Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -

лицей № 18 г. Орла

|  |
| --- |
| Приложение 1v2к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (4.1),утвержденной приказом № 156/1-Д от 31.08.2023 г. |

**Рабочая программа**

**ТИФЛОПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**учащегося 4 «Д» класса**

**Мельникова Савелия**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**I Целевой раздел программы**

1. **Пояснительная записка**

Наибольшее значение сопровождение тифлопедагога учащихся с нарушением зрения приобретает на начальных этапах обучения детей. Это диктуется необходимостью восполнения пробелов в развитии детей, тормозящих, осложняющих овладение детьми новыми, более сложными знаниями, умениями и навыками (М.И. Земцова, В.С. Изотова, И.С. Моргулис, Л.И. Плаксина, Л.В. Рудакова, Л.И. Солнцева, С.И. Хорош и др.).

Своевременное проведение коррекционной работы, направленной на устранение и полную или частичную компенсацию отклонений развития, способствует предотвращению возникновения вторичных нарушений.

Показано, что основой успешности обучения является накопление детьми предметных представлений в результате конкретного наглядного ознакомления с пространственными признаками и отношениями, а также в непосредственных практических действиях с ними.

Профилактика возможных проблем в освоении ООП НОО, так же является важной частью тифлопедагогического сопровождения. Она заключается как в дополнительной работе с учащимися, так и в адаптации учебного и наглядного материалов для повышения качества получаемого образования.

* 1. **Нормативные документы для разработки Программы**

Рабочая программа по сопровождению обучающихся младших классов с нарушением зрения разработана на основе:

1. Конвенция о правах ребёнка (ратифицированная Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.);
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
3. ФГОСНОО-Приказ Минобрнауки России №1897 от 17 декабря 2010 г. об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
4. Приказ Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, 2-е изд., переработанное, М., Просвещение, 2010г. (Стандарты второго поколения).
6. Приказ Минобрнауки РФ от 15.01.2014г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».
7. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (Приказ МОиН № 986 от 04.10.10г., зарегистрирован Минюстом № 19682 от 03 02.11г.)
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049- 13 от 15 мая 2013 года, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26;
9. Заключение ПМПК;
10. Положения о ППС и др. локальными актами ОУ.
	1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

В наиболее общем смысле сопровождение характеризуют как помощь ребенку в преодолении возникающих трудностей, встречающихся при организации образовательного процесса, в поиске путей решения, формирования и создания условий для комфортного прохождения уровня начального обучения.

Сопровождение ребенка или группы детей с нарушением зрения в образовательном процессе, как одно из направлений деятельности инклюзивного образования, может быть определено как «…система профессиональной деятельности <…>, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия.» (М.Р. Битянова, 1997)

* Принцип интеграции тифлопедагогических приемов и технологий начального школьного образования.
* Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса тифлопедагогического сопровождения по реализации программы. Обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; активность в данном процессе всех участников образовательного процесса;
* Принцип непрерывности гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
* Принцип учёта индивидуальных особенностей учащихся младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников. Предполагает соблюдения интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах обучающегося;
* Принцип преемственности дошкольного уровня образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам с нарушенным зрением безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Данный принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию. Способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Кроме того, учет принципа обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся;

* Принцип вариативности предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
* Принцип рекомендательного характера оказания помощи обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) классы.

Работа тифлопедагога с учащимися не может проводиться в отрыве от общеобразовательного и воспитательного процесса, осуществляемого в школе.

Комплекс мероприятий сопровождения:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения.
2. Создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения.
3. Создание специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с ОВЗ (в образовательной парадигме — особыми образовательными потребностями).

В соответствии с этими компонентами процесса сопровождения, определяются конкретные формы и содержание работы специалистов сопровождения: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса. Каждое направление включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение.

* 1. **Основные цели и задачи**

Основная *цель*, которую ставит перед собой тифлопедагог начальной школы для детей с нарушением зрения – подготовить учащихся к восприятию того материала, который преподносится на общеобразовательных уроках, к самостоятельному и активному участию в учебной и повседневной деятельности.

