МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –

ЛИЦЕЙ № 18 г. ОРЛА

Приложение k1.4 к АООП НОО

(вариант 5.1)

(протокол от 29.08.2024 № 202-Д)

# Коррекционная – развивающая программа педагога – дефектолога

**«За страницами учебника»**

**для обучающихся с ОВЗ (ТНР)**

*(уровень начального общего образования)*

**\_Срок реализации 4 года**

**1 час в неделю\_/33-34 часа в год**

1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми 1 - 4 класса с ограниченными возможностями здоровья (5.1). Актуальность потребности в коррекционной работе обусловлена наличием в школе большого количества детей, имеющих заключения ТПМПК.

Программа обеспечивает создание системы комплексной помощи детям с 1

* + - 4 класса с ограниченными возможностями здоровья в освоении Адаптированной Основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

Рабочая программа учителя-дефектолога для детей с ТНР, разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами, регулирующими деятельность МБОУ-лицей № 18 г. Орла:

* + - * Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ,
      * СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
      * СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

* + - * Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009

№373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014,

18.05.2015, 31.12.2015),

* + - * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
      * Уставом МБОУ –лицея № 18 г. Орла.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР предполагают создание специальных условий для обеспечения формирования полноценной личности: оказание квалифицированного дефектологического сопровождения; индивидуальный темп обучения обучающихся; постоянную (пошаговую) диагностику результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития познавательных процессов, применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия.

* 1. **Цель программы:** диагностика, восполнение пробелов в знаниях, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся, формирование у обучающихся позитивного эмоционально-

ценностного отношения к знаниям, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

# Задачи программы:

1. формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения, развитие речи;
2. способствовать восполнению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
3. формировать общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
4. формировать положительную учебную мотивацию;
5. расширять лингвистический кругозор школьника;

# Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определённом порядке;
2. принцип «спирали»: задания повторяются;
3. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. смена разных видов деятельности.

# Общая характеристика программы

Большую роль в процессе учебной деятельности школьника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся по адаптированной начальной основной общеобразовательной программе, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей обучающихся, а так же будет способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД) в условиях работы по ФГОС, что обеспечит общающимся с ограниченными возможностями здоровья обрести уверенности в себе и своих силах. Данная программа направлена на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, эмоционально-волевой, личностной сферы, познавательных процессов, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности. Содержание предложенных тем занятий способствует формированию умения работать самостоятельно и стимулирует познавательную активность.

***Актуальность и востребованность программы:*** Современные требования общества к развитию личности ребенка, имеющего отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать индивидуализацию обучения, учитывающего степень тяжести дефекта, состояние здоровья, индивидуально - типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и социализации их в обществе. Основными особенностями познавательной сферы детей с ТНР являются: недостаточная

сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Отмечаются нарушения самоорганизации, недостаточный объем сведений об окружающем мире, дети с трудом овладевают синтезом, анализом, сравнением; более низкий уровень пространственного оперирования образами. Со стороны эмоционально- волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения, оказывающие влияние на негативное самоотношение связанного с речевым дефектом или иными причинами. Указанные особенности в развитии обучающихся требуют специальной психологической работы по их коррекции, учитывающей при этом сильные и слабые стороны развития психики.

Содержание программы состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал Р. Амтхауэра, А.М. Лурия, Бурдона, Школьный тест умственного развития (ШТУР) и др.

Коррекционный блок реализуется на коррекционно-развивающихся занятиях, позволяющих повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего личностного и социального развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации.

# Место программы в учебном плане

***Коррекционно-развивающая область****,* согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена групповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефектов и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

***Форма реализации данной*** программы: групповая (учащиеся 1 -4 класса, обучающийся по АООП).

Вид программы по времени реализации, длительная, настоящая программа реализуется в 1-4 классах, по 33(1 класс)-34 (2-4) часа (1 час занятий, 33 -34 учебные недели).

Временные рамки продолжительности занятий: продолжительность коррекционно-развивающих занятий составляет 35 - 40 минут.

**Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога**

Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ задержкой психического развития в освоении образовательной программы, адаптированной для воспитанников с ОВЗ, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию. Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка.

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с ОВЗ.

# Принципы реализации программы:

***Принцип приоритетности интересов*** обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

***Принцип системности*** *-* обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

***Принцип непрерывности*** обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

***Принцип вариативности*** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

***Принцип комплексности*** коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

***Принцип сотрудничества с семьей*** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа психолого-педагогической работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

# Основные направления деятельности учителя-дефектолога:

## Диагностическое.

Проведение диагностического обследования детей с ОВЗ, а также, детей, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

* 1. психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей школьников:
     + развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
     + развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
     + определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
  2. мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;
  3. анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

## Коррекционно-развивающее.

Коррекционно – развивающее направление предполагает работу с детьми с ОВЗ, имеющих справки ПМПК вида 5.1. Коррекционное направление работы представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа проводится учителем- дефектологом с учетом индивидуальных особенностей нарушений развития ребёнка. Коррекционная работа строится комплексно, включает на каждом

занятии следующие направления работы. Развитие познавательных процессов, развитие устной и письменной речи, развитие математических представлений.

Осуществление коррекционно-развивающей работы на занятиях, способствует:

* умственному развитию детей с трудностями обучения;
* формирование учебных навыков на материале учебных дисциплин;
* развитию универсальных учебных действий.

1. ***Консультативное****.* Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам преодоления трудностей в обучении и поведении детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. ***Информационно****-****просветительское.*** Информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

# Система оценки достижений планируемых результатов

Оценивание детей с ОВЗ должно быть объективным. На занятиях не ставятся отметки, но оценивание осуществляется. Все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются. Общая атмосфера на занятиях создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию возможностей, повышению самооценки, уверенности в себе.

