Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -

лицей № 18 г. Орла

|  |
| --- |
| Приложение 1v4  к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (7.1),  утвержденной приказом  № 156/1-Д от 31.08.2023 г. |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**по развитию познавательной сферы**

**и**

**формированию высших психических функций**

**«ПСИХОЛОГиЯ»**

**Возраст обучающихся – 7-11 лет**

**Срок реализации программы – 4 года**

**Количество часов в год – 33/34**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-Ф3;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от19.12.2014г. №1598);
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями.
* Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования.

Обучение для ребенка с задержкой психического развития более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать коррекционно - развивающие занятия по курсу «ПСИХОЛОГиЯ».

**Целью** программы является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

**Основными задачами программы являются**:

* создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
* осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
* развитие психических функций внимания, памяти, воображения, процессов мышления;
* воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников - это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности.

**Цель занятий**: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

**Принципами построения занятий являются**:

* частая смена видов деятельности;
* повторяемость программного материала. Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах.

Это необходимо:

* чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям;
* для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности обучающимися и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена ***следующими принципами***

* развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
* развитие в адекватном темпе;
* вовлечение в интересную деятельность;
* воздействие через эмоциональную сферу;
* объяснение материала в интересной форме;
* гибкая система контроля знаний и их оценки.

**Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности «ПСИХОЛОГиЯ»**

Программа коррекционно-развивающего курса способствует: эффективной и быстрой адаптации школьников к учебной деятельности; формированию навыков произвольности и самоконтроля, усвоению простейших приемов эффективного восприятия и запоминания аудиальной и визуальной информации, достижению высокого уровня развития наглядно-образного мышления и созданию фундамента для эффективного последующего развития абстрактно-логического мышления.

Развивающие занятия и упражнения дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет детям, отличившимся повышенной тревожностью продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере.

Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики.

Таким образом, использование развивающих игр и упражнений в образовательном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной, но и личностно-мотивационной сферы учащихся. Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон в немалой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации младшего школьника к условиям новой для него среды и успешного протекания всей последующей учебной деятельности.

Основные виды деятельности: дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; техники и приёмы саморегуляции; элементы социально-психологического тренинга; письменные и устные задания.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов со статусом ОВЗ.

Занятия по программе проводятся в групповой и индивидуальной форме. Курс программы рассчитан на обучающихся 1-4 класса с ЗПР, вариант (7.1):

* 1 класс – 33 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30 минут.
* 2 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.
* 3 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.
* 4 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности «ПСИХОЛОГиЯ»**

На занятиях используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, а также принципы коррекционной педагогики:

* принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
* принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
* принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
* деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;
* принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

**Результаты освоения курса «ПСИХОЛОГиЯ»**

**Личностные**

* формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи): принятие и освоение своей социальной роли;
* выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
* проявлять потребность в общении со сверстниками и взрослыми; овладеть первоначальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками; овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: иметь представления об устройстве домашней и школьной жизни.

**Регулятивные** (при контроле со стороны педагога):

* проговаривать последовательность действий при выполнении задания (индивидуальное комментирование);
* работать по предложенному плану;
* отличать правильно выполненное задание от ошибочного;
* совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии.

**Коммуникативные**:

* готовность слушать педагога и вести диалог;
* оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения);
* договариваться и находить общее решение в совместной деятельности;
* сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.

**Познавательные (под руководством педагога):**

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
* учиться добывать новые знания при помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии;
* перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для обучающегося выводы.

**Предметными результатами** изучения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

Обучающейся научится:

* целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
* правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
* анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;
* различать и сравнивать разные предметы по признаку: веса (тяжелый -легкий); фактуре (гладкий - шершавый, твердый - мягкий);
* различать: вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый); запахи (приятные, неприятные);
* контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный -горячий);
* основные геометрические фигуры;
* речевые и неречевые звуки;
* составлять предмет из частей;
* определять на ощупь величину объемных фигур и предметов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
* зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
* выделять части суток и определять порядок дней недели;
* выполнять несложные графические работы под диктовку;
* ориентироваться: в помещении по инструкции педагога;
* на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ);
* на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела;
* определять расположение предметов в пространстве (вверху - внизу, над - под)

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**«ПСИХОЛОГиЯ»**

**1 класс**

**Содержание программы**

В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

**Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития.**

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

**Раздел 2. Адаптация первоклассников.**

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

**Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.**

Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика. Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

**Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов:**

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Восприятие пространства. Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени. Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Восприятие эмоций человека. Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

**Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.**

Активизация познавательной деятельности.

**Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.** Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения**.**

**Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция.**

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

**Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.**

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

**Раздел 9. Итоговая диагностика.**

Оценка динамики состояния высших психических функций.

**2 класс**

**Содержание программы**

**Раздел 1. Вводное занятие.**

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

**Раздел 2. Диагностический блок.**

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

**Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы.**

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

**Раздел 4. Развитие двигательной сферы.**

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

**Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений.**

Формирование собственно пространственных и пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

**Раздел 6. Развитие когнитивной сферы.**

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

**Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации.**

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

**Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств.**

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

**Итоговая диагностика. Определение динамики психического развития.**

**3 класс**

**Содержание программы**

**Раздел 1. Вводное занятие.**

**Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей.**

Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

**Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения.**

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

**Раздел 4.Развитие мнестических способностей.**

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

**Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.**

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

**Раздел 6. Развитие двигательной сферы.**

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

**Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений.**

Формирование пространственных и пространственных отношений.

**Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы.**

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

**Раздел 9. Развитие творчески способностей, воображения.**

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

**Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств.**

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

**Раздел 11. Обобщающие занятия, итоговая диагностика.**

Определение динамики развития детей.

**4 класс**

**Содержание программы**

**Раздел 1. Вводное занятие.**

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

**Раздел 2. Диагностический блок.**

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

**Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления.**

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторики.

**Раздел 4. Развитие памяти.**

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

**Раздел 5. Развитие воображения.**

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

**Раздел 6. Развитие внимания.**

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

**Раздел 7. Развитие мыслительных функций.**

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата.Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

**Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции.**

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

**Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы.**

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

**Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы**

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

**Раздел 11. Итоговая диагностика**

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

**Календарно-тематическое планирование**

**(ЗПР вариант 7.1)**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Основной вид деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Корректи**  **ровка** |
| **Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития** | | | | | |
| 1.1 | **Введение в программу.**  Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика и тестирование | Игровая | 1 |  |  |
| 1.2 | Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование | Диагностическая | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Адаптация первоклассников.** | | | | | |
| 2.1 | Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами. | Игровая Познавательная | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков** | | | | | |
| 3.1 | Общеразвивающие подвижные игры. Развитие ловкости точности движений. | Развивающая | 1 |  |  |
| 3.2 | Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. | Развивающая | 1 |  |  |
| 3.3 | Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). | Развивающая | 1 |  |  |
| 3.4 | Развитие моторной координации. Развитие слуховой и тактильной координации | Развивающая | 1 |  |  |
| **Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов** | | | | | |
| 4.1 | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. | Познавательная | 1 |  |  |
| 4.2 | Восприятие пространства. | Развивающая | 1 |  |  |
| 4.3 | Восприятие времени. | Развивающая | 1 |  |  |
| 4.4 | Тактильно-двигательное восприятие | Развивающая | 1 |  |  |
| 4.5 | Восприятие эмоций человека. | Познавательная | 1 |  |  |
| 4.6 | Знакомимся с миром звуков. Мульттренинг "Эхо". | Рефлексия | 1 |  |  |
| 4.7 | Аудиотренинг "Слушаем звуки леса | Рефлексия | 1 |  |  |
| **Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высшихпсихических функций** | | | | | |
| 5.1 | Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности. | Познавательная | 1 |  |  |
| 5.2 | Перцептивные группировки объектов | Развивающая | 1 |  |  |
| 5.3 | Сенсорные эталоны. | Развивающая | 1 |  |  |
| 5.4 | Перцептивное моделирование. | Развивающая | 1 |  |  |
| 5.5 | Сходства и различия. | Развивающая | 1 |  |  |
| 5.6 | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания | Развивающая | 1 |  |  |
| 5.7 | Развитие зрительной памяти | Развивающая | 1 |  |  |
| 5.8 | Развитие слуховой памяти | Развивающая | 1 |  |  |
| 5.9 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей | Развивающая | 2 |  |  |
| 5.10 | Развитие основ абстрактно-логическогомышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале. | Развивающая | 1 |  |  |
| 5.11 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале. | Развивающая | 1 |  |  |
| **Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** | | | | | |
|  | Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения**.** Произвольное длительное удержание внимания | Развивающая | 2 |  |  |
|  | Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания. | Развивающая | 1 |  |  |
| **Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** | | | | | |
| 7.1 | Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. | Познавательная | 1 |  |  |
| 7.2 | Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме. Развитие помехоусточивости внимания. | Развивающая | 1 |  |  |
| **Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** | | | | | |
| 8.1 | Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки. | Познавательная | 1 |  |  |
| **Раздел 9. Итоговая диагностика** | | | | | |
| 9.1 | Итоговая диагностика и тестирование. | Диагностическая | 1 |  |  |
| 9.2 | Выставка-конкурс «Любимая книга». | Игровая | 1 |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Основной вид деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Корректи-ровка** |
| **Раздел 1. Вводное занятие** | | | | | |
| 1.1 | **Вводное занятие**. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика и тестирование | Игровая | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Занятия диагностического блока** | | | | | |
| 2.1 | Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы | Диагностическая | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы** | | | | | |
| 3.1 | Развитие зрительного, слухового,тактильного восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение). | Развивающая | 1 |  |  |
| **Раздел 4. Развитие двигательной сферы** | | | | | |
| 4.1 | Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации | Развивающая | 1 |  |  |
| 4.2 | Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ) | Познавательная | 1 |  |  |
| 4.3 | Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). | Развивающая | 1 |  |  |
| **Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений** | | | | | |
| 5.1 | Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, и т.д.) | Познавательная | 1 |  |  |
| 5.2 | Формирование пространственн ых представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции | Познавательная | 1 |  |  |
| **Раздел 6. Развитие когнитивной сферы** | | | | | |
| 6.1 | Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания) | Развивающая | 2 |  |  |
| 6.2 | Формирование приемов умственной деятельности | Развивающая | 2 |  |  |
| 6.3 | Развитие интеллектуальной сферы | Развивающая | 3 |  |  |
| 6.4 | Развитие логического и понятийного мышления. | Развивающая | 3 |  |  |
| 6.5 | Анализ, сравнение, классификация, обобщение. | Развивающая | 2 |  |  |
| 6.6 | Установление причинно-следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей | Развивающая | 2 |  |  |
| 6.7 | Развитие и активизация воображения | Развивающая | 2 |  |  |
| **Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной**  **дезадаптации** | | | | | |
| 7.1 | Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму | Познавательная | 3 |  |  |
| **Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств** | | | | | |
| 8.1 | Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками | Развивающая | 2 |  |  |
| **Раздел 9. Развитие творчески способностей, воображения.** | | | | | |
| 9.1 | Развитие воображения. Стимулирование креативных возможностей. | Развивающая | 1 |  |  |
| **Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств** | | | | | |
| 10.1 | Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей. | Развивающая | 2 |  |  |
| **Раздел 11. Обобщающие занятия, итоговая диагностика.** | | | | | |
| 11.1 | Итоговая диагностика и тестирование. | Контрольно-оценочная | 1 |  |  |