*Задача*: максимальная образовательная адаптация ребенка с нарушением зрения в школьной среде, а также обеспечение своевременной помощи учащимся, которые испытывают выраженные трудности в обучении в условиях общеобразовательной школы.

*Цель диагностических мероприятий:*

* определение уровня актуального развития ребенка, выявление причин и механизмов трудностей в обучении, а также определение мер коррекционного воздействия.

*Цель тифлопедагогического сопровождения:*

* определение содержания и форм работы;
* проведение комплекса мер по преодолению недостатков и трудностей в обучении.

*Задачи:*

* нормализация ведущей деятельности;
* сенсорное и сенсомоторное развитие;
* формирование пространственно-временных отношений;
* развитие познавательной деятельности в соответствии с возрастом и программой обучения;
* формирование знаний, умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала;
* формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
* формирование и расширение представлений об окружающей действительности;
* развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром;
* формирование школьных компетенций (школьное поведение, навыки учебной деятельности);
* формирование навыков социального взаимодействия.

*Цель аналитической работы:*

* проведение анализа процесса тифлопедагогического воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценки взаимодействия специалистов.

*Цель консультативно-просветительской работы:*

* обеспечение сотрудничества и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

*Цель работы по охране зрения:*

* повышение функциональной активности анализатора, улучшение состояния основных функций зрения;
* развитие анализа и синтеза сенсорной информации, ее интерпретации и категоризации;
* развитие мышления, речи, памяти, внимания.
	1. **Особенности работы тифлопедагога с детьми, имеющими нарушения зрения**

Ключевой особенностью работы тифлопедагога с незрячими детьми, на наш взгляд, является необходимость учета специфичности их мировосприятия. Обеспечение наглядности, как средства, облегчающее восприятяие изучаемого материала, является серьезной задачей для специалиста.

В большинстве случаев, простая замена картинок из учебника рельефно-графическим изображением не является равноценной. Детьми с нарушениями зрения хорошо воспринимаются лишь отдельные рельефные изображения (геометрические фигуры, отдельно изображенные фрукты и т.д.). При тактильном восприятии более сложных изображений (животные, птицы, композиционные изображения) ребенок концентрируется на обилии мелких деталей, ему трудно воспринять изображение целиком.

В этих случаях наилучшей альтернативой станут макеты и уменьшенные копии предметов, о которых идет речь на занятии.

Еще одна важная черта детей с глубоким нарушением зрения, которая оказывает большое влияние на педагогический процесс – это вербализм. Вербализм – это использование ребенком в речи слов, без понимания их значения. Специалист должен понимать, что незрячим детям в силу объективных обстоятельств часто бывает недоступно значение, на первый взгляд, самых элементарных слов и понятий. Внимательное наблюдение за ребенком в процессе тифлопедагогического сопровождения поможет выявить, а затем ликвидировать имеющиеся пробелы в знаниях и представлениях обучающегося об окружающем мире.

**II. Содержательный раздел Программы**

**2. Основные направления тифлопедагогического сопровождения**

1. *Тифлопедагогическое обследование учащихся начальной школы.*

Эффективность тифлопедагогического сопровождения первоклассников обусловлена четкими представлениями об индивидуальных особенностях каждого ребенка, о готовности ребенка к познавательной и коммуникативной деятельности, о возможностях коррекции и компенсации зрительного дефекта, которыми ребенок обладает.

Дети с нарушением зрения, поступающие в 1-ый класс, приходят в школу с определенным запасом знаний об окружающем мире, умений и навыков предметно-практических действий, а также пространственной ориентировки. Однако уровни их сформированности у детей различны. Обусловлены они, в первую очередь, условиями дошкольного воспитания детей.

Тифлопедагогическое обследование каждого поступившего в первый класс ребенка проводится в начале, середине и конце учебного года.

Обследование тифлопедагог проводит по схемам и методикам, разработанным для изучения школьников со зрительной патологией. При проведении обследования тифлопедагог пользуется тестами, диагностическими материалами, отвечающим требованиям, предъявляемым к пособиям, используемым в работе с детьми, имеющими нарушение зрения.