Функции оценки:

* обучающая (прибавление, расширение фонда знаний);
* воспитательная (формирование навыков систематического и добросовестного отношения к учебным обязанностям);
* ориентирующая (воздействие на умственную работу школьника с целью осознания им процесса этой работы и понимания им собственных знаний);
* стимулирующая (воздействие на волевую сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений).

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

**Личностные результаты:**

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
11. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

# Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объёму художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

1. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
2. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
3. овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

# Предметные результаты:

1. формирование базовых уровней усвоения материала;
2. оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
3. формирование уровня психического, умственного, физического развития ребёнка возрастной норме;
4. развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной

речи;

1. коррекция недостатков письменной речи;
2. формирование и освоение элементарных математических действий.

# Содержание программы коррекционного курса «За страницами учебника. Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»

Вся программа состоит из нескольких взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга разделов:

**Сенсомоторное развитие**. Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв. Развитие тонкости и

дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов. Развитие слухового восприятия и слухового внимания. Развитие тактильных ощущений. Развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ. Развитие тонкости и целенаправленности движений. Развитие кинестетических основ движения. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование способности выделять признаки предметов.

# Формирование пространственных представлений.

Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела. Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса). Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга). Развитие пространственного праксиса. Развитие навыка дифференциации пространственно-схоже-расположенных объектов.

# Развитие мнемических процессов.

Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие тактильной и кинестетической памяти.

# Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие. Развитие слухо-моторной координации. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Формирование различия у двух сходных сюжетных картинок, звуков, предметов. Развитие умения подражать звукам окружающей среды; различать по голосу знакомых людей.

**Формирование навыка письма.** Развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу. Заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи. Звуко-буквенный анализ слова. Формирование навыка внимательного письма. Формирование навыка

чтения заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв. Обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв. Обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением. Обучение составлению предложений из слов. Обучение схематической записи слов, предложений.

**Формирование навыка чтения.** Формирование соотносить буквы и звуки, различать сходных по начертанию букв. Формирование умения соотносить буквы и звуки, различать сходных по начертанию букв. Составление слогов, слов из предложенных букв. Обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением. Обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением. Обучение составлять предложений из слов; читать текст плавно, целыми словами, при повторении. Обучение читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение. Обучение составлять простые и сложные предложения, тексты по вопросам, по картинке и по демонстрации действий. Обучение составлять простые и сложные предложения, тексты по вопросам, по картинке и по демонстрации действий. Обучение схематической записи слов, предложений.

# Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый). Состав числа. Счётные операции. Решение и составление задач. Геометрические фигуры. Цвет, форма, размер предметов. Сравнение предметов. Временные понятия.

**Развитие речи**. Обучение описательному рассказу. Обучение пересказу художественного текста. Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие диалогической и монологической форм речи. Развитие умения осуществлять классификацию и обобщение. Формирование умения давать определения понятиям.

# Тематическое планирование

* 1. **четверть**

# 1 класс (34 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дат а** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | | **Терминолог ия** | **Содержание**  **Коррекционно-воспитател**  **ьного процесса** |
|  | Диагностическое обследование | | | | |
| 1 | Игра  «Разомнем кулачки».  Сравнение предметов по величине, длине, ширине | Научитьс я различат ь предмет ы и  находить одинаков  ые | | Величина, масса,  размер | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие  Коррекция мелкой моторики. |
| 2 | «Этот  пальчик…»  ЛПЗ. | Знакомство характерными  признаками, | с | Похолодание  , листопад,  осадки, | Формирование знаний о сезонных явлениях,  развитие речи, развитие |
| Осень. | осенними |  | сентябрь, | наглядно-образного |
| Обведени | месяцами, |  | октябрь, | мышления |
| е листьев | погодой |  | ноябрь |  |
| по | данного |  |  |  |
| трафарету. | времени года |  |  |  |
| 3 | «Найди лишнее» | Знакомство с | | День, ночь, | Развитие речи, развитие |
| ЛПЗ. Временные | частями суток, с | | вечер, утро; | мышления |
| представления | их |  | сегодня, |  |
|  | последовательнос | | вчера, |  |
|  | тью |  | завтра, |  |
|  |  |  | позавчера, |  |
|  |  |  | послезавтра |  |
| 4 | Классная комната ЛПЗ.  Упражне ния на штрихов ку. | Знакомст во с  классом Развитие навыков каллигра фии. | | Доска, парта, одноклассни к, учитель | Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | «Зрительный диктант»  ЛПЗ. Количество предметов. | Определение количества предметов. | | Один, много. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного  восприятия, формирование элементарных математических  представлений | |
| 6 | «Сказка про язычок».  ЛПЗ.Моя семья | Формирование знаний и представлений о  членах семьи | | Родители, родственник и | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям | |
| 7 | «Что ты видишь?» ЛПЗ. Квадрат, круг. | Знакомство геометрической фигурой круг | с | Квадрат, квадратный | Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование  элементарных  математических представлений | |
| 8 | «Запомни цвета» ЛПЗ. Отношение порядка  следования | Понятия: первый, последний,  крайний, перед, после | | Пирамидка, кукла,  машинка и т.д. | Развитие расширение математических представлений. | речи, |

