Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -

лицей № 18 г. Орла

|  |
| --- |
| Приложение k1.2  к АООП НОО,  утвержденной приказом  № 156/1-Д от 31.08.2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«За страницами учебника»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**(программа учителя-дефектолога, вариант 7.1)**

***Пояснительная записка***

**Актуальность программы**

В настоящее время  возросло число  учеников начальных классов, которые  в силу своих индивидуальных  психологических особенностей развития (ЗПР),  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не  могут освоить Программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по предметам. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования   появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного  и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Нельзя переносить известные методические приемы массовой школы на процесс обучения русскому языку, математике, литературе детей с ЗПР. Потребность в разработке новой коррекционно-развивающей программы, которая будет соответствовать последним достижениям коррекционной педагогики, побудила  заняться этой работой.  
 Дети ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не достает знаний программного материала.  Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организаци собственной целенаправленной деятельности.  
  Детям с трудностями в обучении свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о  недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение чтению и письму и математики.  
 У всех детей с трудностями в обучении наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.  
 У детей с трудностями в обучении характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности.  Значительное отставание и своеобразие обнаруживается  в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности  таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих  учеников характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.  
 У младших школьников должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности  словаря и грамматического строя речи.   
 У детей с трудностями в обучении устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря,  приводит к дополнительным сложностям при обучении чтению. Эти ученики с большим трудом осваивают процесс чтения, допускают много ошибок: пропуск и перестановка букв, смешение букв, а иногда и слов. В целом чтение детей характеризуется монотонностью. Невыразительностью, замедленным темпом.  
 В письменной речи дети с трудностями в обучении делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок. Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения.  
 Система образования детей с нарушениями в развитии предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Организованы коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

Программа коррекционной работы разработана для обучающихся с проблемами в усвоении программного материала, в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепций УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа» и «Гармония», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике, **программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.**

**Цель:**

– повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

**Задачи:**

На первой ступени обучения учащиеся должны овладеть навыками чтения, письма, счёта, основными навыками и умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основой личной гигиены.

Задачи коррекционно-развивающего обучения систематизируются в зависимости от итогов предшествующего периода. Задачи эти достаточно значимы и продиктованы опытом работы с данной категорией учащихся, в целом они сводятся к такому перечню:  
***1. Обучающие коррекционно-развивающие:***

1. развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации ;
2. развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
3. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
4. синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;
5. выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
6. подведение под понятие, выведение следствий;
7. установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

***2. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида:***   
 - умение ориентироваться в задании;

* планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога;
* осуществлять самоконтроль и самооценку и др.   
    
  **Формирование** отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно.   
    
  **Формирование** соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)   
    
  **Повышение** общего уровня развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)   
    
  **Развитие** личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.   
    
  **Индивидуальная** коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).  
    
  **Формирование** учебной мотивации.   
    
  **Формирование** ИКТ компетенции.

***3. Воспитывающие:***

**Формирование социально-нравственного поведения:**   
- ответственное отношение к учебе;

- соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;

- осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);

- осознание необходимости самоконтроля.

Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание.

**Основные направления индивидуально-коррекционной работы:**

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с трудностями усвоения программного материала;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

*- информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания**

***Диагностическая работа включает:***

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

1. Организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;

2. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;

3. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикуляционной моторики.

4. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и узнавания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие временных понятий;

- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анали

5. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков относительно анализа;

- развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму

- формирование умения планировать свою деятельность;

- развитие комбинаторных способностей

6. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

7. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

8. Развитие речи.

9. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

10. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Для повышения качества индивидуально-коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Содержание индивидуальных занятий направлено на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков. ***Содержание индивидуально-коррекционных занятий максимально приближено к содержанию программ учебного предмета по классам. Содержание коррекционного блока является общим для каждого класса начальной школы.***

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Метапредметные результаты.***

**Регулятивные УУД:**

* принимать и сохранять учебную задачу
* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
* проговаривать последовательность действий на уроке
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника
* учиться работать по предложенному учителем плану
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

**Познавательные УУД:**

* осознавать познавательную задачу;
* слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в раздаточных материалах;
* выполнять учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме;
* осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;
* устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
* искать и выделять необходимую информацию;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

**Коммуникативные УУД:**

* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)
* слушать и понимать речь других
* читать и пересказывать текст; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

- словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;  
  
- наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;  
  
- практические методы:  копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

**Формы проведения индивидуально-коррекционных занятий:**

Одним из условий успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Групповые занятия должны также обеспечивать развитие коммуникативной компетентности обучающихся.

Индивидуальные занятия обеспечивают большее доверие и понимание, возникающие между педагогом и ребенком. Особенно важны индивидуальные занятия для детей с высокой степенью невротичности, тревожности и другими эмоциональными, поведенческими особенностями в тех случаях, когда присутствие других детей является для ребенка стрессом. Этот факт следует учитывать в работе  с вновь поступившими детьми, в адаптационный период (особенно, когда «вхождение» в коллектив происходит для ребенка болезненно). Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются.