1. *Проведение специальных коррекционно- развивающих и профилактических занятий с детьми с учетом их психического и физического развития.*

Тифлопедагогические занятия проводятся с интенсивностью 5 раз в неделю. Их содержание и форма определяются по результатам тифлопедагогической диагностики.

Схема проведения специальных коррекционных занятий тифлопедагога:

1. закрепление материала предыдущих занятий;
2. преподнесение нового материала;
3. физкультминутка;
4. закрепление нового материала;
5. заключительная часть.

Длительность тифлопедагогического занятия составляет 25 – 30 минут.

1. *Посещение тифлопедагогом общеобразовательных уроков.*

Общеобразовательные уроки тифлопедагог посещает с целью изучения того, как учащиеся усваивают программный материал, какие трудности испытывают при этом. Во время занятий с детьми воспитателей во внеурочное время тифлопедагог наблюдает, насколько хорошо дети овладели специальными знаниями, умениями и навыками, сформированными у них на специальных коррекционных занятиях, умеют ли их использовать в самостоятельной деятельности.

1. *Выступления тифлопедагога на педагогических советах.*

Тифлопедагог делает сообщения, в которых раскрывает особенности развития, воспитания и обучения младших школьников с зрительной патологией, знакомит учителей и воспитателей с результатами тифлопедагогического обследования учащихся, показывает динамику их развития и т.п.

1. *Индивидуальное консультирование учителей.*

На этих консультациях рассматриваются трудные случаи воспитания и обучения учащихся младших классов, определяются конкретные пути оказания детям коррекционной помощи.

1. *Пропаганда тифлопедагогических знаний.*

Тифлопедагог знакомит учителей и воспитателей с новыми исследованиями в области развития, обучения и воспитания учащихся с патологией зрения, с коррекционными программами, методическими разработками и рекомендациями. С этой целью тифлопедагог организует выставки литературы с аннотациями и рекомендациями к использованию; составляет для учителей и воспитателей списки специальной литературы по темам; выставки специальных пособий и дидактического материала, которые также снабжаются аннотациями и рекомендациями по их использованию.

1. *Работа с родителями.*

Общение тифлопедагога с родителями является необходимой частью его работы и одним из условий успешности взаимодействия тифлопедагога с детьми. Ключевым направлением этой работы является индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей, динамики их развития.

**3. Система тифлопедагогического сопровождения младших школьников, имеющих нарушения зрения**

*Сенсомоторное развитие*

В рамках данного курса происходит развитие всех соохранных анализаторов:

* Слуха;
* Осязания;
* Обоняния;
* Вкуса;
* Остаточного зрения (при его наличии).

Так же, происходит развитие крупной и мелкой моторики. Ребенок учится управлять своим телом, что способствует повышению уровня ощущения себя в пространстве. Коррекционный курс имеет большое значение как для общего развития ребенка, так и для освоения материала общеобразовательной программы.

*Ориентировка в пространстве.*

Несмотря на некоторую специфичность в постановке задач обучения пространственной ориентировке важнейшей задачей является обучение детей полисенсорному восприятию окружающего пространства и расположенных в нем объектов и умению использовать получаемую информацию в практической ориентировке в пространстве.

 В начальных классах для детей с нарушением зрения огромное значение имеет работа по развитию зрительно-пространственного восприятия у детей. Тифлопедагог учит детей выделять, сравнивать, анализировать и обобщать окружающие предметы по сходству и различию пространственных признаков с помощью всех сохранных анализаторов.

Это позволяет слабовидящим учащимся успешно ориентироваться в макропространстве.

Формирование у учащихся с нарушением зрения начальных классов умений моделировать пространственные отношения, читать схемы пространства, соотносить расположение реальных предметов в пространстве со схемой, а также самостоятельно составлять схемы пространства является важнейшим средством коррекции нарушений зрительно-пространственной ориентировки, Поэтому, обучению детей ориентировке в пространстве с помощью схем отводится значительное место на специальных коррекционных занятиях тифлопедагога.

