Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -

лицей № 18 г. Орла

|  |
| --- |
| Приложение v1.7к основной образовательной программе начального общего образования,утвержденной приказом № 145-Д от 30.08.2022 г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

 **«Мы – твои друзья»**

**Возраст детей:**

обучающиеся

 1-2-х классов лицея

**Программа типовая;**

адаптирована учителями начальных классов

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

 Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова, ме­тодического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» (ав­торы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, М.: «Просвещение», 2010) и «Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основ­ное образование)» под редакцией В. А. Горского (М.: «Просвещение», 2011).

Нормативно-правовую основу программы внеурочной деятель­ности по курсу «Мы – твои друзья» для начальной школы составляют:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

 -Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации, Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. No1726-р;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федера­ции от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года № 17785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начально­го общего образования»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Участники программы — учащиеся 1-3 классов (7-10 лет), учителя младших классов, воспитатели групп продлённого дня, педагоги дополнительного образования. Следует отметить, что поскольку программа посвящена взаимоотношениям с домашними питомцами, ее участниками становятся и члены семей младших школьников.

**Цель программы: с**формировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

**Основными задачами программы являются**:

-формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;

-развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;

-вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Центральный объект программы - взаимоотношения человека с домашними животными.

Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать.

Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение

своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы развивает экологическую культуру личности.

**Сроки реализации программы:** 3 года (1-3 класс). Курс рассчитан на 1 час в неделю: по 34 часа.

Программа построена по модульному принципу.

В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами — кошками и собаками.

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

**1 класс (33 часа)**

**Раздел 1. Давай познакомимся – 8 часов.** Ролевая игра «Знакомься – домашние животные». Какие бывают домашние питомцы. Животные зоопарка. Животные в цирке.

**Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные – 6 часов.** Почему люди заводят домашних животных. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин. Как мы появились в доме человека. Мир домашних грызунов. [Морские свинки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%81%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8), [декоративные крысы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%81%D1%8B), [хомяки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BE%D0%BC%D1%8F%D0%BA%D0%B8), [шиншиллы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B8%D0%BD%D1%88%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D1%8B). Мы очень разные. Аквариумные рыбки. Детки в клетке (попугайчики, [канарейки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D0%B8) и [домашние голуби](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%B1%D0%B8)). Домашние кролики.

**Раздел 3.Как мы устроены и как за нами ухаживать – 5 часов.** Выбор питомца - очень ответственный шаг. Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов). Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.

**Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев – 5 часов.** Приручение волнистых попугайчиков и обучение разговору. Дрессировка декоративного кролика. С чего начинается дрессировка хомячка. Дрессировка и приручение морских свинок. Первые шаги аквариумиста – с чего начать?

**Раздел 5. На приёме у Айболита – 5 часов.** Если питомец заболел? Ветеринарные услуги. Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора. Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар – ратолог. Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.

**Раздел 6.Мы с тобой - друзья! – 4 часов.** Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе». Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах». Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире». Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.

**2 класс (34 часа)**

**Раздел 1. Давай познакомимся – 6 часов.** Давайте познакомимся. Ролевая игра. Вместе нам - лучше. Выбор питомца - очень ответственный шаг. Общие потребности человека и его домашних питомцев (на примере кошек). Отношение наших предков к кошкам. «Священные животные Египта». Священные животные, преклонение перед ними. Значение кошек в жизни человека. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Кошки – синоптики. Карнавал животных.

**Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные – 5 часов.** Как кошки появились в доме человека. Первоначальное знакомство с домашними кошками как представителями крупных семейств животных. Школа тигров и леопардов. Знакомимся с родословным древом кошек. Удивительные факты про кошачьих. Коллективная проектная деятельность. «Такие разные эти хвостатые - полосатые и такие прекрасные!» Выставка детских работ.

**Раздел 3.Как мы устроены и как за нами ухаживать – 6 часов.** «Мы в ответе за тех, кого приручили». Развитие кошек — от котёнка до взрослой кошки. Особенности возраста: активность, поведение, рацион питание. Особенности организма кошек. Условия, необходимые домашним кошкам. Как ухаживать за нашими питомцами. Правила содержания и выгула кошек. Культура содержания кошек в городе. Четыре лапы, хвост и не только. Уход за шерстью и когтями. Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем».

**Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев – 6 часов.** Общение в мире животных. На каком языке общаются кошки. Почему важно понимать «язык» животных. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек. Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!» Основные правила воспитания и дрессировки кошек «Школа - Четыре лапы». Методы поощрения в воспитании. Можно ли наказывать наших питомцев? Игровое задание «Озвучиваем фильм»

**Раздел 5. На приёме у Айболита – 5 часов.** Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у кошек. Травма, отравление, инфекционные и паразитарные заболевания. Первая неотложная помощь. Будь здоров, мурлыка! В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа». Ролевая игра «На приеме у

Айболита». Конкурс плакатов «Важные правила».

**Раздел 6.Мы с тобой - друзья! – 6 часов** Литературная мастерская «Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки». «Необычная прогулка». Образы кошек в искусстве - в музыке, театре, кино, танце. «Необычная прогулка». Образы кошек в живописи. Коллективный проект «Удивительная выставка». Интеллектуально-познавательная игра «Про котов, котят и кошек – обитателей окошек». Мяу - эстафета «Кошки – это кошки!»

**3 класс (34 часа**)

**Раздел 1. Давай познакомимся – 5 часов .** Мои четвероногие друзья. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Значение животных-компаньонов. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Права и обязанности хозяев животных.

**Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные – 5 часов.** Творческая работа. Родословное древо собак. Как собаки появились в доме человека. История и причины одомашнивания. История появления различных пород собак, их назначение. Различные породы собак, особенности поведения, характера, привычек. Могут ли собаки предсказывать приближение стихийных бедствий (землетрясений, наводнений)? Правила выбора себе домашнего питомца. Главное качество хозяина питомца — ответственность.

**Раздел 3.Как мы устроены и как за нами ухаживать – 6 часов.** Особенности организма собак. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Правила содержания собак в городе. Как должно быть обустроено место для собаки в городской квартире. Справочная литература, посвящённая содержанию животных. Прогулка - обязательная часть распорядка дня для собаки. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Информационно-библиографический дайджест «Друзей не бросают». Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным.

**Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев - 6 часво.** Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. «Как кошка с собакой» — различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Кинологи, кто они? Основные правила воспитания и дрессировки собак. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками. Игры с питомцем: проводим время вместе.

**Раздел 5. На приёме у Айболита – 6 часов.** Здоров ли ваш питомец? Первая неотложная помощь. Роль ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам? ***З***аражение организма человека или животных паразитами животной природы. Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Мини-проект «Гигиена — прежде всего!»

**Раздел 6.Мы с тобой - друзья! – 6 часов** Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков, плакатов, фотографий, поделок. Коллективный проект «Верное и преданное сердце». Книжная выставка «Собаки в художественных произведениях». Книги А. Чехова «Каштанка», Г. Троепольского «Белый Бим Черное Ухо», Д. Пеннака «Собака Пес», Куприна «Белый пудель». «Верные спутники воина». Историко-патриотический медиа-часа «Подвиги животных в годы Великой Отечественной войны». Квест-игра «Мой четвероногий друг».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению домашних животных (на примере собак и кошек);

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

- осознание необходимости внимательного, ответственного отношения к домашним животным; проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;

- формирование мотивации дальнейшего изучения вопросов, связанных с происхождением, особенностями строения, поведения, воспитания домашних животных.

**Метапредметные результаты**:

- овладение элементами самостоятельной организации деятельности (например, при выполнении наблюдений, проектов, презентаций и т.п.): умения ставить цель, планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; давать самооценку личных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией: умения правильно выбирать источники информации, находить в них и отбирать информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, представленную в различной знаковой форме — в виде текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметные результаты:**

Обучающиеся узнают:

- о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;

- об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;

- историю одомашнивания животных, причины одомашнивания;

- о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания.

-о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних кошек и собак.

- правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

*- основным принципам ухода за домашними питомцами;*

*- основным правилам обучения домашнего животного;*

*- навыкам соблюдения личной гигиены при общении с аквариумными рыбками, домашними грызунами, кроликами, кошками, собаками;*

*-правилам правильного кормления домашних питомцев;*

*-пользоваться различными справочниками по уходу за домашними питомцами.*

**Тематическое планирование**

**1-ый год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия**  | **Количество часов** | **Дата**  | **корректировка** |
| 1-2 | Ролевая игра «Знакомься – домашние животные». | 2 |  |  |
| 3-4 | Какие бывают домашние питомцы.  | 2 |  |  |
| 5-6 | Животные зоопарка. | 2 |  |  |
| 7-8 | Животные в цирке. | 2 |  |  |
| 9-10 | Почему люди заводят домашних животных. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин. | 2 |  |  |
| 11 | Как мы появились в доме человека. Мир домашних грызунов. [Морские свинки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%81%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8), [декоративные крысы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%81%D1%8B), [хомяки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BE%D0%BC%D1%8F%D0%BA%D0%B8), [шиншиллы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B8%D0%BD%D1%88%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D1%8B). | 1 |  |  |
| 12 | Мы очень разные. Аквариумные рыбки. | 1 |  |  |
| 13 | Детки в клетке (попугайчики, [канарейки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D0%B8) и [домашние голуби](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%B1%D0%B8)). | 1 |  |  |
| 14 | Домашние кролики. | 1 |  |  |
| 15-16 | Выбор питомца - очень ответственный шаг. | 2 |  |  |
| 17 | Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов). | 1 |  |  |
| 18-19 | Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара. | 2 |  |  |
| 20 | Приручение волнистых попугайчиков и обучение их разговору. | 1 |  |  |
| 21 | Дрессировка декоративного кролика. | 1 |  |  |
| 22 | С чего начинается дрессировка хомячка. | 1 |  |  |
| 23 | Дрессировка и приручение морских свинок. | 1 |  |  |
| 24 | Первые шаги аквариумиста – с чего начать? | 1 |  |  |
| 25-26 | Если питомец заболел? Ветеринарные услуги. | 2 |  |  |
| 27 | Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора. | 1 |  |  |
| 28 | Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар – ратолог. | 1 |  |  |
| 29 | Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях. | 1 |  |  |
| 30 | Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе». | 1 |  |  |
| 31 | Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах». | 1 |  |  |
| 32 | Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире».  | 1 |  |  |
| 33 | Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков. | 1 |  |  |

**2-ой год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия**  | **Количество часов** | **Дата**  | **корректировка** |
| 1 | Давайте познакомимся. Ролевая игра | 1 |  |  |
| 2 | Вместе нам - лучше.  | 1 |  |  |
| 3 | Выбор питомца - ответственный шаг. | 1 |  |  |
| 4 | Общие потребности человека и его домашних питомцев (на примере кошек).Отношение наших предков к кошкам. Проект «Священные животные Египта». | 1 |  |  |
| 5 | Значение кошек в жизни человека. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Кошки – синоптики. | 1 |  |  |
| 6 | Творческая работа «Карнавал животных»  | 1 |  |  |
| 7 | Как кошки появились в доме человека.  | 1 |  |  |
| 8 | Первоначальное знакомство с домашними кошками как представителями крупных семейств животных. Школа тигров и леопардов. | 1 |  |  |
| 9 | Знакомимся с родословным древом кошек  | 1 |  |  |
| 10 | Удивительные факты про кошачьих. Коллективная проектная деятельность. | 1 |  |  |
| 11 | «Такие разные эти хвостатые - полосатые и такие прекрасные!» Выставка детских работ. | 1 |  |  |
| 12 | «Мы в ответе за тех, кого приручили» Развитие кошек — от котёнка до взрослой кошки. Особенности возраста: активность, поведение, рацион питание. | 1 |  |  |
| 13 | Особенности организма кошек. Условия, необходимые домашним кошкам. | 1 |  |  |
| 14 | Как ухаживать за нашими питомцами.  Правила содержания и выгула кошек. | 1 |  |  |
| 15 | Культура содержания кошек в городе. | 1 |  |  |
| 16 | Четыре лапы, хвост и не только. Уход за шерстью и когтями. | 1 |  |  |
| 17 | Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем». | 1 |  |  |
| 18 | Общение в мире животных. На каком языке общаются кошки.  | 1 |  |  |
| 19 | Почему важно понимать «язык» животных. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек. | 1 |  |  |
| 20 | Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!» | 1 |  |  |
| 21 | Основные правила воспитания и дрессировки кошек «Школа - Четыре лапы» | 1 |  |  |
| 22 | Методы поощрения в воспитании. Можно ли наказывать наших питомцев? | 1 |  |  |
| 23 | Игровое задание «Озвучиваем фильм» | 1 |  |  |
| 24 | Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у кошек. | 1 |  |  |
| 25 | Травма, отравление, инфекционные и паразитарные заболевания. Первая неотложная помощь. | 1 |  |  |
| 26 | Будь здоров, мурлыка! В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику.  | 1 |  |  |
| 27 | Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа». Ролевая игра «На приеме у Айболита» | 1 |  |  |
| 28 | Конкурс плакатов «Важные правила» | 1 |  |  |
| 29 | Литературная мастерская «Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки» | 1 |  |  |
| 30 | «Необычная прогулка». Образы кошек в искусстве - в музыке, театре, кино, танце.  | 1 |  |  |
| 31 | «Необычная прогулка». Образы кошек в живописи. | 1 |  |  |
| 32 | Коллективный проект «Удивительная выставка» | 1 |  |  |
| 33 | Интеллектуально-познавательная игра «Про котов, котят и кошек – обитателей окошек». | 1 |  |  |
| 34 | Мяу - эстафета «Кошки – это кошки!» | 1 |  |  |