Обе формы коррекционных занятий (индивидуальные и групповые) являются самостоятельными, не могут заменяться одна другой.

Дополняя друг друга, они усиливают эффективность коррекционно-развивающего процесса.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении педагогом.

***Цель коррекционных занятий (ИКЗ):*** *помощь в освоении основной образовательной программы НОО в соответствии с требованиями**ФГОС.*

***Задачи****,* решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

***Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:***

\* принцип соблюдения интересов ребенка. Педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;

\* принцип системности обеспечивает единство диагностики,  коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей  развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

\*принцип деятельного  подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;

\* принцип усложнения заданий, упражнений;

\* принцип развивающей направленности обучения;

\*принцип наглядности и занимательности обучения;  
\* принцип доступности обучения;

\* принцип игровой деятельности, использование дидактического материала, применение скороговорок,  считалок, заучивание стихов;

\*принцип вариативности;

\*принцип последовательности:  каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (**2 часа: математика — 1 час , русский язык -1 час**), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю **от 15 до 30 минут**, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика.

Оценивается,  прежде всего,  динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с ЗПР очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий.

**Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития**

-Наблюдение в ходе занятий.

-Проверочные задания по итогам каждого раздела изучаемого материала (списывание деформированного печатного текста, выборочный диктант, слуховой диктант, перфокарты, тестовые задания, использование ИКТ)

-Диагностические работы (диктант с грамматическим заданием): первичный, промежуточный, итоговый.

**Материально-техническая база:**

-школьная доска, цветные мелки,

-магнитная доска, магнитные буквы,

-использование ИКТ

-учебники, сборники упражнений , печатные рабочие тетради к учебникам,

-словари, справочники,

-таблицы настенные, таблицы раздаточные,

-памятки, перфокарты, лента букв, алфавит, трафареты

-словарь в картинках,

- словарь печатных слов,

-таблицы по развитию речи и  другие пособия

-таблицы сложения, умножения.

**Планируемые результаты по математике для 1 класса**

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

* В конце 1 дополнительного класса обучающийся:
* знает названия и последовательность чисел от 0 до 20;
* решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, основанные а знании последовательности чисел и десятичного состава;
* выделяет неизвестный компонент арифметического действия и умеет находить его значение;
* схематически представляет условие задачи;
* решает составные задачи на сложение и вычитание;
* умеет измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, строить отрезок заданной длины; выполнять построение других геометрических фигур на листе в клетку (квадрат, прямоугольник) с заданными измерениями с помощью линейки;
* знает названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); уметь различать фигуры независимо от их формы, цвета, расположения.

**Планируемые результаты по математике для 2 класса**

***Обучающиеся должны знать:***

названия и последовательность чисел от 1 до 100;

названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

названия и обозначения действий умножения и деления.

Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

***Обучающиеся должны уметь:***

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

**Планируемые результаты по математике для 3 класса**

***Обучающиеся должны знать:***

* названия и последовательность чисел до 1000;
* названия компонентов и результатов умножения и деле­ния;
* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).
* Таблицу умножения однозначных чисел и соответствую­щие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне ав­томатизированного навыка.

***Обучающиеся должны уметь:***

* читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
* выполнять устно четыре арифметических действия в пре­делах 100;
* выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
* выполнять проверку вычислений;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);
* решать задачи в 1—3 действия;
* находить периметр многоугольника и в том числе прямо­угольника (квадрата).

**Планируемые результаты по математике для 4 класса**

***Обучающиеся должны:***

Нумерация

***знать:***

названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность первых трех классов.

***уметь:***

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки < (меньше), > (больше),  = (равно);

представлять любое число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия.

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

***Знать:***

названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

связь между компонентами  и результатом каждого действия;

правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их,

таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

***Уметь:***

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений вида a +3,

8 \* k, b : 2; a + b, c \* d, k : n при заданных числовых значениях входящих в них букв;

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел на однозначное и двузначное число), проверку вычислений;

решать уравнения вида x + 60 = 320, 125 + x = 750,

2000 – x = 1450, x \* 12 = 2400,  x : 5 = 420, 600 : x = 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

решать задачи в 1-3 действия.

Величины.

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

***Знать***:

единицы названных величин, общепринятые их  обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, путь при равномерном движении и др.

***Уметь:***

находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

узнавать время по часам:

выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.

Геометрические фигуры.

Иметь представление о названиях геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность, центр, радиус.

***Знать:***

виды углов, прямой, острый, тупой;

определение прямоугольника (квадрата);

свойство противоположных сторон прямоугольника.

***Уметь:***

строить заданный отрезок;

строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон

**Планируемые результаты освоения курса по русскому языку для 1 класса**

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижения. К концу учебного года учащиеся должны знать и уметь из программы

по русскому языку:

* записывать тексты под диктовку;
* усвоить основные орфографические правила: написание имен собственных;
* правописание безударной гласной и парного согласного в корне;
* усвоить правописание слов с непроверяемыми гласными;
* уметь находить основу предложения;
* уметь письменно отвечать на вопросы, используя слова вопроса.

