**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ЛИЦЕЙ № 18 г. ОРЛА**

Приложение 1v к АООП НОО (2.1),

утверждённой приказом директора

от 31.08.2023 № 156/1-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «За страницами учебника»**

учителя-дефектолога

для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Развитие учебно-познавательной деятельности |
| Класс | 1 кл. 2 кл. 3 кл. 4 кл. |
| Количество часов в год | 33 часа 34 часа 34 часа 68 час |
| Количество часов в неделю | 1 2 (в 4 классе) |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» для обучающихся 1-4 классов разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) МБОУ –лицея № 18 г. Орла, программы формирования универсальных учебных действий.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и авторскими программами: Бабкиной Н.В., Вильшанской А.Д. Рабочая программа предназначена для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая развитие познавательных способностей и социальную адаптацию.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) МБОУ –лицея № 18 г. Орла и сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1), предусматривает коррекционную направленность обучения. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ предполагают создание специальных условий для обеспечения формирования полноценной личности: оказание дефектологического сопровождения; индивидуальный темп обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1); диагностику результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития познавательных процессов, применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия.

Цель коррекционного курса: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, пространственных ориентировок, пространственных и социально-бытовых ориентировок. Диагностика, восполнение пробелов в знаниях, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся, формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к знаниям, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

* коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
* формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
* гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
* развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности;
* формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Формы проведения занятий коррекционного курса:

* беседы;
* практические занятия;
* дидактические игры;
* анализ и просмотр репродукций картин;
* самостоятельная работа (индивидуальная, групповая).

**Программа разработана** с учётом особенностей психофизического развития и возможностей, слабослышащих и позднооглохшихобучающихся, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

**Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятии шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости у ребёнка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остаётся возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искажённым составом слов. Детей с тугоухостью называют слабослышащими. Многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок. Многообразные сочетания этих фактов обусловливают вариативность речевого развития. Многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей. С учётом состояния речи выделены две категории слабослышащих детей: слабослышащие дети, которые к моменту поступления в школу имеют тяжёлое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи), и слабослышащие дети, владеющие развёрнутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении. Среди слабослышащих и позднооглохших обучающихся выделяется особая группа - дети с комплексными нарушениями в развитии. Эта группа достаточно разнородна, полиморфна. У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); задержка психического развития, обусловленная недостаточностью центральной нервной системой; остаточные проявления детского церебрального паралича (ДЦП) или нарушения мышечной системы. Значительная часть слабослышащих и позднооглохших обучающихся имеют нарушения зрения - близорукость, дальнозоркость, а часть из них являются слабовидящими, часть детей имеет выраженные нарушения зрения, традиционно относящиеся к слепоглухоте. Психическое развитие детей с комплексными нарушениями происходит, как правило, замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи. Наиболее очевидно проявляется задержка в формировании наглядно-образного мышления. Особые трудности слабослышащих и позднооглохших школьников с комплексными нарушениями возникают при овладении речью. Их устную речь отличает воспроизведение отдельных звуко– и слогосочетаний, подкрепляемых естественными жестами и указаниями на предметы. Как правило, интерес к общению отсутствует. При овладении письменной формой речи также возникают значительные трудности. В психическом развитии таких школьников наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Для многих из них характерны нарушения поведения; у других отмечается отставание в становлении различных видов деятельности. Так, предметная деятельность у большинства детей протекает на весьма низком уровне манипулирования, воспроизведения стереотипных игровых действий. Попытки самостоятельного рисования в основном сводятся к повторению изображений знакомых предметов либо к рисункам, выполненным по подражанию взрослому. Особую группу среди слабослышащих и позднооглохших детей составляет группа детей с соматическими заболеваниями (нарушения вестибулярного аппарата, врожденный порок сердца, заболеваниями почек, печени, желудочно-кишечного тракта и других поражений различных систем организма). Это дополнительно затрудняет их развитие, так как обуславливает повышенную утомляемость, нарушения внимания, памяти, поведения и требует медикаментозной коррекции и щадящего режима, как в повседневной жизни, так и в занятиях. У этих детей отмечается большая физическая и психическая истощаемость, у них формируются такие черты характера, как робость, боязливость, неуверенность в себе. Среди обучающихся, которым адресованы данные адаптированные основные образовательные программы, выделяется особая группа детей, потерявших слух в период, когда их речь была сформирована - это позднооглохшие дети. В отличие от ранооглохших детей у позднооглохших детей формирование речи происходит в условиях нормального слуха и речь сохраняется после потери слуха. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи у них могут быть различными. При возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения. Наблюдается быстрый распад речи при потере слуха в дошкольном возрасте, особенно в 2-3 года, который может привести к переходу из категории позднооглохших в категорию глухих. В последние десятилетия в категории лиц с тяжёлыми нарушениями слуха выделена группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации (КИ), их число неуклонно растёт на современном этапе. Выбор варианта Программы для данной категории обучающихся осуществляется с учётом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности ребёнка к естественному развитию коммуникации и речи), готовности ребёнка к освоению того или иного варианта Программы. Предусматривается создание образовательных условий, учитывающих их особые образовательные потребности, в том числе в развитии коммуникации и речи. В дальнейшем, вариант Программы может изменяться с учётом достигшего детьми уровня общего и слухоречевого развития, овладения ими личностными, метапредметными и предметными результатами обучения. Таким образом, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся

- это неоднородная по составу группа детей, включающая:

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития,

близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная медико – психолого – педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыта общения со слышащими сверстниками, могут при специальной психолого – педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, обучаясь по варианту Программы, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям; - слабослышащих и позднооглохших обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья (интеллектуальными нарушениями), которые могут получить образование на основе варианта Программы, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями слабослышащих и позднооглохших сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья

Слабослышащие и позднооглохшиеобучающиеся имеют **особые образовательные потребности,** как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

**К общим потребностям относятся:**

* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* получение специальной помощи средствами образования;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

1. Общая характеристика коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»

Коррекционный курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение наиболее полноценного слухоречевого развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

* удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
* коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
* развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
* развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
* коррекция нарушений устной и письменной речи;
* обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей обучающихся. А также будет способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД) в условиях работы по ФГОС, что обеспечит общающимся с ограниченными возможностями здоровья обрести уверенности в себе и своих силах.

Содержание программы коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» состоит из диагностических и коррекционного блоков. Коррекционный блок реализуется на коррекционно-развивающихся занятиях, позволяющие повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего личностного и социального развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации.

Занятия по коррекционному курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» отличаются тем, что обучающимся предлагаются задания в формате игры, что очень привлекает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, принципиальный акцент делается именно на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Научной и методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной специальной педагогике и психологии: концепция «Культурно-исторического развития психики» Л.С. Выготского, теория «Поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина, идея «Триединства теории, диагностики и коррекции в деятельности специального психолога» М.М. Семаго. Так же, при разработке программы учитывались современные тенденции образования, нашедшие отражение в комплексных программах «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией авторского коллектива: Р.В. Мельникова, А. Н. Косогорова, Т.В. Бареева, И.А. Петрова и др. (2010г.) и «Особый ребёнок» под редакцией Н.В. Верещагиной (2009г.).

1. Описание места коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» в учебном плане

Коррекционная программа «Развитие учебно-познавательной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на 4 года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших). Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ.

В соответствии с учебным планом МБОУ –лицея № 18 г. Орла коррекционная программа «За страницами учебника. Развитие учебно-познавательной деятельности» изучается с 1 по 4 класс по 1 -2 часу в неделю, по 20 минут на индивидуальное занятие или занятие в малой группе. В 1 классе на коррекционную программу «Развитие познавательной деятельности» отводится 33 часа в год; во 2-3 классах – по 34 часа в год, в 4 классе 68 часов в год.

1. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО и воспитательной работе МБОУ –лицея № 18 г. Орла:

Гражданское, патриотическое:

* развивать ценностные отношения к своей малой родине, своему краю.
* формировать представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
* проявлять уважение к своему и другим народам.
* формировать свою принадлежность к общности граждан России;
* развивать ценностные отношения к прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
* формировать первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.
* формировать понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявлять к ним уважение.

**Духовно-нравственное**:

* развивать ценностные отношения к каждой человеческой жизни, признавать индивидуальность и достоинство каждого человека.
* формировать умение анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.
* развивать умение сопереживать, готовность оказывать помощь, выражать неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.
* развивать необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявлять готовность к самоограничению своих потребностей.
* развивать владение первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
* развивать ценностные отношения к традициям и ценностям своей семьи, российским традиционным семейным ценностям (с учетом этнической, религиозной принадлежности).
* развивать владение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* развивать ценностные отношения к литературе, родному языку, русскому языку, формировать интерес к чтению.
* развивать владение основными правилами этикета в обществе.

**Эстетическое:**

* развивать ценностное отношение, уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.
* развивать стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
* развивать восприятие и чувство прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

**Физическое:**

* формировать основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
* ориентировать на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.
* развивать ценностные отношения к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.
* формировать основные навыки личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

**Трудовое:**

* развивать ценностное отношение к честному труду в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.
* развивать ценностное отношение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.
* формировать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
* развивать интерес к разным профессиям.

**Экологическое:**

* развивать ценностное отношение к природе, окружающей среде, понимание зависимости жизни людей от природы.
* формировать способность правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.
* формировать любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
* развивать готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

**Познавательное:**

* формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
* формировать первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.
* формировать уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.
* инициировать и поддерживать навыки исследовательской деятельности.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

«За страницами учебника. Развитие учебно-познавательной деятельности»

**Личностные результаты:**

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
11. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
11. овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

1. формирование базовых уровней усвоения материала;
2. оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
3. формирование уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
4. развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
5. коррекция недостатков письменной речи;
6. формирование и освоение элементарных математических действий.

**Результаты освоения** коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»:

* формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
* обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
* развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
* коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
* формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
* гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
* развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
* формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ (2.1) в различных средах. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ (2.1) в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1. Содержание программы коррекционного курса «За страницами учебника. Развитие учебно-познавательной деятельности»
2. **Сенсомоторное развитие**

* развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
* развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
* развитие слухового восприятия и слухового внимания;
* развитие тактильных ощущений;
* развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
* развитие тонкости и целенаправленности движений;
* развитие кинестетических основ движения;
* развитие межполушарного взаимодействия;
* формирование способности выделять признаки предметов.

1. **Формирование пространственных представлений**

* формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
* формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
* формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
* развитие пространственного праксиса;
* развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

1. **Развитие мнемических процессов**

* тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
* произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
* развитие тактильной и кинестетической памяти.

1. **Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия**

* развитие слухо-моторной координации;
* развитие зрительно-моторной координации;
* развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

1. **Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности**

* формирования умения ориентировки в задании;
* формирование умения планирования этапов выполнения задания;
* формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
* формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

1. **Формирование навыка письма**

* развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
* заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
* звукобуквенный анализ слова; формирование навыка внимательного письма.

1. **Формирование навыка чтения**

* заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;
* обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;
* обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;
* обучение составлению предложений из слов; обучение схематической записи слов, предложений.

1. **Формирование элементарных математических представлений**

* количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);
* состав числа; счётные операции;
* решение и составление задач;
* геометрические фигуры; цвет, форма, размер предметов.

