое хорошо… |
|  | Что такое? Кто такой? |
|  | Описание предметов, внешности человека. |
|  | Настали дни осенние. |
|  | В магазине. |
|  | Распорядок дня. |
|  | Употребление предлогов в связной речи. |
|  | В столовой. |
|  | Я люблю зиму. |
|  | Составление предложений со словами *ей, ему, им.* |
|  | Мы читаем. |
|  | Образование слов при помощи приставок и суффиксов. |
|  | Употребление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. |
|  | Составление сложных предложений. |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими законченность и незаконченность действия. |
|  | Употребление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность на предмет. |
|  | Весна идет. |
|  | Милая мама моя... |
|  | День Победы. |
|  | На земле, в небесах и на море. |
|  | Впереди лето. |
|  | **4 класс**  Попрощаться с теплым летом… | Употреблять в речи слова, характеризующие предмет по ма­териалу, веществу, по принадлежности лицу или животному, по от­ношению к месту или группе лиц, выражающие отношение к про­исходящему.  Понимать и употреблять в речи предложения с прямой речью, сложных предложений с придаточ­ными времени, места и определительными.  Составлять устно и письменно рассказы (сочинения) по картинке или серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой.  Составлять план сюжетного рассказа (сочинения) в форме вопросов и в форме повествовательных предложений (под руковод­ством учителя).  Определять тему составляемого рассказа, его озаглавливание. Писать изложение текста повествовательного характера по готовому или коллективно составленному плану.  Писать короткие письма о своих делах. |
|  | Без труда ничего не дается. |
|  | Снова осень стоит у двора. |
|  | Наши добрые дела. |
|  | О дружбе. |
|  | Белый снег пушистый… |
|  | Жизнь зверей и птиц зимой. |
|  | Скоро Новый год. |
|  | Веселые каникулы. |
|  | Наши добрые дела. |
|  | Твой выходной день. |
|  | Защитники Отечества. |
|  | Подарок маме. |
|  | Семейный альбом. |
|  | Весна идет. |
|  | Берегите птиц. |
|  | Мы любим сказки. |
|  | Наши развлечения. |
|  | Выполняй правила дорожного движения. |
|  | Книги - наши друзья. |
|  | Мы занимаемся спортом. |
|  | Скоро летние каникулы. |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***Технические средства:***

* классная доска с набором для крепления таблиц;
* магнитная доска;
* компьютер;
* презентации;
* интернет;

***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование***

* Наборы муляжей
* Наборы предметных картинок
* Наборное полотно