Результативность работы оценивается через административные срезы,

проверочные и контрольные работы, проводимые согласно планированию.

**Планируемые результаты по русскому языку для 2 класса**

***Обучающиеся должны знать:***

названия букв русского алфавита;

* признаки гласных и согласных звуков;
* гласные ударные и безударные;
* согласные твердые и мягкие; глухие и звонкие;
* правила переноса слов.

***Обучающиеся должны уметь:***

* каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты (30–40 слов) без пропусков, вставок, искажений букв;
* делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и "Ь";
* писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;
* писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ;
* правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;
* писать слова с двойными согласными, с разделительным "Ь";
* писать раздельно предлоги со словами;
* производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, выделять мягкие и твердые согласные;
* правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета или действие предмета;
* различать слова, отвечающие на вопрос "КТО?", и слова, отвечающие на вопрос "ЧТО?";
* устанавливать связь слов в предложении из трех-четырех слов; выделять подлежащее и сказуемое;
* составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
* употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
* определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
* делить сплошной текст на предложения;
* устанавливать связь по смыслу между словами в предложении (восстанавливать деформированное предложение);
* употреблять при записи текста красную строку.

**Планируемые результаты по русскому языку для 3 класса**

***Обучающиеся должны знать:***

- главные и второстепенные члены предложения;

- предложения распространенные и нераспространенные;

- значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окон­чание;

- однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;

- чередование согласных и беглые гласные в слове;

- употребление разделительных мягкого (ь) и твердого (ъ) знаков;

- различие приставок и предлогов;

- лексическое значение, грамматические признаки имени существительного, глагола, имени прилагательного;

- употребление в речи различных частей речи;

***Обучающиеся должны уметь:***

- активно использовать в устной и письмен­ной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространенных, нераспространен­ных), по эмоциональной окраске (восклицательных, невоск­лицательных), правильно интонационно оформлять устные высказывания и расстановку знаков препинания на письме;

- разобрать слова по составу, применять способы про­верки и правописания слов с безударными гласными, парны­ми, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами -ик, -ек, с изученными приставками; правописания сложных слов и глаголов с **не;**

- писать слова с непроверяемыми орфограммами;

- писать под диктовку тексты с изученны­ми орфограммами и пунктограммами.

**Планируемые результаты по русскому языку для 4 класса**

***Обучающиеся должны знать:***

- личные местоимения;

- склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;

- склонение имен прилагательных во множественном числе;

- правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;

- понятие о неопределенной форме глаголов;

- изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);

- глаголы I и II спряжения;

- правописание безударных личных окончаний глаголов;

- мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;

- изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;

- обозначение гласных и согласных в приставках;

- правописание частицы не с глаголами;

- правописание неопределенной формы глаголов (-ться, -тся);

- виды предложений

***Обучающиеся должны уметь*:**

- ставить знаки препинания в предложениях простых, в простых с однородными членами;

- устанавливать связь слов в предложении по вопросам, выделять главные члены предложения и словосочетания;

- распознавать местоимения, определять их род и число;

- правильно писать падежные окончания прилагательных;

- подбирать к прилагательных слова, близкие и противоположные по значению;

- определять время, число и спряжение глаголов;

- спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;

- распознавать неопределенную форму глаголов;

- писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;

- писать не с глаголами отдельно;

- писать –ться в неопределенной форме и –тся в 3-ем лице глаголов;

- писать диктанты различных видов;

-объяснять орфограммы по пройденному материалу;

- писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения;

- писать сочинения повествовательного характера;

- различать члены предложения.

