Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -

лицей № 18 г. Орла

|  |
| --- |
| Приложение 1v4  к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (2.1),  утвержденной приказом  № 156/1-Д от 31.08.2023 г.. |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**для 1 класса (2.1)**

**УМК «Перспективная начальная школа»**

Глушкова Ирина Анатольевна

( ФИО составителя программы)

учитель

(занимаемая должность)

Содержание курса, календарно – тематическое планирование и планируемые результаты изучения курса:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | **Тема урока** | Решаемые проблемы | **Планируемые результат**ы (в соответствии с ФГОС) | | | | Сроки |
| Понятия | Предметные результаты | УУД | Личностный результат |
| **Наша речь(2 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Язык и речь | Как высказываться о значении языка и речи в жизни людей | «Язык», «речь», «русский язык» | Научиться высказываться о значении языка и речи в жизни людей | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:**  Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  |
| 2. | Речь устная и письменная (общее представление) | Как различать речь устную и письменную? | «Речь устная»,  «речь письменная», «слова с непроверяемым написанием: язык, русский» | Научиться различать речь устную и письменную. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | Мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества. |  |
| **Текст, предложение, диалог (2ч)** | | | | | | | |
| 3. | Текст. Предложение. | Как различать текст и предложение?  Как подбирать заголовок к тексту?  Как составлять текст из деформированных предложений?  Как составлять небольшие тексты по рисунку на заданную тему, по данному началу и концу?  Как находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание?  Как отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение?  Как выделять предложение из речи?  Как определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения?  Как соблюдать в устной речи интонацию конца предложения?  Как сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение?  Как составлять предложения по рисунку и заданной схеме? | «Смысловая связь предложений в тексте», «заголовок текста». «Предложение»,  «Связь слов в предложении» | Научиться различать текст и предложение.  подбирать заголовок к тексту,  составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку на заданную тему, по данному началу и концу, находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Научиться отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение, выделять предложение из речи, определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения, сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение, составлять предложения по рисунку и заданной схеме. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия в материализованной форме.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, контролировать и оценивать процесс деятельности.  **Коммуникативные:**  Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности,обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности. |  |
| 4. | Диалог.  Творческая работа. | Как различать диалог?  Как писать слова в предложении? Как употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения? Как выразительно читать текст по ролям? | «Точка», «вопросительный знак», «восклицательный знак». | Научиться различать диалог, писать слова в предложении, употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, выразительно читать текст по ролям. | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  |
| **Слова, слова, слова…(4ч)** | | | | | | | |
| 5. | Урок 1.  Слово. Слова-названия предметов, слова-названия действий предметов, слова-названия признаков предметов. | Как научиться определять количество слов в предложении? Как вычленять слова из предложения?  Как различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета)?  Как классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы?  Как использовать в речи «вежливые слова»? | «Слова-названия предметов и явлений». «слова-названия признаков предметов». «слова-названия действий предметов». «вежливые слова». «слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш». | Научиться определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения, различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета), классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.0 в тематические группы, использовать в речи «вежливые слова» | **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности. | Принятие образа «хорошего ученика». Мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества |  |
| 6 | Урок 2. Слова однозначные и многозначные (общее представление). | Как употреблять однозначные и многозначные слова?  Как работать со словарями учебника? | «Слова однозначные». «слова многозначные». «словари учебника». | Научиться наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, работать со словарями учебника. | **Регулятивные:** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** Ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |
| 7 | Урок 3. Слова, близкие и противоположные по значению. | Как употреблять слова, близкие и противоположные по значению в речи? | «Слова, близкие по значению», «слова противоположные по значению». | Научиться наблюдать над употреблением слов, близких и противоположных по значению в речи. | **Регулятивные:** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** Ставить и формулировать проблемы  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |
| 8 | Урок 4. Составление текста по рисунку и опорным словам.   * Творческая работа | Как составлять текст по рисунку и опорным словам? | «Текст», «опорные слова». | Научиться составлять текст по рисунку и опорным словам. | **Регулятивные:** Ставить и формулировать проблемы. Осуществлять решение учебной задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| **Слово и слог. Ударение (4ч)** | | | | | | |  |
| 9 | Слово и слог(1ч)  Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. | Как различать слово и слог?  Как определять количество в слове слогов?  Как анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков? Как делить слова на слоги?  Как классифицировать слова по количеству в них слогов?  Как составлять слова из слогов?  Как анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям? | «Слово».  «Слог». «Деление слов на слоги», «слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка»). | Научиться различать слово и слог, наблюдать над слоговой структурой различных слов, определять количество в слове слогов, анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Научиться классифицировать слова по количеству в них слогов, составлять слова из слогов, анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. | **Регулятивные:** Выполнять учебные действия в материализованной форме.  **Познавательные:** Контролировать и оценивать процесс деятельности. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам, определять общую цель и пути её достижения. | Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Мотивация учебной деятельности. |  |
| 10 | Перенос слов (2ч)  Урок 1.  Правила переноса слов  (первое представление). | Как определять способы переноса слов с одной строки на другую?  Как сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую?  Как переносить слова по слогам? | «Правила переноса слов». | Научиться определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую, переносить слова по слогам. | **Регулятивные:** Выполнять учебные действия в материализованной форме.  **Познавательные:** Контролировать и оценивать процесс деятельности.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  |