* 1. **четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дат а** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминолог ия** | **Содержание**  **Коррекционно-воспитатель**  **ного процесса** |
| 1 | «Запоминание предметов»  ЛПЗ. Число и цифра 1. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами,  написание | Один, первый | Формирование математических представлений, развитие  мыслительных  операций |
| 2 | «Шнуровки»  ЛПЗ. Элементы букв | Формирование умения  шнуровать, завязывать,  заплетать | Бант,  шнурок, узел | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений |
| 3 | «Порядок предметов». ЛПЗ. Число и цифра 2. | Состав числа,  порядок числа,,  соотнесени е с  предметам и,  написание | Два, второй | Формирование математических представлений**,** развитие  мыслительных операций |
| 4 | «Зверь по клетке»  ЛПЗ. Написание элементов букв | Элементы строчных, заглавных букв:  крючки, петли | Крючки, петли | Развитие зрительного  внимания и зрительного восприятия,  развитие зрительно- моторной  координации,  формирование пространственно й  ориентировки на листе бумаги |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | «Порядок картинок». ЛПЗ. Число и цифра 3. | Состав числа,  Порядок числа,  соотнесени е с  предметам и,  написание | Три, третий | Формирование математических представлений**,** развитие  мыслительных операций |
| 6 | «Лица людей». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква А а | Анализ написания буквы а.  Подбор слов на букву а.  Анализ открытых и закрытых  слогов. | Анна, Алла, астра, арбуз | Эмоциональное воспитание |
| 7 | «Угадай, какой формы?»  ЛПЗ. Число и цифра 0 | Написание | Ноль, нулевой | Формирование математических представлений**,** развитие  мыслительных  операций |
| 8 | «Угадай, какого цвета?» ЛПЗ. Написание цифр. | Знакомство с характерными признаками, зимними месяцами,  погодой данного  времени года | Снегопад, гололё д,  снежны й покров, декабр ь, январь, февраль | Формирование знаний о сезонных явлениях,  развитие речи, развитие наглядно-образного мышления |

* 1. **четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д**  **а та** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание**  **коррекционновоспитатель ного процесса** |
| 1 | «Продолжи | Состав | Семь, седьмой | Формирование |
|  | числовой ряд» | числа, |  | математических |
|  | ЛПЗ. Число и | порядок |  | представлений, |
|  | цифра 7. | числа,,  соотнесен |  | развитие  мыслительных |
|  |  | ие с |  | процессов, развитие |
|  |  | предмета |  | памяти |
|  |  | ми, |  |  |
|  |  | написание |  |  |
| 2 | «Графическ | Анализ | Овощи, оса, | Развитие речи, расширение |
| ий | написания буквы | Оля, Олег | словаря, социально- |
| диктант» | о, |  | бытовая ориентировка |
| ЛПЗ. | слогов. Подбор |  |  |
| Заглавная и | слов на букву о |  |  |
| строчная |  |  |  |
| буква О о |  |  |  |
| 3 | «Сходство и различие». ЛПЗ.Ч исло и цифра 8 | Состав числа,  порядок числа,,  соотнесен ие с  предмета ми,  написание | Восемь, восьмой | Формирование математических представлений**,** развитие  мыслительных операций |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | «Исключи | Анализ | Саша, сыр, | Расширение и уточнение |
| лишнее». | написания буквы | сахар, соль | словарного запаса, |
| ЛПЗ. | с. |  | развитие речи, развитие |
| Заглавная и | Повторени |  | мышления |
| строчная | е букв. |  |  |
| буква С с | Образован |  |  |
|  | ие слогов, |  |  |
|  | их анализ |  |  |
| 5 | «Зрительный диктант».  ЛПЗ. Число и цифра 9 | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами,  написание | Девять, девятый | Формирование математических представлений**,** развитие  мыслительных  операций |
| 6 | «Найди отличия».  ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Х х | Анализ  написания буквы х.  Гласные и  согласные буквы | Уха, ухо, муха | Расширение и уточнение словарного запаса,  развитие речи, развитие мышления |
| 7 | «Зрительный диктант». ЛПЗ. Число10, цифры 1и 0 | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами,  написание | Десять, десятый. | Формирование математических представлений**,** развитие  мыслительных операций |
| 8 | «Снежный | Анализ | Шишка, шапка, | Коррекция фонетико – |
| ком» | написания букв | Саша, | фонематического слуха и |
| ЛПЗ. Заглавная | ш, ж. | Маша,Женя, | восприятия. |
| и строчная |  | жук. |  |
| буква Шш, Жж |  |  |  |
| 9 | «Продолжи | Состав | Действия | Формирование |
| числовой ряд» | числа, | сложение и | математических |
| ЛПЗ. Решение | порядок | вычитание. | представлений**,** |
| примеров на | числа,, |  | развитие |
| сложение и | сложение |  | мыслительных |
| вычитание. | и |  | операций |
|  | вычитани |  |  |
|  | е. |  |  |
| 10 | «И мы…»  ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Лл. | Анализ  написания буквы л.  Соединение изученных букв в слоги. | Луша, Алла, лампа, лодка | Социально-бытовая  ориентировка, развитие мыслительных процессов |

* 1. **четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дат а** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание**  **коррекционновоспитательно го процесса** |
| 1 | «Запутанны е дорожки». ЛПЗ. Числа и цифры. | Состав числа, порядок  числа,  соотнесение с предметами,  написание | Число, цифра | Формирование математических  представлений**,** развитие мыслительных операций |
| 2 | «Фигурны й  рисунок» ЛПЗ.  Заглавная и  строчная буква Кк,  Гг | Анализ  написания букв г, к.  Составление схемы к словам. Подбор имён | Куры, кукла, корм | Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-ноторной  координации,развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления |
| 3 | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ.  Прямой и обратный счет в  пределах10. | Состав числа,  порядок числа,, соотнесе ние с предмета ми, написание | Прямой, обратный счет. | Формирование математических представлений**,**  развитие мыслительных операций |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | «Руки вместе». ЛПЗ.  Заглавная и  строчная буква Пп | Анализ  написания буквы п. Гласные и согласные  буквы | Папа, паук, Паша | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений |
| 5 | «Волше бный мешоче  к». ЛПЗ.  Сложен ие и  вычитан ие в  предела  х 10. | Состав числа, порядок числа,, операции с числами. | Знаки действия. | Формирование математических представлений**,**  развитие мыслительных операций |
| 6 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.  Заглавная и  строчная буква Тт,  Дд | Анализ  написания букв т,д. Написание предложений.  Подбор слов на букву т | Топор, ток, молоток, кот, утка, утро | Социально-бытовая ориентировка,  расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи |
| 7 | «Зрите льный диктан т» ЛПЗ.  Проста я арифм етичес кая задача  . | Решение задач. | Ответ задачи. | Формирование математических представлений**,**  развитие мыслительных операций |

