Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -

лицей № 18 г. Орла

|  |
| --- |
| Приложение 1v2  к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (5.1),  утвержденной приказом  № 156/1-Д от 31.08.2023 г.. |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности с младшими школьниками, имеющими статус ОВЗ (вариант 5.1)**

**«Школа развития речи»**

Пояснительная записка

Программа курса составлена на основе программы курса «Речь», составленного преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского Л.Д.Мали, О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой и рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

для реализации в рамках внеурочной деятельности по направлению развития личности «общекультурное».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника c ОВЗ.

Данная программа позволяет создать условия полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это основа интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней овладения речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи, говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности младших школьников с ОВЗ. Поэтому данную программу назвали «Школа развития речи».

Программа "Школа развития речи" имеет научно-познавательное направление. Она позволяет показать обучающимся с ОВЗ начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

В основе программы 4 основных модуля:

* Речь.
* Слово.
* Предложение и словосочетание.
* Текст. Культура общения.

Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного народного творчества: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения, формирование культуры общению. Занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся. Занятия выстроены занимательно, имеют поисково-творческий характер. Кроме того, программа предусматривает возможность внесения корректив в любую тему.

Основные принципы реализации программы *–* доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Цель программы:**

Повышение уровня языковогоразвития, формирование коммуникативной компетенции младших школьников с ОВЗ в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.

**Задачи:**

-обеспечение правильного усвоения обучающимися с ОВЗ достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;

-создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи обучающихся

-формирование речевых интересов и потребностей младших школьников;

-воспитание познавательного интереса к родному языку;

-решение проблемы интеллектуального развития младших школьников;

-способствование более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке;

-содействие развитию речи обучающихся с ОВЗ

**Место учебного курса в учебном плане**

Занятия проводятся

1 класс-2 раза в неделю, 66 часов за учебный год

**Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Школа развития речи».**

**Личностные результаты:**

а) формирование у обучающихся с ОВЗ ценностных ориентиров в области языкознания; б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач; г) формирование духовных и эстетических потребностей; д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;

ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

**Предметные результаты:**

-овладение начальными представлениями о нормах русского языка(фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово, предложение.

**Метапредметные**

– развитие умения взаимодействовать с окружающими привыполнении разных ролей речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников

**Регулятивные УУД**

-проговаривать последовательность действий на уроке,

учиться работать по предложенному учителем плану,

отличать верно выполненное задание от неверного.

-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД**

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные УУД**

-уметь донести свою позицию до собеседника;

-уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

-уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

-учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Содержание программы**

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голосом, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыхание в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

**Слово.** Лексическое значение слова.Толковый словарь.Однозначные и многозначныеслова. Слова- «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы). Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но различные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова- «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова- «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов - «родственников».

Умение определит лексическое значение слова, в том числе на основе словообразовательного анализа. Умение определить лексическое значение многозначного слова по сюжетным картинкам, в контексте.

Умение выбрать синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова- «родственники» от синонимов, омонимов и слов с графическим или звуковым сходством.

**Текст.** Понятие о тексте.Тема текста.Умение отличать текст от нескольких предложений,не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текстов. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

**Культура общения.** Волшебные слова.Слова-выражения просьбы,благодарности,извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями просьбы, благодарности, извинения, в собственной речевой практике с учетом ситуации общения, приветствия, прощания

