**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**лицей № 18 г.Орла**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Приложение k1. 3

к АООП НОО (вариант 7.2)

Пр. от 29.08.2024г № 202-Д

**Рабочая программа коррекционного курса**

**«За страницами учебника»**

**(Развитие и коррекция нарушений познавательно**й **деятельности)**

1 ( 11 ) – 4 классов

(Программа учителя-дефектолога. Вариант 7.2)

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» 1-4 классы разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –лицея № 18 г. Орла, программы формирования универсальных учебных действий.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и авторскими программами:Бабкиной Н.В., Вильшанской А.Д.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (далее с ЗПР. Вариант 7.2) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая развитие познавательных способностей и социальную адаптацию. Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2)

МБОУ – лицей № 18 г. Орла сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР, предусматривает коррекционную направленность обучения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2) предполагают создание специальных условий для обеспечения формирования полноценной личности: оказание квалифицированного дефектологического сопровождения; индивидуальный темп обучения обучающихся с ЗПР; постоянную (пошаговую) диагностику результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития познавательных процессов, применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия.

**Цель коррекционного курса:** диагностика, восполнение пробелов в знаниях, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся, формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к знаниям, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

**Задачи коррекционного курса:**

1) формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения, развитие речи;

2) способствовать восполнению и расширению приобретаемых на уроках знаний;

3) формировать общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;

5) формировать положительную учебную мотивацию;

6) расширять лингвистический кругозор школьника;

**Основные принципы распределения материала:**

1) системность: задания располагаются в определённом порядке;

2) принцип «спирали»: задания повторяются;

3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

4) смена разных видов деятельности.

**2.Общая характеристика коррекционного курса «За страницами учебника. Развитие и коррекция нарушений познавательно**й **деятельности»**

Коррекционный курс «За страницами учебника. Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» является обязательным и относится к коррекционно-развивающей области.

Большуюроль в процессе учебной деятельности школьника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся по адаптированной начальной основной общеобразовательной программе, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление.Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей обучающихся. А так же будет способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД) в условиях работы по ФГОС, что обеспечит общающимся с ограниченными возможностями здоровья обрести уверенности в себе и своих силах. Содержание программы коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»состоит из диагностического и коррекционного блока.

Коррекционный блок реализуется на коррекционно-развивающихся занятиях, позволяющие повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего личностного и социального развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2). Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2). Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Занятия по коррекционному курсу **«**Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»отличаются тем, что обучающимся предлагаются задания не учебного характера. Так, серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, принципиальный акцент делается именно на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Курс коррекционно-развивающих занятий является интегрированным. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач, объединенных в систему интеллектуально-развивающих занятий. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач (от простого к сложному). Содержание материала переплетается с предметами, изучаемыми на данной ступени обучения. Научной и методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной специальной педагогике и психологии: концепция «Культурно-исторического развития психики» Л.С. Выготского, теория «Поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина, идея «Триединства теории, диагностики и коррекции в деятельности специального психолога» М.М. Семаго. Так же, при разработке программы учитывались современные тенденции образования, нашедшие отражение в комплексных программах «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией авторского коллектива: Р.В. Мельникова, А. Н. Косогорова, Т.В. Бареева, И.А. Петрова и др. (2010г.) и «Особый ребёнок» под редакцией Н.В. Верещагиной (2009г.).

**3.Описание места коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» в учебном плане.**

Коррекционная программа «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

В соответствии с учебным планом МБОУ – лицея № 18 г. Орла коррекционная программа «За страницами учебника. Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю, по 20-40 минут.

В 1 и 1доп. классах на коррекционную программу «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» отводится по 66 часов в год; во 2 - 4 классах – по 68 часов в год.

Общий объём учебного времени составляет 336 часов.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательно**й **деятельности»**

Ценностные ориентиры Коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самовосприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь;

достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «За страницами учебника. Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»

**Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

1) формирование базовых уровней усвоения материала;

2) оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

3) формирование уровня психического, умственного, физического развития

ребенка возрастной норме;

4) развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

5) коррекция недостатков письменной речи;

6) формирование и освоение элементарных математических действий.

**6.Содержание программы коррекционного курса «За страницами учебника.** **Развитие и коррекция нарушени**й **познавательно**й **деятельности»**

**Раздел 1.** **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.

Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов. Развитие слухового восприятия и слухового внимания. Развитие тактильных ощущений. Развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ. Развитие тонкости и целенаправленности движений. Развитие кинестетических основ движения. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование способности выделять признаки предметов. Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела. Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса). Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга). Развитие пространственного праксиса. Развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

**Раздел 2. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»**

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.Упражнения на  планирование этапов деятельности.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

**Раздел 3. «Развитие связной речи»**

Формирование языковых средств оформления связного текста. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания. Развитие и совершенствование умений связного высказывания. Развитие умений и навыков анализировать текст. Формирование работать с текстом. Формирование практических представлений о тексте. Формирование монологической речи. Расширение словарного запаса слов.