**2 класс (34 часа)**

1. **четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дат а** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминологи я** | **Содержание**  **коррекционновоспитатель**  **ного процесса** |
|  | Диагностическое обследование | | | |
| 1 | Игра  «Разомнем кулачки». ЛПЗ.  Сравнение предметов по величине,  длине,  ширине | Научиться различать предметы и  находить одинаков ые | Величина, масса,  размер | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие  Коррекция мелкой моторики. |
| 2 | «Этот  пальчик…»ЛПЗ.Осень.  Обведение  листьев по трафарету. | Знакомство с характерными признаками,  осенними месяцами, погодой  данного времени года | Похолодание  , листопад, осадки,  сентябрь, октябрь, ноябрь | Формирование знаний о сезонных явлениях,  развитие речи, развитие наглядно-образного мышления |
| 3 | «Найди  лишнее» ЛПЗ. Временные | Знакомство с частями суток, с их  последовательнос | День, ночь, вечер, утро;  сегодня, | Развитие речи, развитие мышления |
| представления | тью | вчера, завтра, |
|  |  | позавчера, |
|  |  | послезавтра |
| 4 | Классная комната ЛПЗ.  Слово. | Знакомств о с  классом Развитие навыков каллиграф ии. | Доска, парта, одноклассник  , учитель | Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | «Зрительный  диктант» | Определение  порядка при счете, | По порядку | Развитие зрительного  внимания, развитие |
| ЛПЗ. Числовой  ряд от 1 до 10. | количества  предметов. | зрительного  восприятия, |
|  |  | формирование элементарных |
|  |  | математических |
|  |  | представлений |
| 6 | «Сказка про язычок».  ЛПЗ.Моя семья | Формирование знаний и представлений о  членах семьи | Родители, родственник и | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям |
| 7 | «Что ты видишь?» ЛПЗ.  Предложение. | Закрепление  знание правила написания предложения. | Начало, конец  предложения  . | Развитие зрительного восприятия,  внимания, формирование  знаний правил  русского языка. |
| 8 | «Запомни цвета» ЛПЗ. Сложение и вычитание  чисел в  пределах 10. | Понятия: сложить, вычесть, плюс,  минус. | Сложить, вычесть,  плюс, минус. | Развитие речи, расширение математических представлений. |

1. **четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дат а** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | | | **Терминологи я** | | **Содержание**  **коррекционновоспитател ьного процесса** |
| 1 | «Запоминание предметов» ЛПЗ. Числа от 10 до 16. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами,  написание | | | Десять,  десятый и т.д. | | Формирование математических представлений, развитие  мыслительных  операций |
| 2 | «Шнуровки»  ЛПЗ. Большая  буква в именах и фамилиях людей | Формирование умения  шнуровать, завязывать, заплетать.  Формирование навыков грамотного  письма. | | | Бант, шнурок, узел Имена  людей, клички животных | | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания. |
| 3 | «Порядок предметов».  ЛПЗ. Числовой ряд. | Состав числа,  порядок числа,  соотнесение с предметам и,  написание | | | Присчитыван ие,  отсчитывани е | | Формирование математических представлений**,** развитие  мыслительных  операций |
| 4 | «Зверь по клетке»  ЛПЗ  Правописание парных  звонких и глухих согласных. | Элементы строчных, заглавных букв:  крючки, петли | | | Звонкие и глухие согласные | | Развитие зрительного  внимания и зрительного восприятия,  развитие зрительно- моторной  координации, формирование пространственн ой  ориентировки на листе бумаги при написании в  тетради. |
| 5 | «Порядок  картинок». ЛПЗ. Числовой ряд от 16 до  19. | | Состав числа,  порядок числа,  соотнесени е с  предметам и,  написание | Числовой ряд | | Формирование математических представлений**,** развитие  мыслительных операций | | |
| 6 | «Лица людей». ЛПЗ.  Правописание  парных  согласных. | | Подбор проверочных  слов Анализ открытых и закрытых слогов. | Родственные слова | | Эмоциональное воспитание | | |
| 7 | «Угадай, какой формы?»  ЛПЗ. Число 20 | | Написание. | Единицы, десятки. | | Формирование математических представлений**,** развитие  мыслительных  операций | | |
| 8 | «Угадай,  какого цвета?» ЛПЗ.  Различение  при письме и произношении Ж – Ш | | Различать и  выделять на письме ж-ш | Снегопад, гололёд,  снежный покров, декабрь, январь, февраль | | Формирование  звукопроизношения,  развитие речи, развитие наглядно-образного мышления | | |