*Социально-бытовая ориентировка.*

Специальные коррекционные занятия тифлопедагога по социально-бытовой ориентировке призваны подготовить учащихся со зрительной патологией к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Для этого необходимо формировать у них знания, умения и навыки, способствующие социальной адаптации. Это, прежде всего, те навыки, которые связаны с организацией ребенком своего поведения и общения с окружающими в различных социально-бытовых ситуациях.

Основными задачами курса по социально-бытовой ориентировке в начальной школе являются следующие:

* познакомить со службами быта, учреждениями и организациями, в которые может возникнуть необходимость обратиться;
* научить детей следить за своим внешним видом, контролировать поведение, самостоятельно вступать в контакт с окружающими в различных бытовых и социальных ситуациях;
* обогащение знаний и представлений учащихся по изучаемым темам на общеобразовательных занятиях;

Следует отметить, что на занятиях по социально-бытовой ориентировке тифлопедагог создает условия для активного использования детьми знаний

*Профилактика проблем усвоения общеобразовательной программы начального образования:*

* своевременное выявление проблем и их устранение.
* формирование у детей алгоритма действий, различные способы их выполнения, учить выполнять их как на предметно-практическом уровне, так и в плане словесной интерпретации.

*Системы Брайля.*

На занятиях с тифлопедагогом ребенок знакомится с правилами письма и чтения рельефно-точечного шрифта. Закрепляет знание точечного состава уже знакомых символов, что, в свою очередь, повышает эффективность процесса обучения.

*Основы компьютерной грамотности*

В рамках курса «Основы компьютерной грамотности» дети знакомятся с компьютером и основными, составляющими его частями. Изучают расположение клавиш на клавиатуре, осваивают навык печатания. Учатся совершать простые операции на ПК, что помогает в процессе освоения общеобразовательной программы. Освоение ПК происходит с помощью программ речевого доступа, например: NVDA, JAWS/

*Рукоделие*

Курс направлен на развитие творческого мышления ребенка, фантазии, креативных способностей. Дети учатся выражать свои чувства и эмоции с помощью различных материалов (пластилин, бумага, бусины, бисер и т.п.). Так же в рамках курса происходит закрепление навыков, необходимых в быту (работа с бумагой, шитье и т.д.).

В процессе обучения у детей развиваются:

* Понятие об уюте и его составляющих;
* Потребность в эстетичности окружающего пространства;
* Уважение к труду (своему и чужому);
* Любовь к труду.

**4. Ожидаемые результаты тифлопедагогического сопровождения**

*Личностные результаты:*

* ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

*Метапредметные результаты:*

* способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
* способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичные рассуждения, умозаключения и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы;
* умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование учебной компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимание необходимости их проверки;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Весь содержательный раздел программы тесно связан с тематическим планированием в 1-4 классах по разным предметам.

**III. Организационный раздел Программы**

**5. Перспективный план тифлопедагогического сопровождения младших школьников**

**I этап** (август-сентябрь). Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом работы на данном этапе должна стать оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методической, материально-технической и кадровой базы учреждения.

**II этап** (октябрь-май). Этап планирования, организации и координации (организационно- исполнительская деятельность). Практическая реализация Программы тифлопедагогического сопровождения. Результатом работы на этом этапе является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно – развивающую направленность, а также процесс специального тифлопедагогического сопровождения обучающихся первоклассников с нарушением зрения и группы риска.

**III этап** (май – июнь). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением зрения.

**IV этап** (август – сентябрь). Этап регуляции и корректировки (регулятивно – корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушением зрения), корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название коррекционно-развивающего курса | Количество часов |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | Всего |
| 1 | Ориентировка в пространства | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| 2 | Основы компьютерной грамотности |  | 34 | 34 | 34 | 102 |
| 3 | Сенсомоторное развитие | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| 4 | Система Брайля | 66 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| 5 | Социально-бытовая ориентировка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

* Прибор для письма по Брайлю;
* Грифель;
* Прибор для рельефно-графического рисования;
* Прибор «Ориентир»;
* Доска универсальная с возможностью магнитного крепления;
* Разборная азбука по Брайлю;
* Трость тактильная;
* Макеты помещений, здания школы с прилегающей территорией;
* Персональный компьютер;
* Мячи разного размера;
* Бусины разного размера и формы;
* Макеты плоских и объемных геометрических фигур;
* Подборка предметов с ярко выраженными признаками формы;
* Наборы для сериации по различным величинам;
* Наборы для изучения понятий вкуса и запаха;
* Предметы личной гигиены;
* Элементы одежды и обуви;
* Предметы для ухода за одеждой (щетки, валики и пр.);
* Продукты питания (исходя из темы занятия);
* Макеты транспорта;
* Монеты и купюры разного достоинства и др.