**Календарно-тематическое планирование**

**Календарно-тематическое планирование индивидуально-коррекционных занятий по математике для 1 «\_\_\_\_\_» класса**

**Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | **Тема занятия** | | **Кол-во**  **часов** | |
| **план** | **факт** | |
|  |  |  | | Диагностика уровня знаний. | | 1 | |
|  |  |  | | Развитие мыслительных операций.Пространственные отношения «направо», «налево». Временные отношения «раньше», «позже». | | 1 | |
|  |  |  | | Развитие слухового и зрительного восприятия. Числа 1,2,3,4,5. Составление и чтение равенств. | | 1 | |
|  |  |  | | Состав числа 6,7, 8. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.. | | 1 | |
|  |  |  | | Коррекция и развитие слухового внимания и памати при устных вычислениях. Состав числа 9, 10. | | 1 | |
|  |  |  | | Коррекция и развитие мышления, внимания. Сложение и вычитание вида + 1, - 1. Знаки «+», «–», «=». | | 1 | |
|  |  |  | | Коррекция и развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, внимания . Сложение и вычитание вида + 2, - 2. Слагаемые. Сумма. | | 1 | |
|  |  |  | | Коррекция и развитие словесно-логического мышления, внимания Задача и её структура. | | 1 | |
|  |  |  | | Формирование логического мышления, умозаключения при решении задач. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц . | | 1 | |
|  |  |  | | Формирование логического мышления, умозаключения при решении задач. Решение текстовых задач. | | 1 | |
|  |  |  | | Формирование логического мышления, умозаключения при решении задач. Задачи на увеличение ,на уменьшение числа на несколько единиц. | | 1 | |
|  |  |  | | Формирование логического мышления, умозаключения при решении задач. Задачи на разностное сравнение чисел. | | 1 | |
|  |  |  | | Коррекция и развитие воображения, зрительного и слухового внимания. Связь между суммой и слагаемыми. | | 1 | |
|  |  |  | | Развитие восприятия, памяти при решении примеров. Вычитание из чисел 8, 9,10. | | 1 | |
|  |  |  | | Развитие зрительной памяти и внимания при счете. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. | | 1 | |
|  |  |  | | Развитие мыслительных операций, речи. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | | 1 | |
|  |  |  | | Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражения. Сложение вида + 2, + 3. | | 1 | |
|  |  |  | | Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражения. Сложение вида+ 4,+5. | | 1 | |
|  |  |  | | Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражения. Сложение вида+ 6,+7. | | 1 | |
|  |  |  | | Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражения. Сложение вида + 8, + 9. | | 1 | |
|  |  |  | | Коррекция и развитие зрительных восприятий при составлении таблицы сложения. Таблица сложения. | | 1 | |
|  |  |  | | Коррекция и развитие мышления и зрительно-моторной координации. Решение текстовых задач, числовых выражений. | | 1 | |
|  |  |  | Коррекция и развитие мышления и зрительно-моторной координации. Приёмы вычитания с переходом через десяток. | | 1 | |  |
|  |  |  | Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Вычитание вида 11 –?,12 –? | | 1 | |  |
|  |  |  | Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Вычитание вида 13 –? , 14 –? | | 1 | |  |
|  |  |  | Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Вычитание вида 15 –? , 16 – ?. | | 1 | |  |
|  |  |  | Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Вычитание вида 17 – ?, 18 – . | | 1 | |  |
|  |  |  | Коррекция и развитие мышления и зрительно-моторной координации. Приёмы вычитания с переходом через десяток. | | 1 | |  |
|  |  |  | Развитие логического мышления, умения рассуждать при решении задач. Решение задач. | | 1 | |  |
|  |  |  | Развитие произвольного внимания и памяти. Разрядный состав: десятки и единицы. | | 1 | |  |
|  |  |  | Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Десятичный состав чисел 11-20 | | 1 | |  |
|  |  |  | Формирование анализа, сравнения и связной математической речи. Сравнение однозначных и двузначных чисел. | | 1 | |  |
|  |  |  | Итоговое занятие. | | 1 | |  |

**Календарно-тематическое планирование индивидуально-коррекционных занятий**

**по математике для 2«\_\_\_\_\_» класса**

**Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **план** | **факт** |
| 1 |  |  | Развитие мышления, внимания. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. | 1 |
| 2 |  |  | Развитие внимания, мышления. Нахождение значений числовых выражений. | 1 |
| 3 |  |  | Развитие восприятия, мышления. Разрядные слагаемые. | 1 |
| 4 |  |  | Развитие логического мышления. Порядок действий в выражениях. | 1 |
| 5 |  |  | Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Сравнение числовых выражений. | 1 |
| 6 |  |  | Развитие аналитических способностей. Свойства сложения. | 1 |
| 7 |  |  | Развитие мыслительных операций. Приёмы вычислений вида: 36+-2, 36+-20. | 1 |
| 8 |  |  | Развитие логического мышления, внимания, памяти. Вычисления вида: 26+4, 30-7, 60-24. | 1 |
| 9 |  |  | Коррекция зрительной памяти. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, суммы. | 1 |
| 10 |  |  | Развитие аналитических способностей. Проверка сложения и вычитания. | 1 |
| 11 |  |  | Развитие логического мышления. Решение уравнений. | 1 |
| 12 |  |  | Развитие мышления, внимания, памяти. Вычисления вида: 45+23, 57-26 | 1 |
| 13 |  |  | Развитие логического мышления, внимания, памяти. Сложение вида 37+48, 37+53. | 1 |
| 14 |  |  | Развитие внимания, восприятия, мышления. Сложение вида 87+13. | 1 |
| 15 |  |  | Развитие логического внимания, памяти. Вычитание вида 40-8, 50-24 | 1 |
| 16 |  |  | Коррекцияпространственной ориентации.Прямоугольник. Квадрат. Их свойства. | 1 |
| 17 |  |  | Развитие внимания и связной математической речи. Действие умножение. | 1 |
| 18 |  |  | Коррекция зрительной памяти. Периметр прямоугольника. | 1 |
| 19 |  |  | Развитие внимания, логического мышления. Действие деление. | 1 |
| 20 |  |  | Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Решение задач на деление. | 1 |
| 21 |  |  | Развитие аналитических способностей. Связь между умножением и делением. | 1 |
| 22 |  |  | Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Задачи с величинами: цена, кол-во, стоимость. | 1 |
| 23 |  |  | Развивать мыслительные операции. Умножение и деление числа на 2. | 1 |
| 24 |  |  | Развитие мышления, внимания, памяти. Умножение и деление числа на 3. | 1 |
| 25 |  |  | Развитие долговременной памяти. Табличное умножение и деление на 2 и 3. | 1 |
| 26 |  |  | Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Решение задач на умножение и деление. | 1 |
| 27 |  |  | Развитие мыслительных операций. Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 |
| 28 |  |  | Развитие мыслительных операций. Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 |
| 29 |  |  | Развитие слухового восприятия. Именованные числа | 1 |
| 30 |  |  | Развитие восприятия, мышления. Решение уравнений. | 1 |
| 31 |  |  | Развитие восприятия, мышления. Решение уравнений. | 1 |
| 32 |  |  | Развитие памяти, внимания. Нахождение значений числовых выражений. | 1 |
| 33 |  |  | Развитие памяти, внимания. Нахождение значений числовых выражений. | 1 |
| 34 |  |  | Итоговое занятие. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование индивидуально- коррекционных занятий по математике для 3 «\_\_\_\_\_» класса**

**Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **план.** | **факт.** | |
| 1 |  |  | | Диагностика по предмету. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности | 1 |
| 2 |  |  | | Коррекция долговременной памяти, внимания, мышления и математической речи. Нумерация чисел в пределах 100. | 1 |
| 3 |  |  | | Формирование операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Чётные и нечётные числа. | 1 |
| 4 |  |  | | Формирование логического мышления, умозаключений. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
| 5 |  |  | | Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Решение уравнений. | 1 |
| 6 |  |  | | Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Решение уравнений. | 1 |
| 7 |  |  | | Формирование операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 8 |  |  | | Формирование операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 9 |  |  | | Формирование логического мышления, умозаключений. Решение задач на кратное сравнение. | 1 |
| 10 |  |  | | Формирование логического мышления, умозаключений. Решение задач на кратное сравнение. | 1 |
| 11 |  |  | | Коррекция индивидуальных нарушений. Умножение и деление на 5-7. | 1 |
| 12 |  |  | | Формирование мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения. Площадь. Единицы площади. | 1 |
| 13 |  |  | | Развитие зрительной памяти и внимания. Умножение и деление на 1 и 0. | 1 |
| 14 |  |  | | Развитие зрительной памяти и внимания. Таблица умножения. | 1 |
| 15 |  |  | | Формирование логического мышления, умозаключений. Квадратный дециметр. Квадратный метр. | 1 |
| 16 |  |  | | Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Круг, окружность. Доли. | 1 |
| 17 |  |  | | Развитие произвольного внимания, памяти, речи. Умножение суммы на число. | 1 |
| 18 |  |  | | Развитие произвольного внимания, памяти, речи. Деление суммы на число. | 1 |
| 19 |  |  | | Коррекция долговременной памяти, логического мышления, речи. Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 20 |  |  | | Коррекция долговременной памяти, логического мышления, речи. Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 21 |  |  | | Развитие мышления, памяти, внимания. Деление вида: 87:29, 66:22. | 1 |
| 22 |  |  | | Развитие словесно-логического мышления, произвольного внимания. Деление с остатком (подбором). | 1 |
| 23 |  |  | | Коррекция внимания, мышления, речи. Задачи на деление с остатком. | 1 |
| 24 |  |  | | Коррекция внимания, мышления, речи. Задачи на деление с остатком. | 1 |
| 25 |  |  | | Коррекция зрительно-слухового восприятия. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |
| 26 |  | |  | Развитие памяти, мышления, речи. Сложение и вычитание в пределах 1000 (устно). | 1 |
| 27 |  | |  | Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Письменное сложение трёхзначных чисел. | 1 |
| 28 |  | |  | Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Письменное вычитание трёхзначных чисел. | 1 |
| 29 |  | |  | Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел. | 1 |
| 30 |  | |  | Активизация словаря учащихся. Письменное умножение в пределах 1000. | 1 |
| 31 |  | |  | Активизация словаря учащихся. Письменное умножение в пределах 1000. | 1 |
| 32 |  | |  | Активизация словаря учащихся. Письменное умножение в пределах 1000. | 1 |
| 33 |  | |  | Коррекция долговременной памяти, внимания, мышления. Решение геометрических задач. | 1 |
| 34 |  | |  | Обобщение изученного за год. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование индивидуально-коррекционных занятий**