**Раздел 4. «Формирование математических представлений»**

Количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый).Состав числа. Счётные операции. Решение и составление задач. Геометрические фигуры. Цвет, форма, размер предметов. Сравнение предметов.Временные понятия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** |  | | **Количество часов,**  **класс** | | | | | | | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **1** | | **11** | | **2** | | **3** | | **4** |
|  | Диагностика | 8 | | 8 | | 8 | | 8 | | 8 | Диагностика ВПФ |
| 1. | «Развитие психомоторики  и сенсорных процессов» | 15 | | 15 | |  | |  | |  | — развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;  — развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;  — развитие слухового восприятия и слухового внимания;  — развитие тактильных ощущений;  — развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;  — развитие тонкости и целенаправленности движений;  — развитие кинестетических основ движения;  — развитие межполушарного взаимодействия;  — формирование способности выделять признаки предметов  — формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;  — формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);  — формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);  — развитие пространственного праксиса;  — развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.-развивать зрительный анализ |
| 2 | «Развитие психических процессов:  памяти, внимания, мышления» | 15 | | 15 | | 20 | | 20 | | 20 | |  | | --- | | — тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;  — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;  — развитие тактильной и кинестетической памяти.  — развитие слухо-моторной координации;  — развитие зрительно-моторной координации;  — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.  — регуляция простейших двигательных актов;  — формирования умения ориентировки в задании;  — формирование умения  планирования этапов выполнения задания;  — формирование основных способов  самоконтроля каждого этапа выполнения задания;  — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. | |
| 3 | «Развитие связной речи» | 14 | | 14 | | 20 | | 20 | | 20 | — составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения.  — развитие навыков языкового анализа и синтеза заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;  — формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, —определять последовательность частей текста, —составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе.  —развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.  —определять тему, основную мысль текста;  — заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;  — обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;  — анализировать составленные;  — составлять связный текст путем ответа на вопросы. |
| 4 | «Формирование математических представлений» | 14 | | 14 | | 20 | | 20 | | 20 | -выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100, и первой сотни опираясь на знание их состава из двух слагаемых.  Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа,  -различать прямой и обратныйсчет  -называть состав числа, геометрические фигуры, цвет, форму, размер предметов;  -сравнивать количество предметов;  -уметь различать временные понятия |
|  | Итого | 66 | 66 | | 68 | | 68 | | 68 | |  |

Перечисленные направления не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются приемы, методы и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по разделам может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

