Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -

лицей № 18 г. Орла

|  |
| --- |
| Приложение 2  к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (4.1),  утвержденной приказом  № 156/1-Д от 31.08.2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Уровень НОО**

1. **Цель воспитания:**

Воспитание лицеиста, как нравственного, ответственного, инициативного, творческого гражданина страны, на основе общечеловеческих и отечественных ценностей.

***Уровень начального общего образования.***

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие;

- проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Задачи:**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;
6. вовлекать школьников в деятельность функционирующих на базе ОУ детских общественных объединений;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
11. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Инвариантные модули.**

**3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

***На уровне класса:***

* организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, лицее, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* составление карты интересов и увлечений обучающихся. Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностных игр «Преодоление трудностей», «Давайте познакомимся!»;
* организация совместных проектов «Вместе». Празднование дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ОО;
* регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива;
* тренинги на сплочение класса и построение эффективного командного взаимодействия «Сплочение», «Тимбилдинг»;
* спортивные соревнования по футболу, пионерболу, баскетболу и др., «Веселые старты»;
* походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями.

***На индивидуальном уровне:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией ООО лицея и учителями-предметниками;
* родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинары. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
* совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея; анкетирование и тестирование родителей.

**3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

* установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
* организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
* использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

***Воспитательный потенциал урока реализуется через:***

* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
* организацию предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
* проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий викторин, литературных композиций, конкурсов газет и рисунков, экскурсий и др.);
* использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
* организацию интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игры «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квест, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание);
* проведение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
* групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
* инициирование и поддержки исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
* проведение научно-практических конференций, форумов, авторских публикаций в изданиях выше школьного уровня, авторских проектов и изобретений.
* непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы лицея определено музейное воспитание. Музейные уроки способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность лицейского музея «Зеркало истории» и потенциал системы школьных уроков. специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к Родине, к родному городу.

Воспитательный потенциал музейных уроков реализуется через:

* интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока.
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям проведение Уроков мужества.
  + 1. **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности*.*

***Познавательная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Молодые педагоги», «Малая Академия», «Основы финансовой грамотности», «Интеллектуальные витаминки», «Занимательная грамматика»,«Инфознайка», «Английский для малышей», «Умники и умницы», «Школа развития речи», «Учись играя», «Юные друзья пожарных», «Юные инспектора движений» и др.

***Художественное творчество.***

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Мир искусства», «Мы – твои друзья», «Бумка» и др.

***Проблемно-ценностное общение.***

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Я в мире, мир – во мне» и др.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «Спортивный городок», «В мире подвижных игр», «Разговор о правильном питании», «Школа здоровья», «Танцевальная мозаика» и др.

***Игровая деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Учись, играя».

**3.1.4. Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в лицее заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников, состоящий из представителей ученического коллектива, руководит которым заместитель директора по воспитательной работе.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

***На уровне школы:***

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления: спортивный, учебный, трудовой, пресс-центр и организаторский. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи:

* планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;
* разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов;
* управление социально ориентированной деятельности школы;
* создание и укрепление общешкольных традиций.

Через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)

***На уровне классов:***

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи:

* под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся;
* создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся;
* воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Реализация задач осуществляется:

* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе, выборов Совета старшеклассников.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане ключевых дел. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми «Все начинается с тебя», школьных заседаний НОО «Поиск», конкурсов художественной самодеятельности «Поколение лучших», «Дня лицея», «Дня самоуправления», Фотокроссов», проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, проведение социальных акций «Делай добро», «Помоги другу» и др.

**3.1.5. Модуль «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

***на внешкольном уровне:***

* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (ПРОектория), региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia);

***На школьном уровне:***

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

• родительские собрания-конференции.

• участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

***На уровне классов:***

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той профессий;

• создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;

***На индивидуальном уровне:***

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований;

• участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков: онлайн-уроки финансовой грамотности и Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ»;

• рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

**3.1.6. Модуль «Работа с родителями».**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

* изучение семей и условий семейного воспитания,
* пропаганда психолого-педагогических знаний,
* активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
* дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
* обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* участие родителей в вопросах управления лицеем (Совет лицея), участие в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские собрания, которыми завершается каждая четверть, во время которых родители могут получить представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий;

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты, акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

**Акция «Синичкин день»**, направленная на экологическое воспитание, в ходе которой вся школа вовлечена в природоохранную деятельность по оказанию помощи птицам в зимних условиях (осуществляется проведение биотехнических мероприятий –изготовление, развешивание и заполнение кормушек).