| 11.2 | Определение динамики развития детей. | Контрольно-оценочная | 1 |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Основной вид деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Корректи-ровка** |
| **Раздел 1. Вводное занятие** | | | | | |
| 1.1 | **Вводное занятие**. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика и тестирование | Познавательная | 2 |  |  |
| **Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативныхспособностей** | | | | | |
| 2.1 | Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения. | Диагностическая | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения** | | | | | |
| 3.1 | Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением | Познавательная | 4 |  |  |
| **Раздел 4. Развитие мнестических способностей** | | | | | |
| 4.1 | Развитие разных видов и модальностей памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда | Развивающая | 2 |  |  |
| 4.2 | Обучение способам запоминания. Развитие ассоциативной памяти. | Развивающая | 2 |  |  |
| 4.3 | Формирование произвольности запоминания | Познавательная | 1 |  |  |
| 4.5 | Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций.). | Развивающая | 2 |  |  |
| 4.6 | Обучение способам эффективного запоминания | Развивающая | 1 |  |  |
| **Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации** | | | | | |
| 5.1 | Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). | Развивающая | 2 |  |  |
| 5.2 | Развитие логического и понятийного мышления | Развивающая | 2 |  |  |
| **Раздел 6. Развитие двигательной сферы** | | | | | |
| 6.1 | Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта | Развивающая | 2 |  |  |
| 6.2 | Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). Развитие умения организации и контроля двигательных программ. | Развивающая | 2 |  |  |
| **Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений** | | | | | |
| 7.1 | Формирование собственно пространственных и квазипротранственных представлений | Познавательная | 1 |  |  |
| 7.2 | Формирование  квазипространственных  представлений | Познавательная | 1 |  |  |
| **Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы** | | | | | |
| 8.1 | Знакомство с чувствами и эмоциями. | Познавательная | 1 |  |  |
| 8.2 | Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом. | Развивающая | 2 |  |  |
| **Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения** | | | | | |
| 9.1 | Развитие воображения. Стимулирование креативных возможностей. | Развивающая | 2 |  |  |
| **Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств** | | | | | |
| 10.1 | Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей. | Познавательная | 1 |  |  |
| 10.2 | Формирование умения эффективного общения, закрепление правил  дружеского общения | Познавательная | 1 |  |  |
| **Раздел 11. Обобщающие занятия, итоговая диагностика.** | | | | | |
| 11.1 | Итоговая диагностика и тестирование. | Контрольно-оценочная | 1 |  |  |
| 11.2 | Обобщающее занятие | Контрольно-оценочная | 1 |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Основной вид деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Корректи-ровка** |
| **Раздел 1. Вводное занятие** | | | | | |
| 1.1 | **Вводное занятие**. Инструктаж по технике безопасности. | Познавательная | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Диагностический блок** | | | | | |
| 2.1 | Входная диагностика | Диагностическая | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления** | | | | | |
| 3.1 | Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации | Познавательная | 1 |  |  |
| 3.2 | Развитие дифференцированных осязательных ощущений | Развивающая | 1 |  |  |
| 3.3 | Развитие ориентировки во времени и в пространстве. Определение времени по часам. | Развивающая | 1 |  |  |
| 3.4 | Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций | Познавательная | 1 |  |  |
| **Раздел 4. Развитие памяти** | | | | | |
| 4.1 | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. | Познавательная | 1 |  |  |
| 4.2 | Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти. | Познавательная | 2 |  |  |
| 4.3 | Развитие словесно-логической памяти | Развивающая | 2 |  |  |
| 4.4 | Обучение мнемотехникам | Познавательная | 2 |  |  |
| **Раздел 5. Развитие воображения** | | | | | |
| 5.1 | Развитие видов воображения: активация свойств воображения. | Развивающая | 2 |  |  |
| **Раздел 6. Развитие внимания** | | | | | |
| 6.1 | Развитие произвольного внимания. | Развивающая | 2 |  |  |
| 6.2 | Развитие устойчивости и концентрации внимания. | Развивающая | 2 |  |  |
| **Раздел 7. Развитие мыслительных функций** | | | | | |
| 7.1 | Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата. | Развивающая | 3 |  |  |
| **Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции** | | | | | |
| 8.1 | Формирование навыков построения внутреннего плана действий. | Познавательная | 1 |  |  |
| 8.2 | Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции | Познавательная | 2 |  |  |
| 8.3 | Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности. | Развивающая | 2 |  |  |
| **Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы** | | | | | |
| 9.1 | Развитие эмоциональной сферы. | Развивающая | 2 |  |  |
| 9.2 | Формирование рефлексии личностных качеств | Познавательная | 1 |  |  |
| 9.3 | Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. | Развивающая | 2 |  |  |
| **Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы** | | | | | |
| 10.1 | Формирование навыков самоконтроля. Коррекция мотивационной сферы. | Контрольно-оценочная | 1 |  |  |
| **Раздел 11. Итоговая диагностика** | | | | | |
| 11.1 | Итоговая диагностика | Контрольно-оценочная | 1 |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Методические разработки и пособия:**

1. Тихомирова Л.Ф. «Популярное пособие для педагогов и родителей». Развитие интеллектуальных способностей школьника. - М.: Академия Развития**,** 2006 г.
2. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно- развивающей помощи).
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М.,2010.
4. [.Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М.](http://www.childpsy.ru/lib/authors/id/28723.php) Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей/ под ред.С.Г. Шевченко. М., 2004.
5. .Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология - 2006.- №5.

**Материальное-техническое обеспечение**

* Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
* Мультимедийный проектор
* Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обусловливают необходимость специального подбора демонстрационного материала, наборы конструкторов, дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, использование печатных пособий, дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.), предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).