# 3.Календарно-тематическое планирование 1- дополнительного класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Диагностика** | | | **Диагностика ВПР.** | | | | | | **4** | | | |
| **Раздел 1. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**  **(15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Занятие 1. Развитие моторики, графомоторных навыков. | | | Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты» К.В. Шевелев. Занятие 1. | | | | | | 1 | | | |
| 2 | | | Занятие 2. Развитие моторики, графомоторных навыков. | | | Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты» К.В. Шевелев. Занятие 2. | | | | | | 1 | | | |
| 3 | | | Занятие 3. Развитие моторики, графомоторных навыков. | | | Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты» К.В. Шевелев. Занятие 3. | | | | | | 1 | | | |
| 4 | | | Занятие 4. Развитие моторики, графомоторных навыков. | | | Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты» К.В. Шевелев. Занятие 4. | | | | | | 1 | | | |
| 5 | | | Занятие 5. Развитие моторики, графомоторных навыков. | | | Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты» К.В. Шевелев. Занятие 5. | | | | | | 1 | | | |
| 6 | | | Плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. | | | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг и квадрат. Выделение признака формы, называние фигур. Работа с геометрическими фигурами (доски вкладыши). | | | | | | 1 | | | |
| 7 | | | Различение плоскостных геометрических фигур. | | | Различение плоскостных геометрических фигур: круг, овал, квадрат – прямоугольник. Сравнение по признаку формы; называние фигур. Работа с геометрическими фигурами (доски вкладыши), нахождение такой же фигуры. | | | | | | 1 | | | |
| 8 | | | Цветовой спектр. Основные цвета. | | | Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Подбор геометрических фигур заданного цвета. Работа с досочками Сегена. | | | | | | 1 | | | |
| 9 | | | Конструирование геометрических фигур. | | | Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (3-5 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. | | | | | | 1 | | | |
| 10 | | | Развитие зрительного восприятия. | | | Развивающая игра «Тренажёр для развития зрительного восприятия». | | | | | | 1 | | | |
| 11 | | | Развитие зрительного восприятия. | | | Развивающая игра «Тренажёр для развития зрительного восприятия». | | | | | | 1 | | | |
| 12 | | | Ориентировка на собственном теле. | | | Ориентировка на собственном теле: правой/левой части тела. | | | | | | 1 | | | |
| 13 | | | Определение расположения предметов в пространстве. | | | Определение расположения предметов в пространстве: вверху/внизу, над/под, справа/слева, спереди/сзади. | | | | | | 1 | | | |
| 14 | | | Сутки; части суток. Смена времени суток. | | | Знакомство с временными понятиями: сутки, утро, день, вечер, ночь. Работа с картинками: части суток. Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток), изменения в деятельности ребёнка в зависимости от части суток. Режим дня. | | | | | | 1 | | | |
| 15 | | | Временные понятия: вчера, сегодня, завтра, дни недели. | | | Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий: что было вчера, что происходит сегодня, что будет происходить завтра. | | | | | | 1 | | | |
| **Раздел 2. «Развитие связной речи»**  **(14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Речь и предложение. | | | | | | | Составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения.  Развитие навыков языкового анализа и синтеза. | | | | | | **1** | |
|  | Предложение и слово | | | | | | | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе и падеже.  Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения. | | | | | | **1** | |
|  | | Звуки речи. | | | | | Анализ слова с целью выделения первого и последнего звуков в слове, определения места звука в слове, количества и последовательности звуков в слове. Соотносить звуки и буквы в слове.  Различать звуки и буквы по их основным признакам.  Обозначать звуки буквами на письме. | | | | | | **1** | | |
|  | | Гласные звуки и буквы | | | | | Наблюдать за работой органов речи при образовании гласных. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить букву со звуком, его обозначающим. | | | | | | **1** | | |
| 5. | | Деление слов на слоги | | | | | Учить детей составлять слова из слогов, делить слова на слоги, опираясь на слуховое восприятие, подчёркивая слогообразующую роль гласных.  Закрепить, расширять и уточнять словарь по теме. | | | | | | **1** | | |
| 6. | | Ударение. | | | | | Определение ударного гласного звука в слове, нахождение его места  Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти | | | | | | **1** | | |
| 7. | | Согласные звуки и буквы | | | | | Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.  Определять согласный звук в слове и вне слова.  Различать согласные буквы, обозначающие согласные звуки. | | | | | | **1** | | |
| 8. | | Краткий пересказ. Составление плана пересказа. | | | | | Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе.  Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы. | | | | | | **1** | | |
| 9. | | Краткий пересказ. Составление плана пересказа. | | | | | Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе.  Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы. | | | | | | **1** | | |
| 10. | | Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок | | | | | Осуществлять пересказ текстов с опорой на серию сюжетных картин, на сюжетную картину.  Отвечать на вопросы по содержанию.  Отвечать на во­просы в точном соответствии с инструкцией.  Осуществлять самооценку своих действий. | | | | | | **1** | | |
| 11. | | Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок | | | | | Осуществлять пересказ текстов с опорой на серию сюжетных картин, на сюжетную картину.  Отвечать на вопросы по содержанию.  Отвечать на во­просы в точном соответствии с инструкцией.  Осуществлять самооценку своих действий. | | | | | | **1** | | |
| 12. | | Составление связного текста по вопросам | | | | | Составлять связный текст путем ответа на вопросы.  Анализировать составленные тексты.  Определять тему, основную мысль текста. | | | | | | **1** | | |
| 13. | | Составление связного текста по вопросам | | | | | Составлять связный текст путем ответа на вопросы.  Анализировать составленные тексты.  Определять тему, основную мысль текста. | | | | | | **1** | | |
| 14. | | Составление связного текста по вопросам | | | | | Составлять связный текст путем ответа на вопросы.  Анализировать составленные тексты.  Определять тему, основную мысль текста. | | | | | **1** | | | |
| **Раздел 3. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»**  **(15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Занятие 1 | | | | | Развитие зрительного восприятия Развивающие игры.  Выполнение упражнений и заданий в тетради. | | **1** | | | | |
|  | | | | Занятие 2 | | | | | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания.  Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | | **1** | | | | |
|  | | | | Занятие 3 | | | | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | | **1** | | | | |
|  | | | | Занятие 4 | | | | | Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | | **1** | | | | |
|  | | | | Занятие 5 | | | | | Развитие концентрации внимания Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.  Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | | **1** | | | | |
|  | | | | Занятие 6 | | | | | Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | | **1** | | | | |
|  | | | | Занятие 7 | | | | | Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | | **1** | | | | |
|  | | | | Занятие 8 | | | | | Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | | **1** | | | | |
|  | | | | Занятие 9 | | | | | Логика мышления. Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | | **1** | | | | |
|  | | | | Занятие 10 | | | | | Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | | **1** | | | | |
|  | | | | | Занятие 11 | | | | | Развитие зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | | | | | **1** |
|  | | | | | Занятие 12 | | | | | Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | | | | | **1** |
|  | | | | | Занятие 13 | | | | | Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  Развитие восприятия и внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | | | | | **1** |
|  | | | | | Занятие 14 | | | | | Работа с пословицами. Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | | | | | **1** |
|  | | | | | Занятие 15 | | | | | Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | | | | | **1** |
| **Раздел 4. «Формирование математических представлений»**  **(14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Количественный счет. Порядковый счет | | | | | Количественный счет. Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа). Счет вне видимости. Сравнение множеств. Оценка сформированности умений пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать; умений сравнивать множества предметов (визуально, попарным соотнесением). | | | | | **1** |
|  | | | | | Геометрические фигуры | | | | | Оценка сформированности умений выделения геометрических форм (круги, квадраты, треугольники. | | | | | **1** |
|  | | | | | Арифметические задачи на сложение. Арифметические задачи на вычитание. | | | | | Оценка сформированности возможности решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах); понимания сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения. | | | | | **1** |
|  | | | | | Знакомство с тетрадью. | | | | | Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время рисования; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Середина листа. Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части). Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр спредварительном анализом. Гимнастика для пальцев и кистей рук. | | | | | **1** |