1. **четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дат а** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминологи я** | **Содержание**  **коррекционно - воспитательного**  **процесса** |
| 1 | «Продолжи  числовой ряд» ЛПЗ.  Переместительное свойство сложения | Сложение удобным способом. | Слагаемые, сумма | Формирование математических представлений, развитие  мыслительных  процессов, развитие  памяти |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | «Графический  диктант» ЛПЗ. Упражнения в написании слов с мягким знаком на  конце слов. | Знать , что- ь обозначать  мягкость  согласного звука на письме | Осень, конь. | Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных  процессов. |
| 3 | «Сходство и различие».  ЛПЗ. Нахождение разности | Уменьшение числа на несколько  единиц. | Уменьшаемо е,  вычитаемое, разность | Формирование математических представлений**,** развитие  мыслительных  операций |
| 4 | «Исключи  лишнее». ЛПЗ Названия предметов,  отвечающих на вопрос что? | Правильная постановка вопроса Что? | Неживые предметы. | Расширение и  уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления |
| 5 | «Зрительный  диктант». ЛПЗ.  Приемы  сложения и вычитания. | Овладение приемами  сложения и вычитания. | Приемы | Формирование математических представлений**,** развитие  мыслительных  операций |
| 6 | «Найди отличия». ЛПЗ. Употребление слов, обозначающих названия предметов. | Анализ  написания слов. Слова, обозначающ ие название предмета | Уха, ухо, муха | Расширение и  уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления |
| 7 | «Зрительный диктант».  ЛПЗ.  Увеличение и уменьшение чисел. | Приемы  увеличени я и  уменьшен ия чисел на  несколько единиц. | Увеличить на…  Уменьшить на… | Формирование математических представлений**,** развитие  мыслительных операций |
| 8 | «Снежный ком»  ЛПЗ. Названия предметов,  отвечающие на вопрос кто? | Анализ  написания слов. Слова, обозначающ ие название предмета | Шишка,  шапка, Саша, Маша, Женя, жук. | Коррекция фонетико – фонематического слуха и  восприятия. Уметь правильно ставить  вопрос. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | «Продолжи  числовой ряд» ЛПЗ. Решение примеров на сложение и вычитание. | Состав числа,  порядок числа,, сложение и  вычитание. | Действия сложение и вычитание. | Формирование математических представлений**,** развитие  мыслительных операций |
| 10 | «И мы…» ЛПЗ.  Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что? и кто? | Анализ  написания слов. Слова, обозначающ ие название предмета | Луша, Алла, лампа, лодка | Дифференциа ция  одушевленных и  неодушевленн ых предметов.  Умение  анализировать  . |
| 11 | «Точки».  ЛПЗ. Действия с  числами в пределах 20. | Состав числа,  порядок числа,  действия с числами. | Знаки плюс и минус. | Формирование математических представлений**,** развитие  мыслительных операций |

1. **четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дат а** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминологи я** | **Содержание**  **коррекционновоспитательно го процесса** |
| 1 | «Запутанны | Состав | Число, цифра | Формирование |
| е дорожки». | числа, | математических |
| ЛПЗ. | порядок | представлений**,** развитие |
| Сложение | числа,, | мыслительных операций |
| однозначны | соотнесени |  |
| х чисел с | е с |  |
| переходом | предметам |  |
| через | и, |  |
| десяток. | написание |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | «Фигурный рисунок»  ЛПЗ.  Действие и его название. | Правильная постановка вопроса что делает? | | Действие предмета | Развитие  пространственной ориентировки,  развитие  зрительно- |
| ноторной координации,  развитие мелкой моторики,  развитие наглядно- образного  мышления |
|  |
| 3 | «Продолжи  логический ряд». ЛПЗ. Прямой и обратный счет в пределах10. | Состав числа, порядок  числа,,  соотнесение с предметами, написание | | Прямой, обратный счет. | Формирование математически х  представлений**,** развитие  мыслительных  операций |
| 4 | «Руки | Предлоги – в, на ,в, | | Предлоги | Развитие мелкой |
| вместе». | с, из, у | | моторики рук, |
| ЛПЗ. |  | | развитие |
| Предлог |  | | координации |
| как |  | | движений. |
| отдельно |  | | Формирование |
| е слово |  | | навыков |
|  |  | | грамотного |
|  |  | | письма. |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| 5 | «Волшебный мешочек». ЛПЗ.  Разложение двузначного  числа на  десятки и единицы. | Состав числа,  порядок числа,  операции с числами. | Знаки действия. | | Формирование математически х  представлений**,** развитие  мыслительных  операций | |
| 6 | «Исключи лишнее». | Правописание | Словарь | | Социально- | |
| ЛПЗ. Слова с | словарных слов | бытовая | |
| непроверяемыми |  | ориентировка, | |
| гласными. |  | расширение | |
|  |  | знаний об | |
|  |  | окружающем | |
|  |  | мире, | |
|  |  | расширение | |
|  |  | словарного | |
|  |  | запаса, развитие | |
|  |  | памяти, развитие | |
|  |  | речи | |
| 7 | «Зрительный | Решение задач. | Ответ задачи. | | Формирование | |
| диктант» ЛПЗ. | математически | |
| Простая | х | |
| арифметическа | представлений**,** | |
| я задача. | развитие | |
|  | мыслительных | |
|  | операций | |