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности 1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | Практика | Часы | | | Дата проведения | Фактическая дата проведение |
| Речь .Устная и письменная речь-13 часов | | | | | | | |
| 1 | Речь и ее значение в жизни человека | Разучивание скороговорок, стихотворений | 1 | | |  |  |
| 2. | Техника речи | Инсценировка сказки по выбору | 1 | | |  |  |
| 3. | Речь устная и письменная | Ролевые игры по выбору | 1 | | |  |  |
| 4. | Особенности устной речи | Игра «Учимся говорить на секретном языке» | 1 | | |  |  |
| 5. | Устное народное творчество. Загадки | Нарисуй отгадку | 1 | | |  |  |
| 6. | В мире сказок. | Чтение сказок по ролям | 1 | | |  |  |
| 7. | Волшебные сказки | Пересказывание сказок | 1 | | |  |  |
| 8. | Сказки о животных | Сравнение сказок | 1 | | |  |  |
| 9. | Знакомые сказки | Изображение сказочных персонажей. Конкурс рисунков | 1 | | |  |  |
|  |  |  |  | | |  |
| 10. | «Тише, громче». Регулирование громкости речи, темпа речи | Выразительное чтение стихотворений с правильным интонированием. | 1 | | |  |  |
| 11. | Я хочу читать | Чтение в слух «Две лягушки»Л.Н.Пантелеева | 1 | | |  |  |
| 12. | Использование правильного дыхания в процессе речи | Дыхательные упражнения при чтении текстов. «.Кто прочитает правильно?» | 1. | | |  |  |
| 13. | Способ, темп, понимание, осознанность и выразительность чтения | Определение способа чтения сказки «Лиса и волк» | 1 | | |  |  |
| Слово- 28ч | | | | | | | |
| 14 | Слова, слова, слова. | Игра «Сложи слово». Отгадывание анаграмм | 1 |  | | |  |
| 15 | Озорные буквы. | Отгадывание ребусов | 1 |  | | |  |
| 16 | Слова играют в прятки | Игра «Назови слово по первому слогу» | 1 |  | | |  |
| 17 | Слово и его значение | Разучивание чистоговорок | 1 |  | | |  |
| 18 | Прямое и переносное значение слова | Игра «Помири поссорившиеся слова» | 1 |  | | |  |
| 19 | Многозначные слова. | Игра «Подбери и объясни» | 1 |  | | |  |
| 20 | Омонимы | Игра «Найди подходящее слово» | 1 | |  | |  |
| 21 | Синонимы | Кроссворд «Синонимы» | 1 | |  | |  |
| 22 | Антонимы | Игра «Королевство кривых зеркал» | 1 | |  | |  |
| 23 | Тематические группы слов | Игра «В гостях у чистоговорок» Составление слов | 1 | |  | |  |
| 24 | Наш цветной мир | Отгадай и расскрась | 1 | |  | |  |
| 25 | Что на что похоже? | Сравниваем, воображаем .Игра «Волшебные облака» | 1 | |  | |  |
| 26 | Голоса природы | Игра «Узнай по голосу». «Кто это говорит?» | 1 | |  | |  |
| 27 | Музыка слов | Игра «Нарисуй свое настроение».Опиши | 1 | |  | |  |
| 28 | Загадки | Нарисуй отгадку. Придумай сам загадку. Кроссворды | 1 | |  | |  |
| Текст- 12ч | | | | | | | |
| 29 | Текст. Понятие о тексте.. | Слушание текста | 2 | |  | |  |
| 30 | . Заглавие текста | Конкурс на лучшее заглавие | 2 | |  | |  |
| 31 | Тема текста | Игра «Волшебные превращения» | 2 | |  | |  |
| 32 | Опорные слова. | «Угадай сказку» | 2 | |  | |  |
| 33 | План текста. | Игра «Кто быстрее?» | 2 | |  | |  |
| 34 | Мы строим текст | «Расшифруй сообщения» | 2 | |  | |  |
| Культура общения- 13 ч | | | | | | | |
| 35 | Учимся рассуждать | Игра «Что из чего получается? | 2 | |  | |  |
| 36 | Культура речи. Вежливые слова. | «Давай поиграем?»  Составляем словарь вежливых слов | 2 | |  | |  |
| 37 | Пословицы | Чтение пословиц. Составление пословиц. | 2 | |  | |  |
| 38 | Поговорки | Составление поговорок | 2 | |  | |  |
| 39 | Придумываем загадки | Игра «Определи ,где стихотворение, а где загадка» | 2 | |  | |  |
| 40 | Повторение пройденного |  | 3 | |  | |  |
| Итого - 66 часов | | | | | | | |

**Программа курса «Школа развития речи»2 класс**

**Место учебного курса в учебном плане**

Занятия проводятся

2 класс-2 раза в неделю, 66 часов за учебный год

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

**Слово.**

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

**Предложение и словосочетание**.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

**Текст.**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

**Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

**знать:**

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;

- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный;

**уметь:**

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи;

- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.

- восстанавливать деформированный текст

- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.

- составлять планы различных видов.