|  | | | | | Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам. | | | | | Развитие умения сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (легкий, тяжелый, легче, тяжелее). Определение величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д. Практическое сравнение (соизмерение) контрастных и одинаковых по величине предметов. | | | | | **1** |
|  | | | | | Линия. Отрезок. Прямая и кривая линии. | | | | | Развитие навыка вычерчивание линии, отрезка. Измерение двух отрезков меркой. Сопоставление длины отрезков. Моделирование кривой линии с помощью нити. Зарисовка кривой линии. Сравнение длины прямой и кривой линии. | | | | | **1** |
|  | | | | | Квадрат и прямоугольник. Прямоугольник и многоугольник. | | | | | Развитие умения измерения длины сторон квадрата и прямоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях квадрата и прямоугольника. Зарисовка в тетради. Пересчет углов прямоугольника и многоугольника. Измерение длины сторон прямоугольника и многоугольника с помощью мерки (работа в парах). | | | | | **1** |
|  | | | | | Математические знаки: «+», «–», «=». | | | | | Продолжать формировать понятия «прибавить», «вычесть», «получится». Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с понятиями «перед» числом, «после» числа, «соседи» числа. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «три» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по три»). Счет до трех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу. Знакомство со знаками. Соотнесение предметных действий со знаками. | | | | | **1** |
|  | | | | | Длиннее, короче, одинаковое по длине. | | | | | Продолжать формировать умение присчитывания и отсчитывания по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры, места числа в числовом ряду. Нахождение числа «четыре» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по четыре»). Счет до четырех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу. | | | | | **1** |
|  | | | | | Арифметические действия в пределах 5. Ломаная линия. | | | | | Продолжать формировать умения сравнивания предметов по длине с использованием мерки. Выполнение арифметических действий в пределах 5. Практическое знакомство с ломаной линией. Звенья ломаной линии. Дифференциация замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Нахождение в окружающем. Произвольное построение ломаных линий. | | | | | **1** |
|  | | | | | Понятия «равенство», «неравенство». | | | | | Развивать умения и навыки распознавания, составления и записи числовых равенств и неравенств. На наглядном материале составление текстовой задачи без выделения вопроса. Сравнение пары чисел, записывая и читая, используя математические термины. | | | | | **1** |
|  | | | | | Сантиметр. Решение задач. | | | | | Развивать представления о понятии «сантиметр». Соотнесение меры «сантиметр» с предметами окружающей действительности.  Измерение длины предметов. Чертеж отрезков разной величины. Повторение порядкового счета в пределах 10. Решение задач на наглядном материале, добиваясь в отношениях: вопрос – ответ. | | | | | **1** |
|  | | | | | Задачи на разностное сравнение чисел. | | | | | Развивать навык решения задач. Решение текстовых задач с выделением ее составных частей. | | | | | **1** |
|  | | | | | Задачи на разностное сравнение чисел. | | | | | Развивать навык решения задач. Решение текстовых задач с выделением ее составных частей. | | | | | **1** |
|  | | | | | Диагностика | | | | |  | | | | | **4** |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Виды деятельности** | | **Количество часов** |
|  | **Диагностика** | **Диагностика ВПФ** | | **4** |
| **Раздел 1. «Развитие связной речи»**  **(20 часов)** | | | | |
|  | Предложение и слово. Анализ предложения. | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе и падеже.  Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения. |  | |
|  | Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. | Составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения.  Развитие навыков языкового анализа и синтеза. |  | |
|  | Слова, обозначающие предмет. | Отработка представления детей о живых и неживых предметах. Образование слов, обозначающих маленький предмет с ласковым названием:  БИЛЕТ - БИЛЕТИК ТРАВА-ТРАВКА  КОТ-... СПИНА-...  Развитие навыков языкового анализа и синтеза. |  | |
|  | Слова, обозначающие действие предмета. | Упражнения для практического овладения грамматическими категориями глагола  «Кто как голос подает?» Собака - ГАВКАЕТ. Корова - МЫЧИТ и т.д К названиям предметов подберите из правого столбика названия действий:  Плотник (что делает?)... красит  Маляр (что делает?)... строгает  Учитель (что делает?)... учит  Развитие навыков языкового анализа и синтеза. |  | |
| 5. | Слова, обозначающие признак предмета. | Упражнения для практического овладения грамматическими категориями имени прилагательного.  Определить предмет по цвету, по величине, по форме, вкусу.  Развитие навыков языкового анализа и синтеза. |  | |
| 6. | Краткий пересказ. Составление плана пересказа. | Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе.  Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы. |  | |
| 7. | Слогообразующая роль гласного. | Определение количества гласных звуков в слове. Деление слов на слоги.  Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти |  | |
| 8. | Ударение. Ритмический рисунок слова. | Определение ударного гласного звука в слове, нахождение его места  Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти |  | |
| 9. | Дифференциация твердых и мягких согласных звуков | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных.  Формирование приёмов учебной деятельности и самоконтроля.  Обозначение мягкости согласного при помощи мягкого знака, функции разделения. |  | |
| 10. | Дифференциация глухих и звонких согласных звуков. Парные согласные | Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация в устной и письменной речи. |  | |
| 11. | Лексические игры | Дифференциация [з-ж], [с-ш]. [ч-ть], [с-ц]. |  | |
| 12. | Лексические игры | Дифференциация [сь-щ],[щ-ч],[ц-т],[ц-ч]. |  | |
| 13. | Лексические игры | Дифференциация [б-д]. [п-т]. [о-а]. [и-у]. |  | |
| 14. | Лексические игры | Дифференциация [х-ж]. [У-Ч]. [л-м]. |  | |
| 15. | Предлоги | Предлоги в, на. по, к. за, из-за. над, под. под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. |  | |
| 16. | Предлоги | Предлоги на, с (со). в, из. с, из. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи. |  | |
| 17. | Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова. | Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. |  | |
| 18. | Составление описательного рассказа по предметной картине. | Продолжать формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам, выстраивать последовательность событий в соответствии с логикой; составлять целостный рассказ по серии сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений. |  | |
| 19. | Составление описательного рассказа по предметной картине. | Продолжать формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам. Упражнять в отгадывании слов путём подбора букв. Упражнять в подборе слов близких по значению. Воспитывать умение внимательно слушать рассказ товарищей, следить за повествованием, во время вступать для продолжения рассказа. Развивать внимание память. |  | |
| 20. | Проверочная работа  Составление рассказа с использованием предлогов и однокоренных слов. | Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко и емко формулировать речевое высказывание.  Развитие умения ориентироваться в предложно-падежных связях, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы. |  | |
| **Раздел 2. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»**  **(20 часов)** | | | | |
|  | Занятие 1 | Развитие зрительного восприятия Развивающие игры.  Выполнение упражнений и заданий в тетради. |  | |
|  | Занятие 2 | Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие произвольности запоминания.  Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради. |  | |
|  | Занятие 3 | Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради. |  | |
|  | Занятие 4 | Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Выполнение упражнений и заданий в тетради. |  | |
|  | Занятие 5 | Развитие концентрации внимания Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради. |  | |
|  | Занятие 6 | Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради. |  | |
|  | Занятие 7 | Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради. |  | |
|  | Занятие 8 | Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие внимания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради. |  | |
|  | Занятие 9 | Логика мышления. Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Выполнение упражнений и заданий в тетради. |  | |
|  | Занятие 10 | Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради. |  | |
|  | Занятие 11 | Развитие зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради. |  | |
|  | Занятие 12 | Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради. |  | |
|  | Занятие 13 | Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  Развитие восприятия и внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради. |  | |
|  | Занятие 14 | Работа с пословицами. Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради. |  | |
|  | Занятие 15 | Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради. |  | |
|  | Занятие 16 | Актуализация знаний по теме «Времена года»: зима, весна, лето, осень; названием месяцев каждого времени года, их количество. Работа с графической моделью «Времена года». |  | |
|  | Занятие 17 | Актуализация знаний по теме «Сутки», «Неделя», «Месяц». Работа с картинным материалом по систематизации временных представлений: сутки- утро, день, вечер, ночь; неделя – понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье; месяца года. |  | |
|  | Занятие 18 | Знакомство с видами часов: песочные, механические, электронные. Знакомство с составляющими элементами механических часов: циферблат, стрелки. Их назначение и система работы. Учимся определять время по часам. Формирование представлений о времени и единицах его измерения» |  | |