# 3класс (34 часа)

**I четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дат а** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминоло гия** | **Содержание**  **коррекционновоспитате**  **льного процесса** |
|  | Диагностическое обследование | | | |
| 1 | «Найди отличия». ЛПЗ. РР. Осень | Формирование знаний о сезонных  изменениях в природе, формирование знаний  названий осенних  месяцев, их последователь  ности | Сентябрь, октябрь, ноябрь | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря |
| 2 | Зарисовки на листе.  ЛПЗ. Ориентировка: правая, левая, верх, низ. | Формирование навыков  пространственной ориентировки | Право, лево, верх- низ | Развитие  пространственной  ориентировки, развитие общей моторики |
| 3 | Труд людей осенью. ЛПЗ. РЯ. Предложение. | Формирование знаний о том, чем занимаются люди  осенью | Сборка урожая, жатва | Развитие речи,  пополнение словарного запаса |
| 4 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Впереди, сзади, между | Формирование навыков  пространственной ориентировки | Впереди, сзади, между | Развитие  пространственной  ориентировки, развитие общей моторики |
| 5 | «Школа». ЛПЗ. Ч. Чтение по целыми словами. | Формирование знаний о школе | Класс, парта, доска и т.д. | Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-  бытовая ориентировка |
| 6 | «Исключи лишнее». ЛПЗ. Цифры от 1 до 10 | Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1  до 10, написание | Один, два, три, …  девять, десять | Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | «Дом» зарисовки. ЛПЗ.Геометрические фигуры. | Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем  адресе | Город,  улица, дом, адрес | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально- бытовая ориентировка |
| 8 | «Найди отличия» ЛПЗ.  Десяток | Формирование навыков счёта десятками | Десяток | Развитие  вычислительных навыков, развитие  мыслительных операций |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание**  **коррекционновоспитательного**  **процесса** |
| 1 | «Дорисуй девятое».  ЛПЗ. Состав | Формирование знаний состава двузначного  числа 10-15 | Десять,  одиннадцать и | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| двузначного | т.д. |
| числа |  |
| 2 | «Исключи лишнее». ЛПЗ. РЯ. Словарь. Овощи | Формирование знаний об овощах | Картофель, морковь и т.д. | Расширение представлений об окружающем мире,  пополнение словарного запаса, развитие речи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | «Что перепутал художник».  ЛПЗ. Состав двузначного | Формирование знаний состава двузначного  числа 15-20 | Пятнадцать,  шестнадцать и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| числа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | «Зрительный диктант».  ЛПЗ. РР. Фрукты | Формирование знаний о фруктах | Яблоко, груша и т.д. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса,  развитие речи |
| 5 | «Запутанные дорожки».ЛПЗ. Единицы измерения | Формирование знаний о  различных  единицах измерения |  | Развитие мыслительных  операций, развитие памяти, развитие  внимания |
| 6 | «Найди отличия».  ЛПЗ. РЯ. Овощи и фрукты - разные  продукты | Формирование навыков  классификации и дифференциации  понятий овощи и фрукты | Овощи, фрукты | Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса |
| 7 | Лабиринты. ЛПЗ. Единицы длины. См | Формирование знаний о единице длины см | Сантиметр | Развитие мыслительных  операций, развитие внимания, развитие  памяти |
| 8 | «Снежный ком». ЛПЗ. Зима. Зимние забавы | Формирование знаний о сезонных  изменениях в природе, формирование  знаний зимних  месяцев, их последовательность.  Формирование  знаний о зимних видах спорта, о детских зимних  играх | Декабрь, январь, февраль, олимпиада | Развитие речи, пополнение  словарного запаса, развитие памяти |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Да т**  **а** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминолог ия** | **Содержание**  **коррекционновоспитател**  **ьного процесса** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Лабиринты. ЛПЗ. Числа 14,  15, 16 | Формирование  знаний чисел 14, 15,  16 | Четырнадцат ь –  четырнадцат  ый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 2 | «Сходство и различие». ЛПЗ.РР. Зима. | Формирование знаний о  сезонных  изменениях в природе, формирование знаний  названий весенних  месяцев, их последовательн  ости | Февраль | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря |
| 3 | «Продолжи числовой ряд».ЛПЗ. Числа 17,18, 19 | Формирование  знаний чисел 17, 18,  19 | Семнадцать –  семнадцаты й и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 4 | Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ.РЯ.ПДД Весной | Формирование знаний  безопасности на дорогах в весеннее  время года | Капель, сосульки | Расширение кругозора, развитие реи, социально- бытовая ориентировка |
| 5 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.Число 20. Состав чисел в пределах 100 | Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20 | Одиннадцат ый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 6 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. РР. Охрана здоровья | Формирование знаний о способах  здоровьесбережени я | Простуда | Расширение представлений,  социально-бытовая ориентировка, пополнение  словарного запаса |
| 7 | «Лабиринты». ЛПЗ. Углы | Формирование  знаний об углах, их виды | Тупой, острый, прямой | Расширение математических  представлений, развитие словарного запаса |
| 8 | «Волшебный мешочек». ЛПЗ. Кукольный театр | Формирован ие умения обращаться с ручным  кукольным театром | Персонаж, последовательност ь | Развитие мыслительных операций,  развитие памяти, развитие внимания, развитие  координации  движений |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | «Сходства и различия». ЛПЗ.РР. Домашние животные | Формирование знаний о  внешнем виде, питании, пользе, жизни совместно с человеком,  уходе | Выгул, кормёжка | Социально- бытовая  ориентировка, развитие мыслительных процессов |
| 1  0 | «Мозаика». ЛПЗ.Пальчиковый театр | Формирование  умения обращаться с пальчиковым  театром | Персонаж, последовательност ь | Развитие мыслительных операций,  развитие памяти, развитие внимания, развитие  координации  движений |
| 1  1 | «Найди отличия». ЛПЗ. РЯ.  Инструменты | Формирование знаний об инструментах,  используемых  на уроке | Линейка, циркуль | Развитие словарного запаса,  социальнобытова  я ориентировка |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Да т**  **а** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | | **Терминология** | **Содержание**  **коррекционновоспитат**  **ельного процесса** |
| 1 | «Поиск  ошибок в тексте».  ЛПЗ. РЯ. | Формирование  знаний о животных, которые живут в зоопарке, их | | Зоопарк | Расширение представлений о жизни  животных, |
| Зоопарк | питание, уход за |  | развитие речи, |
|  | ними |  | пополнение |
|  |  |  | словарного |
|  |  |  | запаса |
| 2 | «Внимательн ый  художник». ЛПЗ. РР.  Части тела | Формирование  знаний частей тела человека | | Конечности, туловище и т.д. | Развитие  представлений о себе, строении собственного  тела, развитие навыков  ориентироваться на схеме тела  человека |
| 3 | «Продолжи логический ряд».  ЛПЗ. М.  Неделя | Формирование знаний  названий дней недели, их последователь  ности | | Понедельник, вторник и  т.д. | Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально- бытовая ориентировка |
| 4 | «Исключи лишнее»  ЛПЗ. Правила  гигиены | Формирование знаний гигиены | | Гигиена | Социально-бытовая  ориентировка, развитие мышления |
| 5 | «Зашифрова | Закрепление |  | Круг, квадрат, | Формирование |
| нный | знаний | о | треугольник | математических |
| рисунок». | геометрических |  |  | навыков, развитие |
| ЛПЗ. | фигурах |  |  | умения обобщать |
| Геометричес кие фигуры |  |  |  | и классифицировать |
| 6 | «Найди отличия». ЛПЗ. РЯ.  Птицы | Формирование знаний о птицах, их  разнообразии, о строении тела | | Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д. | Расширение запаса знаний об  окружающем мире,  развитие речи, пополнение |
|  |  |  | словарного запаса |
| 7 | «Графически | Формирование | | Многоугольник | Расширение |
|  | й диктант». | знаний о | |  | математических |
|  | ЛПЗ. | многоугольниках | |  | представлений, |
|  | Многоугольн ики |  | |  | пополнение словарного  запаса |