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности 2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Тема занятия** | Практика | Часы | | | Дата проведения | Фактическая дата проведение |
| Слово -25ч | | | | | | | | |
| 1 | | Слово и его значение | Игра «Помири слова». «Составь пословицы из слов» | 2 | | |  |  |
| 2. | | Многозначные слова. | Отгадай загадки и объясни слова | 2 | | |  |  |
| 3. | | Омонимы | Игры-загадки с омонимами | 2 | | |  |  |
| 4. | | Омофоны  Омоформы | Шутки и веселые упражнения. Конкурс | 3 | | |  |  |
| 5. | | Синонимы | Игра-соревнование «Кто быстрей» | 2 | | |  |  |
| 6. | | Антонимы | Игра «Королевство кривых зеркал» | 2 | | |  |  |
| 7. | | Фразеологизмы | Игра «Веселые фразеологизмы» | 2 | | |  |  |
| 8. | | Пословицы | Игра «Умники и умницы» | 2 | | |  |  |
| 9. | | Загадки | Веселые кроссворды. Шарады | 2 | | |  |  |
| 10 | Изобразительные средства языка. Сравнение. | | «Найди сравнения» | | 2 |  | |  |
|  | |  |  |  | | |  |
| 11. | | Изобразительные средства языка. Олицетворение. | «Найди сравнения» | 2 | | |  |  |
| Предложение и словосочетание - 11часов | | | | | | | | |
| 12 | | Связь между словами и словосочетаниями | «Как слова дружили» | 3 | | |  |  |
| 13. | | Связь между словами в предложении. | Учимся задаватать вопросы. | 4 | | |  |  |
| 14 | | Найдем «хвостик» для предложения | Тренировочные занимательные упражнения | 4 | | |  |  |
| Текст- 15ч | | | | | | | | |
| 15 | | Тема текста. Заглавие | Волшебные превращения | 1 | | |  |  |
| 16 | | Текст. Опорные слова | «Слова-помощники» | 2 | | |  |  |
| 17 | | План текста. Составление плана. | Учимся пересказывать по плану | 3 | | |  |  |
| 18 | | Деформированный текст | Расставь предложения по порядку | 3 | | |  |  |
| 19 | | Редактирование текста. | Учимся выделять основную мысль текста | 2 | | |  |  |
| 20 | | Типы текста. Описание | Учимся различать типы текстов | 1 | | |  |  |
| 21 | | Текст.Сравнительное описание | Учимся различать типы текстов | 1 | | |  |  |
| 22 | | Текста .Повествование | Учимся различать типы текстов | 1 | | |  |  |
| 23 | | Текст .Рассуждение. | Учимся различать типы текстов | 1 | | |  |  |
| Культура общения -15 ч | | | | | | | | |
| 24 | | Учимся рассуждать | «Что из чего получается?» | 2 | | |  |  |
| 25 | | Культура речи. Вежливые слова. | Разыгрывание сценок. | 2 | | |  |  |
| 26 | | Просмотр фильма. | Обсуждение | 1 | | |  |  |
| 27 | | Пословицы и поговорки о вежливости | Конкурс | 2 | | |  |  |
| 28 | | Придумываем загадки | Конкурс | 2 | | |  |  |
| 29 | | Чтение произведения по выбору | Обсуждение | 2 | | |  |  |
| 30 | | Повторение пройденного | Конкурс знатоков | 4 | | |  |  |
| Итого - 66 часов | | | | | | | | |

**Методическое обеспечение программы**

Арсирий А. Т., Дмитриева Т. М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. - М.: «Просвещение», 2003

Вишневская Е.Е., Красноперова Л.Л. Развитие речи. – М.: Просвещение, 1989.

Григорян Л. Т. Экспериментальные материалы для внеклассной работы по русскому языку. - М.: «Просвещение», 2000.

Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: просвещение, 1990.

Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 1 класс. – М.: ВАКО, 2008.

Кондратов В. Н. Грамматические игры и загадки. - Кострома: 2001

Линго Т.И. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль:

Академия холдинг, 2002.

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь».Методическое пособие.1 класс. – М.: Росткнига.2009.

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочие тетради для детей 6-7 лет.– М.: Росткнига.2009.

**Список литературы**

1. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2. Предложение. Текст.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 302с.

2. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Устная связная речь. Лексика..: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 182 с.

3. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Письменная связная речь.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 120 с.

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.- 128с.

5. Мали Д. Уроки развития речи в первом классе: Поурочное планирование и дидактические материалы.- Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2006.- 190с.

Образовательные электронные ресурсы:

http://logoped18.ru/ - Школьный логопед

http://www.uchportal.ru/ - Учительский портал

http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»

http://all.edu.ru/ - Все образование Интернет

http://nsportal.ru/soyuz-tvorcheskih-uchiteley - Социальная сеть работников образования

6.Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) - М.: Просвещение, 1978.

7.Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера, 2006.

8.Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2011.

9.Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 1996.