|  | Занятие 19 | Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Развитие концентрации внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради. |  | |
|  | Занятие 20 | Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование внутреннего плана действий.  Развитие мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради. |  | |
| **Раздел 3. «Формирование математических представлений»**  **(20 часов)** | | | | |
|  | Задачи на сложение и вычитание в пределах 1-20 | Закрепить изученные приёмы сложения и вычитания, знания нумерации чисел второго десятка, совершенствовать умения в решении составных задач, умение грамотно комментировать решение составных задач, развивать навыки счёта. |  | |
|  | Задачи на умножение и деление (умножение числа 2) | Продолжать формировать умения учащихся письменно умножать на числа, оканчивающиеся нулями, совершенствовать вычислительные навыки |  | |
|  | Задачи на умножение и деление (умножение числа 3) | развивать умение решать задачи умножением; закреплять умение решать уравнения; развивать навыки счета. |  | |
|  | Геометрические фигуры | Продолжать формировать понятия геометрических фигур, формировать способность к их распознанию на основе существенных свойств; показать отличие и сходство прямоугольника и квадрата, сформировать навык определения фигур по сторонам и углам; совершенствовать вычислительные навыки. |  | |
|  | Ориентировка в пространстве.  Внутри, снаружи. | Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в умении употреблять в речи слова: "верх", "низ", "вверху", "внизу". Формирование умения ориентироваться на листе. |  | |
|  | Ориентировка в пространстве.  Впереди, сзади. | Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в умении употреблять в речи слова: "впереди", "сзади". Формирование умения ориентироваться на листе. |  | |
|  | Таблица умножения в пределах 20 | Развивать знания учащихся по таблице умножения в пределах 20, использовать их в решении задач. |  | |
|  | Определение времени по часам | Развивать пространственно-временные представления, формировать представление о единицах времени: час, минута. |  | |
|  | Часы. | Знакомство с видами часов: песочные, механические, электронные. Знакомство с составляющими элементами механических часов: циферблат, стрелки. Учимся определять время по часам. Формирование представлений о времени и единицах его измерения» |  | |
|  | Счет десятками | Закрепить состав числа 10, счет в пределах 10, навыки решения задач. |  | |
|  | Круглые числа | Развивать представление о десятичном принципе построения системы чисел;  Совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 10 и 100;  Развивать умение составлять и решать простую текстовую задачу. |  | |
|  | Образование чисел больше 20 | Развивать представление об образовании чисел, больше 20. Формировать представление о видах образования двузначных чисел, которые больше 20, с их устной нумерацией. |  | |
|  | Умножение круглых чисел | Развивать умение выполнять умножение круглых чисел в пределах 100 |  | |
|  | Деление круглых чисел | Развивать умений делить круглые числа; повторить алгоритм деления на 10, 100 |  | |
|  | Сложение и вычитание с переходом через десяток | Развивать умение сложения и вычитания с переходом через десяток; Закрепить вычислительные навыки. |  | |
|  | Сложение и вычитание с переходом через десяток | Развивать умение сложения и вычитания с переходом через десяток; Закрепить вычислительные навыки. |  | |
|  | Свойства умножения и деления | Развивать представление о действии делении: понимание смысла действий умножения и деления и взаимосвязей между ними. Закрепить вычислительные навыки, используя переместительное свойство умножения. |  | |
|  | Свойства умножения и деления | Развивать представление о действии делении: понимание смысла действий умножения и деления и взаимосвязей между ними. Закрепить вычислительные навыки, используя переместительное свойство умножения. |  | |
|  | Установление закономерностей | Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности. |  | |
|  | Установление закономерностей | Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Работа в рабочей тетради О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «3000 примеров по математике. |  | |
|  | Диагностика | Диагностика ВПФ | 4 | |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Виды деятельности** | **Количество часов** |
|  | **Диагностика** | **Диагностика ВПФ** | **4** |
| **Раздел 1. «Развитие связной речи»**  **(20 часов)** | | | |
|  | Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Составление предложений(полных ответов на вопросы) | Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказать текст с опорой на вопросный план, составлять полные предложения –объяснения лексического значения слова.  Развивать фонематический анализ слов, слуховое восприятие, память. | 1 |
|  | Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью, с опорой на предметные картинки и вопросы | Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова, устанавливать причинно-следственные связи, последовательно пересказывать с опорой на предметные картинки, слова-действия.  Развивать фонематический анализ слов, опосредованное запоминание | 1 |
|  | Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам | Формировать умение последовательно пересказывать текст от первого (третьего) лица по графическим(знаковым) схемам.  Развивать внимание, объем слухо-речевой памяти, способность к переключению, фонематический анализ | 1 |
|  | Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы | Формировать умение пересказывать текст описательного характера с опорой на графические схемы- части изображения предмета.  Развивать активный и пассивный словарь.  Совершенствовать навыки фонематического анализа.  Воспитывать бережное отношение к живой природе. | 1 |
| 5. | Последовательный пересказ текстов описательно- повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа | Формировать умения пересказывать текст описательно- повествовательного характера с опорой на предметные картинки, сюжетную картинку, определять последовательность частей в тексте, составлять план текста, использовать составленный план при пересказе.  Развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес, фонематический анализ слов. | 1 |
| 6. | Последовательный пересказ текстов описательно- повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа | Формировать умения пересказывать текст описательно- повествовательного характера с опорой на предметные картинки, сюжетную картинку, определять последовательность частей в тексте, составлять план текста, использовать составленный план при пересказе.  Развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес, фонематический анализ слов. | 1 |
| 7. | Выборочный пересказ. Составление плана пересказа | Формировать умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа и использовать составленный план при выборочном пересказе.  Развивать фонематический анализ слов, слуховое внимание, способность к переключению.  Воспитывать интерес к явлениям окружающей действительности. | 1 |
| 8. | Краткий пересказ. Составление плана пересказ | Формировать умения составлять полные предложения –объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе.  Совершенствовать фонематический анализ слов. | 1 |
| 9. | Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа | Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста.  Совершенствовать навык фонематического анализа слов.  Воспитывать интерес к животному миру | 1 |
| 10. | Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа. | Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе.  Развивать фонематический анализ слов, навыки самоконтроля, логическое мышление, воображение, фантазию. | 1 |
| 11. | Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа. | Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе.  Развивать фонематический анализ слов, умение анализировать структуру предложения | 1 |
| 12-13. | Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам. | Формировать умения строить связные высказывания по демонстрируемым действиям, определять и раскрывать тему текста, используя разнообразные языковые средства.  Совершенствовать навык фонематического анализа слов.  Развивать психологическую базу речи, вербально-логическое мышление. | 1 |
| 14. | Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам. | Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, устанавливать связь заголовка с темой текста.  Развивать фонематический анализ слов в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов.  Воспитывать уважительное отношение к семье и школе. | 1 |
| 15-16. | Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам к картинке | Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме.  Активизировать и уточнять словарный запас.  Развивать фонематический синтез слов, познавательный интерес к животному миру. | 1 |
| 17-18. | Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам. | Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства.  Расширять словарный запас на материале группы родственных слов.  Развивать навык фонематического синтеза в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов. | 1 |
| 19-20. | Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием вопросного плана. | Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать разнообразные языковые средства.  Совершенствовать навыки фонематического синтеза слов. | 1 |
| **Раздел 2. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»**  **(20 часов)** | | | |
|  | Занятие 1 | Развитие зрительного восприятия Развивающие игры.  Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 |
|  | Занятие 2 | Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие произвольности запоминания.  Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 |