**Список литературы:**

1. Денискина В.З. Особенности зрительного восприятия у слепых, имеющих остаточное зрение // Дефектология. - 2011 - N 5 - С. 56-64.
2. Денискина В.З. Зрительные возможности слепых с остаточным форменным зрением // Дефектология. - 2011 - N 6 - С. 61-71.
3. Денискина В. З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями // Дефектология. - 2012 - № 5 - С. 3-

4. Денискина, В.З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения / В.З. Денискина // Дефектология. — 2012 — №6. — С. 17-24.

5. Комова, Н.С. Организация обучения слепых и слабовидящих детей в условиях ФГОС // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016г. — №3. — С. 19–28.

6. Психология воспитания детей с нарушением зрения / под ред. Л.И. Солнцевой, В.З. Денискиной. – М.: Налоговый вестник. – 2004 – 325 с.

7. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2013 – 223 с.

**Индивидуальный календарно-тематический план тифлопедагогического сопровождения**

**учащегося 1 «Д» класса Мельникова Савелия на 2020 – 2021 учебный год**

| **№ занятия** | **Курс** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата-план.** | **Дата-факт.** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Система Брайля | Знакомство с письменными принадлежностями, рельефным шеститочием | 1 | 03.09.2020 |  |
|  | Ориентировка в пространстве | Диагностика знаний умений и навыков пространственной ориентировки на начало учебного года | 1 | 03.09.2020 |  |
|  | Система Брайля | Расположение точек рельефного шеститочия | 1 | 07.09.2020 |  |
|  | Сенсомоторное развитие | Диагностика уровня развития крупной и мелкой моторики | 1 | 07.09.2020 |  |
|  | Социально-бытовая ориентировка | Вводное занятие | 1 | 10.09.2020 |  |
|  | Система Брайля | Буква «А» | 1 | 10.09.2020 |  |
|  | Ориентировка в пространстве | Вводное занятие | 1 | 14.09.2020 |  |
|  | Система Брайля | Буква «О» | 1 | 14.09.2020 |  |
|  | Сенсомоторное развитие | Диагностика уровня сформированности представлений о цветах и оттенках | 1 | 17.09.2020 |  |
|  | Социально-бытовая ориентировка | Режим дня, его выполнение | 1 | 17.09.2020 |  |
|  | Система Брайля | Буква «И» | 1 | 21.09.2020 |  |
|  | Ориентировка в пространстве | Развитие мелкой моторики (сортировка мелких предметов) | 1 | 21.09.2020 |  |
|  | Система Брайля | Буква «ы» | 1 | 24.09.2020 |  |
|  | Сенсомоторное развитие | Диагностика сформированности представлений о форме и величине предметов | 1 | 24.09.2020 |  |
|  | Социально-бытовая ориентировка | Соблюдение правил гигиены | 1 | 28.09.2020 |  |
|  | Система Брайля | Буква «У» | 1 | 28.09.2020 |  |
|  | Ориентировка в пространстве | Развитие точных движений пальцев рук (работа с разборной азбукой Брайля) | 1 | 01.10.2020 |  |
|  | Система Брайля | Буква «Н» | 1 | 01.10.2020 |  |
|  | Сенсомоторное развитие | Знакомство с цветом и его значением | 1 | 05.10.2020 |  |
|  | Социально-бытовая ориентировка | Последовательность утреннего и вечернего туалета, правила ухода за зубами | 1 | 05.10.2020 |  |
|  | Система Брайля | Буква «С» | 1 | 08.10.2020 |  |
|  | Ориентировка в пространстве | Ориентировка в замкнутом пространстве с помощью слуха | 1 | 08.10.2020 |  |