**по математике для 4 «\_\_\_\_\_» класса**

**Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **план.** | **факт.** |
| 1 |  |  | Диагностика. Развитие личностных компонентов, познавательной деятельности. | 1 |
| 2 |  |  | Развитие словесно-логической памяти. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
| 3 |  |  | Формирование логического мышления, умозаключений. Класс миллионов. Класс миллиардов. | 1 |
| 4 |  |  | Развитие пространственных представлений и ориентации. Луч. Виды углов. | 1 |
| 5 |  |  | Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Единицы длины и площади. | 1 |
| 6 |  |  | Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Единицы массы: центнер, тонна. | 1 |
| 7 |  |  | Развитие чувства времени и представлений о времени. Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события. | 1 |
| 8 |  |  | Развитие последовательности мышления. Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов. | 1 |
| 9 |  |  | Развитие последовательности мышления. Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов. | 1 |
| 10 |  |  | Формирование логического мышления, умозаключений. Сложение и вычитание величин. | 1 |
| 11 |  |  | Формирование логического мышления, умозаключений. Сложение и вычитание величин. | 1 |
| 12 |  |  | Развитие зрительной памяти и внимания. Коррекция индивидуальных нарушений. Решение задач на косвенное сравнение. | 1 |
| 13 |  |  | Развитие зрительной памяти и внимания. Решение задач на косвенное сравнение. | 1 |
| 14 |  |  | Формирование операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |
| 15 |  |  | Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Письменное деление многозначных чисел на однозначное | 1 |
| 16 |  |  | Развитие логического мышления, внимания, речи. Решение текстовых задач. | 1 |
| 17 |  |  | Формирование операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Решение задач с понятиями «скорость», «время», «расстояние». | 1 |
| 18 |  |  | Формирование операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Решение задач с понятиями «скорость», «время», «расстояние». | 1 |
| 19 |  |  | Развитие произвольного внимания, памяти, речи. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 20 |  |  | Коррекция долговременной памяти, логического мышления, речи. Устные приёмы деления для случаев вида: 600:20, 5600:800. | 1 |
| 21 |  |  | Развитие мышления, памяти, внимания. Решение задач на движение. | 1 |
| 22 |  |  | Развитие словесно-логического мышления, произвольного внимания, вычислительных навыков. Письменное умножение на двузначное число. | 1 |
| 23 |  |  | Коррекция внимания, мышления, речи. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 |
| 24 |  |  | Коррекция зрительно-слухового восприятия. Письменное умножение на двузначное число. | 1 |
| 25 |  |  | Коррекция зрительно-слухового восприятия. Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 |
| 26 |  |  | Коррекция зрительно-слухового восприятия, мышления, памяти, вычислительных навыков. Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 27 |  |  | Развитие памяти, мышления, речи. Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 28 |  |  | Развитие памяти, мышления, речи. Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 29 |  |  | Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |
| 30 |  |  | Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |
| 31 |  |  | Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |
| 32 |  |  | Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Решение примеров на порядок выполнения действий. | 1 |
| 33 |  |  | Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Решение задач. | 1 |
| 34 |  |  | Итоговое занятие. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование индивидуально-коррекционных занятий**

**по русскому языку для 1 «\_\_\_\_\_» класса**

**Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** |
| **план.** | **факт.** |
|  |  |  | Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение правильного построения предложения. Устная и письменная речь. | 1 |
|  |  |  | Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать. Определение пространственных соотношений с помощью предлогов. | 1 |
|  |  |  | Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Наблюдение и определение последовательности и закономерности каких-либо действий и событий. | 1 |
|  |  |  | Развитие фонематического слуха путём узнавания и выделения определённого звука.  Характеристики согласных и гласных звуков, звуко-буквенный разбор слова. | 1 |
|  |  |  | Развитие фонематического слуха путём узнавания и выделения определённого звука.  Характеристики согласных и гласных звуков, звуко-буквенный разбор слова. | 1 |
|  |  |  | Развитие фонематического слуха путём узнавания и выделения определённого звука.  Характеристики согласных и гласных звуков, звуко-буквенный разбор слова. | 1 |
|  |  |  | Коррекция и развитие графической зоркости. Списывание текста с проговариванием. Многозначные и однозначные слова. | 1 |
|  |  |  | Коррекция и развитие графической зоркости. Списывание текста с проговариванием. Многозначные и однозначные слова. | 1 |
|  |  |  | Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
|  |  |  | Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
|  |  |  | Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Запись предложений под диктовку с проговариванием вслух и мысленным проговариванием. | 1 |
|  |  |  | Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Запись предложений под диктовку с проговариванием вслух и мысленным проговариванием. | 1 |
|  |  |  | Развитие устной речи через умение составлять предложения. Составление предложения из слов. Словосочетания. | 1 |
|  |  |  | Развитие устной речи через умение составлять предложения. Составление предложения из слов. Словосочетания. | 1 |
|  |  |  | Коррекция, развитие мыслительной деятельности, слуховой памяти, внимания и речи. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. | 1 |
|  |  |  | Коррекция, развитие мыслительной деятельности, слуховой памяти, внимания и речи. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. | 1 |
|  |  |  | Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Восстановление деформированного текста. | 1 |
|  |  |  | Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Восстановление деформированного текста. | 1 |
|  |  |  | Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Запись предложений под диктовку с проговариванием, основа предложения, словосочетания. | 1 |
|  |  |  | Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Запись предложений под диктовку с проговариванием, основа предложения, словосочетания. | 1 |
|  |  |  | Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Письмо под диктовку. | 1 |
|  |  |  | Развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха. Списывание с проговариванием. Звуко-буквенный разбор слова. | 1 |
|  |  |  | Коррекция и развитии фонематического слуха. Деление слов на слоги и определение ударного слога. | 1 |
|  |  |  | Развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха. Упражнение в переносе слов. | 1 |
|  |  |  | Расширение, уточнение, активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха, орфографической зоркости. Упражнение в правописании слов с шипящими. | 1 |
|  |  |  | Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Планирование учебных действий при выборе проверочного слова путем изменения формы слова. | 1 |
|  |  |  | Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Письмо под диктовку слов с парными согласными. Упражнение в подборе проверочных слов. | 1 |
|  |  |  | Развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания и речи. Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными. | 1 |
|  |  |  | Развитие орфографической зоркости.  Орфографический диктант. | 1 |
|  |  |  | Развитие логической и слуховой памяти. Упражнение в распознавании частей речи. Восстановление деформированного текста. | 1 |
| 31. |  |  | Развитие речи. Составление предложений по картинке. | 1 |
| 32. |  |  | Развитие речи. Изложение текста по вопросам. | 1 |
| 33. |  |  | Закрепление и отработка звуко-буквенного разбора, определения главных членов предложения и выделения словосочетаний в предложении. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование индивидуально-коррекционных занятий**