|  | Занятие 3 | Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 |
|  | Занятие 4 | Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 |
|  | Занятие 5 | Развитие концентрации внимания Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 |
|  | Занятие 6 | Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 |
|  | Занятие 7 | Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 |
|  | Занятие 8 | Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие внимания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 |
|  | Занятие 9 | Логика мышления. Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 |
|  | Занятие 10 | Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 |
|  | Занятие 11 | Развитие зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 |
|  | Занятие 12 | Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 |
|  | Занятие 13 | Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  Развитие восприятия и внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 |
|  | Занятие 14 | Работа с пословицами. Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 |
|  | Занятие 15 | Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 |
|  | Занятие 16 | Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование внутреннего плана действий.  Развитие мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 |
|  | Занятие 17 | Тренировка внимания.  Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие восприятия. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 |
|  | Занятие 18 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие восприятия. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 |
|  | Занятие 19 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  Развитие внимания. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 |
|  | Занятие 20 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие внимания. Развитие восприятия. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 |
| **Раздел 3. «Формирование математических представлений»**  **(20 часов)** | | | |
|  | Задачи на сложение и вычитание в пределах 100 | развивать знания учащихся о сложении и вычитании чисел в пределах 100.  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | 1 |
|  | Понятие «Цена. Количество. Стоимость» | Расширять представления о понятии «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь между ними; развитие умения решать текстовые задачи, развитие мышления, математической речи. | 1 |
|  | Ориентировка в пространстве.  Над, под, из-под. | Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в умении употреблять в речи слова: "над", "под", "из-под". Формирование умения ориентироваться на листе. | 1 |
|  | Обозначение геометрических фигур | Продолжать формировать понятия геометрических фигур, формировать способность к их распознанию на основе существенных свойств; совершенствовать вычислительные навыки. | 1 |
|  | Приемы округления при сложении и вычитании | развивать умения вычислять значение числовых выражений, используя прием округления, решать задачи в три действия, выполнять действия с величинами | 1 |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное | Развивать навык применения приема  внетабличного умножения двузначного числа на однозначное, применяя его при решении задач, числовых выражений; формировать умение выполнять и контролировать свои действия по заданному образцу или правилу. | 1 |
|  | Задачи в 3 действия | Развивать умение анализировать задачи, устанавливать взаимосвязи между величинами, распределять время, составлять план решения задач. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки | 1 |
|  | Задачи на сравнение | Развивать умение решать задачи данного вида, логическое мышление, операции анализа и синтеза, умение классифицировать | 1 |
|  | Таблица умножения в пределах 100. | отрабатывать табличные случаи умножения в пределах 100. | 1 |
|  | Понятие «площадь». Измерительные единицы площади | Продолжать формировать представление о величине “площадь” и единицах измерения площади, способность к сравнению площади фигур с использованием различных мерок. Развивать логическое мышление | 1 |
|  | Измерительные единицы длины | Расширять представления о единицах длины, включая миллиметр; взаимосвязи между единицами длины. Приёмы перевода одной единицы в другую. | 1 |
|  | Письменные приемы сложения и вычитания | Развивать скорость вычислительных действий, память, мышление детей при решении задач; способствовать развитию математической речи. | 1 |
|  | Устные приемы вычислений | Развивать вычислительные навыки, внимание, логическое мышление; способствовать развитию познавательного интереса к математике | 1 |
|  | Умножение и деление на однозначное число | Развивать умения умножать и делить многозначное число на однозначное; решать составную задачу на нахождение величин по их сумме и разности; актуализировать опорные знания. | 1 |
|  | Измерительные единицы веса | Расширять представления о единицах веса. Развивать умение устанавливать соотношения между килограммом и граммом; тренировать способность к преобразованию единиц массы, их сравнению, сложению и вычитанию. | 1 |
|  | Установление закономерностей | Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности. | 1 |
|  | Порядок действий. | Продолжать формировать умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий. Находить и устранять ошибки вычислительного характера. | 1 |
|  | Порядок действий. | Продолжать формировать умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий. Находить и устранять ошибки вычислительного характера. | 1 |
|  | Нумерация. | Развитие и закрепление умения выполнять действия сложения и вычитания: навыка использования и применения нумерации в пределах 1000. | 1 |
|  | Обобщение и закрепление. | Коррекция индивидуальных пробелов знаний. | 1 |
|  | Диагностика | Диагностика ВПФ | 4 |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Виды деятельности** | **К-во ч** |
|  | **Диагностика** | **Диагностика ВПФ** | **4** |
| **Раздел 1. «Развитие связной речи»**  **(20 часов)** | | | |
|  | Дифференциация понятий «слово»,  «словосочетание», «предложение».  Признаки предложения | дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой граммати­чески организованное соединение слов или сло­восочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; формировать умения выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначе­ния границ предложения на письме, выделять су­щественные признаки, обобщать;  развивать зрительный и слуховой вербальный анализ. | 1 |
|  | Смысловая и интонационная  законченность повествовательных,  восклицательных, вопросительных,  побудительных предложений | дифференцировать понятия «слово», «словосо­четание», «предложение»;  учить осознавать предложение как минималь­ную единицу речи, представляющую собой грам­матически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смыс­ловой и интонационной законченностью;  формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначе­ния границ предложения на письме;  развивать слуховой вербальный анализ слого­вой структуры слова, смысловую и интонацион­ную законченность предложений. | 1 |
|  | Составление предложений из слов,  данных в правильной грамматической форме. | дифференцировать понятия «слово», «словосо­четание», «предложение»;  развивать умения составлять предложение, со­блюдая правильный порядок слов;  формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначе­ния границ предложения на письме;  учить находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов;  развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова, смысловой и интона­ционной законченности предложений.  схема предложения, запись на доске. | 1 |
|  | Составление предложений из слов,  данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений | развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме;  упражнять в грамматическом оформлении пред­ложений;  учить произносить предложения с различной интонацией;  развивать умение составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов;  развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова. | 1 |
| 5. | Составление предложений —  полных ответов на вопросы по тексту | формировать умение составлять полные ответы  на вопросы по тексту, соблюдая правильный по­рядок слов;  развивать умение распространять предложение;  учить произносить предложения с различной ин­тонацией;  расширять знания детей о птицах;  развивать слоговый анализ и синтез слов. | 1 |
| 6. | Составление предложений | формировать умения составлять краткие ответы  на вопросы по тексту, сопоставлять полные и крат­кие ответы;  учить обозначать собственные имена существи­тельные заглавными буквами на письме; учить подбирать слова-антонимы, упражнять в нормах согласования;  обогащать словарный запас по теме «Семья. Род­ственники»;  развивать слоговый анализ и синтез слов. | 1 |
| 7. | Составление предложений по картинке  с использованием опорных слов.  Грамматическое оформление предложений | развивать умение составлять предложения по сю­жетной картинке с использованием опорных слов; упражнять в грамматическом оформлении пред­ложений;  развивать умения составлять полные и краткие от­веты на вопросы, сопоставлять полные и краткие предложения; обобщать знания о профессиях людей; учить делить слова на слоги. | 1 |
| 8. | Составление предложений по картинке  с использованием опорных слов, схемы.  Грамматическое оформление предложений | развивать умения составлять предложения по сю­жетной картинке с использованием опорных слов, схемы; упражнять в грамматическом оформлении предложений; расширять словарный запас по теме «Профес­сии»; воспитывать интерес к занятиям, формировать положительную учебную мотивацию; учить делить слова на слоги. | 1 |
| 9. | Составление предложений из слов.  Объединение их в связный текст. | учить составлять связный текст из отдельных пред­ложений;  формировать навык выделения признаков связ­ного текста, определения темы текста;  развивать умение составлять предложение, соб­людая правильный порядок слов;  развивать вербальную память, быструю ориенти­ровку в языковом материале, слоговой анализ и синтез. | 1 |