**3-ий год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия**  | **Количество часов** | **Дата**  | **корректировка** |
| 1-2 | Мои четвероногие друзья. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Значение животных-компаньонов.  | 2 |  |  |
| 3-4 | Клубы любителей животных. Общество охраны животных. | 2 |  |  |
| 5 | Права и обязанности хозяев животных.  | 1 |  |  |
| 6 | Творческая работа. Родословное древо собак.   | 1 |  |  |
| 7 | Как собаки появились в доме человека. История и причины одомашнивания. | 1 |  |  |
| 8 | История появления различных пород собак, их назначение. Различные породы собак, особенности поведения, характера, привычек. | 1 |  |  |
| 9 | Могут ли собаки предсказывать приближение стихийных бедствий (землетрясений, наводнений)? | 1 |  |  |
| 10 | Правила выбора себе домашнего питомца.Главное качество хозяина питомца — ответственность. | 1 |  |  |
| 11 | Особенности организма собак. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам для хорошего самочувствия. | 1 |  |  |
| 12 | Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках.  | 1 |  |  |
| 13 | Правила содержания собак в городе. Как должно быть обустроено место для собаки в городской квартире. Справочная литература, посвящённая содержанию животных. | 1 |  |  |
| 14 | Прогулка - обязательная часть распорядка дня для собаки. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. | 1 |  |  |
| 15 | Как защитить собак от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным.  | 1 |  |  |
| 16 | Информационно-библиографический дайджест «Друзей не бросают». Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным. | 1 |  |  |
| 17 | Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение.  | 1 |  |  |
| 18 | «Как кошка с собакой» — различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. | 1 |  |  |
| 19 | Кинологи, кто они? Основные правила воспитания и дрессировки собак. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. | 1 |  |  |
| 20-21 | Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками. | 2 |  |  |
| 22 | Игры с питомцем: проводим время вместе. | 1 |  |  |
| 23 | Здоров ли ваш питомец? Первая неотложная помощь.  | 1 |  |  |
| 24-25 | Роль ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам?  | 2 |  |  |
| 26 | ***З***аражение организма человека или животных паразитами животной природы.  | 1 |  |  |
| 27 | Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. | 1 |  |  |
| 28 |  Мини-проект «Гигиена — прежде всего!» | 1 |  |  |
| 29 | «Мой питомец – самый лучший!» Выставка рисунков, плакатов, фотографий, поделок.  | 1 |  |  |
| 30-31 |  Коллективный проект «Верное и преданное сердце». | 2 |  |  |
| 32 | Книжная выставка «Собаки в художественных произведениях». Книги А. Чехова «Каштанка», Г. Троепольского «Белый Бим Черное Ухо», Д. Пеннака «Собака Пес», Куприна «Белый пудель». | 1 |  |  |
| 33 | «Верные спутники воина». Историко-патриотический медиа-часа «Подвиги животных в годы Великой Отечественной войны» | 1 |  |  |
| 34 | Квест-игра «Мой четвероногий друг». | 1 |  |  |