|  | Система Брайля | Буква «К» | 1 | 12.10.2020 |  |
|  | Сенсомоторное развитие | В мире цветов и оттенков | 1 | 12.10.2020 |  |
|  | Социально-бытовая ориентировка | Уход за волосами | 1 | 15.10.2020 |  |
|  | Система Брайля | Буква «Т» | 1 | 15.10.2020 |  |
|  | Ориентировка в пространстве | Ориентировка в замкнутом пространстве с помощью осязания | 1 | 19.10.2020 |  |
|  | Система Брайля | Буква «Л» | 1 | 19.10.2020 |  |
|  | Сенсомоторное развитие | Прогулка по радуге | 1 | 22.10.2020 |  |
|  | Социально-бытовая ориентировка | Закрепление практических навыков утреннего туалета | 1 | 22.10.2020 |  |
|  | Система Брайля | Буква «Р» | 1 | 26.10.2020 |  |
|  | Ориентировка в пространстве | Ориентировка в замкнутом пространстве с помощью зрения | 1 | 26.10.2020 |  |
|  | Система Брайля | Буква «В» | 1 | 29.10.2020 |  |
|  | Сенсомоторное развитие | Круг, квадрат, треугольник | 1 | 29.10.2020 |  |
|  | Социально-бытовая ориентировка | Виды одежды и головных уборов | 1 |  12.11.2020 |  |
|  | Система Брайля | Буква «Е» | 1 | 12.11.2020 |  |
|  | Ориентировка в пространстве | Запахи вокруг нас | 1 | 16.11.2020 |  |
|  | Система Брайля | Буква «П» | 1 | 16.11.2020 |  |
|  | Сенсомоторное развитие | Овал, прямоугольник, трапеция, ромб | 1 | 19.11.2020 |  |
|  | Социально-бытовая ориентировка | Повседневный уход за одеждой | 1 | 19.11.2020 |  |
|  | Система Брайля | Буква «М» | 1 | 23.11.2020 |  |
|  | Сенсомоторное развитие | Шар и куб | 1 | 23.11.2020 |  |
|  | Социально-бытовая ориентировка | Подбор одежды, головных уборов по сезону | 1 | 26.11.2020 |  |
|  | Система Брайля | Буква «З» | 1 | 26.11.2020 |  |
|  | Ориентировка в пространстве | Ориентировка на своем теле | 1 | 30.11.2020 |  |
|  | Система Брайля | Буква «Б» | 1 | 30.11.2020 |  |
|  | Сенсомоторное развитие | Параллелепипед, конус, цилиндр | 1 | 03.12.2020 |  |
|  | Социально-бытовая ориентировка | Повседневная, праздничная, спортивная одежда. Виды обуви, ее назначение | 1 | 03.12.2020 |  |
|  | Система Брайля | Буква «Д» | 1 | 07.12.2020 |  |
|  | Ориентировка в пространстве | Ориентировка по сторонам своего тела | 1 | 07.12.2020 |  |
|  | Система Брайля | Буква «Я» | 1 | 10.12.2020 |  |
|  | Сенсомоторное развитие | Геометрические фигуры и их изображения | 1 | 10.12.2020 |  |
|  | Социально-бытовая ориентировка | Определение на ощупь сезонной принадлежности одежды и обуви | 1 | 14.12.2020 |  |
|  | Система Брайля | Буква «Г» | 1 | 14.12.2020 |  |
|  | Ориентировка в пространстве | Ориентировка в двухмерном микропространстве | 1 | 17.12.2020 |  |
|  | Система Брайля | Буква «Ч» | 1 | 17.12.2020 |  |
|  | Сенсомоторное развитие | Предметы вокруг нас (определение формы предметов простого строения) | 1 | 21.12.2020 |  |
|  | Социально-бытовая ориентировка | Основные продукты питания (хлеб, масло, мясо, яйца, фрукты, овощи) | 1 | 21.12.2020 |  |
|  | Система Брайля | Буква «ь» | 1 | 24.12.2020 |  |
|  | Ориентировка в пространстве | Ориентировка в двухмерном микропространстве | 1 | 24.12.2020 |  |
|  | Система Брайля | Буква «Ш» | 1 | 28.12.2020 |  |