**Акция «Мы помним, мы гордимся!»**, серия мероприятий, направленных на формирование духовности, воспитания у детей чувства гордости за свою страну, интереса к её героическому прошлому. Акция «Окна Победы», Проект «Письмо Победы», акция «Бессмертный полк», уроки памяти «Герои Бессмертного полка».

**Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»**, благотворительная акция сбор корма для животных биологического комплекса, уход за ними с целью воспитания в детях милосердия, ответственности, сострадания и любви к животным.

* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

**«Экологический марафон» в** формате дня единых действий, который предполагает проведение в течение одного дня разнообразных по форме и содержанию экологических просветительских мероприятий, объединенных общей тематикой, целями и задачами. Лектории и мастер-классы, экологические квесты; экскурсии и виртуальные экскурсии; конкурсные программы; экологические челенджи (вызовы); флешмобы.

**Встречи с интересными людьми – выпускниками лицея.** Цель встреч - создание условий для сохранения преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции лицеистов, а также вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению истории лицея.

* **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, смотры художественной самодеятельности «Поколение лучших» и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

**День лицея** – триумф знаний, творческих и спортивных достижений лицеистов и педагогов. Традиционное участие всех классов в проведении и организации Дня Лицея создает оптимальные условия для успешного решения актуальных учебно-воспитательных задач. В этот день проводятся мероприятия для параллелей интеллектуального направления «Игра ума», «Умники и умницы», конференция НОО «Поиск», творческого – «Друзья, прекрасен наш союз!», праздничный концерт, спортивного – «Лицей- территория спорта!», социального – «Посвящение в лицеисты» и т.п.

**«Ученик года» –** конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся лицея, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

В лицее есть ряд традиционных праздников, в проведении которых задействован весь лицей: **«День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества»**, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами.

**Фотокросс** - как средство социальной рекламы, как выражение чувств, как возможность поделиться своим внутренним миром. Поддержка активного образа жизни учащихся, развитие инициативы и творческих способностей молодого поколения. Темы для фотокросса предлагаются различные, в зависимости от целевой установки: «Осеннее настроение», «Улыбка учителя», «Стоп-кадр», «Жизнь прекрасна», «Двойники», «Селфи» и т.д.

**Выборы Совета класса** проводятся с целью формирования у школьников активной жизненной позиции, готовности участвовать в общественной жизни школы, а в будущем – в общественной и политической жизни района, региона, страны.

**Спартакиада школьников** ежегодное спортивное состязание для всех параллелей лицея. Поводиться с целью формирования и пропаганды здорового образа жизни. укрепление здоровья учащихся, приобщение их к физической культуре и спорту, сплочения классных коллективов.

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Праздник «Первого звонка», праздник «Последнего звонка», «Прощание с букварем».
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

**Школьное лесничество «Орел».**

Одно из самых передовых направлений воспитательной системы лицея – экологическое. Работа нашего экологического объединения, школьного лесничества «Орел», проводится по нескольким направлениям: бионический комплекс, экологическое просвещение, лесной сектор, борьба с браконьерами, «малая академия». Модель системы экологического воспитания трёхступенчатая. Именно для леса характерна ярусность (деревья, кустарники, травы), которая может быть отображением трех ступеней нашей системы.

Первая ступень ("травы") – это экологический всеобуч (кружки, лекции, семинары). Вторая ступень ("кустарники") – это внеклассная работа с элементами краеведения (походы, клубы выходного дня, дискуссионные клубы, защита экологических рефератов, конференции). Убеждения учащихся, их мировоззрение должны пройти проверку практикой. Мы сравниваем эту третью ступень с ярусом деревьев в лесу. Это практическая работа, применение экологических знаний и умений на практике в конкретных делах, то есть формирование компетентной личности. Это целостная спланированная круглогодичная работа. Все это содействует воспитанию личности, обладающей экологической культурой, понимающей многостороннюю ценность природы, как источника материального и духовного развития общества.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне***

Участие во Всероссийском конкурсе **«Большая перемена»** направление «Сохраняй природу»! С каждым годом становится все более актуальным вопрос сохранения ресурсов природы и экологической обстановки на Земле. И здесь недостаточно усилий лишь нескольких активистов. Нужно, чтобы все общество видело картину в целом. Объединяясь со своими единомышленниками и изучая, что на самом деле происходит с нашей планетой, попытаться сказать свое слово в сфере сохранения природы и обеспечения счастливой жизни будущим поколениям.