1. Тематическое планирование коррекционного курса «За страницами учебника. Развитие учебно-познавательной деятельности»

**1 класс (вариант 2.1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во занятий** |
|  | Первичная диагностика. | 2 |
|  | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления. | 1 |
|  | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, внимания. | 1 |
|  | Развитие мышления, вербальной памяти. Фонетика. | 1 |
|  | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти, тонко координированных движений. | 1 |
|  | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти. | 1 |
|  | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, наглядно-образного мышления. | 1 |
|  | Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений. Фонетика. | 1 |
|  | Развитие артикуляции, пространственных представлений. | 1 |
|  | Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений. | 1 |
|  | Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики. Фонетика. | 1 |
|  | Развитие умения выполнять словесные поручения, формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений. | 1 |
|  | Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. | 1 |
|  | Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений. | 1 |
|  | Промежуточная диагностика. | 1 |
|  | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
|  | Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления. | 1 |
|  | Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы. | 1 |
|  | Развитие речи, воображения, мелкой моторики рук, координации движения. | 1 |
|  | Развитие речи, воображения, мелкой моторики рук, координации движения. |  |
|  | Развитие мышления (процессы синтеза), наблюдательности. | 1 |
|  | Развитие монологической речи, мыслительных операций, воображения, зрительного внимания и восприятия. | 1 |
|  | Развитие мыслительных операций, воображения, зрительного внимания и восприятия. | 1 |
|  | Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений. | 1 |
|  | Развитие умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом, слуховых ощущений. | 1 |
|  | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля. | 1 |
|  | Развитие способности устанавливать закономерности, мышечных ощущений. | 1 |
|  | Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы. | 1 |
|  | Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности. | 1 |
|  | Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти. | 1 |
|  | Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов, непосредственной зрительной памяти. | 1 |
|  | Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти. | 1 |
|  | Заключительная диагностика | 1 |
|  | **Итого** | **33** |

**2 класс (вариант 2.1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во занятий** |
|  | Первичная диагностика. | 1 |
|  | Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления. | 1 |
|  | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений. | 1 |
|  | Развитие мышления, вербальной памяти. Фонетика. | 1 |
|  | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, наглядно-образного мышления. | 1 |
|  | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти, тонко координированных движений. | 1 |
|  | Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений. Фонетика. | 1 |
|  | Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений. | 1 |
|  | Развитие артикуляции, пространственных представлений. | 1 |
|  | Развитие мышления, точности произвольных движений. | 1 |
|  | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
|  | Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления. | 1 |
|  | Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. | 1 |
|  | Развитие речи, развитие воображения, мелкой моторики рук, координации движения. | 1 |
|  | Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления. Фонетика. | 1 |
|  | Промежуточная диагностика. | 1 |
|  | Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности. | 1 |
|  | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
|  | Развитие монологической речи, мыслительных операций, воображения, зрительного внимания и восприятия. | 1 |
|  | Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти. | 1 |
|  | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. | 1 |
|  | Развитие умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом, слуховых ощущений. | 1 |
|  | Развитие мыслительных операций, воображения, зрительного внимания и восприятия. | 1 |
|  | Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений. | 1 |
|  | Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений. | 1 |
|  | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля. | 1 |
|  | Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы. | 1 |
|  | Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы. | 1 |
|  | Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления. | 1 |
|  | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления. | 1 |
|  | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений. | 1 |
|  | Развитие мышления, вербальной памяти. | 1 |
|  | Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов, непосредственной зрительной памяти. | 1 |
|  | Заключительная диагностика. | 1 |
|  | **Итого** | **34** |