|  | Сенсомоторное развитие | Предметы вокруг нас (определение формы предметов сложного строения) | 1 | 28.12.2020 |  |
|  | Социально-бытовая ориентировка | Приготовление пищи (без температурной обработки) | 1 | 11.01.2021 |  |
|  | Система Брайля | Знак препинания «точка» | 1 | 11.01.2021 |  |
|  | Ориентировка в пространстве | Ориентировка в трехмерном микропространстве | 1 | 14.01.2021 |  |
|  | Система Брайля | Буква «Ж» | 1 | 14.01.2021 |  |
|  | Сенсомоторное развитие | Изображение геометрических предметов (с помощью трафарета) | 1 | 18.01.2021 |  |
|  | Социально-бытовая ориентировка | Приготовление пищи (с использованием температурной обработки) | 1 | 18.01.2021 |  |
|  | Система Брайля | Буква «Ё» | 1 | 21.01.2021 |  |
|  | Ориентировка в пространстве | Представление о предметах, наполняющих замкнутые пространства | 1 | 21.01.2021 |  |
|  | Система Брайля | Буква «Й» | 1 | 25.01.2021 |  |
|  | Сенсомоторное развитие | Промежуточная диагностика уровня развития сенсомоторной сферы ребенка | 1 | 25.01.2021 |  |
|  | Социально-бытовая ориентировка | Сервировка стола к завтраку | 1 | 28.01.2021 |  |
|  | Система Брайля | Буква «Х» | 1 | 28.01.2021 |  |
|  | Ориентировка в пространстве | Сравнение предметов с их рельефными изображениями, макетами | 1 | 01.02.2021 |  |
|  | Система Брайля | Буква «Ю» | 1 | 01.02.2021 |  |
|  | Сенсомоторное развитие | Понятие «объем» | 1 | 04.02.2021 |  |
|  | Социально-бытовая ориентировка | Приготовление простого бутерброда | 1 | 04.02.2021 |  |
|  | Система Брайля | Буква «Ц» | 1 | 08.02.2021 |  |
|  | Ориентировка в пространстве | Сравнение предметов с их рельефными изображениями, макетами | 1 | 08.02.2021 |  |
|  | Система Брайля | Буква «Э» | 1 | 11.02.2021 |  |
|  | Сенсомоторное развитие | Понятие «высота» | 1 | 11.02.2021 |  |
|  | Социально-бытовая ориентировка | Понятие о семье, знание состава своей семьи | 1 | 22.02.2021 |  |
|  | Система Брайля | Буква «Щ» | 1 | 22.02.2021 |  |
|  | Ориентировка в пространстве | Расположение предметов в замкнутом пространстве относительно себя | 1 | 25.02.2021 |  |
|  | Система Брайля | Буква «Ф» | 1 | 25.02.2021 |  |
|  | Сенсомоторное развитие | Понятие «длина» | 1 | 01.03.2021 |  |
|  | Социально-бытовая ориентировка | Отношения с родителями, правила поведения в семье, оказание помощи старшим | 1 | 01.03.2021 |  |
|  | Система Брайля | Буква «ъ» | 1 | 04.03.2021 |  |
|  | Ориентировка в пространстве | Расположение предметов в пространстве относительно другого человека, других предметов | 1 | 04.03.2021 |  |
|  | Система Брайля | Знак препинания «запятая» | 1 | 11.03.2021 |  |
|  | Сенсомоторное развитие | Понятие «ширина» | 1 | 11.03.2021 |  |
|  | Социально-бытовая ориентировка | Праздник в семье | 1 | 15.03.2021 |  |
|  | Система Брайля | Правила постановки знаков препинания | 1 | 15.03.2021 |  |
|  | Ориентировка в пространстве | Диагностика текущего уровня знаний, умений и навыков, сформированных у ребенка в рамках курса «Ориентировка в пространстве» | 1 | 18.03.2021 |  |
|  | Система Брайля | Техника исправления ошибок | 1 | 18.03.2021 |  |
|  | Сенсомоторное развитие | Сериация 3-х предметов по возрастанию и убыванию различных величин | 1 | 01.04.2021 |  |