Участие в конкурсе **«Юные исследователи окружающей среды»**, организованном БУ ОО ДО «Орловская станция юных натуралистов», целью которого является привлечение обучающихся образовательных организаций к работе по изучению проблем экологического состояния окружающей среды и практическому участию в решении природоохранных задач, способствующих экологическому воспитанию обучающихся, их профессиональному самоопределению.

**Акция «Орел – город птиц»**, организованная МБУК «Детском парке» г. Орла. В Детском парке расположена заповедная зона, где обитают различные животные и птицы, которые нуждаются в заботе и любви.

**Акция «Живи, лес!»**, организованная управлением лесами Орловской области, с целью привлечения особого внимания общественности к проблемам восстановления и приумножения лесных богатств Орловской области.

Экскурсия в национальный парк **«Орловское Полесье»**. Заповедные места, где уникальная природа сочетается с богатым историко-культурным наследием, а территория парка является самым крупным лесным массивом области, который находится на стыке двух природно-климатических зон - широколиственных лесов и лесостепи. Это уникальное место в Орловской области, где в естественных условиях обитает крупнейшая в Центральной России вольная популяция зубра.

***На школьном уровне***

Общешкольные дела, связанные с развитием экологической составляющей внеклассной деятельности.

**«Школьная клумба»** – конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

**Акция «Синичкин день»**, направленная на экологическое воспитание, в ходе которой вся школа вовлечена в природоохранную деятельность по оказанию помощи птицам в зимних условиях (осуществляется проведение биотехнических мероприятий –изготовление, развешивание и заполнение кормушек).

**Конкурс «Экологический фотокросс»** - организация активного интеллектуального отдыха, направленного на привлечение школьников к экологическим проблемам города, региона. Основными задачами Фотокросса являются:

- развитие гуманного отношения к природе;

- формирование позитивных форм досуга;

- проявление творческие способности участникам конкурса;

- создание интересных снимков природы, животных и птиц.

Экологический проект **«Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»**. Цель которого - актуализировать внимание детей и взрослых к проблеме загрязнения улиц, озёр, способствовать формированию экологической культуры и твёрдого убеждения в том, что мусору место на свалке, а не на улицах. Если бытовой мусор сортировать на группы, то каждую из них можно перерабатывать для повторного использования без вреда для окружающей среды. А может быть мусору можно дать «вторую жизнь»?

Неделя экологии **«Экология и мы»**

Целью настоящего проекта является обобщение накопленных экологических знаний и воспитание экологического образования обучающихся, привлечение внимания школьников к экологическим проблемам Орловской области и планеты в целом.

***На уровне классов***

**Конкурс «Эко-мода»** - изготовление костюмов из бросового материала. Конкурс способствует формированию экологической культуры у детей и взрослых, бережному отношению к природе, привлечению внимания детей и взрослых к проблеме переработки отходов и сбора вторичного сырья. Такая совестная деятельность повысит эффективность совместной деятельности взрослого и ребёнка, будет способствовать поддержанию партнёрского взаимодействия с родителями.

**Конкурс социально-экологической рекламы** по номинациям:

- Мой дом – мой город

- Чистая Вода

- Редкие виды растений и (или животных)

В целях экологического воспитания обучающихся через создание социально-экологической рекламы, направленной на повышение ответственности за сохранение окружающей природной среды, воспитание чувства красоты и гармонии.

**Проект «Самый уютный кабинет»**.

Улучшение школьного интерьера путем озеленения комнатными растениями и создание здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения. Такой проект способствует воспитанию любви к природе, бережному отношению к растениям, формированию экологической культуры.

Посещение экологических выставок, биологических комплексов,

эколого-биологических центров с целью формирования экологической культуры личности.