**3 класс (вариант 2.1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во занятий** |
| 1 | Первичная диагностика. Компоненты умножения и деления. | 1 |
| 2 | Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.Компоненты умножения и деления. | 1 |
| 3 | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений.Таблица умножения. | 1 |
| 4 | Развитие мышления, вербальной памяти. Таблица умножения. | 1 |
| 5 | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, наглядно-образного мышления.Таблица умножения. | 1 |
| 6 | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти, тонко координированных движений. Таблица умножения. | 1 |
| 7 | Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений. Уравнение. | 1 |
| 8 | Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений.Уравнение. | 1 |
| 9 | Развитие мышления, точности произвольных движений. Уравнение. | 1 |
| 10 | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.Уравнение. | 1 |
| 11 | Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления. Периметр фигуры. | 1 |
| 12 | Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. Периметр фигуры. | 1 |
| 13 | Развитие речи, развитие воображения, мелкой моторики рук, координации движения. Площадь фигуры. | 1 |
| 14 | Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления. Площадь фигуры. | 1 |
| 15 | Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности. Промежуточная диагностика. Величины. | 1 |
| 16 | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. Величины. | 1 |
| 17 | Развитие монологической речи, мыслительных операций, воображения, зрительного внимания и восприятия. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 18 | Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти. Слово, предложение, текст | 1 |
| 19 | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Части речи | 1 |
| 20 | Развитие умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом, слуховых ощущений. Имя существительное | 1 |
| 21 | Развитие мыслительных операций, воображения, зрительного внимания и восприятия. Имя прилагательное | 1 |
| 22 | Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений. Глагол. | 1 |
| 23 | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля. Словосочетание | 1 |
| 24 | Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы. Разбор слова словообразовательный | 1 |
| 25 | Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы. Разбор слова по составу | 1 |
| 26 | Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления. Звуко-буквенный разбор слова | 1 |
| 27 | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления. Развитие речи | 1 |
| 28 | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений. Развитие речи | 1 |
| 29 | Развитие мышления, вербальной памяти. Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1 |
| 30 | Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов, непосредственной зрительной памяти. Изменение существительных по падежам | 1 |
| 31 | Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов, непосредственной зрительной памяти. Изменение существительных по падежам | 1 |
| 32 | Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов, непосредственной зрительной памяти. Изменение существительных по падежам | 1 |
| 33 | Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов, непосредственной зрительной памяти. Изменение существительных по падежам | 1 |
| 34 | Заключительная диагностика. Подготовка к ПА | 1 |
|  | Итого | 34 |

