Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -

лицей № 18 г. Орла

|  |
| --- |
| Приложение 1v1к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (7.2), утвержденной приказом № 202-Д от 29.08.2024 г |

**Индивидуальная рабочая программа**

**внеурочной деятельности с младшими школьниками,**

**имеющими статус ОВЗ (вариант 7.2)**

**4 класс**

**«Школа развития речи»**

 Пояснительная записка

Программа курса составлена на основе программы курса «Речь», составленного преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского Л.Д.Мали, О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой и рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

для реализации в рамках внеурочной деятельности по направлению развития личности «общекультурное».

 Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника c ОВЗ.

Данная программа позволяет создать условия полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это основа интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней овладения речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи, говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности младших школьников с ОВЗ. Поэтому данную программу назвали «Школа развития речи».

Программа "Школа развития речи" имеет научно-познавательное направление. Она позволяет показать обучающимся с ОВЗ начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

В основе программы 4 основных модуля:

* Речь.
* Слово.
* Предложение и словосочетание.
* Текст. Культура общения.

Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного народного творчества: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения, формирование культуры общению. Занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся. Занятия выстроены занимательно, имеют поисково-творческий характер. Кроме того, программа предусматривает возможность внесения корректив в любую тему.

Основные принципы реализации программы *–* доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Цель программы:**

Повышение уровня языковогоразвития, формирование коммуникативной компетенции младших школьников с ОВЗ в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.

**Задачи:**

-обеспечение правильного усвоения обучающимися с ОВЗ достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;

-создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи обучающихся

-формирование речевых интересов и потребностей младших школьников;

-воспитание познавательного интереса к родному языку;

-решение проблемы интеллектуального развития младших школьников;

-способствование более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке;

-содействие развитию речи обучающихся с ОВЗ

**Место учебного курса в учебном плане**

Занятия проводятся 2 раз в неделю, 64 часа за учебный год

**Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Школа развития речи».**

**Личностные результаты:**

а) формирование у обучающихся с ОВЗ ценностных ориентиров в области языкознания; б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач; г) формирование духовных и эстетических потребностей; д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;

ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

**Предметные результаты:**

-овладение начальными представлениями о нормах русского языка(фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово, предложение.

**Метапредметные**

– развитие умения взаимодействовать с окружающими привыполнении разных ролей речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников

**Регулятивные УУД**

-проговаривать последовательность действий на уроке,

учиться работать по предложенному учителем плану,

 отличать верно выполненное задание от неверного.

-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД**

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные УУД**

-уметь донести свою позицию до собеседника;

 -уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

 -уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

-учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

 б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Содержание программы**

Речь и её значение в жизни. Техника речи. Речь устная и письменная . Особенности устной речи: окраска голоса, громкости, темп.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голосо, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыхание в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

**Слово.** Лексическое значение слова.Толковый словарь.Однозначные и многозначныеслова. Слова- «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы). Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но различные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова- «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова- «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов - «родственников».

Умение определит лексическое значение слова, в том числе на основе словообразовательного анализа. Умение определить лексическое значение многозначного слова по сюжетным картинкам, в контексте.

Умение выбрать синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова- «родственники» от синонимов, омонимов и слов с графическим или звуковым сходством.

**Текст.** Понятие о тексте.Тема текста.Умение отличать текст от нескольких предложений,не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текстов. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

**Культура общения.** Волшебные слова.Слова-выражения просьбы,благодарности,извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями просьбы, благодарности, извинения, в собственной речевой практике с учетом ситуации общения, приветствия, прощания

Индивидуальная программа составлена для обучающегося с ОВЗ(ЗПР) Матвея М.

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  **Тема занятия** | Количество часов | Дата проведения | Фактическая дата проведение |
| 1 | Речь. |  |  |  |
| 2. | «Тише, громче». |  |  |  |
| 3. | Слова, слова, слова… |  |  |  |
| 4. | Озорные буквы. |  |  |  |
| 5. | Слова играют в прятки. |  |  |  |
| 6. | Слово и его значение. |  |  |  |
| 7. | Прямое и переносное значение слова. |  |  |  |
| 8. | Многозначные слова. |  |  |  |
| 9. | Омонимы. |  |  |  |
| 10. | Синонимы. |  |  |  |
| 11. | Антонимы. |  |  |  |
| 12. | Тематические группы слов |  |  |  |
| 13. | Наш цветной мир. |  |  |  |
| 14. | Что на что похоже. |  |  |  |
| 15. | Голоса природы. |  |  |  |
| 16. | Проверочная работа |  |  |  |
| 17. | Загадки |  |  |  |
| 18. | Культура речи. Вежливые слова. |  |  |  |
| 19. | Пословицы. |  |  |  |
| 20. | Учимся рассуждать |  |  |  |
| 21. | Текст. |  |  |  |
| 22. | Заглавие текста. |  |  |  |
| 23. | Тема текста |  |  |  |
| 24. | Опорные слова. |  |  |  |
| 25. | Мы строим текст. |  |  |  |
| 25. | План текста. |  |  |  |
| 27. | Проверочная работа. |  |  |  |
| 26. | Итоговое занятие КВН. |  |  |  |
|  | **Всего** |  |  |  |

**Методическое обеспечение программы**

Арсирий А. Т., Дмитриева Т. М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. - М.: «Просвещение», 2003

Вишневская Е.Е., Красноперова Л.Л. Развитие речи. – М.: Просвещение, 1989.

Григорян Л. Т. Экспериментальные материалы для внеклассной работы по русскому языку. - М.: «Просвещение», 2000.

Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: просвещение, 1990.

Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 1 класс. – М.: ВАКО, 2008.

Кондратов В. Н. Грамматические игры и загадки. - Кострома: 2001

Линго Т.И. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль:

Академия холдинг, 2002.

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь».Методическое пособие.1 класс. – М.: Росткнига.2009.

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочие тетради для детей 6-7 лет.– М.: Росткнига.2009.

 **Список литературы**

1. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2. Предложение. Текст.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 302с.

2. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Устная связная речь. Лексика..: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 182 с.

3. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Письменная связная речь.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 120 с.

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.- 128с.

5. Мали Д. Уроки развития речи в первом классе: Поурочное планирование и дидактические материалы.- Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2006.- 190с.

Образовательные электронные ресурсы:

 http://logoped18.ru/ - Школьный логопед

 http://www.uchportal.ru/ - Учительский портал

 http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»

 http://all.edu.ru/ - Все образование Интернет

 http://nsportal.ru/soyuz-tvorcheskih-uchiteley - Социальная сеть работников образования

6.Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) - М.: Просвещение, 1978.

7.Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера, 2006.

8.Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2011.

9.Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 1996.