***На индивидуальном уровне***

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения. Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня.

**Школьный спортивный клуб «Олимп»**

***Основные задачи ШСК:***

- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;

- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;

- организация здорового досуга учащихся;

- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в лицее.

***Основные направления:***

* работа спортивных секций, команд по видам спорта, кружков общей физической подготовки, судейской коллегии:
* организация спартакиад, спортивных соревнований и праздников в лицее, участие команд клуба в соревнованиях, проводимых районными физкультурно-спортивными организациями;
* организация соревнований на лучшую постановку массовой физкультурной и спортивной работы между классами, спортивными секциями.

***Формы организации:***

Общешкольная спартакиада, общешкольный классный час «Путь к Олимпу», первенства по баскетболу, мини-футболу, пионерболу, бадминтону, волейболу, «Весёлые старты» на призы Деда Мороза, товарищеская встреча по волейболу между учителями и учащимися, посвящённые Новому году и т.д.

**Первичное отделение РДШ**

Деятельность лицейского отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником лицейского отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает лицеистов к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в лицее, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

**Личностное развитие**

* участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: чтецов, рисунка, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицею, обществу в целом;
  + развитие в себе таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
  + на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия» видеоконференции;
  + любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», Неделях спорта; Днях Здоровья; ГТО.

**Гражданская активность**

* + В этом направлении РДШ реализует проект: **«Краеведение, школьные музеи»** — это проекты развития школьных музеев России, историко-краеведческой работы.

**Экология** — это участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение научных исследований и реализация социальных проектов.

**3.2.3. Модуль «Школьный музей»**

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в лицее системы гражданско-патриотического воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

**Цели:**

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностное развитие каждого ребенка.

**Задачи:**

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

***На внешкольном уровне:***

Виртуальные экскурсии- возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы;

**-** онлайн – экскурсии.

Конкурсы, праздники, фестивали - участие в конкурсах различных уровней, организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории.

***На школьном уровне:***

Общешкольные мероприятия. Уроки Мужества. Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории лицея, города, страны, проведение Уроков Мужества.

***На уровне класса:***

Музейные уроки. Школьный урок. Классные часы.

Организация и проведение Музейных уроков. Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве. Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использование материалов музея

***На индивидуальном уровне:***

Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарно-тематическое планирование**