4 класс (вариант 2.1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во занятий |
| 1 | Первичная диагностика. Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000. | 1 |
| 2 | Развитие абстрактного мышления. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 3 | Развитие абстрактного мышления. Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000. | 1 |
| 4 | Развитие абстрактного мышления. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 5 | Развитие вербально-понятийного мышления. Умножение трехзначного числа на однозначное | 1 |
| 6 | Развитие вербально-понятийного мышления. Предложение с однородными членами. Постановка запятой в предложении с однородными членами. | 1 |
| 7 | Формирование пространственных представлений. Умножение трехзначного числа на однозначное | 1 |
| 8 | Формирование пространственных представлений. Предложение с однородными членами. Постановка запятой в предложении с однородными членами. | 1 |
| 9 | Развитие понятийного мышления. Деление трехзначного числа на однозначное | 1 |
| 10 | Развитие понятийного мышления. Предложение с однородными членами. Постановка запятой в предложении с однородными членами. | 1 |
| 11 | Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности. Деление трехзначного числа на однозначное | 1 |
| 12 | Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности. Предложение с однородными членами. Постановка запятой в предложении с однородными членами. | 1 |
| 13 | Развитие воображения. Единицы измерения | 1 |
| 14 | Развитие воображения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными. | 1 |
| 15 | Формирование произвольности движений. Единицы измерения | 1 |
| 16 | Формирование произвольности движений. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными. | 1 |
| 17 | Развитие осязательного восприятия. Задачи на движение | 1 |
| 18 | Развитие осязательного восприятия. Безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 19 | Развитие непосредственной памяти. Задачи на движение | 1 |
| 20 | Развитие непосредственной памяти. Безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 21 | Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации. Задачи на движение | 1 |
| 22 | Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации. Состав слова. | 1 |
| 23 | Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи. Задачи на движение | 1 |
| 24 | Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи. Состав слова. | 1 |
| 25 | Развитие помехоустойчивости. Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |
| 26 | Развитие помехоустойчивости. Три склонения имен существительных. | 1 |
| 27 | Развитие опосредованной памяти. Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |
| 28 | Развитие опосредованной памяти. Три склонения имен существительных. | 1 |
| 29 | Развитие произвольности движений, пространственных представлений. Умножение многозначных чисел | 1 |
| 30 | Развитие произвольности движений, пространственных представлений. Правописание падежных окончаний имен существительных. | 1 |
| 31 | Промежуточная диагностика. Умножение многозначных чисел | 1 |
| 32 | Промежуточная диагностика. Правописание падежных окончаний имен существительных. | 1 |
| 33 | Развитие логического мышления. Деление многозначных чисел | 1 |
| 34 | Развитие логического мышления. Род, число и падеж имен прилагательных. | 1 |
| 35 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. Деление многозначных чисел | 1 |
| 36 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. Род, число и падеж имен прилагательных. | 1 |
| 37 | Развитие способностей к абстрагированию. Письменное умножение на двухзначное число | 1 |
| 38 | Развитие способностей к абстрагированию. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |
| 39 | Развитие пространственных представлений. Письменное умножение на двухзначное число | 1 |
| 40 | Развитие пространственных представлений. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |
| 41 | Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации. Письменное умножение на двухзначное число | 1 |
| 42 | Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации. Местоимения. | 1 |
| 43 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. Письменное умножение на двухзначное число | 1 |
| 44 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. Местоимения. | 1 |
| 45 | Развитие способностей к абстрагированию. Письменное деление на двухзначное число | 1 |
| 46 | Развитие способностей к абстрагированию. Изменение личных местоимений по падежам. | 1 |
| 47 | Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов. Письменное деление на двухзначное число | 1 |
| 48 | Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов. Изменение личных местоимений по падежам. | 1 |
| 49 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. Письменное деление на двухзначное число | 1 |
| 50 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. Наречие. | 1 |
| 51 | Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи. Письменное деление на двухзначное число | 1 |
| 52 | Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи. Наречие. | 1 |
| 53 | Развитие способностей к абстрагированию. Письменное умножение на трехзначное число | 1 |
| 54 | Развитие способностей к абстрагированию. Имя числительное | 1 |
| 55 | Развитие непосредственной памяти. Письменное умножение на трехзначное число | 1 |
| 56 | Развитие непосредственной памяти. Имя числительное | 1 |
| 57 | Развитие произвольности движений, пространственных представлений. Письменное умножение на трехзначное число | 1 |
| 58 | Развитие произвольности движений, пространственных представлений. Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 59 | Развитие опосредованной памяти. Письменное умножение на трехзначное число | 1 |
| 60 | Развитие опосредованной памяти. Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 61 | Развитие абстрактного мышления. Письменное деление на трехзначное число | 1 |
| 62 | Развитие абстрактного мышления. Письменное деление на трехзначное число | 1 |
| 63 | Развитие вербально-понятийного мышления. Письменное деление на трехзначное число | 1 |
| 64 | Развитие вербально-понятийного мышления. Изменение глаголов по лицам | 1 |
| 65 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. Письменное деление на трехзначное число | 1 |
| 66 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. Спряжение глаголов | 1 |
| 67 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. Письменное деление на трехзначное число | 1 |
| 68 | Заключительная диагностика. Спряжение глаголов | 1 |
|  |  |  |
|  | **Итого** | **68** |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр В Л АД ОС, 2008. — 302 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
3. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 54 – 56.
4. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).
5. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
6. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.
7. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998.
8. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3-4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146.
9. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.
10. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
11. Интернет ресурсы.
12. Языканова Е.В. «УМК. Развивающие задания. 1 класс».- М.: Экзамен, 2016.

Наглядно-дидактический материал:

1. мозаика, пазлы;
2. кубики;
3. дидактическая игры;
4. трафареты, шаблоны;
5. штриховки;
6. материал для аппликации, рисования;
7. сюжетные и предметные картинки;
8. настольные игры;
9. детские книги для чтения;

Материально-технические условия:

* наличие помещения, столов и стульев;
* компьютер, проектор, мультимедийная доска.
* наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература и т.д.)

Материалы для занятий:

* рабочие тетради;
* карточки с заданиями.