| 10. | Деление сплошного текста на предложения.  Обозначение границ предложений на письме | формировать умение находить границы предло­жения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам;  учить читать выразительно;  развивать слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности пред­ложений, умение составлять слова из слогов. | 1 |
| 11. | Развитие восприятия и понимания  сложных синтаксических конструкций.  Аналитико-синтаксические упражнения  со сложносочиненными предложениями | развивать восприятие сложных синтаксических конструкций; учить понимать пассивные инвертированные конструкции; формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения;  учить выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения;  учить составлять сложносочиненные предложе­ния из простых предложений, расчленять слож­носочиненные предложения на простые предло­жения;  совершенствовать слоговой анализ и синтез слова. | 1 |
| 12. | Развитие восприятия и понимания  сложных синтаксических конструкций.  Аналитико-синтаксические упражнения  со сложноподчиненными предложениями | развивать восприятие сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грамматических конструкций; формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения, выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения;  учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений, выделять глав­ное предложение в составе сложноподчиненного предложения;  совершенствовать слоговой анализ и синтез слова. | 1 |
| 13. | Работа с деформированными предложениями.  Грамматическое оформление предложений  с пропущенными словами | развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словофор­мы, вставляя пропущенные предлоги; развивать чувство ритма, формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера;  развивать умения выбирать синоним из синони­мического ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опи­раться на них при его воспроизведении;  развивать слоговой синтез. | 1 |
| 14. | Работа с деформированными  предложениями. Редактирование,  грамматическое оформление предложений  с повторяющимися словами | предупреждение наиболее типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов;  формировать умение находить и исправлять ре­чевые и не речевые (логические) ошибки в пред­ложениях;  развивать умение грамотно выражать свои мысли; учить составлять сложноподчиненные предло­жения из простых предложений; выделять глав­ное предложение в составе сложноподчиненного предложения;  совершенствовать слоговый синтез слов. | 1 |
| 15. | Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов | предупреждение ошибок, связанных с нарушенным порядком слов; формировать умение находить и исправлять ре­чевые ошибки в предложениях; развивать умение грамотно выражать свои мысли; формировать умения восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений, опре­делять, к какому слову главного предложения от­ носится придаточное предложение. Развивать вербально-логическое мышление, сло­говой анализ. | 1 |
| 16. | Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов | формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и рас­крывать тему текста, составлять связное выска­зывание;  учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений;  развивать умение определять количество слогов в слове. | 1 |
| 17. | Выделение признаков связного текста. Тема текста | формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия;  учить выделять признаки связного текста, опреде­лять тему текста; формировать умения выделять средства связи предложений в тексте; развивать умения подбирать слова по данному первому слогу. | 1 |
| 18. | Текст. Основная мысль текста | формировать умения определять тему текста, определять и формулировать основную мысль текста, определять диалогическую, монологиче­скую речь; | 1 |
| 19. | Текст. Опорные слова | познакомить учащихся с понятием «опорные Слова»;  учить определять их роль в тексте;  формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста, пересказывать сказку по серии сюжетных картинок и опорным словам;  развивать умение преобразовывать слова, нара­щивая слоговую структуру слова. | 1 |
| 20. | Восстановление деформированного текста по серии картинок | формировать умения замечать смысловые и логи­ческие ошибки в тексте и восстанавливать после­довательность событий, понимать структуру тек­ста, восстанавливать деформированные тексты; развивать слоговой анализ и синтез слов. | 1 |
| **Раздел 2. Коррекционно-развивающий курс**  **«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»** | | | |
|  | Занятие 1 | Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 |
|  | Занятие 2 | Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 |
|  | Занятие 3 | Развитие слухового восприятия. Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 |
|  | Занятие 4 | Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 |
|  | Занятие 5 | Развитие концентрации внимания. Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 |
|  | Занятие 6 | Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления.  Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 |
|  | Занятие 7 | Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций.  Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 |
|  | Занятие 8 | Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи.  Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 |
|  | Занятие 9 | Логика мышления. Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 |
|  | Занятие 10 | Развитие слухоречевой памяти. Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций  Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 |
|  | Занятие 11 | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 |
|  | Занятие 12 | Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи.  Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 |
|  | Занятие 13 | Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления.  Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 |
|  | Занятие 14 | Работа с пословицами. Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций.  Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 |
|  | Занятие 15 | Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи.  Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 |
|  | Занятие 16 | Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Тренировка внимания.  Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 |
|  | Занятие 17 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 |
|  | Занятие 18 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 |
|  | Занятие 19 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления.  Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 |
|  | Занятие 20 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций.  Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 |
| **Раздел 3. «Формирование математических представлений»**  **(20 часов)** | | | |
| **1-2.** | Установление закономерностей | Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности. | 1 |
| **3.** | Определение времени по часам | Развивать пространственно-временные представления, формировать представление о единицах времени: час, минута, секунда. | 1 |
| **4-5.** | Задачи на умножение и деление | Развивать умения письменных приёмов умножения и деления, знаний таблицы сложения и вычитания однозначных чисел; умения пользоваться изученной математической терминологией. | 1 |
| **6.** | Объемные геометрические фигуры | Развивать представления об объемных геометрических фигурах. Познакомить с окружностью, кругом и их элементами.  Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы. | 1 |
| **7.** | Тысяча. Счет тысячами | Продолжать формировать умение вести счёт тысячами. Тренировать способность к чтению чисел больше тысячи; устные и письменные вычислительные навыки.  Развивать умение решать задачи.  Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение | 1 |
| **8.** | Разряды и классы чисел | Расширять представления о разрядах и классах в составе многозначного числа. Развивать умения записывать, составлять, читать числа, больше, чем трехзначные. | 1 |
| **9-10.** | Задачи на нахождение неизвестного | Развивать умение решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям; закрепить знания, умения и навыки по пройденному материалу. | 1 |
| **11.** | Измерительные единицы веса | Систематизировать знания детей о единицах измерения массы. Развивать представление о единицах измерения массы: центнер, тонна. Работать над умением пользоваться единицами массы и устанавливать соотношения между ними. | 1 |
| **12.** | Доли и дроби | Продолжать расширять общие представление о долях, отрабатывать навык учащихся называть, записывать и сравнивать доли. | 1 |
| **13.** | Определение времени по часам | Развивать пространственно-временные представления | 1 |
| **14.** | Задачи на встречное движение | Развивать навык решения задач на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | 1 |
| **15.** | Задачи на деление | Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | 1 |
| **16-17.** | Таблица умножения | Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | 1 |
| **18.** | Приемы округления делителя | развивать умение решения задач на деление на многозначное число; запись столбиком. Учить планировать, контролировать и оценивать свои действия. | 1 |
| **19.** | Задачи на движение в противоположном направлении | Развивать навык решения задач на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | 1 |
| **20.** | Измерительные единицы площади | Продолжать формировать представление о величине “площадь” и единицах измерения площади, способность к сравнению площади фигур с использованием различных мерок. Развивать логическое мышление | 1 |
|  | Диагностика | Диагностика ВПФ | 4 |