**воспитательной работы на 2021-2022 учебный год**

**Уровень НОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Уровень образования**  **классы** | **Срок**  **исполнения** | **Ответственный**  **(исполнитель)** |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | |
| **сентябрь** | | | | |
| 1 | День Знаний. Урок мира | 1-4 | 01.09.2021 | Заместитель директора по ВР, руководители МО Сапелкина С.А., Горюшкина И.В., Маслова Е.А., классные руководители |
| 2 | День здоровья и спорта – «В здоровом теле здоровый дух! | 1-4 | 16.09.2021 | Воронин В.Б.,  уч. физ-ры, кл. руководители |
| **октябрь** | | | | |
| 3 | День Учителя  Творческий конкурс «Осенняя фантазия» | 1-4  1-4 | 01-05.10.2021 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители МО Маслова Е.А., старший вожатый. |
| 4 | Праздник осени  «Оранжевое настроение» | 1-4 | 22.10.2021 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, руководители МО Маслова Е.А. |
| **ноябрь** | | | | |
| 5 | День Матери | 1-4 | 26.11.2021 | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  руководители МО, Маслова Е.А. |
| 6 | Смотр художественной самодеятельности  Мы-вместе! | 1-4 | 15-19.11.2021 | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  руководители МО, Маслова Е.А. |
| **декабрь** | | | | |
| 7 | Празднование Нового года:  *Новогодний марафон*  Новогодние огоньки | 1-4  1-4 | 16-25.12.2021 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители МО, Маслова Е.А. |
| **январь** | | | | |
| 8 | Благотворительная акция «Рождественское чудо» выставка поделок | 1-4 | 13-14.01.2022 | Учителя ИЗО, классные руководители |
| **февраль** | | | | |
| 9 | День Защитника Отечества | 1-4 | 21-22.02.2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители МО, Маслова Е.А. |
| 10 | День лицея **«Единство всех и уникальность каждого»**  *Посвящение в лицеисты*  *Мой лицей* | 1  2-4 | 22.03.2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители МО. |
| **март** | | | | |
| 11 | Международный женский день (по отдельному плану) | 1-4 | 07.03.2021 | Классные руководители, руководители МО |
| 12 | Экологическая акция «Сдай бумагу – спаси дерево» | 1-4 | в течении месяца | Старший вожатый Некрасова А.Ю. |
| **апрель** | | | | |
| 13 | [День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"](https://www.uchportal.ru/den_kosmonavtiki) | 1-4 | 12.04.2022 | Классные руководители, учителя ИЗО, старший вожатый |
| 15 | Неделя спорта «О спорт, ты – мир!» | 1-4 | 11-15.04.2022 | Учителя физической культуры, классные руководители. |
| **май** | | | | |
| 16 | Праздник, посвященный Дню Победы | 1-4 | 07.05.2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Самарина М.И., Тимохина Л.А. |
| 17 | Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку | 4 | май | Заместитель директора по ВР,  Классные руководители, руководители МО, Маслова Е.А. |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | |
| **сентябрь** | | | | |
| 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны | 1-4 | 03.09.2021 | Самарина М.И.  Классные руководители. |
| 2 | Неделя безопасности.  Акция «Внимание – дети!» с участием представителей ГИБДД  Конкурс рисунков по безопасности дорожного  движения «Безопасная дорога». | 1-4  1-4 классы | 02- 09.09.2021 | Заместитель директора по ВР.  Андреева И.В., учителя ОБЖ.  Маслова Е.В.,  классные руководители 1-4 кл., учителя ИЗО. |
| 3 | Экскурсия в биологический комплекс | 1 классы | 06-20.09.2021 | Классные руководители 1 классов, Хромова М.А |
| 4 | Изучение классного коллектива | 1-4 | 03.15.09.2021 | Педагог-психолог Абрашина И.Л. |
| **октябрь** | | | | |
| 5 | Международный день школьных библиотек | 1-4 | 25.10.2021 | Заведующий библиотекой |
| 6 | Международный День пожилых людей | 1-4 | 01.10.2021 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 7 | Международный день детского церебрального паралича | 1-4 | 06.10.2021 | социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| **ноябрь** | | | | |
| 8 | Мероприятия на каникулах  (по отдельному плану) | 1-4 | Период каникул | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **декабрь** | | | | |
| 9 | [День Конституции Российской Федерации](https://www.uchportal.ru/den-konstitucii) | 1-4 | 12.12.2021 | Классные руководители, учителя обществознания и права. |
| **январь** | | | | |
| 10 | Прощание с Азбукой | 1 | 11.01.2022 | Классные руководители 1 классов |
| 11 | Уроки безопасности | 1-4 | 12.-16.01.2022 | Классные руководители |
| **февраль** | | | | |
| 12 | Международный день родного языка | 1-4 | 21.02.2022 | учителя русского языка |
| **март** | | | | |
| 13 | Всемирный день гражданской обороны  Всемирный день иммунитета | 1-4 | 01.03.2022 | Потапов С.А.  Учителя ОБЖ. Классные руководители |
| **апрель** | | | | |