# 

# 4класс.

**I четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дат а** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание**  **коррекционновосп итательного**  **процесса** |
|  | Диагностическое обследование | | | |
| 1 | «Продолжи закономерн ость». ЛПЗ. РР. Осень | Формирование знаний о сезонных  изменениях в природе, формирование знаний  названий осенних  месяцев, их последователь  ности | Сентябрь,  октябрь, ноябрь | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря |
| 2 | Право, лево, верх- низ  ЛПЗ. Зарисовки на листе. | Формирование навыков  пространственной ориентировки | Право, лево, верх-низ | Развитие  пространственной ориентировки,  развитие общей  моторики |
| 3 | Труд людей  осенью ЛПЗ. Звуки и буквы. | Формирование знаний о том, чем занимаются люди  осенью | Сборка урожая, жатва | Развитие речи, пополнение словарного запаса |
| 4 | Впереди, сзади, между. ЛПЗ. Состав числа. | Формирование навыков  пространственной  ориентировки | Впереди, сзади, между | Развитие  пространственной ориентировки,  развитие общей моторики |
| 5 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. Впереди, сзади, между | Формирование навыков  пространственной ориентировки | Впереди, сзади, между | Развитие  пространственной ориентировки,  развитие общей  моторики |
| 6 | «Исключи лишнее».  ЛПЗ. Цифры от 1 до 10 | Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1  до 10, написание | Один, два, три, четыре, пять,  шесть, семь,  восемь, девять, десять | Развитие мыслительных  операций, развитие математических  представлений |
| 7 | «Школа».  ЛПЗ. Чтение по слогам. | Формирование знаний о школе | Класс, парта, доска и т.д. | Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая  ориентировка |
| 8 | «Найди отличия» ЛПЗ.  Десяток | Формирование навыков счёта десятками | Десяток | Развитие  вычислительных навыков, развитие мыслительных  операций |