**8. Описание материально-технического обеспечения**

**образовательной деятельности**

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи млад­ших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст : пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр В Л АД ОС, 2008. — 302 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
3. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
6. Вильшанская А.Д. Дефектологичесое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
7. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. … канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9. 8.Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. — С. 65–73.
8. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 54 – 56.
9. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1.
10. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).
11. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
12. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.
13. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 51– 53.
14. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998
15. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146.
16. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.
17. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
18. Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы /сост. А. А.
19. Вохмянина. 2-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа, 2001.
20. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная щкола: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко.
21. Интернет ресурсы.
22. Языканова Е.В. «УМК. Развивающие задания. 1 класс».- М.: Экзамен, 2016.
23. Языканова Е.В. «УМК. Развивающие задания. 1 класс». .- М.: Экзамен, 2016.
24. Языканова Е.В. «УМК. Развивающие задания. 1 класс». .- М.: Экзамен, 2016.
25. Языканова Е.В. «УМК. Развивающие задания. 1 класс». .- М.: Экзамен, 2016.

## Цифровые образовательные ресурсы

1. Материал развития речи (электронный ресурс) - Режим доступа:http://www.lbooks.ru/dosug/deti (дата обращения: 25.05.2019)

2. Детские песенки для физкультурных минуток (электронный ресурс) - Режим доступа:http://flashsait.com/audio/pesni.php (дата обращения: 2.05.2019)

3. Наглядный материал (электронный ресурс) - Режим доступа: http://www.torrentino.com/ (дата обращения: 24.05.2019)

4. Электронные книги. Учусь ориентироваться в пространстве (электронный ресурс) - Режим доступа:http://elektronbook.ru/ Приложение к журналу «Воспитание школьников» К.Ю. Белая (дата обращения: 21.05.2019)

5. Познавательные игры.-Режим доступа -[https://igroutka.net](https://igroutka.net/)(дата обращения 10.05.2019)

6. Картотека игр по познавательно-речевому развитию- Режим доступа https:// урок.рф(дата обращения 20.05.2019)

7. Занимательные задачи по математике. Онлайн-платформа для развития логики и математических способностей .Детям от 5 до 12 лет-Режим доступа <https://logiclike.com/>( дата обращения 22.05.2019)

**Технические средства обучения**

1. Компьютер

2. Многофункциональное устройство принтер-сканер-копир (чёрно-белый).

## Учебно-практическое оборудование

1. Тетради, ручки, карандаши.

2. Трафареты.

3. Касса букв.

4. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнурки, пластилин и т.п.).

5. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

6. Разнообразный демонстрационный материал.

7. Серии сюжетных картин.

8.Рабочие тетради Мищенкова Л.В. РПС «36 занятий для будущих отличников»