| 14 | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 1-4 | 30.04.2022 | Классные руководители  Андреева И.В. |
| **май** | | | | |
| 15 | Международный день борьбы за права инвалидов | 1-4 | 05.05.2022 | Классные руководители |
| 16 | День славянской письменности и культуры | 1-4 | 24.05.2022 | Учителя русского языка и литературы |
| 17 | Организация посещений учреждений культуры (кинотеатры, театры, филармония, музеи) в рамках реализации проекта «Культурный норматив школьника» | 1-4 | В течении года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 18 | Работа социально-психологической службы | 1-4 | ежедневно | Классные руководители,  Абрашина И.Л.  Волохова А.В. |
| 19 | Проведение инструктажей по ПДД, безопасному поведению | 1-4 | Согласно отдельному плану | Воспитатели лагеря |
| **июнь** | | | | |
| 20 | Международный день защиты детей | 1-4 | 01.06.2022  Согласно отдельному плану | Начальник пришкольного лагеря |
| 21 | День русского языка – Пушкинский день России | 1-4 | 06.06.2022  Согласно отдельному плану | Начальник пришкольного лагеря |
| 22 | 350-летия со дня рождения Петра I | 1-4 | 09.06.2022  Согласно отдельному плану | Начальник пришкольного лагеря |
| 23 | Всемирный день окружающей среды | 1-4 | 05.06.2022  Согласно отдельному плану | Начальник пришкольного лагеря |
| 24 | День России | 1-4 | 12.06.2022  Согласно отдельному плану | Начальник пришкольного лагеря |
| 25 | 100-летие со дня рождения знаменитото ортопеда Г.А. Илизарова | 1-4 | 25.06.2022  Согласно отдельному плану | Начальник пришкольного лагеря |
| 26 | День памяти и скорби. День начала Великой Отечественной войны | 1-4 | 22.06.2022  Согласно отдельному плану | Начальник пришкольного лагеря |
| Модуль тесно взаимодействует с модулями «Ключевые общешкольные дела», «Школьный урок» | | | | |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | | |
| 1 | Организация внеурочной деятельности | 1-4 | По графику работы кружков, занятий п внеурочной деятельности | Заместитель директора по УВР,  педагоги дополнительного образования |
| 2 | Организация работы отрядов ЮИД, юных пожарных. | 1-4 | В течении года | Заместитель директора по ВР,  педагоги дополнительного образования, руководители отрядов |
| 3 | Неделя математики | 1-4 | 14-20.03.2022 | Учителя математики. Методисты |
| 4 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 1-4 | 21-27.03.2022 | Заболотская И.В. |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | | |
| **сентябрь** | | | | |
| 1 | Урок Мира |  | 01.09.2021 | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| **октябрь** | | | | |
| 2 | Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный дню гражданской обороны. | 1-4 | 04.10.2021 | учителя ОБЖ, классные руководители |
| **ноябрь** | | | | |
| 3 | Предметные недели | 1-4 | В течении месяца | классные руководители |
| **декабрь** | | | | |
| 4 | Единый урок «Права человека» | 1-4 | 10.12.2021 | Учителя обществознания и права. Классные руководители |
| 5 | 200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова | 1-4 | 10.12.2021 | Учителя литературы |
| **январь** | | | | |
| 6 | Предметные недели | 1-4 | в течении года | Учителя предметники, методисты |
| 7 | Международный день родного языка | 1-4 | 21.02.2022 | Учителя русского языка и литературы. |
| 8 | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 1-4 | 30.04.2022 | Андреева И.В.  Учителя ОБЖ. |
| Модуль тесно взаимодействует с модулями «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство» | | | | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | |
| 1 | Выборы актива классного самоуправления | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| 2 | Работа ученического самоуправления (по отдельному плану) | 1-4 | в течении года | Классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | |
| 1 | Первичная диагностика профинтересов, общих способностей, школьной адаптации. Беседы, наблюдения | 1-4 |  | Социально-психологическая служба, классные руководители |
| 2 | Изучение учебных и профессиональных интересов и склонностей. | 1-4 | в течении года, по отдельному плану | Социально-психологическая служба, классные руководители |
| 3 | Диагностика способностей. Анализ успешности освоения учащимися школьной программы, анкетирование с целью выявления учащихся, не имеющих профессионального плана или не определивших пути получения выбранной профессии. | 1-4 | в течении года | Социально-психологическая служба, классные руководители |
| 4 | Классные часы «Профессии современного мира» | 1-4 | В течении года | Классные руководители |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | |
| 1 | Общешкольные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Составление социального паспорта школы | 1-4 | 1 неделя | Социальный педагог Волохова А.В. |