|  | Социально-бытовая ориентировка | Правильная осанка, поза, жесты | 1 | 01.04.2021 |  |
|  | Система Брайля | Техника исправления ошибок | 1 | 05.04.2021 |  |
|  | Ориентировка в пространстве | Ориентировка в пространстве «от себя» | 1 | 05.04.2021 |  |
|  | Система Брайля | Списывание текстов | 1 | 08.04.2021 |  |
|  | Сенсомоторное развитие | Сериация 5-и предметов по возрастанию и убыванию различных величин | 1 | 08.04.2021 |  |
|  | Социально-бытовая ориентировка | Правила поведения при встрече или расставании со взрослым, со сверстником. Правила обращения с просьбой ко взрослому, к сверстнику | 1 | 12.04.2021 |  |
|  | Система Брайля | Списывание текстов | 1 | 12.04.2021 |  |
|  | Ориентировка в пространстве | Перемещение в пространстве в различных направлениях «от себя» | 1 | 15.04.2021 |  |
|  | Система Брайля | Цифровой знак | 1 | 15.04.2021 |  |
|  | Сенсомоторное развитие | Сериация 10-и предметов по возрастанию и убыванию различных величин | 1 | 19.04.2021 |  |
|  | Система Брайля | Знаки «больше», «меньше» | 1 | 19.04.2021 |  |
|  | Система Брайля | Число «0» и «1» | 1 | 22.04.2021 |  |
|  | Ориентировка в пространстве | Ориентировка в пространстве «от себя» при изменении положения своего тела | 1 | 22.04.2021 |  |
|  | Система Брайля | Число «2» | 1 | 26.04.2021 |  |
|  | Сенсомоторное развитие | Сериация 10-и предметов по возрастанию и убыванию различных величин | 1 | 26.04.2021 |  |
|  | Система Брайля | Число «3» | 1 | 29.04.2021 |  |
|  | Ориентировка в пространстве | Ориентировка и передвижение в пространстве «от другого человека или предмета» | 1 | 29.04.2021 |  |
|  | Система Брайля | Знаки «плюс», «минус» и «равно»  | 1 | 03.05.2021 |  |
|  | Сенсомоторное развитие | Восприятие окружающего пространства с помощью зрения, осязания | 1 | 03.05.2021 |  |
|  | Система Брайля | Списывание математических записей | 1 | 06.05.2021 |  |
|  | Ориентировка в пространстве | Правила дорожного движения | 1 | 06.05.2021 |  |
|  | Система Брайля | Число «4» и «5» | 1 | 10.05.2021 |  |
|  | Социально-бытовая ориентировка | Правила покупки товаров в магазинах самообслуживания и магазинах с прилавком | 1 | 10.05.2021 |  |
|  | Система Брайля | Число «6» и «7» | 1 | 13.05.2021 |  |
|  | Социально-бытовая ориентировка | Обстановка комнаты | 1 | 13.05.2021 |  |
|  | Система Брайля | Число «8» и «9» | 1 | 17.05.2021 |  |
|  | Ориентировка в пространстве | Трость белая, тактильная. Ее назначение, виды | 1 | 17.05.2021 |  |
|  | Система Брайля | Чтение и запись текстов | 1 | 20.05.2021 |  |
|  | Социально-бытовая ориентировка | Магазины, их виды и названия | 1 | 20.05.2021 |  |
|  | Сенсомоторное развитие | Работа с бусинами | 1 | 24.05.2021 |  |
|  | Ориентировка в пространстве | Правила поведения на улице | 1 | 24.05.2021 |  |
|  | Сенсомоторное развитие | Диагностика уровня развития сенсомоторной сферы ребенка на конец учебного года. | 1 | 27.05.2021 |  |
|  | Ориентировка в пространстве | Выявление уровня знаний, умений и навыков, сформированных у учащегося на конец учебного года | 1 | 27.05.2021 |  |
| Итого: | 130 |  |  |