**по русскому языку для 2 «\_\_\_\_\_» класса**

**Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **план.** | **факт.** |
| 1 |  |  | Развитие речи. Слово и предложение. | 1 |
| 2 |  |  | Развитие внимания, слухового восприятия. Слово и слог. | 1 |
| 3 |  |  | Коррекция зрительной памяти. Заглавная буква в именах собственных. | 1 |
| 4 |  |  | Коррекция зрительной памяти. Заглавная буква в именах собственных. | 1 |
| 5 |  |  | Развитие внимания, слухового восприятия. Звуки и буквы. | 1 |
| 6 |  |  | Развитие процессов анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 |
| 7 |  |  | Развитие слухового восприятия. Звуковой и слоговой состав слова. | 1 |
| 8 |  |  | Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки. Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |
| 9 |  |  | Развитие внимания, восприятия, мышления. Слова с сочетаниями ЧК, ЧН. | 1 |
| 10 |  |  | Развитие логического мышления, аналитических способностей. Деление слов на слоги. | 1 |
| 11 |  |  | Развитие аналитических способностей. Перенос слов. | 1 |
| 12 |  |  | Развитие аналитических способностей. Перенос слов. | 1 |
| 13 |  |  | Коррекция зрительной памяти. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 14 |  |  | Развитие мыслительных операций. Главные члены предложения. | 1 |
| 15 |  |  | Развитие мыслительных операций. Главные члены предложения. | 1 |
| 16 |  |  | Развитие аналитических способностей. Мягкие и твёрдые согласные звуки. | 1 |
| 17 |  |  | Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки. Перенос слов с Ь знаком. | 1 |
| 18 |  |  | Коррекция зрительной и слуховой памяти. Парные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| 19 |  |  | Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки. Способы проверки парных согласных на конце слова. | 1 |
| 20 |  |  | Развитие процессов анализа и синтеза. Проверка безударных гласных в слове. | 1 |
| 21 |  |  | Развитие процессов анализа и синтеза. Проверка безударных гласных в слове. | 1 |
| 22 |  |  | Коррекция восприятия. Слова с двойными согласными. | 1 |
| 23 |  |  | Развитие внимания, мышления. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? | 1 |
| 24 |  |  | Развитие аналитических способностей. Слова, обозначающие действия предметов. | 1 |
| 25 |  |  | Развитие аналитических способностей. Слова, обозначающие признаки предметов. | 1 |
| 26 |  |  | Развитие внимания, восприятия. Различие прилагательных в ед. и мн. числе. | 1 |
| 27 |  |  | Развитие аналитических способностей. Признаки однокоренных слов. | 1 |
| 28 |  |  | Развитие процессов анализа и синтеза. Безударная гласная в корне слова. | 1 |
| 29 |  |  | Развитие внимания, мышления. Проверка безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 30 |  |  | Развитие внимания, мышления. Проверка безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 31 |  |  | Развитие долговременной памяти. Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |
| 32 |  |  | Развитие долговременной памяти. Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |
| 33 |  |  | Развитие логического мышления, внимания. Связь слов в предложении. | 1 |
| 34 |  |  | Итоговое занятие. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование индивидуально-коррекционных занятий**