| 3 | Обследование жилищно-бытовых условий малообеспеченных семей.  Составление актов (в течение недели) | 1-4 | 13-20.09.2021 | Социальный педагог Волохова А.В. |
| 4 | Анкетирование | 1-4 | По отдельному плану социально-психологической службы | Заместитель директора по ВР, социальный педагог Волохова А.В., педагог-психолог Абрашина И.Л., ответственный за организации питания, администрация |
| 5 | Индивидуально консультирование | 1-4 | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР, социальный педагог Волохова А.В., педагог-психолог Абрашина И.Л., ответственный за организации питания, администрация |
| Модуль тесно сотрудничает с модулями «Ключевые общешкольные дела», «Профориентация», «Школьный урок» | | | | |
| **Модуль «Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | |
| *Школьное лесничество «Орел»* | | | | |
| 1 | Кружки для младших школьников | 1-4 | сентябрь | Руководитель школьным лесничеством «Орел» Павлов А.А. |
| 2 | Участие во Всероссийском конкурсе **«Большая перемена»** направление «Сохраняй природу»! | 1-4 | в течении года | Руководитель школьным лесничеством «Орел» Павлов А.А. |
| 3 | Акция «Орел – город птиц» | 1-11 | в течении года | Руководитель школьным лесничеством «Орел» Павлов А.А. |
| 4 | Акция «Живи, лес!» | 1-4 | в течении года | Руководитель школьным лесничеством «Орел» Павлов А.А. |
| 5 | Акция «Синичкин день» | 1-4 | в течении года | Руководитель школьным лесничеством «Орел» Павлов А.А. |
| 6 | Экологический проект «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен» | 1-4 | в течении года | Руководитель школьным лесничеством «Орел» Павлов А.А. |
| *Первичная ячейка РДШ* | | | | |
| 7 | Взаимодействие с местным отделением РДШ | 1-4 | в течении года | Старший вожатый Некрасова А.Ю., заместитель директора по ВР |
| 8 | Информационно-просветительская работа с классными руководителями, обучающимися и родительской общественностью | 1-4 | Сентябрь-октябрь | Старший вожатый Некрасова А.Ю., заместитель директора по ВР |
| 9 | Прием обучающихся в ряды РДШ | 1-4 | Сентябрь-октябрь | Старший вожатый Некрасова А.Ю., заместитель директора по ВР |
| *Школьный спортивный клуб «Олимп»* | | | | |
| 10 | Работа спортивных секций, команд по видам спорта, кружков общей физической подготовки, судейской коллегии: | 1-4 | в течении года  по отдельному плану | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| 11 | Организация спартакиад, спортивных соревнований и праздников в лицее, участие команд клуба в соревнованиях, проводимых районными физкультурно-спортивными организациями | 1-4 | в течении года  по отдельному плану | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| 12 | Организация соревнований на лучшую постановку массовой физкультурной и спортивной работы между классами, спортивными секциями. | 1-4 | в течении года  по отдельному плану | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| **Модуль «Школьные музеи»** | | | | |
| 1 | Митинг, посвященный, [Дню солидарности в борьбе с терроризмом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D0%B2_%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B1%D0%B5_%D1%81_%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%BE%D0%BC) «Мы помним тебя, Беслан» | 1-4 | 3.09.2021 | Руководитель музея, актив музея |
| 2 | День памяти жертв политических репрессий | 1-4 | 30.10.2021 | Классные руководители.  Самарина М.И., заместитель директора по ВР, учителя истории. |
| 3 | День народного единства | 1-4 | 04.11.2021 | Классные руководители.  Самарина М.И., учителя истории.  Классные руководители |
| 4 | День неизвестного солдата. Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» | 1-4 | 03.12.2021 | Классные руководители.  Самарина М.И., заместитель директора по ВР, учителя истории. |
| 5 | День Героев Отечества. | 1-4 | 09.12.2021 | Классные руководители.  Самарина М.И., заместитель директора по ВР, учителя истории. |
| 6 | Международный день памяти жертв Холокоста | 1-4 | 27.01.2022 | Классные руководители  Самарина М.И., заместитель директора по ВР, учителя истории. |
| 7 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.) | 1-4 | 27.01.2022 | Классные руководители.  Самарина М.И., заместитель директора по ВР, учителя истории. |
| 8 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 1-4 | 15.02.2022 | Классные руководители.  Самарина М.И., заместитель директора по ВР, учителя истории. |
| 9 | Один день армейской жизни, посвященный Дню защитников Отечества | 1-4 | 21.02.2022 | Руководитель музея, актив музея, классные руководители |
| 10 | День воссоединения Крыма и России | 1-4 | 18.03.2022 | Самарина М.И.  Классные руководители |  |
| 11 | Вахта Памяти. Серия мероприятий, посвященных 9 мая | 1-4 | 02.-05.05.2022 | Руководитель музея, актив музея, классные руководители |