| 11 | Урок 2. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.   * Творческая работа. | Как находить в предложениях сравнения?  Как развивать творческое воображение? | «Слово как средство создания словесно-художественного образа»,  «сравнительные образы». | Научиться находить в предложениях сравнения,  развивать  творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. | **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** Ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 12 | Ударение (общее представление) (1ч.)  Способы выделения ударения. | Как определять ударение в слове?  Как различать ударные и безударные слоги?  Как составлять простейшие слогоударные модели слов?  Как произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения?  Как работать с орфографическим словарём? | «Способы выделения ударения». «графическое обозначение ударения». «слогоударные модели слов», «орфографический словарь», «слова с непроверяемым написанием:  сорока, собака». | Научиться наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи, определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове, наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок),  различать ударные и безударные слоги, составлять простейшие слогоударные модели слов, произносить слова. | **Регулятивные:** Использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** Ставить и формулировать проблемы  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Принятие образа «хорошего ученика». Мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества |  |
| Звуки и буквы (21ч) | |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Звуки и буквы (1ч)  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | Как различать звуки и буквы?  Как распознавать условные обозначения звуков речи?  Как сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова? Как наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы? | «Смыслоразличи -  тельная роль звуков и букв в слове».  «условные звуковые обозначения слов».  «слова с непроверяемым написанием: пальто, весло». «Образность русских слов», «изобразительные возможности языка». | Научиться различать звуки и буквы.  распознавать условные обозначения звуков речи, сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. | **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.  **Коммуникативные:** Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Мотивация учебной деятельности. |  |
| 14 | Русский алфавит, или азбука (1 ч)  Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность, расположение слов в алфавитном порядке. | Как правильно называть буквы в алфавитном порядке? Как классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют? Как располагать заданные слова в алфавитном порядке? Как применять знание алфавита при пользовании словарями? | «Алфавит», «буквы», «звуки», «азбука», «алфавитный порядок». «Этимология слов», «словари», «слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица». | Научиться правильно называть буквы в алфавитном порядке, классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Научиться располагать заданные слова в алфавитном порядке, применять знание алфавита при пользовании словарями. | **Регулятивные:** Выполнять учебные действия в материализованной форме. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** Контролировать и оценивать процесс деятельности. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения: предлагать помощь и сотрудничество. | Мотивация учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  |
| 15 | Гласные звуки (2 ч)  Урок 1. Буквы, обозначающие гласные звуки. Слова с буквой э. | Как различить гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки? | «Гласные звуки и буквы, которые их обозначают», «форзац учебника», «памятка». | Научиться различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Научиться работать с форзацем учебника «Чудо – городок звуков» и «Чудо – городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». | **Регулятивные:** Ставить и формулировать проблемы.  **Познавательные:** Овладение учебными действиями.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности |  |
| 16 | Урок 2. Буквы е, ё, ю, я, и их функции в слове. | Как объяснить причины расхождения количества звуков и букв в слове? | «Словарный запас», «толковый словарь», «слово с непроверяемым написанием». | Научиться объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. | **Регулятивные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** Овладение учебными действиями.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  |
| 17 | Ударные и безударные гласные звуки (4 ч.)  Урок 1. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | Как произносить ударный гласный звук в слове и обозначать его буквой на письме? | «Характеристика гласного звука», «знакомство с памяткой», «двусложные слова». | Научиться определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. | **Регулятивные:** Формулировать и выполнять учебную задачу урока в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** Подведение под понятие на основе распознавания объектов.  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии. | Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  |
| 18 | Урок 2. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). | Как проверить написание буквы, обозначающей гласный звук? | «Проверочные и проверяемые слова», «изменение формы слова». | Научиться находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  Научиться различать проверочное и проверяемое слова. | **Регулятивные:** Планирование учебных действий.  **Познавательные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** Определять общую цель и пути её достижения. |  |  |
| 19 | Урок 3. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | Как правильно писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука? | «Проверочные и проверяемые слова», «изменение формы слова». | Научиться написанию непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. | **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** Определять общую цель и пути её достижения. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 20 | Урок 4. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | Как составить устный рассказ по рисунку и по опорным словам? | «Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам». | Научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. | **Регулятивные:** Выбирать адекватные языковые средства для составления несложных письменных текстов.  **Познавательные:** Контролировать и оценивать процесс деятельности.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  |
| 21 | Согласные звуки (2ч)  Урок 1. Буквы, обозначающие согласные звуки. Буквы Й и И  Слова со звуком [й] и буквой «и краткой». | Как различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, обозначающие согласные звуки? Как дифференцировать гласные и согласные звуки? Как различать согласный звук [й] и гласный звук [и].?  Как делить для переноса слова «и краткой»? | «Буквы, обозначающие согласные звуки». «Способы переноса слов с буквой «и краткой». | Научиться различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, обозначающие согласные звуки. Научиться дифференцировать гласные и согласные звуки. Научиться различать согласный звук [й] и гласный звук [и], составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й], определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткой» (май-  ка). | **Регулятивные:** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** Формирование первоначальных представлений. Установление причинно – следственных связей.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  |