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дат а** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминолог ия** | **Содержание**  **коррекционновоспитатель**  **ного процесса** |
| 1 | «Дом» зарисовки. ЛПЗ.  Отработка техники чтения. | Формирован ие знаний о городе,  улицах,  доме, в котором  живёшь, домашнем  адресе | Город,  улица, дом, адрес | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая  ориентировка |
| 2 | «Найди отличия» ЛПЗ. Десяток | Формирование навыков счёта  десятками | Десяток | Развитие вычислительных навыков, развитие  мыслительных операций |
| 3 | «Графический диктант».  ЛПЗ.  Многоугольники | Формировани е знаний о многоугольни ках | Многоугольн ик | Расширение математических представлений,  пополнение словарного  запаса |
| 4 | «И мы…». ЛПЗ.РР.  Насекомые | Формировани е знаний о насекомых, их разнообразии | Муха, комар и т.д. | Расширение запаса знаний об  окружающем мире, развитие речи,  развитие памяти, пополнение  словарного запаса |
| 5 | «Зрительный  диктант». ЛПЗ. М. Нумерация чисел  в пределах 20 | Формировани е знаний порядкового  счёта до 20 | Первый, десятый и т.д. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 6 | «Продолжи  закономерность». ЛПЗ. РР. «Моя  семья» | Формировани е знаний и представлени й о членах семьи | Родители, родственник и | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | «Найди отличия». ЛПЗ .РЯ. Овощи и фрукты - разные продукты | Формиров ание навыков классифик ации и дифферен циации  понятий овощи и  фрукты | Овощи, фрукты | Расширение представлений об окружающее мире,  пополнение словарного запаса |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Да т**  **а** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминолог ия** | **Содержание**  **коррекционновоспитател ьного процесса** |
| 1 | «Продолжи  закономерност ь». ЛПЗ. Число  14, 15, 16 | Формирование  знаний чисел 14, 15,  16 | Четырнадцат ь –  четырнадцат  ый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 2 | «Снежный ком».  ЛПЗ. Зима. Зимние забавы | Формирование знаний о  сезонных  изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их  последовательно | Декабрь, январь, февраль, олимпиада | Развитие речи,  пополнение словарного запаса, развитие памяти |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | сть.  Формирование знаний о зимних видах спорта, о  детских зимних играх |  | |  |
| 3 | Лабиринты.  ЛПЗ. Числа 14,  15, 16 | Формирование  знаний чисел 14, 15,  16 | Четырнадцат ь –  четырнадцат ый и т.д. | | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 4 | «Сходство и различие».  ЛПЗ.РР. Зима,  весна | Формирование знаний о  сезонных  изменениях в природе, формирование знаний  названий весенних  месяцев, их последовательн  ости | Февраль | | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря |
| 5 | «Продолжи  числовой ряд». ЛПЗ. Числа 17,  18, 19 | Формирование знаний чисел 17, 18, 19 | Семнадцать –  семнадцаты й и т.д. | | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 6 | «Внимательны й художник». ЛПЗ. Единицы  длины. | Формирование знаний об  единице длины см | Дециметр | | Развитие мыслительных операций, развитие  внимания, развитие памяти |
| 7 | «Продолжи логический ряд».  ЛПЗ. РР. ПДД  зимой | Формирование знаний  безопасности на дорогах в  зимнее время  года | Гололёд | Расширение кругозора, развитие реи, социально- бытовая  ориентировка | | |
| 8 | «Внимательны | Формирование | Март, апрель, | Расширение | | |
| й художник». | знаний о | май | представлений об | | |
| ЛПЗ. Весна. | сезонных |  | окружающем мире, | | |
| Отработка | изменениях в |  | пополнение словаря | | |
| навыков | природе, |  |  | | |
| чтения. | формирование |  |  | | |
|  | знаний названий весенних  месяцев, их последовательн ости |  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | «Мозаика».  ЛПЗ. Число 17,  18, 19 | | | Формирование  знаний чисел 17, 18,  19 | Семнадцать семнадцатый т.д. | –  и | Развитие памяти, развитие  мыслительных  операций | |
| 1 | «Сходство и | | | Формирование | Капель, сосульки | | Расширение | |
| 0 | различие». | | | знаний | кругозора, развитие | |
|  | ЛПЗ.ПДД | | | безопасности на | реи, социально- | |
|  | весной. | | | дорогах в весеннее | бытовая | |
|  | Правописание. | | | время года | ориентировка | |
| 1 | «Точки». | | | Формирование | Одиннадцатый и | | Развитие внимания, | |
| 1 | ЛПЗ. Состав | | | знаний состава | т.д. |  | памяти, развитие | |
|  | чисел в | | | двузначного числа в |  |  | мыслительных | |
|  | пределах 20 | | | пределах 20 |  |  | операций | |
| **4 чета т**  **а** | | | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминолог ия** | | **Содержание**  **коррекционновоспитате**  **льного процесса** | |
| 1 | | «Найди отличия  » ЛПЗ.  Словарн ые слова.  Инструм  енты | | Формировани е знаний об инструментах, используемых на уроке | Линейка, циркуль | | Развитие словарного запаса,  социальнобытовая ориентировка |
| 2 | | «Внимательный художник».  ЛПЗ. РР. Части тела | | Формирование знаний частей тела человека | Конечности, туловище и т.д. | | Развитие  представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела  человека |
| 3 | | «Продолжи  логический ряд». ЛПЗ. М. Неделя | | Формирование знаний  названий дней недели, их последователь  ности | Понедельни к, вторник и т.д. | | Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально- бытовая ориентировка |
| 4 | | «Исключи лишнее»  ЛПЗ. Ч. Правила  гигиены | | Формирование знаний гигиены | Гигиена | | Социально-бытовая  ориентировка, развитие мышления |
| 5 | | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Геометрические фигуры | | Закрепление  знаний о  геометрических фигурах | Круг, квадрат, треугольник | | Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и  классифицировать |
| 6 | | «Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Птицы | | Формирование знаний о птицах, их  разнообразии, о строении тела | Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д. | | Расширение запаса знаний об  окружающем мире, развитие речи, пополнение  словарного запаса |
| 7 | | «Запутанные дорожки». ЛПЗ. Правило перестановки  слагаемых | | Формирование  знаний о  перестановке слагаемых | Слагаемое, сумма | | Развитие математических  представлений, развитие мыслительных операций |

# Программно-методическое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ МБОУ –лицея № 18 г. Орла
3. Методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ТПМПК
4. Примерные АООП НОО ТНР(госреестр);
5. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д.Забрамная, О.В.Боровик (Пособие для психолого-педагогических комиссий) ВЛАДОС 2003;
6. Личный диагностический комплект учителя-дефектолога Т.А.Рычковой;
7. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей (пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения) С.Г.Шевченко и др. Москва АРКТИ 2004;
8. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «2518 задач по математике 1-4 классы (в 3 частях, часть 2) АСТ, Астрель, Москва, 2002;
9. Е.В.Мазанова «Коррекция оптической дисграфии» (конспекты занятий для логопедов) Москва, издательство Гном, 2011;
10. Канакина В.П.учебник «Русский язык» 1 класс, М., Просвещение 2016;
11. Моро М.И. учебник «Математика» в двух частях, 1 класс, М., Просвещение 2016;
12. Канакина В.П. учебник «Русский язык» в двух частях, 2 класс, М., Просвещение 2016;
13. Моро М.И. учебник «Математика» в двух частях, 2 класс, М., Просвещение 2016;
14. Канакина В.П. учебник «Русский язык» в двух частях, 3 класс, М., Просвещение 2016;
15. Моро М.И. учебник «Математика» в двух частях, 3 класс, М., Просвещение 2016;
16. Канакина В.П. учебник «Русский язык» в двух частях, 4 класс, М., Просвещение 2018;
17. Моро М.И. учебник «Математика» в двух частях, 4 класс, М., Просвещение 2018.