**по русскому языку для 3 «\_\_\_\_\_» класса**

**Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **план.** | **факт.** |
| 1 |  |  | Диагностика по предмету. | 1 |
| 2 |  |  | Развитие слуховой памяти, внимания, речи. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | 1 |
| 3 |  |  | Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 4 |  |  | Развитие устной речи. Основная мысль текста. Заголовок. | 1 |
| 5 |  |  | Развитие фонематического слуха через выделение определенного звука. Разбор слов по составу. | 1 |
| 6 |  |  | Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку. Парные согласные. | 1 |
| 7 |  |  | Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку. Безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 8 |  |  | Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Проверка безударных гласных. | 1 |
| 9 |  |  | Коррекция и развитие орфографической зоркости. Различие гласной в корне. | 1 |
| 10 |  |  | Развитие зрительной памяти и внимания. Непроизносимые согласные. | 1 |
| 11 |  |  | Коррекция и развитие орфографической зоркости. Правила написания слов с безударными гласными и парными согласными. | 1 |
| 12 |  |  | Расширение, уточнение и активизация словарного запаса. Правописание приставок. | 1 |
| 13 |  |  | Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Предлог и приставка. | 1 |
| 14 |  |  | Развитие фонематического слуха. Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками. | 1 |
| 15 |  |  | Развитие слуховой памяти, внимания, речи. Местоимение как часть речи. | 1 |
| 16 |  |  | Развитие умения дифференцировать слова и предметы. Изменение существительных, прилагательных, глаголов по числам. | 1 |
| 17 |  |  | Коррекция и развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти. Род имён существительных. | 1 |
| 18 |  |  | Развитие слуховой памяти, внимания, речи. Родовые окончания имён существительных. | 1 |
| 19 |  |  | Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Определение падежей имён существительных. | 1 |
| 20 |  |  | Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Определение падежей имён существительных. | 1 |
| 21 |  |  | Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Мягкий знак на конце существительных после шипящих. | 1 |
| 22 |  |  | Коррекция и развитие орфографической зоркости. Связь имён существительных с именами прилагательными. | 1 |
| 23 |  |  | Развитие и обогащение словарного запаса. Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |
| 24 |  |  | Развитие и обогащение словарного запаса. Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |
| 25 |  |  | Развитие зрительной памяти, слухового восприятия. Окончание имён прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 26 |  |  | Развитие устной речи. Роль глаголов в предложении. | 1 |
| 27 |  |  | Развитие логического мышления. Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 28 |  |  | Коррекция творческого развития. Определение числа глагола. | 1 |
| 29 |  |  | Расширение, уточнение, активизация словарного запаса. Определение времени глагола. | 1 |
| 30 |  |  | Расширение, уточнение, активизация словарного запаса. Определение времени глагола. | 1 |
| 31 |  |  | .Развитие слуховой памяти, внимания, речи. Неопределенная форма глагола. | 1 |
| 32 |  |  | Развитие фонематического слуха. Написание глаголов с приставками. | 1 |
| 33 |  |  | Развитие логической и слуховой памяти. Правописание НЕ с глаголами. | 1 |
| 34 |  |  | Развитие памяти, внимания, речи. Обобщение изученного за год. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование индивидуально-коррекционных занятий**

**по русскому языку для 4 «\_\_\_\_\_» класса**

**Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **план.** | **факт.** |
| 1 |  |  | Диагностика по предмету. | 1 |
| 2 |  |  | Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение правильного построения предложения. Сопоставление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях | 1 |
| 3 |  |  | Коррекция, развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Склонение имен существительных в единственном числе. | 1 |
| 4 |  |  | Развитие устной речи через умение составлять предложения Развитие зрительной памяти. Три типа склонения имен существительных. | 1 |
| 5 |  |  | Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать. Несклоняемые имена существительные | 1 |
| 6 |  |  | Коррекция и развитие орфографической зоркости Формирование навыка моделирования слов. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. | 1 |
| 7 |  |  | Развитие фонематического слуха через выделение определённого звука, части слова. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. | 1 |
| 8 |  |  | Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных. | 1 |
| 9 |  |  | Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах. | 1 |
| 10 |  |  | Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах. | 1 |
| 11 |  |  | Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку словосочетаний с предлогами. Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах. | 1 |
| 12 |  |  | Развитие фонематического слуха, внимания, памяти  посредством склонения существительных.  Склонение имен существительных во множественном  числе. | 1 |
| 13 |  |  | Коррекция и развитие орфографической зоркости. Связь имен прилагательных с именами существительными. | 1 |
| 14 |  |  | Коррекция и развитие орфографической зоркости. Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. | 1 |
| 15 |  |  | Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия, мышления. Правописание гласных в безударных окончаниях. | 1 |
| 16 |  |  | Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 17 |  |  | Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку. Коррекция и развитие орфографической зоркости. Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле | 1 |
| 18 |  |  | Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Коррекция творческого развития. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. | 1 |
| 19 |  |  | Развитие умения дифференцировать слова и предметы. Коррекция зрительного и слухового восприятия. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа | 1 |
| 20 |  |  | Коррекция и развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. | 1 |
| 21 |  |  | Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Раздельное написание предлогов с местоимениями | 1 |
| 22 |  |  | Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний. | 1 |
| 23 |  |  | Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). | 1 |
| 24 |  |  | Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Коррекция творческого развития. Коррекция и развитие орфографической зоркости. Глаголы I и II спряжения | 1 |
| 25 |  |  | Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний. | 1 |
| 26 |  |  | Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа | 1 |
| 27 |  |  | Развитие зрительной памяти, слухового восприятия и внимания. Правописание безударных личных окончании глаголов | 1 |
| 28 |  |  | Развитие устной речи через умение составлять предложения. Правописание безударных личных окончании глаголов-исключений | 1 |
| 29 |  |  | Развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти. Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 30 |  |  | Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов что делают? (учатся), что делать? (учиться). | 1 |
| 31 |  |  | Развитие и коррекция устной речи, внимания, мышления. Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов что делают? (учатся), что делать? (учиться). | 1 |
| 32 |  |  | Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). | 1 |
| 33 |  |  | Развитие фонематического слуха, орфографической зоркости. Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. | 1 |
| 34 |  |  | Обобщение изученного. | 1 |