| 22 | Урок 2. Слова с удвоенными согласными. | Как писать и произносить слова с удвоенными согласными? Как правильно определять способ переноса слов с удвоенными согласными? | Слова с «удвоенными» согласными, способ «переноса» слов с удвоенными согласными. | Научиться написанию и произношению слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными  (ван-на, кас-са). | **Регулятивные:** Ставить и формулировать проблемы, искать способы решения.  **Познавательные:** Подведение под понятие на основе распознавания объектов.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Принятие образа «хорошего ученика». Мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества. |  |
| 23 | Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)  Урок 1. Согласные парные и непарные по  твёрдости-мягкости.  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков ( и, е, ё, ю, ь). | Как различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки, дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки? Как обозначать мягкость согласных звуков на письме? | «Мягкие и твёрдые, парные и непарные» согласные звуки и буквы, обозначающие их. Обозначение на письме – мягкости согласного звука, «модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м]» | Научиться различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки, дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Научиться определять, объяснять, как обозначена на письме мягкость согласного звука. Научиться определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове, объяснять, как обозначена на письме твёрдость мягкость согласного звука. | **Регулятивные:** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять решение учебной задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** Подведение под понятие на основе распознания объектов. Ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Принятие образа «хорошего ученика», личная ответственность за свои поступки. |  |
| 24 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)  Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | Как использовать на письме мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным? Как переносить слова с мягким знаком (ь) в середине слова? | «Звук» и «буква», звукобуквенный анализ слова, перенос слов с мягким знаком. | Научиться использовать на письме мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным. Научиться переносить слова с мягким знаком (ь) в середине слова. | **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** Использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Развитие представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |  |
| 25 | Урок 3 Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | Как определить последовательность повествования с опорой на рисунок и составлять текст из предложений? | «Текст», «предложение», «слово». | Научиться определять последовательность повествования с опорой на рисунок и составлять текст из предложений. | **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных текстов.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, мотивации к творческому труду, к работе на результат. |  |
| 26 | Согласные звонкие и глухие (2 ч)  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук (изменение формы слова). | Как различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Как различать проверочное и проверяемое слова? Как планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова? | «Звук» и «буква» звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. «Проверочное» и «проверяемое» слова. | Научиться различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Научиться планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. | **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** Использовать приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
| 27 | Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | Как определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки? | «Тема», «главная мысль», «заголовок».  Слово, предложение | Научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. | **Регулятивные:** Выбирать адекватные языковые средства для составления несложных письменных текстов.  **Познавательные:** Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. |  |
| 28 | Шипящие согласные звуки (3ч)  Урок 1: Буквы шипящих согласных звуков. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | Как различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова? Как правильно писать слова с сочетаниям чк чн чт ? | «Шипящие согласные звуки», «звук», «буква», непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки, «Буквосочетание». | Научиться различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  Научиться правильно писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. | **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** Использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, мотивации к творческому труду, к работе на результат. |  |
| 29 | Урок 2:  Буквосочетания ЖИ – ШИ. | Как писать слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу? | «Ударные согласные», «буквосочетание», шипящие звуки. | Научиться писать слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу? | **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** Использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** Определять общую цель и пути её достижения. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
| 30 | Урок 3.  Буквосочетания ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Как писать слова с сочетаниями, ча – ща, чу – щу? | «Ударные гласные», «буквосочетание», шипящие звуки. | Научиться писать слова с сочетаниями, ча – ща, чу – щу? | **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** Использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** Определять общую цель и пути её достижения. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
| 31 | Заглавная буква в словах (3 ч)  Урок 1: Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление) Речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию… анализ. | Как правильно писать имена собственные, объяснять их написание? | «Имена собственные». | Научиться правильно писать имена собственные, объяснять их написание. | **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** Использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью. |  |  |
| 32 | Урок 2: Составление ответов на вопросы: составление рассказа по рисунку. | Как правильно составлять ответы на вопросы, рассказ по рисунку? | «Ответ»  «вопрос»  «рассказ» | Научиться правильно составлять ответы на вопросы, рассказ по рисунку. | **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, мотивации к творческому труду, к работе на результат. |  |
| 33 | Урок 3: Проект «Сказочная страничка»  (в названиях сказок – изученные правила письма)   * Творческая   Работа. | Как создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке? | «Сказка»,  «проект». | Научиться создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. | **Регулятивные:** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, мотивации к творческому труду, к работе на результат. |  |